

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опасности природного характера и защита от них

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2020

РПД «Опасности природного характера и защита от них» составлена старшим преподавателем Трусей И.В.

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«26» мая 2017 г., протокол № 9



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол № 10



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол № 8



М.И. Бордуков

РПД разработана и утверждена на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им.
В.П. Астафьева» «20» мая 2020 г., протокол № 8



М.И. Бордуков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине.

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ.

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины.

Лист внесения изменений.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения в институте ФКСиЗ им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цели освоения дисциплины

Изучить различные области возникновения опасных природных процессов и определить соответствующие методы борьбы с ними, дать рекомендации по защите от их воздействия.

Задачи:

- изучение законов и особенностей опасных природных процессов в организации безопасности и спасения населения;
- ознакомление студентов с историей и закономерностями развития возникновений чрезвычайных ситуаций природного характера;
- изучение и назначение принципов действия основных методик прогнозирования опасных ситуаций природного характера;
- приобретение навыков моделирования чрезвычайных ситуаций на конкретных территориях.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
	способы и технические средства защиты от опасных природных процессов;
	происхождение опасных природных процессов и закономерности их развития.
Уметь:	
	проводить анализ особенностей развития природных стихийных явлений по сферам их возникновения и воздействия;
	решать задачи в областях ЧС при стихийных явлениях природного характера;
	использовать имеющиеся теоретические знания и практические навыки при ЧС природного характера, воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
Владеть:	основами законодательства по природным объектам и природопользованию.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости применяется: посещение лекций, подготовка к семинарам, выполнение домашних практических заданий, подготовка докладов.

Форма контроля – общий экзамен по дисциплине «Опасности природного характера и защита от них».

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и семинарские занятия, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Опасности природного характера и защита от них» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		
Опасности природного происхождения. Стихийное бедствие и чрезвычайная ситуация. Природные катастрофы, возможные на территории вашей области, города. Классификация природных опасностей по месту их проявления.	6	4	2	2	-	2	Посещение занятий, подготовка к семинарам.
Опасности геологического характера. Землетрясения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы и сели.	6	4	2	2	-	2	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выполнение домашней работы. Выступление с докладом.
Опасности метеорологического характера. Циклон, ураган, тайфун. Виды бури, гроза. Смерчи и торнадо. Гололед, засуха, туман. Лавины и снежные заносы.	6	4	2	2	-	2	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выполнение домашней работы.
Опасности гидрологического характера. Сильные ливни и наводнения: паводки, половодье. Затопы и зажоры. Цунами	6	4	2	2	-	2	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выступление с докладом.
Пожары природного происхождения: торфяные, лесные, степные.	6	4	2	2	-	2	Посещение занятий, подготовка к семинарам.

							Выступление с докладом.
Опасные ситуации биологического характера и защита от них. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	6	4	2	2	-	2	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выступление с докладом.
	36	42	12	12	-	12	
Экзамен	36						
Всего:	72						

2.2. Содержание дисциплины «Опасности природного характера и защита от них»

Тема 1. Опасные природные явления и защита от них. Краткий исторический обзор стихийных бедствий и природных катастроф. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения природных явлений и событий неблагоприятного характера. Классификация опасных природных явлений. Опасные природные явления природного происхождения: землетрясения, вулканы, наводнения ураганы, обвалы, лавины, оползни, природные пожары, штормы, цунами. Основные причины возникновения опасных ситуаций природного характера, общие сведения о системе прогнозирования, организации защиты населения от их последствий. Мониторинг окружающей среды.

Тема 2. Землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения. Механизм происхождения землетрясений и их классификация. Основные параметры, характеризующие землетрясения.

Последствия землетрясений: опасные геологические явления; опасные гидрологические явления (цунами, наводнения); пожары; травмирование и гибель людей; повреждение и разрушение зданий; транспортные аварии и катастрофы; выбросы радиоактивных, сильнодействующих ядовитых и других опасных веществ (СДЯВ); нарушение функционирования систем жизнеобеспечения. Прогнозирование землетрясений. Система прогнозирования землетрясений. Методы прогноза землетрясений и их последствий. Мероприятия по уменьшению последствий от землетрясений. Действия поражающих факторов землетрясения на людей.

Тема 3. Извержение вулканов. Основные понятия и определения. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов. Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов и их последствия: раскаленные лавовые потоки; палящие лавины; тучи пепла и газов; взрывная волна и разброс обломков; резкие колебания климата.

Прогнозирование извержения вулканов. Основные меры прогноза и их методики: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Районы Российской Федерации подверженные вулканической деятельности. Мероприятия по уменьшению последствий от вулканической деятельности. Защитные мероприятия от воздействия лавы и лавовых потоков. Защита от выпадения тефры. Защитные мероприятия от воздействия вулканических грязевых потоков. Действия поражающих факторов вулканической деятельности на людей. Основные причины несчастных случаев при извержении вулканов.

Тема 4. Оползни, обвалы и сели. Основные понятия и определения: оползень, оползневый процесс, активность оползня, мощность оползневого процесса, механизм оползневого процесса.

Механизм образования оползня и оползневого процесса. Классификация оползней: по масштабу (крупные, средние, мелкомасштабные); по активности (активные и неактивные); по месту образования (горные, подводные, степные, в искусственных земляных сооружениях); по механизму оползневого процесса

(сдвига, выдавливания, вязкопластические, гидродинамического выноса, внезапного разжижения); по мощности (малые, средние, крупные, очень крупные); в зависимости от показателя присутствия воды (сухие, слабовлажные, влажные, очень влажные). Факторы, влияющие на образование оползней: природные и антропогенные. Причины образования оползней. Последствия оползней и действие их поражающих факторов. Прогнозирование оползней. Условия для прогнозирования оползневых процессов. Методы прогноза оползней: долгосрочный, краткосрочный, экстренный. Система наблюдения за оползнями и прогнозирования их развития. Районы Российской Федерации подверженные оползневому процессам. Мероприятия по уменьшению последствий оползней. Противооползневые мероприятия (пассивные) охранно-ограничительного характера и их содержание. Противооползневые мероприятия (активные) проведение которых требует устройство инженерных сооружений, их содержание.

Обвалы. Основные понятия и определения: обвал (горный обвал), мощность обвального процесса, обвальная масса, камнепад. Механизм образования обвалов природного происхождения. Классификация обвалов. Последствия обвалов и действие их поражающих факторов. Общие сведения о прогнозировании обвалов. Мероприятия по уменьшению последствий обвалов и снижению ущерба от них.

Сели (селевые потоки). Основные понятия и определения: селя (селевой поток), выветривание, селевой бассейн, длина русла селя, глубина селевого потока, объем селевой массы, скорость движения селя, продолжительность передвижения селя. Механизм образования селя. Непосредственные причины зарождения селей. Классификация селевых бассейнов в зависимости: от высоты селевых потоков (высокогорные, среднегорные, низкогорные); от селеактивности (сильно селеносные, средне селеносные, слабо селеносные). Классификация селей (селевых потоков): по составу переносимого материала (грязевые потоки, грязе-каменные потоки, водо-каменные потоки); по характеру движения (связанные и несвязанные); по мощности (катастрофические, мощные, средней мощности, слабой мощности). Последствия селей и действие их поражающих факторов. Прогнозирование селей: пространственное; во времени; основных параметров селевых потоков; последствий действия селя. Мероприятия по уменьшению последствий селей: организационно-хозяйственные; агротехнические; лесомелиоративные; гидротехнические. Содержание противоселевых мероприятий.

Тема 5. Метеорологические опасности. Ураганы и бури. Основные понятия и определения. Причины возникновения ветровых метеорологических явлений. Образование тропических циклонов и их характеристика. Шкала Бофорта. Механизм зарождения ураганов и бурь. Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра: ураган, сильный ураган, жесткий ураган. Разновидность бурь в зависимости от времени года, места их образования и вовлечения в воздух частиц различного состава: пыльные (песчаные), беспыльные, снежные и шквальные. Характеристика бурь.

Последствия ураганов и бурь, действие их поражающих факторов. Основные показатели, определяющие поражающее действие ураганов и бурь. Действие ураганов и бурь на здания и сооружения. Действие ураганов на людей, флору и фауну. Признаки приближения урагана, бури. Прогнозирование ураганов, бурь и

их последствий. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Заблаговременные предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Действия населения при возникновении ураганов и бурь.

Смерчи. Основные понятия и определения: смерч, торнадо, смерчи короткого действия, смерчи длительного действия, смерче-ураганные вихри, невидимые смерчи, водяные смерчи, огненные смерчи, плотные смерчи, расплывчатые смерчи. Общая характеристика смерча и механизм его образования. Последствия смерчей и их поражающих факторов. Заблаговременные и оперативные меры по уменьшению последствий от смерчей. Прогнозирование смерчей. Действия населения при угрозе и во время смерча. Особенности укрытия населения при смерчах.

Тема 6. Наводнения. Основные термины и определения: река, водосбор, речной бассейн, русло реки, пойма реки, речной сток, межень, паводок, половодье, наводнение, нуль поста, ординар, футшток, площадь затопления, скорость подъема уровня воды, затопление, подтопление, разлив реки. Происхождение и причины наводнений. Типы рек в России в зависимости от условий возникновения наводнений и их характеристика. Основные критерии, характеризующие наводнение: уровень воды, расход воды, объем наводнения, площадь, слой и продолжительность затопления, скорость течения воды, скорость подъема уровня воды.

Классификация наводнений: в зависимости от причины (половодья, паводки, заторные, зажорные, нагонные, вызванные прорывом плотин, вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов); в зависимости от масштаба и повторяемости (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические).

Последствия наводнений - затопления и подтопления. Масштабы последствий наводнений. Прямой и косвенный ущерб от наводнений. Гидрологические прогнозы наводнений. Прогнозирование наводнений, паводков и половодий. Прогнозирование заторов и зажоров. Прогнозирование нагонных наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий заторов и зажоров. Мероприятия по уменьшению последствий нагонных наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Тема 7. Морские природные явления. Основные понятия и определения: циклон, цунами, колебание уровня моря, тягун, ледяной покров, припай, напор льдов, дрейф, морские волны, высота морской волны, длина морской волны, период морской волны, моретрясение, магнитуда цунами, интенсивность цунами, последствия цунами. Происхождение и причина цунами. Проявление цунами, как стихийного бедствия. Основные характеристики цунами: магнитуда и интенсивность, длина волны, высота волны, скорость распространения. Классификация цунами. Основные поражающие факторы цунами и его последствия. Прогнозирование цунами. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем. Единая автоматизированная система наблюдения за возникновением цунами. Признаки приближающегося цунами. Мероприятия по уменьшению последствий цунами, в том числе

заблаговременного характера. Действия населения при угрозе прихода волны цунами и во время цунами. Несчастные случаи на воде.

Тема 8. Природные пожары. Классификация природных пожаров, их причины и последствия. Основные понятия и определения: лесной пожар, лесная площадь, кромка лесного пожара, подземный (торфяной) пожар, фронт лесного пожара, тип лесного пожара. Причины лесных пожаров. Классификация лесных пожаров. Классификация подземных (торфяных) пожаров по скорости распространения огня. Характерные особенности торфяных пожаров. Основные элементы лесных пожаров и их характеристика.

Последствия лесных пожаров. Основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Организация государственной охраны лесов от пожаров. Основные мероприятия по повышению противопожарной устойчивости лесов. Организация обнаружения очагов лесных пожаров. Методы обнаружения лесных пожаров. Заблаговременные меры по ограничению распространения лесных пожаров. Организация тушения лесных пожаров. Стадии тушения: остановка пожара, локализация, дотушивание и окарауливание пожарища. Методы борьбы с пожарами: непосредственное тушение огня; косвенное тушение. Специальная техника, используемая для обнаружения и обеспечения работ по тушению лесных пожаров.

Защита населения от природных пожаров и их последствий. Основные понятия и определения: пожароопасный сезон, зона лесного пожара, кромка лесного пожара, захлестывание кромки пожара, забрасывание кромки пожара, профилактика лесного пожара. Пожароопасный сезон в лесу. Меры профилактики лесного пожара в пожароопасный сезон. Порядок привлечения местного населения к борьбе с лесными пожарами. Мероприятия по защите населения от лесных пожаров. Особенности оповещения населения о лесных пожарах. Особенности эвакуации населения при угрозе приближения лесного пожара к населенному пункту и угрозе жизни населению. Действия населения при возникновении лесного пожара.

Тема 9. Биолого-социальные опасные ситуации и защита от них. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Инфекционные заболевания животных, эпизоотии, панзоотии. Заболевания растений. Распространение вредителей растений и сельскохозяйственных угодий. Защита населения, животных и растений при проявлении социально-биологических ЧС.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
по очной форме обучения

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД и предъявляемыми требованиями.

Составление конспекта лекций. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о вредных и опасных факторах при опасностях природного характера. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств.

Самостоятельная работа студента. Часть изучаемого в дисциплине материала, в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины, выносится на самостоятельное изучение. Важное место в освоении материала по дисциплине отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках.

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагается:

- работа с научной и учебной литературой; подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада по выбранной теме по экологическим проблемам (краткое сообщение);
- разработка проекта Элемент урока по темам дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных

источников и литературы по тематике лекций. Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Количество зачетных единиц (кредитов)	
«Опасности природного характера и защита от них»	Бакалавр 44.03.05 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие: Безопасность жизнедеятельности, Экологическая безопасность, Гражданская оборона и др.			
Последующие: Дисциплины предметной подготовки по безопасности жизнедеятельности, теория и методика преподавания БЖ			
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого:		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	4	6
	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	2
	Доклад	1	2
	Разработка презентации доклада	1	2

	Письменная работа (аудиторная)	1	2
	Индивидуальная работа	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление биографии по теме		
	Тестирование		
БМ №2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

Утверждено на заседании кафедры
МБОФКиБЖ
Протокол № 11
От « 14 » июня 2018 г.
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ
Н. Н. Казакевич

Одобрено на научно-методическом
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10
От « 21 » июня 2018 г.
Председатель

М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Опасности природного характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: _____ И.В. Трусей ст. преподаватель кафедры МБОФКиБЖ

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА

Фонд оценочных средств дисциплины

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Опасности природного характера и защита от них

44.03.05 Педагогическое образование Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс университета, совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование, выступление на конференции.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Опасности природного характера и защита от них» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



Фонды оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине «Опасности природного характера и защита от них» решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям физическая культура и безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них»:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Типы контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Гражданская оборона и др.	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона, Учебная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности, Основы	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен

		медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона, Учебная практика			
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ориентировочный	Валеология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Валеология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Учебная практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные	Ориентировочный	Теория и методика преподавания	Текущий контроль	1	Устный опрос

программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		БЖ, Педагогика			
	Когнитивный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам, разработчик И. В. Трусей.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
ПК-1 – готовность реализовывать	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительном

образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	уровне готов реализовать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	--	---

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, краткое сообщение, научно-исследовательская работа по экологической проблеме. Разработчик И. В. Трусей.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2 – тесты.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3 – доклад.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Литература:

1. Луценко Е.В. Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учеб. пособие/ Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2014. – 356 с.
2. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Издательство: Питер, 2009 г.
3. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мاستрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
4. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий: учебное пособие/ В. И. Юртушкин. - М.: КноРус, 2009. - 364 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Вопросы к экзамену

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Прогнозирование землетрясений и их последствий.
4. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
5. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
6. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
7. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
8. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
9. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
10. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
11. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
12. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при обвалах.
13. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
14. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
15. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
16. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
17. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
18. Наводнения, их классификация и характеристика.

19. Прогнозирование наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
20. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
21. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений. Правила безопасного поведения при наводнениях.
22. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
23. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
24. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
25. Классификация природных пожаров.
26. Торфяные пожары и причины их возникновения. Периоды возгорания торфа. Особенности тушения торфяных пожаров.
27. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Причины возникновения лесных пожаров.
28. Профилактика лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров.
29. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
30. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.

6.2. Темы рефератов

1. Защитные и инженерные сооружения от опасных природных явлений.
2. Приборы и средства подачи сигналов бедствия.
3. Возможности управления природными явлениями.
4. Паника в ЧС природного характера.
5. Мобилизация психических и физических сил в экстремальной ситуации.
6. Силы и средства, привлекаемые для защиты населения от ЧС природного характера.
7. Оповещение о ЧС природного характера.
8. Подготовка и обучение населения к действиям в ЧС природного характера.
9. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
10. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
11. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях.
12. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техно-генного характера.
13. Масштабы последствий наводнений на территории России и Красноярского края. Моральные и социальные последствия наводнений.
14. Оценка пожарной опасности. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров.
15. Ликвидация лесных пожаров.
16. Краткая характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний.

17. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, связанных с распространением инфекционных болезней человека.
18. Задачи учителя по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний в школе.
19. Краткая характеристика особо опасных заболеваний животных и меры борьбы с ними.

Примерные образцы тестовых заданий

Вариант 1.

Задание 1.

Чрезвычайная ситуация – это

1. обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
2. обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

Задание 2.

Наводнение – это

1. временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;
2. постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
3. стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

Задание 3.

Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

1. половодье;
2. затопление;
3. паводок;
4. подтопление.

Задание 4.

Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. залезть в подвал;
3. остаться на месте до схода воды.

Задание 5.

Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

1. стихийный пожар;
2. природный пожар;
3. лесной пожар

Задание 6.

Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. катастрофический пожар;
2. малый пожар;
3. небольшой пожар;
4. крупный пожар.

Задание 7.

Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:

1. пожароопасный сезон;
2. лето;
3. ноябрь и март

Задание 8.

Какова основная причина образования оползней:

1. вулканическая деятельность;
2. сдвиг горных пород;
3. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
4. осадки в виде дождя или снега.

Задание 9.

Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

1. снежной бурей;
2. селем;
3. обвалом;
4. лавиной.

Задание 10.

Какова основная причина образования оползней:

1. вулканическая деятельность;
2. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. сдвиг горных пород;
4. осадки в виде дождя или снега.

Задание 11.

Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

1. наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
2. лесные и торфяные пожары;
3. извержение вулканов;
4. прямое воздействие солнечных лучей на ледники, приводящих к их таянию.

Задание 12.

Действие цунами не опасно:

1. на равнинных побережьях;
2. на побережьях с пологим берегом;
3. в открытых бухтах и заливах;
4. в открытом океане.

Задание 13.

Признаками приближающегося цунами являются:

1. выпадение обильных осадков (дождя, снега);
2. землетрясение;
3. извержение вулканов;
4. поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности.

Задание 14.

Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

1. Рихтер;
2. Ломоносов;
3. Бофорт;
4. Менделеев.

Задание 15.

Область пониженного давления в атмосфере это:

1. смерч;
2. циклон;
3. буря;
4. тайфун.

Задание 16.

Разрушающее действие смерча связано:

1. с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
2. с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
3. с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

Задание 17.

Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

1. подземные удары и колебания поверхности Земли;
2. область возникновения подземного удара;
3. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

Задание 18.

Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф;
2. сейсмограф;
3. рихтограф.

Задание 19.

Шкала Рихтера имеет значения:

1. от 1 до 9 баллов;
2. от 0 до 10 баллов;
3. от 1 до 12 баллов.

Задание 20.

Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

1. на лифте;

2. по водосточной трубе;
3. по веревочной лестнице;
4. по лестнице.

Задание 21.

Укажите, в каком документе дано определение чрезвычайной ситуации:

1. Конституция РФ
2. Постановление правительства РФ
3. Указ президента РФ
4. Приказ МЧС РФ

Задание 22.

Укажите количество этапов развития Единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. пять
2. два
3. три
4. семь
5. четыре

Задание 23.

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения ЧС, а также на уменьшение всех негативных последствий ЧС в случае их возникновения - это (выберите правильный ответ):

1. ликвидация ЧС
2. предупреждение ЧС
3. зона ЧС
4. оперативная обстановка в зоне ЧС

Задание 24.

Чрезвычайные ситуации природного характера - это:

1. конфликтные ЧС
2. бесконфликтные ЧС

Задание 25.

К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало не более 10 человек:

1. локальные ЧС
2. местные ЧС
3. территориальные ЧС
4. федеральные ЧС
5. трансграничные ЧС

Задание 26.

Источником чрезвычайной ситуации природного характера является:

1. среда обитания
2. вредные факторы
3. опасная ситуация
4. авария
5. стихийное бедствие

Задание 27.

Укажите глубину залегания очага глубокофокусного землетрясения:

1. 50 км
2. 70 км
3. 180км
4. 300 км
5. более 300 км

Задание 28.

Интенсивность землетрясения измеряется по:

1. 12-балльной шкале
2. 9-балльной шкале
3. 6-балльной шкале
4. 15-балльной шкале
5. 20-балльной шкале

Задание 29.

Укажите, по какой шкале оценивается магнитуда землетрясения:

1. по шкале Рихтера
2. по шкале Меркали
3. по шкале МСК.-64
4. по шкале ММ
5. по шкале ИФЗ

Задание 30.

Укажите, какие из перечисленных природных явлений относятся к опасным атмосферным явлениям:

1. оползни
2. ураганы
3. штормы
4. цунами
5. тайфуны

Вариант 2.

1. Укажите в каком документе дано определение чрезвычайной ситуации:

- а. Конституция РФ
- б. Постановление правительства РФ
- в. Указ президента РФ
- г. Приказ МЧС РФ

2. Укажите количество этапов развития Единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а. пять
- б. два
- в. три
- г. семь
- д. четыре

3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения ЧС, а также на уменьшение всех негативных последствий ЧС в случае их возникновения - это (выберите правильный ответ):

- а. ликвидация ЧС
 - б. предупреждение ЧС
 - в. зона ЧС
 - г. оперативная обстановка в зоне ЧС
4. Чрезвычайные ситуации природного характера - это:
- а. конфликтные ЧС
 - б. бесконфликтные ЧС
5. К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало не более 10 человек:
- а. локальные ЧС
 - б. местные ЧС
 - в. территориальные ЧС
 - г. федеральные ЧС
 - д. трансграничные ЧС
6. Источником чрезвычайной ситуации природного характера является:
- а. среда обитания
 - б. вредные факторы
 - в. опасная ситуация
 - г. авария
 - д. стихийное бедствие
7. Укажите глубину залегания очага глубокофокусного землетрясения:
- а. 50 км
 - б. 70 км
 - в. 180 км
 - г. 300 км
 - д. более 300 км
8. Интенсивность землетрясения измеряется по:
- а. 12-балльной шкале
 - б. 9-балльной шкале
 - в. 6-балльной шкале
 - г. 15-балльной шкале
 - д. 20-балльной шкале
9. Укажите, по какой шкале оценивается магнитуда землетрясения:
- а. по шкале Рихтера
 - б. по шкале Меркали
 - в. по шкале МСК.-64
 - г. по шкале ММ
 - д. по шкале ИФЗ
10. Укажите, какие из перечисленных природных явлений относятся к опасным атмосферным явлениям:
- а. оползни
 - б. ураганы
 - в. штормы
 - г. цунами
 - д. тайфуны
11. Укажите, максимальную скорость ветра при образовании урагана:

- а. 50 км/ч
- б. 300 км/ч
- в. 120 км/ч
- г. 20 км/ч
- д. 280 км/ч

12. Укажите, название геологического образования, возникающего над каналами в земной коре, по которым извергаются лава, пепел и обломки горной породы:

- а. затоп
- б. рельеф
- в. вулкан
- г. разлом
- д. разрыв

13. Извергающаяся по склону лава имеет температуру:

- а. 100°С
- б. 500° С
- в. 4500° С
- г. до 1000°С
- д. до 800° С

14. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека относятся к:

- а. чрезвычайным
- б. экстремальным
- в. обычным
- г. оптимальным

15. Ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории относятся к:

- а. чрезвычайным
- б. экстремальным
- в. обычным
- г. оптимальным

16. Буря - это разновидность:

- а. урагана
- б. паводка
- в. оползня
- г. селея
- д. обвала

17. Укажите, к какому виду опасных явлений относится землетрясение:

- а. метеорологические
- б. геологические
- в. гидрологические
- г. природные пожары
- д. космические

18. Укажите основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуаций:

- а. укрытие населения в защитных сооружениях
- б. использование средств индивидуальной и медицинской защиты

- в. эвакуация населения из опасной зоны
- г. обучение населения правилам поведения в условиях ЧС
- д. обучение руководителей всех уровней действиям по защите от ЧС

19. Укажите поражающие факторы извержения вулканов:

- а. тепловое излучение
- б. лава
- в. град
- г. затопление суши водой
- д. оледенение

20. Шкала разрушений, вызываемых торнадо, называется:

- а. шкалой Бофорта
- б. шкалой Фуджита
- в. шкалой Рихтера
- г. шкалой
- д. шкалой ИФЗ

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Опасности природного характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1	Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ	20
2	Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий: учебное пособие/ В. И. Юртушкин. - М.: КноРус, 2009. - 364 с.	Научная библиотека КГПУ	25
3	Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / Е. В. Луценко. - 2-е изд., доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 375 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/13339	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.М. Иванов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5	Почакаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е.И. Почакаева, Т.В. Попова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
6	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
7	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
8	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Опасности природного характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
по очной форме обучения

Аудитория	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория/помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>					
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-36</p>	<p>24</p>	<p>Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека</p>	<p>Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н</p>	<p>Да</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p>
<p>660049,</p>	<p>10</p>	<p>Учебная доска-1шт.,</p>	<p>Кафедра теории и</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>

Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-37		массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.	методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-49	100	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.	Кафедра теоретических основ физического воспитания, Сидоров Л.К	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-50	80	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул.	30	Экран-1шт, проектор-1шт,	Кафедра теоретических основ физического воспитания ,Сидоров Л.К	Да	Нет

Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-51		учебная доска-1шт.			
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-52	30	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран- 1шт.	Кафедра теории и методики медико- биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-56	30	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра теории и методики медико- биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.	15	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-	Кафедра теории и методики медико- биологических основ и БЖ, Трусей И.В.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>1-57</p> <p>Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина</p>		<p>2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)</p>			
<p>для самостоятельной работы</p>					
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>ауд. 1-05</p> <p>Центр самостоятельной работы</p>	<p>60</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.</p>	<p>Да</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p>

					VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-04 Абонемент научной литературы	4	Компьютер-2шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-01 Зал каталогов научной	22	Компьютер-3шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметов В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

библиотеки					
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-03 Зал для научной работы	12	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-34 Ресурсный центр	20	Компьютер- 4шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1 B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от

					21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	--	--	--	--	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» июня 2018г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«30» апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель Бордуков М.И. _____

