

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра естествознания, математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Изобразительное искусство заочно
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик к.б.н. Панковой Е.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик к.б.н. Е. С. Панковой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 6 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требованиями законов Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных дисциплин; изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1Б.17.02.

2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 6 часов семинарско-практических занятий и 62 часа самостоятельной работы.

В реализации основных задач образовательно-профессиональной программы дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» занимает одно из ведущих мест, так как изучает чрезвычайные и опасные ситуации природного и техногенного характера, защиту населения от их последствий (основы экономической, информационной, продовольственной и пожарной безопасности; криминогенную опасность; транспорт и его опасности, а также - общественную опасность экстремизма и терроризма).

В курсе рассматриваются также проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации, Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Достаточное внимание уделяется действиям учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, организации антитеррористических и иных мероприятий гражданской обороны по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

3. Цель и задачи дисциплины – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности: сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и

безопасности окружающих, в частности, поведению учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также - ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и- взаимопомощь.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

1. Обеспечивает приобретение системы знаний в области безопасности жизнедеятельности,
2. Способствует повышению уровня готовности студентов к использованию приемов оказания первой медицинской помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1. Формировании теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности: овладении приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;

2. Формировании экологического сознания, готовности к применению профессиональных знаний.

3. Воспитании у студентов культуры безопасного поведения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе - идентификации опасности, адекватной оценки рисков в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требованиям заказчиков по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе сформированной у выпускников профессиональной культуры безопасности : сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведению учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также - ликвидировать негативные последствия и оказывать само-и- взаимопомощь.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин естественнонаучного цикла.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» будет востребован в дисциплинах «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Концепции современного естествознания», во время прохождения педагогической практики.

Основные задачи:

1. Ознакомление с понятийным аппаратом, терминологией, формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества - формирование экологического сознания, готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий и снижение антропогенного воздействия на природную среду
3. Воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в том числе - способностей идентификации опасности, оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня культуры безопасного поведения.

4. Основные разделы содержания

Тема 1. Введение. Человек и среда обитания. Экологическая безопасность жилища.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 4. Выживание в условиях автономного существования.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации криминогенного и социального характера.

Тема 7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС и ГО)

Тема 8. Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении в области безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Гражданская оборона.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- современные теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- теорию риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

- грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

- методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся,

- предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

<p>Задача 1. Формирование теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности: и: овладение</p>	<p>Знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе</p>
---	---	--

<p>приемами рационализации жизнедеятельности и, ориентированным и на обеспечение безопасности личности и общества/</p> <p>Задача 2. Формирование экологического сознания готовности применения профессиональных знаний.</p> <p>Задача 3. Воспитание у студентов культуры безопасного поведения в различных условиях жизнедеятельности и, в том числе- идентификации опасности, адекватной оценки рисков в сфере профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня этой культуры.</p>	<p>и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения, Уметь защитить права и обязанности граждан по обеспечению безопасности их жизнедеятельности; использовать приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, в том числе - безопасности образовательного пространства; методами индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; Знать: все виды опасностей, угрожающих каждому человеку и обществу в целом, их свойства и характеристики, методы предупреждения влияния опасных факторов. Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; Владеть: методами, способами, средствами защиты от действия опасных факторов применительно к своей профессиональной деятельности; Знать: формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. основных способах, средствах и методах защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения; Уметь: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; Владеть: методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся, предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности (экология образовательного пространства).</p>	<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--	--

6. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия,

самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

7. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Самостоятельная работа студентов кроме теоретической подготовки к семинарско-практическим занятиям, включает также решение ситуационных задач и тестов по основным разделам программы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительное искусство заочно

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

	Всего	Контакт	Лекций	Лаборат.	Практич.	КРЭ	Самос т. работ а	Контроль	
Базовый модуль 1 1. Введение. Значение курса БЖД. Человек и среда обитания. Опасные и вредные факторы среды. Экологическая безопасность жилища.	8	4	2		2	-	4	Составление понятийного словаря; Письменный ответ на контрольные вопросы по теме Составление тестов	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 1. 2. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них	6						6	Составление инструкций по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях локального характера; Решение ситуационных задач;	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 1. 3. Чрезвычайные	6						6	Составление тестов; Письменный ответ на	1. Рецензирование заданий

ситуации природного характера Экологическая безопасность жилища								контрольные вопросы по теме	для СРМ преподавателем . 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 1. 4. Выживание в условиях автономного существования.	12						12	Подготовка презентации вопроса по теме; Письменный ответ на контрольные вопросы по теме Составление тестов и вопросов - суждений	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем . 2. Работа на семинаре. 3. Тестирование.
Базовый модуль 2. 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	12						12	Подготовка презентации вопроса по теме; Письменный ответ на контрольные вопросы по теме Составление тестов и вопросов - суждений	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем . 2. Работа на семинаре. 3. Терминологический диктант. 4. Тестирование.
Базовый модуль 2. 6. Чрезвычайные ситуации криминогенного и социального характера	8						8	Подготовка презентации вопроса по теме Решение ситуационных задач; Составление инструкций по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.

Базовый модуль 2. 7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС и ГО).	10						10	Подготовка презентации вопроса по теме Составление понятийного словаря Письменный ответ на контрольные вопросы по теме Решение ситуационных задач Составление вопросов-суждений	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
Базовый модуль 2. 8. Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении в области безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Гражданская оборона.	10	6	2		4	-	4	Письменный ответ на контрольные вопросы по теме Решение ситуационных задач Составление вопросов-суждений, конспекта.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Терминологический диктант.
ИТОГО	72	10	4		6	0,33(модуль)	62		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера».

ТЕМА 1. Введение. Человек и среда обитания. Экологическая безопасность жилища.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД). Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов

Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Виды и источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”.

Опасные и вредные факторы среды.

Понятие о факторах опасности. Классификация. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде: государственно-правовые, этно-социальные, информационные. Психологические факторы опасности.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Основные анализаторы организма человека и их характеристика. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, здоровье и работоспособность человека.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Влияние освещенности на зрительный анализатор.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Защита от шума, инфра- и -ультразвука.

Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Микроклиматический, радиационный, электромагнитный, микробиологический, токсико-химический факторы.

Опасности, возникающие в доме (квартире) при пользовании газом, электричеством, водой, средствами бытовой химии. Пожары и взрывы в жилых зданиях. Правила безопасности поведения в жилище. Действия при бытовых отравлениях, укусе животными. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом. Качество питьевой воды. Значение зеленых растений.

ТЕМА №2. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы). Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе. Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений.

Безопасность на улицах и дорогах. Правила содержания домашних животных и поведения с ними на улице.

Опасные и аварийные ситуации на транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.

ТЕМА №3. Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, характерных для Красноярского края:

геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

Основные причины и источники опасности, правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

ТЕМА № 4. Выживание в условиях автономного существования.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Преодоление страха. Оказание помощи пострадавшим. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Предотвращение и лечение заболеваний. Сигналы бедствия.

Выживание в автономных условиях существования.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гражданская оборона».

ТЕМА№5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту. Обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности. Ответственность за нарушения требований пожарной безопасности. Радиационно-опасные объекты. Аварии на железнодорожном, автомобильном, авиационном и водном транспорте. Аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины, источники опасностей, правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Защита населения и территории Красноярского края от аварийно-химически опасных веществ.

Антропогенные изменения в природе. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод.

Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы.

Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

ТЕМА№6. Чрезвычайные ситуации криминогенного, социального характера и способы защиты от них.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Терроризм. Виды терроризма (технологический, химический, биологический, электромагнитный, телефонный), их причины. Захват заложников.

Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основные принципы защиты от опасностей. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психофизического происхождения.

Действия работников организаций при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие об опасном природном явлении, источнике чрезвычайной природной ситуации, стихийном бедствии.

ТЕМА №7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы

функционирования. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности.

Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Войска гражданской обороны и их предназначение. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении. Устойчивость функционирования объектов экономики. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного, химического, бактериологического, нейтронного и обычного оружия.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Защита населения путем эвакуации.

Организация инженерной защиты населения. Классификация защитных сооружений.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.

Медицинские средства индивидуальной защиты.

Полная и частичная санитарная обработка, их назначение и порядок проведения

Повышение защитных свойств помещений от проникновения радиоактивных, отравляющих и АХОВ. Защита продуктов питания, фуража и воды.

Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. Организация защиты сельскохозяйственных животных и растений от заражения.

Воинская обязанность. Организация воинского учета и первоначальная постановка граждан на воинский учет. Военная служба. Военная служба по контракту. Понятие об альтернативной военной службе.

ТЕМА 8. Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении в области безопасности жизнедеятельности

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Охрана окружающей среды. Управление охраны окружающей среды в Российской Федерации. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи подготовки населения.

Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Структура школьного курса ОБЖ. Урок безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ в общеобразовательной школе. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту.

Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях. “День защиты детей” в общеобразовательном учреждении. Роль и место Всероссийского детско-юношеского движения “Школа безопасности” в формировании у учащихся навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, в вопросах личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также

для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Для данной работы базовыми источниками служат учебники и учебные пособия:

Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высш. Шк., 2001. – 485 с.,

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2002. – 496 с.,

Чмиль И.Б., Медведев Л.Н. Электронный учебник.

Все эти литературные источники имеются на студенческом абонементе в библиотеке университета, электронный учебник находится на сайте университета.

Самостоятельная работа обязательна для всех разделов программы.

Подготовка к семинарско - практическим занятиям

Посещение семинарских и практических занятий является **обязательным** для полноценного овладения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». К занятию следует готовиться по плану. Для лучшего освоения темы, необходимо устно ответить на все вопросы для обсуждения.

На семинаре студент может выступить с устным сообщением (не более 8-10 мин) из числа тем, предложенных программой курса. План устного сообщения:

1. Актуальность выбранной проблемы;
2. Изложение сути её решения.
3. Краткие выводы.

Выступление необходимо сопровождать презентацией.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа № 1.

«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

Задания:

1. изучить обязательную литературу по предмету;
2. определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ;
3. записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.

Тестовые задания для контроля знаний по теме.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

- а) подготовка специалистов,
 - б) ликвидация ЧС,
 - в) проведение учений,
 - г) оказание помощи другим странам.
2. Дисциплина «БЖ» изучает:
- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,
 - б) безопасность человека,
 - в) самооборону,
 - г) военную подготовку.
3. Выделить основную задачу БЖ как учебной дисциплины:
- а) подготовку людей к ЧС,
 - б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях,
 - в) формирование мышления и поведения безопасного типа.
4. Центральное понятие БЖ:
- а) опасность,
 - б) жизнедеятельность,
 - в) здоровье,
 - г) болезнь.
5. Безопасность – это:
- а) допустимый для данных условий риск,
 - б) абсолютная защита от угроз,
 - в) остаточный риск,
 - г) допустимый ущерб от реализованной опасности.
6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:
- а) приемлемый риск,
 - б) ущерб,
 - в) потенциальный риск,
 - г) ожидаемый ущерб.

Самостоятельная работа № 2

«Общая классификация чрезвычайных ситуаций».

Цель: раскрыть основные аспекты курса.

Задания:

1. Используя литературу заполнить таблицу:
 - По природе возникновения
 - По масштабу
 - По причине возникновения
 - По скорости развития
 - По возможности предотвращения
 - По ведомственной принадлежности
2. В рабочей тетради записать алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее - разработка мер по ликвидации последствий.
3. Характеристика опасностей (заполнить таблицу):
 - По природе возникновения
 - По характеру воздействия на человека
 - По характеру проявления
 - По виду энергии
 - По характеру проявления энергии
4. Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:
1. Авария – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

2. Катастрофа – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

3. Объекты безопасности – это:

а) материальные ценности,

б) жизненно важные интересы личности, общества и государства,

в) духовные ценности,

г) границы государства.

Самостоятельная работа №2.2.

«Экологическая безопасность».

Цель: приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.

Задания:

I. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».

II. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

2. Стихийные бедствия – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

3. Оползни – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

4. Снежные лавины – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

5. Сель (селевый поток) – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

6. Буря – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

7. Ураган – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

8. Смерч – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

I. Блиц-опрос:

- 1) классификация ЧС экологического характера,
- 2) что такое экологический кризис,
- 3) что такое экологическая безопасность,
- 4) что такое пестициды.

II. Решение ситуационных задач:

- 1) В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?
- 2) В Вашем хозяйстве для борьбы с возбудителя болезней растений применяют пестициды. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы уберечь человека от их вредного воздействия?
- 3) Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?

- 4) При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?
- 5) Вы работник сельского хозяйства. Как предотвратить деградацию почв?

Самостоятельная работа № 3

«Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол.

1. Религиозная безопасность.
2. Основные отличия сект от мировых религий.
3. Потеря работы.
4. Безработица. Поиск работы.
5. Финансовые трудности.
6. Токсикомания и ее последствия.
7. Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.
8. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.
9. Проституция.
10. Опасности повседневной жизни.

Самостоятельная работа №4

«Терроризм и экстремизм - преступление против общественной безопасности и общественного порядка».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол. (По заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения.)

1. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
2. Основные источники, угроза и методы террора.
3. Террористическая международная деятельность.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
6. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
7. Правовая ответственность и терроризм.
8. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Самостоятельная работа № 5

«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформировать системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения БЖ.

Задания:

Выделить основополагающие моменты в Федеральных целевых программах (ФЦП) в области БЖ:

- ФЦП «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 гг.)».
- ФЦП «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года».
- ФЦП «Ядерная и радиационная безопасность России на 2000-2006 гг.».
- ФЦП «Сейсмобезопасность территории России (2002-2010 гг.)».
- ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в РФ».
- Президентская программа «Уничтожение запасов химического оружия в РФ».

Самостоятельная работа № 6

«Проблемы национальной и международной безопасности РФ».

Цель: сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:

- 1) современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
- 2) правовое обеспечение национальной безопасности России;
- 3) экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
- 4) социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Практические задания

Ознакомьтесь с теоретическим материалом семинарского задания

1. Выясните, где находится ближайшее убежище к вашему дому, учебному заведению.
2. Выясните, какие системы жизнеобеспечения существуют в защитном сооружении.
3. Выясните, чем ПРУ (противорадиационное укрытие) отличается от убежища.
4. Выясните, какие существуют нормы размещения укрываемых и правила поведения в защитном сооружении.
5. Определите размер вашего гражданского противогаза.
6. Выполните нормативы пользования противогазом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Безопасность жизнедеятельности	бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по ОБЖ, биологии			
Последующие: Основы здорового образа жизни и гигиена			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
«Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера».			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Презентация вопроса по теме	Устный ответ на вопрос по теме семинара	3	7
		3	7

	Составление инструкций по правилам поведения	3	7
	Составление тестов	3	7
	Письменное выполнение задания в тетради	3	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого:		20	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
«Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гражданская оборона».			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Презентация вопроса по теме	3	4
	Устный ответ на вопрос по теме семинара	3	4
	Составление инструкций по правилам поведения	3	4
	Составление тестов	3	4
	Письменное выполнение задания в тетради	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого:		20	30

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Итоговое тестирование	20	25
Итого:		20	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль №1	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1	Составление тестов	0	2
	Тестирование	0	2
БМ № 2	Составление тестов	0	2
	Тестирование	0	2
Итого:		0	8
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки
0 – 59% не зачтено,

60 – 100 % зачтено (60-72-«удовлетворительно»,73-86-«хорошо»,87-100- «отлично»).

ФИО преподавателя: к.б.н., доцент Е. С. Панкова

Утверждено на заседании кафедры «07» сентября 2019г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик естествознания, математики и частных методик
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета по специальности

(направление подготовки)

Протокол № 8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительное искусство заочно

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.биол.наук, доцент кафедры ЕМиЧМ Е.С. Панкова

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				номер	форма
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Ориентировочный	<p>Анатомия и возрастная физиология, основы ЗОЖ и гигиена, физическая культура и спорт, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, психологические основы педагогической деятельности, дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения, основы предметно-профильной подготовки, феноменология современного детства, школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, современные направления развития научной отрасли, технологии современного начального образования, методика преподавания технологии, дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, практикум по решению педзадач, история, философия, естественнонаучная картина мира, социология, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, теория обучения и воспитания, современные образовательные системы в практике начальной школы, культурология, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании, модули 5,6,7,9, междисциплинарный практикум части 1-4, педагогическая практика производственная</p>	Текущий контроль	1	Устный ответ на вопрос для самоконтроля.
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	1, 2, 3	Устный ответ на вопрос для самоконтроля. Задания для письменного выполнения в тетради. Подготовка доклада-презентации и ее представление
	Практиологический		Текущий контроль	4	Текущее тестирование
	Рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль	4	Итоговое тестирование, зачет.

		практика, учебная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита ВКР.			
--	--	--	--	--	--

(указываются коды с расшифровкой компетенций)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Оценочное средство «Устный ответ студента на вопрос». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ответ показывает прочные знания правил создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,</p> <p>отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения,</p>	<p>ответ показывает прочные знания правил создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,</p> <p>отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать</p>	<p>ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; непоследовательностью ответа; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей.</p>	<p>аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей. однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	
--	--	--	--

4.2.2. Оценочное средство «Тестирование». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла)</p>	<p>Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла)</p>	<p>Количество правильных ответов составляет 60-72% (32-38 баллов)</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
---	--	--	--

1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: вопросы для самоконтроля, задания для письменного выполнения в тетради, подготовку докладов-презентаций и их представление на семинарско-практическом занятии.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие содержательных ошибок	
Наличие выводов к заданиям	
Заполнение таблиц(степень детализации) материала)	
Правильность алгоритма поведения	
Глубина раскрытия темы доклада	
Качество представления информации на слайдах	
Максимальный балл	«...»

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки **ФОС**).

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерная тематика индивидуальных докладов-презентаций студентов

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”.
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
3. Безопасное поведение в городе и в быту.
4. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
5. Безопасное поведение в условиях вынужденного автономного существования на природе.
6. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
9. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Основы самозащиты.
10. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территорий от последствий ЧС.
11. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
12. Порядок планирования мероприятий гражданской обороны на объектах экономики и в образовательных учреждениях.
13. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
14. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
15. Законодательство Российской Федерации в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств: литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Вопросы для самоконтроля

Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Назовите составляющие системы «среда обитания».

Каковы основные проблемы безопасности развития человечества.

Основные цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Что является объектом безопасности жизнедеятельности?

Сформулируйте понятия «опасность» и «безопасность».

Дать определение понятия «риск».

Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Сформулируйте аксиомы науки о БЖД человека и техносфере

Человек и техносфера

Сформулируйте понятия «биосфера» и «техносфера».

Назовите исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.

Каковы показатели негативности техносферы?

Охарактеризуйте современное состояние техносферы.
Назовите основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека.
Назовите причины появления и роста техногенных опасностей в среде обитания
Как возникают кислотные дожди?
Опишите явление, которое называют «парниковый эффект».
Какие вещества загрязняют гидросферу?
Назовите зоны техносферы с высокой совокупностью опасностей.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Назовите условия, необходимые для возникновения опасности.
Какие существуют виды и источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов?
Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасность жизнедеятельности.
Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
Какие классификации вредных веществ существуют?
Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?
Как нормируются вредные вещества в различных средах (в воздухе рабочей зоны, в атмосфере, воде, почве)?
Что такое виброболезнь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека.
От каких характеристик лазерного излучения зависит его биологическое действие на человека?
Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Назовите возможные способы защиты человека от опасностей в техносфере.
Какие методы и технические устройства применяются для защиты окружающей среды?
Назовите основные типы газоочистного оборудования.
Назовите основные источники загрязнения водоемов.
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?
Где применяют биологическую очистку воды?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Чем отличается анализ опасностей с помощью дерева причин от анализа опасностей с помощью дерева последствий?
Какие основные методы качественного анализа опасностей используют на практике?
Какие помещения относятся к особо опасным по электрической опасности?
Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Назовите методы защиты от электромагнитных полей, как определяется при этом эффективность защиты?
Какие методы защиты от ионизирующих излучений и частиц существуют и как определяется при этом эффективность защиты?
Какие материалы применяют при защите от шума и электромагнитных полей?
Какой вид транспорта преимущественно загрязняет атмосферный воздух в городах, аэропортах, на космодромах?

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».

Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?

Какова цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?

От каких факторов зависят численные значения нормативных параметров микроклимата?

Каким образом относительная влажность воздуха оказывает влияние на тепловое самочувствие человека?

В чем различие естественной и механической вентиляции?

В чем основное отличие аэрации от инфильтрации?

Что такое кондиционирование воздуха?

Назовите качественные и количественные показатели освещения.

Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его численное значение?

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Дайте определение «чрезвычайные ситуации».

Как классифицируют ЧС?

Назовите основные фазы развития ЧС.

Что такое «экологическая катастрофа»?

Причины и виды техногенных аварий.

Виды оружия массового поражения.

Поражающие факторы ядерного взрыва.

Какие исходные данные необходимы штабу ГО для оценки радиоактивной и химической обстановки?

Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?

Необходимые мероприятия для повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.

В чем состоят особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях?

Управление безопасностью жизнедеятельности

Назовите основные задачи, функции системы управления государственной безопасности жизнедеятельности.

Перечислите основные нормативно-правовые акты по охране окружающей среды и органы управления по ее защите.

Охарактеризуйте правовое и нормативное обеспечение охраны труда.

Кто осуществляет государственный, ведомственный и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

Каковы основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности?

Назовите наиболее крупные международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.

2. Задания для письменного выполнения в тетради

3. Подготовка доклада-презентации и ее представление

ТЕСТИРОВАНИЕ: БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Стихийные бедствия

Из предложенных ответов, выберите правильный:

1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:

- а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;
- в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.

2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:

- а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) закрыть окна, стекла заклеить крест-накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;
- г) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. Какие причины возникновения селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период;
- г) сильные порывы ветра

6. Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:

- а) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
- г) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

7. Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- г) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

8. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- г) выройте ров возле дома и облейте его водой.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

10. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) открыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

11. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большое дерево;
- в) крупный камень;
- г) скамейка.

12. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении:

- а) убрать опавшую листву и хвою с крыш;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
- г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

13. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- г) убрать все горючие предметы со двора в дом.

14. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;

г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

15. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?

- а) воздействие снега;
- б) воздействие низких температур;
- в) состояние самого человека;
- г) состояние окружающей среды.

«ЧС техногенного характера»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Как называется максимальная концентрация аварийно- химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

2. Что представляет собой хлор как аварийно- химически опасное вещество?

- а) газ сине-зелёного цвета без запаха;
- б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
- в) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
- г) газ синего цвета с неприятным запахом.

3. Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей?

- а) «шипит»;
- б) «дымит»;
- в) скапливается в низинных участках местности;
- г) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.

4. В чём проявляется воздействие хлора на человека?

- а) вызывает расстройство желудка;
- б) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей;
- в) не вызывает отёк лёгких;
- г) может вызвать болезнь «куриная слепота».

5. Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора?

- а) через 3-5 минут останавливается дыхание;
- б) через 5-25 минут останавливается дыхание;
- в) через 25-55 минут останавливается дыхание;
- г) происходит ожог лёгких.

6. Что не происходит с человеком при отравлении хлором высокой концентрации?

- а) пострадавший испытывает боль в области грудины,
- б) пострадавший испытывает жжение и резь в глазах, слезотечение;
- в) пострадавший испытывает трудности с кишечной непроходимостью;
- г) пострадавший испытывает сухость во рту, кашель, может быстро умереть.

7. Что представляет собой аммиак?

- а) газ буроватого цвета с резким запахом горького миндаля;
- б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
- в) бесцветный газ с резким запахом прелого сена;
- г) бесцветный газ без запаха.

8. Каковы свойства аммиака?

- а) аммиак легче воздуха, но легко вступает в химические реакции с агрессивными кислотами и щелочами;
- б) аммиак легче воздуха, поэтому поиск его затруднён;
- в) аммиак легче воздуха, поэтому довольно быстро улетучивается;
- г) аммиак тяжелее воздуха, поэтому скапливается в низинах, подвалах жилых домов.

9. В чём заключается воздействия аммиака на человека?

- а) прямое воздействие, как правило, отсутствует;
- б) раздражает преимущественно желудочно-кишечный тракт;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) раздражает преимущественно кожные покровы.

10. Какое воздействие на человека не оказывает аммиак при небольших концентрациях?

- а) наблюдается на теле красноватая сыпь;
- б) наблюдается легкое раздражение глаз;
- в) наблюдаются лёгкое раздражение слизистой оболочки носа и чихание;
- г) наблюдаются слюнотечение, лёгкая тошнота и головная боль, позывы на мочеиспускание.

11. Каково воздействие на человека аммиака при высоких концентрациях?

- а) тело покрывается ярко-красными прыщами;
- б) повышается давление;
- в) возбуждается центральная нервная система, появляются судороги;
- г) понижается давление.

12. Что представляет собой синильная кислота (или цианистый водород)?

- а) жидкость сиреневого цвета с запахом прелого сена;
- б) жидкость фиолетового цвета с запахом нашатырного спирта;
- в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- г) бесцветная жидкость с запахом горчицы.

13. Каково воздействие паров синильной кислоты на человека?

- а) появляется тошнота и рвота, появляется общая слабость и головокружение;
- б) появляется звон в ушах;
- в) появляется мания преследования;
- г) кожа приобретает фиолетовый оттенок

14. Что не происходит с человеком, находящимся на начальной стадии поражения синильной кислотой в случае продолжения этого воздействия?

- а) усиление болей;
- б) расширение зрачков, дыхание и пульс замедляются;
- в) поражение слизистых оболочек, кожа приобретает ярко-розовую окраску;
- г) усиливаются боли в сердце, нарастает одышка, возможна потеря сознания и смерть.

15. Что представляет собой фосген?

- а) газ синеватого цвета;
- б) газ оранжевого цвета, не очень ядовит;
- в) бесцветный, очень ядовитый газ;
- г) газ без цвета и запаха.

16. Что представляет собой сероводород?

- а) газ жёлтого цвета с резким запахом нашатырного спирта;
- б) газ синего цвета с резким запахом миндаля;
- в) бесцветный газ с резким неприятным запахом;
- г) бесцветный газ с резким запахом прелого сена.

17. Каковы свойства сероводорода?

- а) легче воздуха;
- б) тяжелее воздуха;
- в) при аварии быстро улечивается;
- г) при аварии стелется по земле, заполняет низинные места, балки, овраги, затекает в подвалы, погреба, первые этаж зданий.

18. Каким образом сероводород воздействует на человека?

- а) раздражает слизистые оболочки;
- б) раздражает верхние и нижние конечности;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) вызывает помутнение роговицы глаз.

19. Какие способы защиты населения от аварийно- химически опасных веществ (АХОВ) не являются эффективными?

- а) экстренная временная эвакуация из опасных мест;
- б) укрытие в загерметизированных жилых (служебных) помещениях;
- в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме;
- г) строгое ограничение времени пребывания на открытой местности и использование средств индивидуальной защиты.

20. Что не следует делать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- а) следует немедленно принять горячего напитка;
- б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

21. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

- а) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;
- б) в связи с тем, что существуют эвакупункты;
- в) в связи с тем, что многие аварийно- химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
- г) в связи с тем, что многие аварийно- химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи в доме, а также подвалы и погреба.

22. Что не следует делать человеку, при подготовке к выходу из убежища в зону химического заражения?

- а) следует использовать одежду ярких цветов;
- б) следует надеть плотную верхнюю одежду, лучше плащ, застегнуть его на все пуговицы;
- в) следует на ноги надеть резиновые сапоги, на голову шапку, шею обвязать шарфом;
- г) следует рот и нос прикрыть ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), или раствором лимонной кислоты (при аммиаке).

23. Как необходимо преодолевать зону возможного химического заражения?

- а) следует преодолевать быстро по удобному пути;
- б) следует преодолевать в направлении параллельном направлению ветра;
- в) следует преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- г) следует преодолевать в направлении, наиболее удобном для этой цели.

24. Что не следует делать человеку, которому не удалось укрыться в убежище или выйти зоны заражения?

- а) следует выйти на улицу;
- б) следует защитить органы дыхания с помощью ватно-марлевой повязки или другого материала, смоченного содовым раствором;
- в) следует загерметизировать помещение;
- г) следует включить радио и внимательно слушать объявления штаба гражданской обороны о дальнейших действиях.

25. Что не следует делать школьникам, находящимся в школе при объявлении угрозы химического заражения?

- а) не следует паниковать;
- б) следует быстро покинуть школу и бежать домой;
- в) следует выполнять все указания администрации;
- г) следует выполнять все указания классного руководителя или учителя.

26. Что необходимо делать человеку, находящемуся в общественном месте в момент объявления угрозы химического заражения?

- а) следует как можно быстрее попасть домой;
- б) следует выполнять указания администрации;
- в) следует спрятаться в подвале здания;
- г) следует узнать прогнозы специалистов.

27. Что необходимо предпринять человеку, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице?

- а) не следует терять время и направиться домой;
- б) следует посоветоваться с прохожими людьми;
- в) следует забежать за продуктами;
- г) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения.

28. Каким образом должна быть оказана первая помощь пострадавшему при отравлении хлором?

- а) следует дать пострадавшему стабильный йод;
- б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором пищевой соды;
- в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
- г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

29. В чём заключается первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком?

- а) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;
- б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её 5%-ным раствором лимонной кислоты, вывести из зоны заражения;
- в) следует сделать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких;
- г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

30. Что не следует делать пострадавшему в первую очередь после выхода из зоны химического заражения?

- а) следует рассказать о случившемся другим;
- б) следует открытые участки кожи и слизистые оболочки обильно в течение 15 минут промывать водой, глаза — 1%-ным раствором борной кислоты;
- в) следует принять обильное тёплое питьё (чай, молоко);
- г) следует обратиться в лечебное учреждение.

31. Что не является радиационно-опасным объектом?

- а) объект хозяйства, где используется солнечная радиация;
- б) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды;
- в) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением;
- г) объект, на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.

32. Какую защиту получает человек при употреблении стабильного йода в начале радиоактивного облучения?

- а) через 2 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- б) через 4 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- в) через 6 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- г) через 8 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину.

33. Где должны выдаваться таблетки (порошки) йодистого калия?

- а) в образовательных учреждениях;
- б) на объектах экономики;
- в) в органах власти;
- г) в лечебно-профилактических учреждениях.

34. В чём заключается йодная профилактика человека?

- а) в нанесении йодной сетки;
- б) в пресыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- в) в насыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- г) в подпитке щитовидной железы стабильным йодом.

35. Как часто необходимо принимать стабильный йод профилактических целях?

- а) каждые три часа в течении пяти дней;
- б) 2 раза в день в течении пяти дней;
- в) ежедневно по одной таблетке в течение семи дней;
- г) ежедневно по две таблетки в течение семи дней.

36. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице?

- а) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
- б) следует использовать промокательную бумагу;
- в) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки, смоченные в воде;
- г) следует использовать раствор марганцовки.

37. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности?

- а) в любом случае;
- б) в случаях наличия мест для эвакуации;
- в) в случае наличия транспортных средств;
- г) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно.

38. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район?

- а) прохождение частичной санитарной обработки;
- б) прохождение полной санитарной обработки и дозиметрического контроля;
- в) прохождение этнографического контроля;

г) принятие пищи.

39. Что не является правилом для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ?

- а) следует максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
- б) следует перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;
- в) следует минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;
- г) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот | слабым раствором пищевой соды.

«Гражданская оборона»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Какие способы защиты населения не используют при угрозе чрезвычайных ситуаций?

- а) использование населением новейших достижений медицины;
- б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
- в) применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
- г) эвакуация населения.

2. Из-за чего не может быть достигнута высокая степень надёжности защиты убежищ?

- а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
- б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
- в) за счёт их маскировки;
- г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

3. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

- а) от проливного дождя;
- б) в случае аварий на радиационно-опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
- в) в случае угрозы грязевых потоков;
- г) в случае сильного снегопада.

4. Кто обслуживает защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия)?

- а) добровольцы из числа учащихся ближайшей школы;
- б) студенты техникумов или вузов;
- в) специальные формирования;
- г) специалисты в области транспорта и связи.

5. Каково одно из главных условий надёжной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

- а) соблюдение субординации;
- б) соблюдение установленного режима и порядка;
- в) соблюдение абсолютной тишины;
- г) соблюдение правил личной гигиены

6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?

- а) для защиты чести и достоинства;

- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Как называются средства защиты органов дыхания человека?

- а) индивидуальная повязка;
- б) противогаз;
- в) маска;
- г) защитно-фильтрующий костюм.

8. Что представляют собой средства защиты кожи человека?

- а) индивидуальная аптечка;
- б) специальные рулоны;
- в) специальная защитная одежда;
- г) бинты и пластыри.

9. На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?

- а) на принципе замены воздуха;
- б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- г) на переменной работе защитного фильтра.

10. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?

- а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
- б) защищают органы дыхания человека от капельножидких отравляющих веществ;
- в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
- г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.

11. Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи?

- а) из высококачественной шерсти;
- б) из водонепроницаемых материалов;
- в) из хлопчатобумажных материалов;
- г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани,

12. Что относят к подручным средствам защиты кожи человека?

- а) одежду из синтетических материалов;
- б) одежду из натуральных тканей;
- в) производственную одежду (спецовки из брезента);
- г) бытовую одежду (плащи с капюшоном, накидки из прорезиненной ткани), резиновые сапоги и перчатки.

13. От чего не защищают человека герметичные средства защиты?

- а) от насекомых;
- б) от отравленного воздуха;
- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

14. От чего защищают человека негерметичные средства защиты?

- а) от ветра;
- б) от влаги;

- в) от паров отравляющих веществ;
 - г) от капель отравляющих веществ.
15. Для чего предназначены медицинские средства индивидуальной защиты?
- а) для санобработки помещений;
 - б) для профилактики скота, оставленного на территории, занятой противником;
 - в) для оказания помощи только детям;
 - г) для оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайной ситуации.
16. Что не относят к медицинским средствам защиты населения?
- а) сумочку с медикаментами;
 - б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
 - в) индивидуальный противохимический пакет;
 - г) пакет перевязочный индивидуальный.
17. Что такое эвакуация?
- а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады;
 - б) организованный совет с участием гражданского населения;
 - в) оказание медицинской помощи населению;
 - г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
18. Где, как правило, не размещают сборные эвакуационные пункты?
- а) в кинотеатрах;
 - б) в школах;
 - в) на природе;
 - г) в общественных зданиях, вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

Безопасность и ее виды **Выберите правильный ответ:**

1. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные;
- б) социальные;
- в) экологические;
- г) биологические.

2. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.;
- г) сбой технических систем и др. события.

3. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления,

4. Предупреждение ЧС — это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

5. Ликвидация ЧС — это:

а) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;

б) мероприятия, направленные на спасение жизни людей;

в) мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

6. Идентификация опасности:

а) процесс установления возможных причин опасностей;

б) процесс распознавания образа опасности;

в) процесс установления пространственных и временных координат опасностей;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления и последствий опасности.

7. Опасности хранят:

а) все системы;

б) только помещения

в) помещения и транспорт

г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Количество стадий развития ЧС:

а) 5; б) 7; в) 3; д) 4.

9. Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние;

б) производственные и бытовые;

в) военные и спортивные;

д) дорожно-транспортные.

10. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных, животных и угодий;

б) наличие источника риска;

в) нахождение в очаге поражения людей;

г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

11. Вредный фактор — это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

а). нарушение самочувствия;

б) смерть;

в) травму;

г) снижение работоспособности или заболевание.

12. Вероятность реализации опасностей называется:

а) ущербом;

б) риском;

в) катастрофой;

д) аварией.

Природные опасности

Выберите правильный ответ:

1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:

а) наводнение;

- б) приливы;
- в) отливы;
- г) цунами.

2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, — это:

- а) приливы;
- б) цунами;
- в) отливы;
- г) наводнения.

3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, — это:

- а) шторм;
- б) ураган;
- в) смерч;
- г) буря.

4. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- а) спрятаться под скальным навесом;
- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
- г) находиться в воде, а не на суше;
- д) находится на суше, а не в воде.

5. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

6. Трудно поддаются тушению:

- а) торфяные пожары;
- б) низовые пожары;
- в) верховые пожары;
- г) степные пожары.

7. Пожар, который практически невозможно потушить:

- а) сплошной;
- б) массовый;
- в) огненный шторм;
- г) низовой.

8. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:

- а) 30-40с;
- б) 50-60с;
- в) 15-20с;
- д) 5-10с.

9. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:

- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- д) землетрясение.

10. Наибольшую опасность при извержении вулкана, представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;

г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

11. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

12. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- д) по причине засухи.

13. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:

- а) в направлении движения ветра;
- б) в любую сторону, где нет огня;
- в) против направления ветра;
- д) только в направлении водоема.

14. Сель представляет собой:

- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
- б) сплошной поток из снега, воды и песка;
- в) движение охлажденной магмы;
- г) смещающиеся горные породы.

15. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:

- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
- б) задымленность горизонта;
- в) хаотическое поведение животных;
- г) выделение метана из земной коры;
- д) движение магмы в земной коре.

16. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- а) Бофорта;
- б) Рихтера;
- в) Ломоносова;
- г) Менделеева.

17. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) ветра и воды;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

18. Если вас накрыла снежная лавина, вы:

- а) будете звать на помощь;
- б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
- в) закроете нос и рот руками;
- г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.

19. Причины землетрясений:

- а) столкновение тектонических плит;
- б) разрывы в земной коре;
- в) понижение атмосферного давления;
- г) деятельность человека.

20. Укажите причины наводнений:

- а), б), в), г), д)

**Экологическая безопасность жилища
Выберите правильный ответ:**

1. Перечислите 5 факторов риска экологической безопасности жилища:

2. Анемометром оценивают:

- а) влажность воздуха;
- б) температуру воздуха;
- в) атмосферное давление;
- г) скорость вытяжной вентиляции.

3. Как повысить влажность воздуха в квартире:

- а), б), в), г)

4. Психрометром оценивают:

- а) скорость вытяжной вентиляции;
- б) атмосферное давление;
- в) влажность воздуха;
- д) температуру воздуха.

5. Из грунта в жилое помещение поступает газ:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) метан;
- д) радон.

6. Перечислите внешние источники электромагнитного излучения:

- а), б), в), г)

7. Перечислите внутренние источники электромагнитного излучения:

- а), б), в), д)

8. Наиболее чувствительными к электромагнитным полям являются системы человека:

- а) пищеварительная; б) эндокринная; в) мышечная; г) половая; д) нервная;
- е) сердечно-сосудистая; ж) иммунная; з) сенсорные (зрительная и слуховая).

9. Перечислите правила обеспечения минимального воздействия магнитного поля на человека:

- а), б), в), г)

10. Перечислите правила безопасного пользования сотовым телефоном:

- а), б), в), г)

11. Росту колоний грибков и бактерий в квартире способствуют:

- а), б), в), г)

12. Воздушная среда помещений может содержать такие вредные токсичные вещества, как:

- а), б), в), г)

13. Их вредное действие на организм связано с:

- а), б), в), г), д)

Биологические опасности

Особо опасные болезни животных и растений

Выберите правильный ответ:

1. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- а) возбудитель чумы;
- б) молочнокислые бактерии;
- в) холерный вибрион;
- г) возбудитель сибирской язвы;
- д) возбудитель гриппа.

2. Инкубационный период — это время, прошедшее:

- а) от начала болезни до выздоровления;
- б) от внедрения инфекции до появления первых признаков болезни;
- в) от начала до разгара заболевания;
- г) от начала лечения до выздоровления.

3. Водный путь передачи инфекции характерен для:

- а) сыпного тифа;
- б) бруцеллеза;
- в) клещевого энцефалита;
- г) холеры.

4. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:

- а) ботулизм;
- б) холера;
- в) натуральная оспа;
- г) чума.

5. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

- а) дезинфекцией;
- б) дератизацией;
- в) карантином;
- г) дезинсекцией.

6. Биологические опасности — это опасности, происходящие от:

- а) бактерией и вирусов;
- б) ядовитых растений;
- в) хищных животных;
- г) любых живых объектов.

7. Переносчиками чумы являются:

- а) грызуны;
- б) мухи;
- в) крупнорогатый скот;
- г) вши.

8. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей — это:

- а) эпизоотия;
- б) эпидемия;
- в) эпифитотия;
- д) панфитотия.

9. К категориям особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:

- а) чума;
- б) чумка;
- в) клещевой энцефалит;
- д) фитофтороз.

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Техногенные опасности

Внезапное обрушение здания

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;

- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;

5. К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

6. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:

- а) текстильной промышленности;
- б) деревообрабатывающей промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) жилого назначения.

7. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

8. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара является:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

9. Дегазация - это:

- а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
- б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.

10. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

- а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
- б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором пищевой соды;
- г) алкоголем любой крепости.

11. Наибольшей токсичностью обладает:

- а) хлор;
- б) ртуть;
- в) аммиак;
- г) угарный газ.

12. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- д) спуститься на 1 этаж.

13. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

14. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;

- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

15. При возникновении радиационной аварии следует:

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры;

16. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:

- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
- б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание;
- в) морально подготовиться к самому худшему;
- г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркала.

17. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) воздушная ударная волна;
- в) внешнее у-нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

18. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе;
- б) в костях;
- в) в мышцах;
- г) в нервной ткани.

19. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:

- а) стронций;
- б) цезий;
- в) йод;
- г) плутоний.

20. Наименьшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

21. Характерный запах миндаля присущ:

- а) фосгену;
- б) сероводороду;
- в) синильной кислоте;
- г) угарному газу.

A1. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 1) влажные носовые платки
- 2) ватно-марлевые повязки
- 3) респиратор Р-2
- 4) противопыльная тканевая маска

A4. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице

- 1) не следует терять время и направиться домой
- 2) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
- 3) необходимо позвонить по телефону 04
- 4) срочно отправляться в магазин за продуктами

A2.Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия

- 1) срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
- 2) во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полка и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
- 3) забаррикадируйте двери в купе
- 4) срочно позвоните по телефону 04

A3.У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия

- 1) срочно открыть все окна и двери
- 2) выбежать из квартиры
- 3) не обесточивая телевизор, залить его водой
- 4) выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Экологические опасности

Российская законодательная система экологической безопасности

Выберите правильный ответ:

1. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами — это:

- а) биосфера;
- б) стратосфера;
- в) ноксосфера;
- г) ноосфера.

2. Газ, который представлен в воздухе в большом процентном выражении:

- а) кислород;
- б) азот;
- в) аргон;
- г) углекислый газ.

3. Болезни, возникающие по причине недостатка или избытка микроэлементов в почве:

- а) инфекционные заболевания;
- б) неинфекционные эндемичные заболевания;
- в) неинфекционные заболевания;
- д) кишечные заболевания.

4. Патогенные микроорганизмы, длительно выживающие в почве:

- а) столбняка;
- б) сифилиса;
- в) кори;
- д) скарлатины.

5. Выпуск холодильников привел:

- а) к охлаждению климата;
- б) к уменьшению озонового слоя;
- в) к увеличению кислорода в атмосфере;
- г) к накоплению азота в атмосфере.

6. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:

- а) сернистый газ;
- б) углекислый газ;
- в) угарный газ;
- д) азот.

7. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:

- а) перенаселение видами растений и животных;
- б) смыв фосфора и азота в воду;
- в) разведение в нем пород рыб;
- г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.

8. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:

- а) образование озоновых дыр;
- б) климатические сдвиги, например, парниковый эффект;
- в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
- г) образование полезных организмов.

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Безопасность в быту

Выберите правильный ответ

1. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:

- а) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- б) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- в) отбросит палкой провод, не выключая рубильник;
- г) убрать провод рукой и помочь человеку.

2. К основным вредным факторам, действующим на человека во время работы на компьютере, относятся:

- а) сидячее положение в течение длительного времени;
- б) ионизирующее излучение от монитора;
- в) перегрузка позвоночника и суставов кистей;
- г) воздействие электромагнитного излучения;
- д) воздействие ультрафиолетового излучения.

3. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать:

- а) 1 ч;
- б) 2 ч;
- в) 3 ч;
- г) 30 мин.

4. При работе за компьютером расстояние между глазами и плоскостью монитора должно составлять:

- а) 30-40 см;
- б) 50-70 см;
- в) 80-100 см;
- г) 110-150 см.

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Гражданская оборона

Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;
- б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;

в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты и ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;

г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) преподаватель курса БЖ;
- г) учитель физкультуры.

3. Основная задача РС ЧС:

- а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
- б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;
- в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
- г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

4. К СИЗ относятся:

- а) противогазы;
- б) ПРУ;
- в) убежища;
- г) подвалы домов.

5. К СКЗ относятся:

- а) убежища;
- б) респираторы;
- в) ВМП;
- г) противогазы.

6. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) АИ-2;
- б) ВМП;
- в) респиратор «Лепесток-1»;
- г) противогаз.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
- б) плотно закройте все окна и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

8. Количество размеров противогазов:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 6.

9. Современные убежища оборудуются:

- а) системой водоснабжения и канализацией;
- б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);
- в) системой оповещения населения о ЧС;
- д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:

- а) для предупреждения ЧС;
- б) в ликвидации ЧС;
- в) в эвакуации населения в ЧС;
- г) в предупреждении и ликвидации ЧС.

11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;

- б) опасна для глаз;
- в) опасна для жизни;
- г) ядовита.

12. Противорадиационные укрытия защищают человека:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения;
- д) от бактериального заражения.

13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) отравляющих и радиоактивных веществ.

15. Дезактивация заключается в удалении:

- а) людей с зараженной территории;
- б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
- в) опасных химических веществ из окружающей среды;
- г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Дегазация — это:

- а) термическая обработка поверхности с целью удаления микроорганизмов;
- б) способ снижения дозы ионизирующего излучения;
- в) удаление сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ;
- г) удаление паров ртути из помещения.

17. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

- 1) открытые вершины холмов
- 2) дно долин и глубоких лощин
- 3) вблизи гнезд пчел и шершней
- 4) на поляне поблизости с источником воды

18. Необходимые предпринимаемые меры, для уменьшения потери влаги организмом

- 1) пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
- 2) интенсивно заниматься физической работой
- 3) лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
- 4) употребить спиртные напитки

Тестовые задания «Техногенные опасности»

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;
- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;

5. К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

8. Дегазация - это:

- а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
- б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.

9. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

- а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
- б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором питьевой соды;
- г) алкоголем любой крепости.

10. Наибольшей токсичностью обладает:

- а) хлор;
- б) ртуть;
- в) аммиак;
- г) угарный газ.

11. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- д) спуститься на 1 этаж.

12. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

13. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;

г) у-лучи.

14. При возникновении радиационной аварии следует:

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры;

15. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:

- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
- б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание;
- в) морально подготовиться к самому худшему;
- г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркала.

16. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) воздушная ударная волна;
- в) внешнее у-нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

17. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе;
- б) в костях;
- в) в мышцах;
- г) в нервной ткани.

18. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:

- а) стронций;
- б) цезий;
- в) йод;
- г) плутоний.

19. Наименьшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

20. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице:

1. не следует терять время и направиться домой
2. следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
3. необходимо позвонить по телефону 04
4. срочно отправляться в магазин за продуктами

21. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия:

1. срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
2. во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полка и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
3. забаррикадируйте двери в купе
4. срочно позвоните по телефону 04

22. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия:

1. срочно открыть все окна и двери
2. выбежать из квартиры
3. не обесточивая телевизор, залить его водой
4. выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Гражданская оборона

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;
- б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;
- в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) преподаватель курса БЖ;
- г) учитель физкультуры.

3. Основная задача РС ЧС:

- а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
- б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;
- в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
- г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

4. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) убежища;
- г) подвалы домов.

5. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища;
- б) респираторы;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) противогазы.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
- б) плотно закройте все окна и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

9. Современные убежища оборудуются:

- а) системой водоснабжения и канализацией;
- б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);
- в) системой оповещения населения о ЧС;
- д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:

- а) для предупреждения ЧС;
- б) в ликвидации ЧС;
- в) в эвакуации населения в ЧС;
- г) в предупреждении и ликвидации ЧС.

11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;
- б) опасна для глаз;

- в) опасна для жизни;
- г) ядовита.

12. Противорадиационные укрытия защищают человека:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения;
- д) от бактериального заражения.

13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) отравляющих и радиоактивных веществ.

15. Дезактивация заключается в удалении:

- а) людей с зараженной территории;
- б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
- в) опасных химических веществ из окружающей среды;
- г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 12. влажные носовые платки
- 13. ватно-марлевые повязки
- 14. респиратор Р-2
- 15. противопыльная тканевая маска

Выживание в автономных условиях

1. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

- 1. открытые вершины холмов
- 2. дно долин и глубоких лощин
- 3. вблизи гнезд пчел и шершней
- 4. на поляне поблизости с источником воды

2. Необходимые предпринимаемые меры для уменьшения потери влаги организмом

- 1. пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
- 2. интенсивно заниматься физической работой
- 3. лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
- 4. употребить спиртные напитки

3. В любой аптечке должны быть:

- 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

4. При автономном выживании наиболее вероятны у товарища:

- Ожог. Что делать?
- Кровотечение. Что делать?
- Переломы/вывихи. Что делать?
- Обморок. Что делать?
- Солнечный удар. Что делать?
- Обморожение. Что делать?
- Отравление. Что делать?
- Укус змеи/насекомого. Что делать?

5. Определять стороны горизонта можно по:

А), Б), В), Г).

6. Стороны горизонта можно определить и по некоторым признакам местных предметов:

1. 2. 3. 4.

7. Особенно трудно совершать переходы в зоне болот. Нелегко отыскать среди зыбучего зеленого пространства безопасную пешеходную тропу. Особую опасность на болоте представляют Иногда их размеры достигают десятков метров. Преодолевать болото надо с максимальной осторожностью, обязательно вооружившись. Провалившись, ни в коем случае нельзя Выбираться надо КАК? Прежде чем сделать следующий шаг.

8. Способы добывания огня:

9. Виды сооружаемых укрытий:

10. Для подачи сигнала используют:

Терроризм

1. Дайте определения:

- А) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ –это
- Б) ХИМИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ-это
- В) БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ-это
- Г) ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ТЕРРОРИЗМ-это
- Д) ТЕЛЕФОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ-это

2. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- а) возбудитель чумы;
- б) молочнокислые бактерии;
- в) холерный вибрион;
- г) возбудитель сибирской язвы;
- д) возбудитель гриппа.

3. Переносчиками чумы являются:

- а) грызуны;
- б) мухи;
- в) крупнорогатый скот;
- г) вши.

4. Характерный запах миндаля присущ:

- а) фосгену;
- б) сероводороду;
- в) синильной кислоте;
- г) угарному газу.

5. Если Вас захватили в заложники, то Вы:

а); б); в); г); д), е); ж); з); и), к);

6. Ваши действия при угрозе теракта. Подготовиться к экстренной эвакуации - Для этого: 1), 2), 3), 4), 5).

7. Признаки наличия взрывных устройств:

а), б), в), г), д), е), ж).

8. Что делать при обнаружении взрывного устройства:

А), Б), В), Г).

Основы военной службы

Выберите правильный ответ:

1. Решение стратегических задач в ядерной войне-главная задача:

- А) сухопутных войск
- Б) Военно-воздушных сил
- В) Воздушно-десантных войск
- Г) Ракетных войск стратегического назначения

2. Среди указанных ниже названий найдите те, которые характерны для Ракетных войск стратегического назначения:

- А) танки
- Б) пулеметы
- В) межконтинентальные ракеты
- Г) ракеты ближнего действия
- Д) ракеты средней дальности действия

3. Военский долг является каждого гражданина:

- А) необходимой повинностью
- Б) наказанием
- В) необходимой обязанностью
- Г) священной обязанностью

4. Укажите 5 боевых традиций Российских Вооруженных сил:

- А) уважение старших
- Б) массовый героизм в бою
- В) семейный долг
- Г) любовь к Родине
- Д) коллективизм
- Е) воинское товарищество
- Ж) верность боевому знамени части
- З) верность военной присяге;

5. От воинского призыва освобождаются категории граждан:

- А) годен к нестроевой службе
- Б) прошел альтернативную службу
- В) прошел службу в другом государстве
- Г) имеющий неснятую судимость за совершение тяжкого преступления

Д) гражданин, родной брат которого погиб или умер во время прохождения срочной военной службы.

6. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания:

1. Младшие офицеры флота, 2. Старшие офицеры флота, 3. Высшие войсковые офицеры.
- А) прапорщик, б) старший лейтенант, в) капитан второго ранга, г) генерал-майор, д) капитан-лейтенант.

7. Приведите примеры уважительных причин неявки по вызову или повестке военного комиссара (документально подтверждаются) – не менее трех:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Задание № 1. (выберите один из вариантов ответа).

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется.

Варианты ответов:

1. охрана окружающей среды
2. безопасностью жизнедеятельности
3. рискологией
4. охраной труда

Задание № 2. (выберите один из вариантов ответа).

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.

Варианты ответов:

1. производственных
2. неблагоприятных или несовместимых с жизнью
3. социальных
4. личностных

Задание № 3. (выберите один из вариантов ответа).

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является.

Варианты ответов:

1. продолжительность жизни человека
2. здоровье людей
3. смертность людей
4. уровень жизни человека

Задание № 4. (выберите один из вариантов ответа).

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются.

Варианты ответов:

1. опасными
2. интенсивными
3. вредными
4. рискованными

Задание № 5. (выберите один из вариантов ответа).

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС характера.

Варианты ответов:

1. социального, экологического
2. индивидуального
3. природного, техногенного

Задание № 6. (выберите один из вариантов ответа).

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называются бедствием.

Варианты ответов:

1. стихийным
2. биологическим
3. национальным
4. экологическим

Задание № 7. (выберите один из вариантов ответа).

Наука, изучающая землетрясения, называется.

Варианты ответов:

1. геологией
2. топографией
3. гидрологией
4. сейсмологией

Задание № 8. (выберите один из вариантов ответа).

Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.

Варианты ответов:

1. наводнением
2. цунами
3. паводком
4. половодьем

Задание № 9. (выберите один из вариантов ответа).

Ветер – большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с, называется.

Варианты ответов:

1. смерчем
2. торнадо
3. вихрем
4. ураганом

Задание № 10. (выберите один из вариантов ответа).

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется...

Варианты ответов:

1. вспышкой
2. пожаром
3. возгоранием
4. огнем

Задание № 11. (выберите один из вариантов ответа).

Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственно-опасным явлениям с высвобождением энергии.

Варианты ответов:

1. термической
2. радиационной
3. химической
4. механической

Задание № 12. (выберите один из вариантов ответа).

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в ДТП ежегодно в России гибнет около человек.

Варианты ответов:

1. 3000
2. 1000
3. 500
4. 14000

Задание № 13. (выберите один из вариантов ответа).

Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются

Варианты ответов:

1. химически опасными
2. пожаро-взрывоопасными
3. военными
4. радиационно-опасными

Задание № 14. (выберите один из вариантов ответа).

Предприятия пищевой промышленности и продовольственная база, имеющая холодильные установки, относятся к объектам.

варианты ответов:

1. радиационно-опасным
2. пожароопасным

3. взрывоопасным
4. химически опасным

Задание № 15. (выберите один из вариантов ответа).

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных связанных с общими источниками инфекции, называется

варианты ответов:

1. панфитотией
2. эпифитотией
3. эпидемией
4. эпизоотий

Задание № 16. (выберите один из вариантов ответа).

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется

варианты ответов:

1. профилактическим мероприятием
2. эвакуацией
3. переселением
4. эмиграцией

Задание № 17. (выберите один из вариантов ответа).

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится

варианты ответов:

1. заложничество
2. воровство
3. суицид
4. венерические заболевания

Задание № 18. (выберите один из вариантов ответа).

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к оружию.

варианты ответов:

1. зажигательному
2. инфразвуковому
3. биологическому
4. химическому

Задание № 19. (выберите один из вариантов ответа).

Наука о жертвах преступления называется...

варианты ответов:

1. виктимологией
2. криминалистикой
3. юриспруденцией
4. психологией

Задание № 20. (выберите один из вариантов ответа).

К основным угрозам безопасности России не относится...

варианты ответов:

1. экономическая блокада
2. частная собственность на землю
3. дезорганизация национальной экономики
4. продовольственная уязвимость

Задание № 21. (выберите один из вариантов ответа).

Президент РФ, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, являются

варианты ответов:

1. субъектами обеспечения национальной безопасности РФ
2. объектами обеспечения национальной безопасности РФ

3. законодательными органами РФ

4. судебными органами РФ

Задание № 22. (выберите один из вариантов ответа).

Террором называется политика

варианты ответов:

1. противоречия двух противоборствующих группировок

2. невмешательство противоборствующих группировок

3. устрашения, подавления политических противников насильственными методами

4. сотрудничества с противниками различными методами

Задание № 23. (выберите один из вариантов ответа).

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от лет.

варианты ответов:

1. 7 до 12

2. 3 до 7

3. 5 до 10

4. 5 до 20

Задание № 24. (выберите один из вариантов ответа).

Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как

варианты ответов:

1. сохранение политической, экономической независимости

2. сохранение национальной целостности РФ

3. повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти

4. обеспечение национальной безопасности РФ

Задание № 25. (выберите один из вариантов ответа).

Гражданской обороной называют систему...

варианты ответов:

1. обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан

2. мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов

3. оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах

4. оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в ЧС

Задание № 26. (выберите один из вариантов ответа).

Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни

варианты ответов:

1. остеохондроз и тромбофлебит

2. туляремию и бруцеллез

3. гепатит и панкреатит

4. полипоз и язву

Задание № 27. (выберите один из вариантов ответа).

Средства индивидуальной защиты, предохраняют человека от...

варианты ответов:

1. попадания внутрь организма зараженного воздуха

2. бытовых травм

3. кровососущих насекомых

4. радиоактивных отравляющих веществ

Задание № 28. (выберите один из вариантов ответа).

Убежища представляют собой

варианты ответов:

1. помещения в жилых домах
2. подвалы в жилых домах
3. оборудованные помещения в заглубленной части здания
4. недостроенные промышленные объекты

Задание № 29. (выберите один из вариантов ответа).

Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения

варианты ответов:

1. объектовая комиссия
2. штаб
3. милиция, армия
4. эвакуационная комиссия

Задание № 30. (выберите один из вариантов ответа).

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения

варианты ответов:

1. оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС
2. обучение способам защиты учащихся в ЧС
3. эвакуация населения из зоны ЧС
4. защита населения в зоне ЧС

Тесты «Основы медицинских знаний»

Тест на тему «Кровотечения»

1. Кровотечение - это:

- а) истечение крови в полые органы при повреждении;
- б) истечение крови из кровеносных сосудов при повреждении или нарушении проницаемости их стенки;
- в) повреждение целостности стенок сосудов;
- г) продолжительная потеря крови.

2. Перечислите виды кровотечений:

- а)....., б)....., в)....., г).....;

3. Какой цвет крови при артериальном кровотечении:

- а) ярко-красный;
- б) темно-красный

4. Характер артериального кровотечения:

- а) кровь вытекает равномерно непрерывной струйкой;
- б) кровоточит вся поверхность раны;
- в) кровь вытекает пульсирующей струей;
- г) значительное и самостоятельно не останавливается.

6. Объем циркулирующей крови (ОЦК), быстрая потеря которого опасна для жизни:

- а) 5%; б) 10%; в) 20-25%; г) 30%.

7. Во время кровотечения при оказании ПМП на месте происшествия проводят:

- а) резкую остановку кровотечения;
- б) постепенную остановку кровотечения;

- в) окончательную остановку кровотечения;
- г) временную остановку кровотечения.

8. Кровотечение, при котором кровоточит вся поверхность раны:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное (смешанное).

9. Положение пострадавшего при кровотечении из полости рта:

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) голова наклонена назад;
- г) голова наклонена вперед.

10. В области шеи кровоточащий артериальный сосуд необходимо:

- а) прижать пальцами выше места повреждения;
- б) прижать пальцами ниже места повреждения;
- в) прижать пальцами место повреждения;
- г) обложить холодом.

12. Первые действия при оказании первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшему с носовым кровотечением:

- а) придать нужное положение;
- б) наложить працевидную повязку;
- в) перелить кровь;
- г) приложить холод.

13. При кровотечении из крупных вен в области шеи необходимо:

- а) прижать пальцами выше места ранения;
- б) прижать пальцами ниже места ранения;
- в) прижать пальцами место ранения;
- г) приложить холод на место ранения.

14. Жгут накладывают:

- а) на конечность в месте кровотечения;
- б) на конечность ниже места кровотечения;
- в) на конечность выше места кровотечения;
- г) при кровотечении жгут накладывать нельзя.

15. Объем кровопотери, приводящий к развитию тяжелого необратимого геморрагического шока:

- а) более 10% ОЦК;
- б) более 20% ОЦК;
- в) более 30% ОЦК;
- г) более 40% ОЦК.

Тест на тему «Ожоги»

1. Ожог-это:

- а) повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия высоких температур;

- б) повреждение кожи, слизистой оболочки а также подлежащих тканей в результате воздействия внешних факторов;
- в) повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия высоких температур, химических веществ, электротока;
- г) повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия электротока.

2. Виды ожогов:

- а) термические, биологические, электрические;
- б) электрические, химические, эпидермические;
- в) термические, химические, электрические;
- г) химические, физические, биологические.

4. 1 степень ожога характеризуется:

- а) покраснением и незначительным отёком кожи;
- б) появлением пузырей;
- в) омертвлением поверхностных и глубоких слоев кожи;
- г) обугливанием.

5. Оказание ПМП при термических и электрических ожогах I степени:

- а) закрыть стерильной повязкой;
- б) смазать маслами или жирами;
- в) в холод или обложить снегом до полного прекращения боли;
- г) обработать 70% спиртовым раствором.

6. ПМП при ожоговом шоке:

- а) дать 20 капель настойки валерианы;
- б) обеспечить обильным питьём;
- в) облить холодной водой;
- г) вывести пострадавшего на свежий воздух.

7. ПМП при ожоге глаз:

- а) промыть марганцовкой в соотношении с водой 1:6000 и наложить стерильную повязку;
- б) приложить лёд;
- в) обработать 70% спиртовым раствором;
- г) дать обезболивающее.

8.Симптомы при ожоговом шоке:

- а) бледность;
- б) поверхностное, частое дыхание;
- в) пониженный пульс;
- г) всё вышеперечисленное.

9. Появление пузырей характерно для ожогов:

- а) I степени;
- б) II степени;
- в) III степени;

г) IV степени.

10. Нейтрализация химического ожога:

- а) водой;
- б) кислоту - щёлочью, щелочь - кислотой;
- в) кислотой;
- г) щёлочью.

11. Действия при попадании в глаз твёрдых кусочков химического вещества:

- а) промыть водой;
- б) приложить лёд;
- в) удалить тампоном или сухой марлей;
- г) наложить стерильную повязку.

12. Оказание ПМП при небольших ожогах II степени:

- а) закрыть стерильной повязкой;
- б) в холод или обложить снегом до полного прекращения боли;
- в) смазать маслами или жирами;
- г) обработать мазью.

Тест на тему «Отморожения»

1. Отморожение - это:

- а) повреждение тканей на ограниченном участке тела в результате воздействия высоких температур;
- б) повреждение тканей на ограниченном участке тела в результате воздействия низкой окружающей температуры;
- в) повреждение тканей на ограниченном участке тела вследствие механического воздействия;
- г) повреждение тканей в результате воздействия бактерий и вирусов.

2. Возможная температура возникновения отморожения:

- а) +3 +6 °С;
- б) +7 +8 °С;
- в) +9+10°С;
- г) +11+12°С.

3. Отморожению способствуют:

- а) алкогольное опьянение;
- б) кровопотери и бактерии;
- в) поедание холодного мороженого большими кусками;
- г) повышенная влажность и тесная обувь.

4. Количество степеней отморожения;

- а) I; б) II; в) III; г) IV.

5. Чувства, испытываемые человеком в первые минуты при отморожении:

- а) полная утрата чувствительности;
- б) гиперемия;
- в) резкое побледнение;
- г) холод, покалывание и жжение.

6. Участок кожи при отморожении IV степени:

- а) покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета;
- б) покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом;
- в) покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом;
- г) имеет мраморный вид.

7. Период установления степени отморожения:

- а) через 2 недели;
- б) в первые минуты потери чувствительности;
- в) после отогревания, иногда через 5-7 дней;
- г) во время согревания.

8. Участок кожи при отморожении I степени:

- а) умерено отёчен; б) бледен;
- в) имеет пузыри;
- г) горячий на ощупь.

9. Длительность болей при отморожении II степени:

- а) 2-3 дня;
- б) 1 час;
- в) 10 часов;
- г) 1 неделя.

10. Субъективные ощущения при отморожении:

- а) головная боль, озноб, насморк;
- б) колющие и жгучие боли, зуд, ломота в суставах
- в) давящие боли за грудиной, появление мушек перед глазами;
- г) сухость во рту, потеря сознания.

11. Ознобление -это:

- а) хроническое отморожение I степени, возникающее при повторном воздействии низких температур;
- б) острое отморожение III степени;
- в) хроническое отморожение стоп IV степени;
- г) отморожение дистальных отделов конечностей.

12. Положение больного при транспортировке при общем охлаждении (замерзании):

- а) своим ходом;
- б) стоя; в) сидя;
- г) лёжа на носилках.

13. Симптомы при лёгкой степени общего охлаждения:

- а) сонливость и угнетение сознания;
- б) замедленное и поверхностное дыхание;
- в) отсутствие сознания и наличие судорог;
- г) усталость, жажда, озноб.

14. Для восстановления кровообращения в пострадавшей части тела её:

- а) помещают в горячую воду;
- б) осторожно растирают чистыми руками, смоченными спиртом;
- в) растирают снегом;

г) помещают в холодную воду.

Решение ситуационных задач выполняется на отдельных листах, в соответствии с требованиями к решению. –

ВАРИАНТ 1

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

ЗАДАЧА 2

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

ЗАДАЧА 3.

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

ЗАДАЧА 4.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

ЗАДАЧА 5

У вас дома разбился ртутный градусник, ваши действия.

ВАРИАНТ 2

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

ЗАДАЧА 2.

Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

ЗАДАЧА 3

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

ЗАДАЧА 4

Загорелся телевизор. Ваши действия.

ЗАДАЧА 5

Дома произошло отравление щёлочью через рот, ваши действия.

ВАРИАНТ 3

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

ЗАДАЧА 2

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

ЗАДАЧА 3

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

ЗАДАЧА 4

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

ЗАДАЧА 5

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задание № 1.

Задача 1.

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется "штыкообразная" деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.

Задача 2.

Нырятьщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.

Задача 3.

Ранен пулей в грудь справа. Появились значительный кашель с кровянистой мокротой, нарастающая одышка. Кожные покровы цианотичны. Холодный пот. Дыхание значительно затруднено. Пульс 120 в минуту. На уровне 3-го ребра справа по средней ключичной линии имеется рана размером 1x1 см, у нижнего угла правой лопатки вторая рана размером 2,5x2,0 см. Подкожная эмфизема распространяется на шею, лицо, живот. Глаза открыть не может из-за эмфиземы век. Перкуторно сердечная тупость значительно смещена влево.

Задание № 2.

Задача 1.

Больная М., 23 лет, упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Родственниками доставлена на личном автотранспорте в травматологический пункт. При осмотре: правый коленный сустав резко увеличен в объеме, в полости сустава определяется выпот (симптом "баллотирования" надколенника положительный). При пальпации болезненность по внутренней поверхности коленного сустава. Больная полностью разгибает сустав, сгибание возможно до угла 150 градусов, но вызывает усиление боли. Правая голень при исследовании стабильности сустава отводится от анатомической оси конечности на 20 градусов, левая - на 5 градусов. При отведении правой голени возникает резкая боль.

Задача 2.

Ранен осколком снаряда в грудь. Дыхание затруднено. Одышка. Кровохарканье. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Пульс 110 в минуту. На уровне 4 ребра по боковой поверхности правой половины грудной клетки имеется рана размером 3x4 см, которая в момент вдоха присасывает воздух. При кашле из-под повязки выделяется пенная кровь.

Задача 3.

Во время взрыва, полковник М., получил удар твердым предметом по голове. Кратковременно терял сознание. Испытывает умеренную тошноту. В лобно-теменной области справа - обширный кровоподтек, ссадины. Заторможен, вял. Жалобы на сильную головную боль; пульс 60 уд. в мин., напряжен. Повторная рвота. Анизокория, правый зрачок шире. Сухожильные рефлексы справа снижены.

Задание № 3.

Задача 1.

Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". В ближайшее время после травмы пациентка обратилась в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности III пальца левой кисти в дистальном межфаланговом суставе имеется небольшой отек, при пальпации умеренно болезнен. Ногтевая фаланга согнута и самостоятельно не разгибается. Пассивные движения сохранены.

Задача 2.

Ранен пулей в левое бедро. Рана умеренно кровоточит. Сразу упал, на ногу встать не может. Бедро укорочено, деформировано. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 115 в минуту, АД 80/60 мм рт.ст. Стопа теплая, кожная чувствительность сохранена.

Задача 3.

Рядовой «Б» 20 лет, из роты охраны аэродрома. Получил слепое осколочное ранение левого бедра с переломом кости. В ОМО доставлен через 20 часов после ранения в очень тяжелом состоянии. Сознание затемнено, возбужден, рвота. Дыхание учащено. Пульс слабого наполнения 150 в 1 мин. А/Д = 90/40. При снятии шины Дитерихса и повязки обнаружено, что раненое бедро вздуто. На кожи синеватого и бронзового оттенка пятна. При пальпации бедро холодное, ткани плотные. Определяется крепитация в мягких тканях, преимущественно вокруг раны. Рана располагается на переднезадней поверхности бедра размерами около 4x6 см. Из раны выпирает тусклая, вареного вида мышца. Выделения довольно обильные, сукровичные, почти без запаха. Вместе с жидкостью из раны выделяются пузырьки газа. Стопа и голень холодные. Пульсация сосудов стопы не определяется.

Задание № 4.

Задача 1.

Ученик VI класса средней школы катался на лестничных перилах. При очередной попытке съехать вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы "переразогнулось". В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. Обратился за помощью в травматологический пункт. Объективно: левый локтевой сустав увеличен в объеме, деформирован, локтевая ямка сглажена. При осторожном ощупывании сзади выступает локтевой отросток. Ось плеча смещена вперед. Рука находится в вынужденном полуразогнутом положении. Пострадавший придерживает ее здоровой рукой. Активные движения в локтевом суставе невозможны. При попытке пассивных движений ощущается пружинящее сопротивление.

Задача 2.

Ранен при взрыве шариковой бомбы. На передневерхней поверхности правой голени в средней трети – рана размером 0,5x 0,5 см. Возникло сильное кровотечение. При осмотре в МПП одежда обильно пропитана кровью. На бедре жгут. Пульс 110 уд. В минуту, слабый. Кожные покровы бледные. Голень деформирована, прибинтована к здоровой конечности.

Задача 3.

После ядерного взрыва возникли пожары. Загорелась одежда. Получил ожоги пламенем. На верхних конечностях кожа гиперемирована, покрыта пузырями. Имеются значительные участки светло-коричневого струпа. Кожа лица гиперемирована, отечна. Была однократная рвота. Показания индивидуального дозиметра 1,5Гр.

Задание № 5.

Задача 1.

Молодой человек, защищаясь от удара палкой, поднял над головой левую руку, согнутую в локтевом суставе. Удар пришелся по верхней трети предплечья. Появились сильные боли в месте травмы. Предплечье согнуто в локтевом суставе, в верхней трети деформировано, имеется западение со стороны локтевой кости и выпячивание по передней поверхности предплечья. Пострадавший обратился в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре левого локтевого сустава прощупывается головка лучевой кости. Пальпация деформированной области резко болезненна. Поврежденное предплечье несколько укорочено. Активные и пассивные движения предплечья резко ограничены и болезненны. Чувствительность кисти и предплечья не нарушена.

Задача 2.

При взрыве шариковой бомбы получил ранение в правую половину груди. Появились кровохарканье, выраженный кашель, слабость, затруднение при дыхании. Состояние тяжелое. Пульс 108 в минуту, слабого наполнения, АД 75/45 мм. рт. ст. Дыхание 32 в 1 мин. Кожные покровы бледные. На передней поверхности груди две раны диаметром 0,5 см. Расстояние между ранами 4 см. При перкуссии над правой половиной грудной клетки определяется тупость до 2 ребра спереди. Кровь, извлеченная при плевральной пункции, свертывается в шприце.

Задача 3.

Во время взрыва бомбы бортом перевернувшегося автомобиля была придавлена левая голень в средней трети. Извлечен через 5 ч. Определяются деформация и патологическая подвижность голени на уровне сдавления. Тактильная и болевая чувствительность ниже места сдавления сохранена. Возможны активные движения стопы.

Задание № 6.

Задача 1.

Мужчина разгружал пиломатериалы. При неосторожных действиях деревянный брус свалился с машины и ударил его по левому предплечью. Пострадавший обратился в травматологический пункт. Объективно: в месте ушиба (на наружно-ладонной поверхности нижней трети левого предплечья) имеется подкожная гематома. Пальпация места травмы болезненна, определяется крепитация костных отломков. При нагрузке по оси предплечья появляется боль в месте травмы. Пронация и супинация затруднены, попытка произвести эти движения вызывает резкую боль. Сгибание и разгибание предплечья почти не ограничены. Дистальная часть предплечья и кисти находятся в положении пронации.

Задача 2.

При взрыве мины с напалмом получил ожоги обеих нижних конечностей. Одежда сгорела. Выявляется циркулярный ожоговый струп на голени и бедре. Самостоятельно двигаться не может.

Задача 3.

Рядовой М. 20 лет доставлен на МПП через 1 час после пулевого ранения грудной клетки, полученного с близкого расстояния. При осмотре: касательное пулевое ранение левой половины грудной клетки в 6 межреберье по задней и средней подмышечной линиям. Рана умеренно кровоточит. Поступления воздуха в рану при дыхательных движениях нет. Состояние средней тяжести. Умеренный цианоз. Пульс 110 уд. в мин. удовлетворительного наполнения. АД=140/100, ЧДД до 40 в мин., поверхностное. Левая половина грудной клетки почти не участвует в дыхании, несколько выбухает. Перкуторный звук слева коробочный. Дыхание не проводится. Аускультативно - смещение проекции тонов сердца вправо.

Задание № 7.

Задача 1.

Молодой человек упал и ударился левым локтевым суставом о твердый предмет, при этом рука была согнута. Обратился в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре левая рука выпрямлена, свисает. Больной щадит ее, придерживая здоровой рукой. Локтевой сустав увеличен в объеме, по задней поверхности определяется припухлость. Пальпация сустава болезненна, боль особенно усиливается при надавливании на локтевой отросток. Между отростком и локтевой костью прощупывается поперечная щель. Локтевой отросток слегка смещается в боковых направлениях. Пассивные движения в локтевом суставе свободны, но болезненны. Активное разгибание невозможно, а сгибание сохранено, но болезненно.

Задача 2.

Во время взрыва был отброшен ударной волной, упал на край брустера левым боком. Появились сильные боли в животе, слабость, бледность, жажда. Состояние тяжелое. Пульс слабый, частый. Живот напряжен, в дыхании не участвует. Выражены симптомы раздражения брюшины. Язык сухой. Рвота. Пульс нитевидный, АД 60/40 мм. рт. ст. При перкуссии определяется тупость в отлогих местах живота, печеночная тупость отсутствует. Перистальтика не прослушивается.

Задача 3.

Разрушившейся и упавшей стеной здания прапорщику были сдавлены обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонных конструкций самостоятельно не смог. Извлечен через 12 ч. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и костная крепитация на уровне нижней трети голени и на стопах.

Задание № 8.

Задача 1.

Немолодой мужчина поднял двухпудовую гирю. Когда выпрямленная правая рука с гирей была над головой, он не смог зафиксировать ее в этом положении. Гиря по инерции стала тянуть руку назад. В плечевом суставе что-то хрустнуло, появились сильные боли, и он вынужден был бросить гирю. После этой травмы плечевой сустав принял необычный вид. Пациент обратился в травматологический пункт. При осмотре правая рука согнута в локтевом суставе, несколько отведена от туловища и больной придерживает ее за предплечье здоровой рукой. Плечевой сустав деформирован. Округлость плеча у дельтовидной мышцы исчезла. Отчетливо выступает край акромиального отростка лопатки, а ниже - запустевшая суставная впадина. Под клювовидным отростком определяется шаровидное выпячивание. Активные движения в плечевом суставе невозможны. Пассивные движения очень болезненны. Отмечается пружинистое сопротивление плеча - симптом "клавиши".

Задача 2.

Ранен осколком снаряда в живот. Через рану выпали петли тонкой кишки. Состояние тяжелое. Бледен. Пульс 124 в минуту, слабого наполнения. Язык сухой. Повторная рвота. Брюшная стенка напряжена. Выраженные симптомы раздражения брюшины и резкая болезненность. АД 60/30 мм. рт. ст.

Задача 3.

Ефрейтор в бою получил слепое осколочное ранение правого бедра в средней трети с повреждением бедренной артерии; тяжелая кровопотеря. АД 70/40 мм рт. ст., пульс 136 с минуту, дыхание 34 в 1 мин. Кожные покровы холодные на ощупь.

Задание № 9.

Задача 1.

Женщина подвернула левую стопу внутрь. В результате этой травмы появились сильные боли в области голеностопного сустава. Обратилась в травматологический пункт. Беспокоят боли в области наружной лодыжки при ходьбе. Пострадавшая не может твердо наступить на больную ногу. При осмотре левого голеностопного сустава область наружной лодыжки отечна, болезненна при пальпации. Движения в голеностопном суставе ограничены и болезненны.

Задача 2.

При взрыве шариковой бомбы ранен в область живота. Жалуется на нарастающие сильные боли внизу живота. Слева над лобком имеется рана диаметром до 0,4 см. Живот резко болезненный в

нижних отделах. Не мочился. Пульс 110 в минуту, АД 95/60 мм. рт. ст. При катетеризации мочевого пузыря получено несколько миллилитров мочи со значительной примесью крови.

Задача 3.

Ранен осколком мины в левое бедро. На внутренней поверхности бедра в средней трети – рана размером 3 X 3 см. Бедро деформировано. Сильное кровотечение. При доставке в МПП обмундирование обильно пропитано кровью. Бледен. Пульс 128 в минуту, слабый. На бедре жгут. Раненая конечность прибинтована к здоровой. Стопа холодная. Чувствительность снижена. После снятия жгута возникло сильное кровотечение. Сосуд в ране не виде.

Контрольные вопросы к экзамену по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - для промежуточной аттестации

1. Понятие об анализаторах.
2. Коллапс, обморок: симптомы, неотложная помощь.
3. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации? На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Мочевыделительная система человека.
5. Травматические повреждения первая помощь при них.
6. Что такое землетрясение? Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении? Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
7. Опорно-двигательный аппарат человека.
8. Основы реанимации неотложная помощь, симптомы клинической и биологической смерти.
9. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.
10. Витамин: основные функции и классификация.
11. Ожоги причины, симптомы, неотложная помощь.
12. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.
13. Белки в организме человека, их состав и функции.
14. Попадание инородного тела причины, симптомы, неотложная помощь.
15. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
16. Костная и мышечная системы организма человека.
17. Переломы, ушибы, вывихи неотложная помощь.
18. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа? Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
19. Дать характеристику факторам риска для здоровья человека.

20. 2.Солнечный и тепловой удар.
21. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности химического заражения территории.
22. Характеристика органов чувств человека.
23. Виды кровотечения, малокровие, обморок.
24. Что такое ураган? Что сможет служить местами укрытия от смерчей? Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?
25. Охарактеризуйте социальные факторы, от которых зависит здоровый образ жизни.
26. Солнечный удар: признаки и первая помощь.
27. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим? Какие действия необходимы при внезапном наводнении? Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?
28. Что подразумевают под «образом жизни человека»?
29. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
30. Что такое цунами? Какие районы в России являются цунами=опасными? Что необходимо знать жителя цунами-опасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?
31. Строение и функции органов дыхания.
32. Экстремальные ситуации неотложная помощь (укусы).
33. Каким образом осуществляется подбор шлема-маски противогаза? Объясните, как осуществить проверку противогаза на герметичность. Расскажите правила сборки и укладки противогаза.
34. Дать определение понятию «здоровье».
35. Каковы особенности наркологической зависимости?
36. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары? Что такое лесные пожары? Как подразделяются лесные пожары? Что является основной причиной лесных пожаров?
37. Система органов пищеварения человека.
38. Дизентерия путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
39. Как следует выходить из зоны лесного пожара? Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?
40. Что в себя включает понятие «физическое здоровье» человека?
41. Первая помощь при изнасиловании. Профилактика изнасилований.
42. Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей? Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?

43. Строение и функции органов выделения.
44. Солнечный и тепловой удар, неотложная помощь.
45. Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте? Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности? Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?
46. Железы внутренней секреции-строение, физиология.
47. Раны, виды ран, первая неотложная помощь.
48. За счет чего в основном происходит загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами?
49. Строение и функции органов пищеварения.
50. Передозировка наркотиков: признаки и первая помощь пострадавшему.
51. В каких положениях носят противогаз? Опишите их.
52. Строение и функции крови. Группа крови.
53. Укусы первая доврачебная помощь профилактика.
54. Что такое ватно-марлевая повязка, когда и для чего она используется? Объясните, как изготовить ватно-марлевую повязку.
55. Профилактика сердечно сосудистых заболеваний.
56. Кровотечение виды, способы остановки, неотложная помощь.
57. Разъясните порядок надевания защитного костюма Л-1. Каким образом снимается костюм Л-1?
58. Общая характеристика сердечно сосудистой системы, строение и функции.
59. Ботулизм путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
60. Опишите устройство АИ-2 и назначение вложенных в нее средств. Опишите устройство и правила пользования шприцом тубиком.
61. Сенсорные системы организма-строение и функции.
62. Дизентерия путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
63. Опишите устройство и правила пользования индивидуальным противохимическим пакетом (ИПП-9, -10).
Костная и мышечная системы организма человека.
64. Холера путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
65. Назовите типы средств коллективной защиты населения. Приведите примеры и дайте их краткую характеристику. Перечислите правила поведения в убежищах.
66. Эндокринная система организма человека.
67. Дифтерия путь передачи источник, симптомы, профилактика.
68. Приведите классификацию средств индивидуальной защиты. Назовите и кратко охарактеризуйте известные вам средства защиты органов дыхания.
69. Что входит в понятие «социальное здоровье» человека?

70. Ветряная оспа путь передачи, источник, симптомы, профилактика.
71. Какие типы противогазов вы знаете и в чем их принципиальное отличие? Перечислите составные части фильтрующего противогаза (на примере ГП-7).
72. Структурная и функциональная единица нервной системы.
73. Травматический шок, переломы первая неотложная помощь.
74. Чем отличаются промышленные противогазы от гражданских и как определить защитные свойства промышленного противогаза?
75. Факторы, влияющие на образ жизни человека.
76. Вирусные гепатиты симптомы, профилактика, осложнение.
77. Каковы назначение и устройство изолирующего противогаза (ИП-4)? Расскажите правила пользования изолирующим противогазом.
78. Основные признаки здоровья человека.
79. Обморок, симптомы, первая неотложная помощь.
80. Что такое респиратор и каково его назначение? Перечислите известные вам типы респираторов. Опишите их устройство на примере респиратора Р-2.
81. Обмен веществ и энергии. Физическое значение правильного питания.
82. Что такое алкогольная кома? Каковы меры по оказанию первой помощи при ней?
83. Назовите и коротко охарактеризуйте известные вам средства защиты кожи. Что такое изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи, когда они используются? Как подготовить самостоятельно простейшие средства защиты кожи?
84. Сердечно-сосудистая система организма человека.
85. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
86. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
87. Охарактеризуйте социальные факторы, от которых зависит здоровый образ жизни.
88. Вирусные гепатиты симптомы, профилактика, осложнение.
89. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?
90. Опорно-двигательный аппарат человека.
91. Брюшной тиф, путь передачи источник, клинические симптомы, осложнения, профилактика.
92. Опишите как изготавливается щель?
93. Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову.
94. Опишите внешний вид наркомана.
95. Опишите устройство АИ-2 и назначение вложенных в нее средств. Опишите устройство и правила пользования шприцом тубиком.
96. Дайте характеристику нервной системы человеческого организма.
97. Что такое алкогольная кома? Каковы меры по оказанию первой помощи при ней?

98. Каковы назначение и устройство изолирующего противогаза (ИП-4)? Расскажите правила пользования изолирующим противогазом.

99. Факторы, влияющие на образ жизни человека.

100. Гомеостаз. Роль механизмов гомеостаза в поддержании баланса в составе крови.

101. Какие заболевания (кроме СПИДа, сифилиса и гонореи) относятся к венерическим, и почему?

102. Перечислите признаки патологического изменения личности алкоголика.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова Е.С. Панкова

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13" мая 2020г., протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель НМСС



Дуда И.В.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительное искусство заочно

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения/электронный адрес |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1. | Айзман, Роман Иделевич. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 247 с. | Научная библиотека |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 | ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 | ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» |
| 4. | Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2012. - 682 с. - (Бакалавр). | Научная библиотека |
| Дополнительная литература | | |
| 1. | Луценко Е.В. и др. Теоретические основы безопасности человека: учебное пособие для студентов пед. вузов – Красноярск: Красс. Гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. – 384 с. | Научная библиотека |
| 2. | Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В.Свиридова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155 | ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» |
| 3. | Мазурин, Евгений Петрович. Гражданская оборона [Текст]: учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск: Арта, 2011. - 263 с. - (Безопасность жизнедеятельности). | Научная библиотека |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| 1. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ |
| 2. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО | https://dlib.eastview.com/ |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|
| ской культуре и спорту» | | | керамические изделия-5шт., национальный костюм-1шт., витраж (роспись по стеклу)-1шт.) | | |
| плины учебного на, кроме ные дисциплины ской культуре и спорту» | 0-13 | 8 | Учебная доска- 1 шт. | Деканат, Аликин И.А.- | |
| плины учебного на, кроме ные дисциплины ской культуре и спорту» | 0-14 | 20 | Маркерная доска-1шт. | Деканат, Аликин И.А. | |
| плины учебного на, кроме ные дисциплины ской культуре и спорту» | 0-15 | 12 | Учебная доска-1шт. | Деканат, Аликин И.А.- | |
| плины учебного на, кроме ные дисциплины ской культуре и спорту» | 1-01
Кафедра ПиПНО (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | 8 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А. | Да |
| минарского типа и лабораторные практики, научные исследования | 1-02
Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Современные проблемы педагогики искусства» | 42 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. | Кафедра музыкально-художественного образования, Маковец Л.А. | Да |
| плины учебного на, кроме ные дисциплины ской культуре и спорту» | 1-03 | 25 | Экран -1шт., проектор-1шт. | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Аликин И.А. | Да |
| минарского типа и лабораторные практики, научные исследования | 1-04
Учебно-исследовательская лаборатория факультета | 44 | Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная-1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., | Кафедра русского языка и методики его преподавания, Басалаева М.В. | Да |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----|--|--|----|
| | начальных классов | | интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. | | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 1-09 | 32 | Экран-1шт.,
проектор-1шт.,
учебная доска-1шт.,
учебные картины | Кафедра музыкально-художественного образования, Дорофеева Т.С. | Да |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 1-10
Лекционная аудитория | 58 | Компьютер-13шт.,
проектор-1шт.,
интерактивная доска-1шт.,
доска учебная -1шт. | Кафедра естествознания, математики, и частных методик, Белинская В.И. | Да |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 1-15 | 20 | Мобильный экран-1шт.,
учебные картины-15шт.,
учебная доска-1шт. | Кафедра музыкально-художественного образования, Медова А.А. | Да |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 2-02 | 29 | Проектор-1шт.,
экран-1шт.,
интерактивная доска -1шт.,
компьютер-1шт. | Кафедра русского языка и методики его преподавания, Кулакова Н.В. | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 2-03 | 30 | Телевизор-1шт.,
учебная доска-1шт. | Кафедра естествознания, математики и частных методик, Бочаров А.В. | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 2-05 | 34 | Доска учебная- 1 шт.,
проектор-1шт.,
экран-1шт. | Кафедра естествознания, математики и частных методик, Басалаева Л.В. | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 2-08 | 65 | Проектор-1шт.,
экран-1шт.,
учебная доска- 1шт. | Кафедра русского языка и методики его преподавания, Пережогина А.А. | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 2-09 | 24 | Переносной экран-1шт.,
учебная доска-1 шт.,
информационные
стенды по истории
образования | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Плеханова Е.М. | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины
ской культуре и
порту» | 2-10 | 84 | Экран-1шт.,
проектор-1шт.,
учебная доска-1шт. | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Чилова Н.П. | |
| циплины учебного на, кроме
ные дисциплины | 2-12
Кабинет математики | 35 | Компьютер-10шт.,
мобильный экран-1шт.,
учебная доска- 1шт., | Кафедра естествознания, математики и частных методик, Белинская В.И. | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| ской культуре и спорту» | | | фортепиано-1шт., проектор-1шт. | | |
| циплины учебного плана, кроме иные дисциплины ской культуре и спорту» | 2-13
Актный зал | 132 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. | | Деканат, Аликин И.А. |
| для самостоятельной работы | | | | | |
| 1. | Все дисциплины учебного плана | 1-16 | 2 | Компьютер-2шт., принтер- 2шт. | Заместитель декана воспитательной ра Тимофеева Н.А. |
| 2. | Все дисциплины учебного плана | 2-11
Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы) | 28 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ- 2шт., учебно-методическая литература | Кафедра педагоги психологии началь образования, зав.каби Чилова Н.П. |