

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика:
ознакомительная практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация
МАГИСТР

Заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной составлена: к.э.н.,
доцентом кафедры экономики и менеджмента Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа практики была разработана для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной организации Управление образованием и проектный менеджмент.

РПП разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, (уровень магистра); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ №1509 от 21.11.2014 и Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (Управление в сфере образования); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

РПП для магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной организации Управление образованием и проектный менеджмент представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Рабочая программа практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Тип практики: учебная: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели; контактных 2,25 ч., 216 ч. самостоятельной работы и 3,75 ч. контроль. Практика, согласно графику учебного процесса проводится на 1 курсе второго семестра (форма контроля – зачет с оценкой), Б2.01.01(У).

1.3. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Цель - формирование целостного представления об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления образованием и проектного менеджмента.

Задачи:

- ознакомиться с основами управления образовательной организации;
- способствовать формированию целостного представления о

деятельности современной образовательной организации;

- овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации педагогической деятельности, необходимыми для осуществления управления педагогическим процессом в образовательных организациях.

- развитие у магистрантов умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

Основной задачей учебной практики: ознакомительной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1-Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-2-Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-6-Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код компетенции
Входной раздел		
Формирование профессиональных компетенций будущего управленца - Самодиагностика универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	<i>Знать</i> универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки <i>Уметь</i> выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций <i>Владеть</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6
Базовый раздел		
Формирование целостного	<i>Знать:</i> - способы и методы осуществления анализа	УК-1 ОПК-8

<p>представления о деятельности современной образовательной организации</p>	<p>проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; - организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - методами и технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - методами и технологиями проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - навыками разработки и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>Овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации педагогической</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обеспечения индивидуальной и совместной, в том числе учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и в процессе воспитания; <p><i>Умеет:</i></p>	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>

<p>деятельности для осуществления управления в образовательных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать план профессиональной деятельности для достижения поставленных целей; - подобрать адекватные формы и методы деятельности, направленные на индивидуализацию образования обучающегося / целевой группы обучающихся; - оценивать результаты деятельности и уровень достигнутых результатов <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации индивидуальной и совместной, в том числе учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и в процессе воспитания; - навыками оценки достижения планируемых результатов; - навыками профессионально-личностной рефлексии 	
Итоговый раздел		
<p>Формирование профессиональных компетенций будущего управленца - Повторная самодиагностика универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>

Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	Входной раздел	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения учебной практики: ознакомительной
2	Базовый раздел	<p>Ознакомительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации, с учетом специфики магистерской программы - Ознакомление с документами, характеризующими основными направлениями деятельности образовательного учреждения - Выделение обучающимися основных направлений деятельности специалиста в учреждении - Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению <p>Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение противоречий в управлении образовательной системой

		<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблем и возможные пути, способы их устранения - Описание и выбор тех из них, которые будут положены в основу Вашего направления исследования. - Разработайте несколько (3-5) предполагаемых тем исследования
3	Итоговый раздел	<ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики - Представление отчета в рамках итоговой конференции по учебной практике: ознакомительной

1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: ознакомительной практики обучающиеся должны подготовить следующие формы отчетности:

Задание №1. Ознакомиться с организацией, изучить документы, характеризующие основными направлениями деятельности образовательного учреждения. Описать сферу профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы

Задание 2. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении. Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению

Задание 3. - Определите противоречия в управлении образовательной системой.

«Наблюдение за учителем во время уроков и проведением внеучебной работы с целью управления своим временем и использованием рабочего времени педагога»: Провести анализ использования времени педагога (ВП) и руководителя (ВР) (осуществляется на основе должностных обязанностей). Составьте технологическую карту ВП и ВР. Распределите временные границы этапов при проведении и проектировании урочной и внеурочной работы. Определите, какой из функций в своем рабочем дне педагог и руководитель уделил больше времени, сделайте вывод об эффективности деятельности педагога и управленческой деятельности руководителя, их особенностях, причинах такого стиля руководства.

Задание 4. - Укажите проблемы, возникающие на основе противоречий и возможные пути, способы их устранения. Выберите и опишите те из них, которые будут положены в основу Вашего направления исследования. Разработайте несколько (3-5) предполагаемых тем исследования.

«Индивидуальная беседа с обучающимся, изучение уровня развития ученического коллектива, выявление и корректировка трудностей в обучении»

Задание 5. «Рефлексивный отчет организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области при проектировании учебной и внеучебной деятельности и их соответствие требованиям ФГОС СОО».

- Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики

- План (график) проведения практики

- Характеристика с места прохождения практики

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

На протяжении всего периода прохождения практики в организации обучающийся должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. В течение периода прохождения практики осуществляется заполнение Дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, который обучающийся предоставляет в заполненном виде руководителю практики от выпускающей кафедры и дает краткий устный отчет о ходе прохождения практики.

Учебная практика: ознакомительная практика считается завершенной при условии

выполнения обучающимся всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Контролируемые разделы	Форма отчетности	Форма контроля
Входной	Индивидуальный план практики	Предъявление руководителю
Базовый	Аналитический отчет по исследованию	Предъявление руководителю
Итоговый	Оформление, представление результатов доклада, презентации Прохождение защиты отчета	Предъявление руководителю Заключение выпускающей кафедры

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись обучающегося.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике. Итоговая документация обучающегося хранится на выпускающей кафедре.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), посредством выставления оценок по 4-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка по учебной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости). Оценка отражается в зачетной книжке и в отчете по практике. Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед промежуточной аттестацией. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Завершающий этап практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного исследования. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке выпускной работы.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид практических заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся в организациях разного уровня, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

Задание №1. Ознакомиться с организацией, изучить документы, характеризующие основные направления деятельности образовательного учреждения. Описать сферу профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

Выделить основные направления деятельности образовательной системы (образовательная организация, муниципального или государственного органа управления образованием, учреждение образовательной инфраструктуры и т. д.):

- наименование, административно-правовой статус и структура образовательной системы;
- система управления ОС, модель и методы управления, организационная структура ОС;
- наличие и характер стратегии (программы развития) ОС, ее направленность и практическое осуществление;
- внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка;
- методы формирования и развития профессиональных компетенций педагогических кадров;
- методы стимулирования труда педагогических кадров;
- используемые методы оценки качества образования в ОС;
- применение ключевых показателей эффективности ОС и ее сотрудников;
- практика разработки и принятия управленческих решений; участие в принятии решений педагогов и экспертных групп;
- организация процессов разработки и принятия регламентирующих документов; степень использования электронного документооборота;
- состояние научной и учебно-методической базы;
- степень внедрения в ОС рыночных механизмов и их характеристика;
- степень использования проектной деятельности на междисциплинарном и межорганизационном уровне;
- степень обеспеченности образовательной деятельности необходимыми ресурсами;
- использование механизмов формирования и развития имиджа ОС в сознании целевых аудиторий.

2. Определите противоречия в управлении образовательной системой:

- между теорией (формируемой и развиваемой моделью) и практикой (реальным воплощением) в управлении образовательной системой;
- между элементами и подсистемам внутри системы управления образовательного учреждения;
- между содержательными и формальными аспектами функционирования образовательной системы.

3. Укажите дефициты (проблемы, возникающие на основе противоречия) и возможные пути, способы их устранения.

4. Выберете те из них, которые будут положены в основу Вашего направления исследования.

5. Разработайте несколько (3-5) предполагаемых тем исследования

1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: ознакомительной практики обучающиеся должны подготовить следующие **формы отчетности**:

- Выполненные задания
- Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики
- План (график) проведения практики
- Характеристика с места прохождения практики

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения
-----------------	---------------------------------	-------------------------

		(компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	УК-1 ОПК-8
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	ПК-1 ПК-2
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	ПК-6
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	УК-1 ОПК-8
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-1 ПК-2
	Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы	ПК-6
Задача 3: Научиться формировать целостное представление о	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	УК-1 ОПК-8
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-1 ПК-2 ПК-6

<p>д е я т е л ь н о с т и с о в р е м е н н о й о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и, п р о е к т и р о в а н и и и р е а л и з а ц и и п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и д л я о с у щ е с т в л е н и я у п р а в л е н и я в о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и я х</p>	<p>Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы</p>	
<p>Задача 4: П р и о б р е с т и о п ы т л о г и ч н о г о и з л о ж е н и я р е з у л ь т а т о в</p>	<p>Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <hr/> <p>Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>ОК-3 ПК-9 ПК-27</p>

исследова вания в письмен ной форме, публичн ой защиты результ атов	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
--	--	--

С целью формирования компетенций в ходе ознакомительной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностическое исследование.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Подготовить и опубликовать статью с результатами эмпирического исследования .
4. Разработать возможные пути и способы устранения выявленных противоречий в управляющей подсистеме образования.
5. Выступить с результатами на научном мероприятии кафедры.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Содержание этапа	Время	Результат
1	Анализ задания на практику Входящее самообследование Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования	До начала практики	Сформированное понимание о методах теоретического исследования и их применения Сформированная программа исследования, привязанная к конкретному объекту
2	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика)	6 дней	Подготовлено описание и характеристика объекта исследования
3	Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов)	3 дня	Сформулированы основные результаты исследования
4	Оформление материалов, подготовка отчета и презентации. Проведение исходящего самообследования	3 дня	Завершенное исследование. подготовленный отчет и доклада
5	Сдача отчета и защита результатов исследования	На сессии	Исследование и практика завершены

В ходе практики обучающиеся магистратуры знакомятся с направлениями и видами деятельности управленца в образовательной организации, осваивают навыки, необходимые для выполнения данной деятельности.

Основными видами работ, выполняемых в период практики, являются:

- организационная работа;
- практическая работа, связанная с освоением конкретных навыков в выбранной области деятельности;
- обобщение полученных результатов практики в виде отчета по практике.

Организационная работа включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

Практическая работа заключается в выполнении практических видов работ, предложенных руководителем в организации по месту прохождения практики.

Обобщение полученных результатов включает выполнение практических заданий в рамках профессиональной деятельности, описание собственной деятельности и ее результатов в ходе прохождения практики, самоанализ и предложения по улучшению практики.

Направления деятельности, по которым предлагается прохождение практики, соответствуют целям и задачам магистерской программы и включают: работу в отделах по работе с персоналом организации (подбор, оценка, обучение персонала, организационное развитие и диагностика и т.п. Конкретные задания зависят от места прохождения практики и даются магистрантам руководителем практики от организации.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид практических заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в организациях разного уровня, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет студента магистратуры по практике содержит следующие разделы:

Введение

Сущность содержания исследования по учебной практике.

Обоснование актуальности тематики исследования.

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи (применительно к конкретному объекту и содержанию деятельности образовательной организации).

1. Используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач

2. Описание объекта исследования (управляемой подсистемы образовательной организации)

Выполняется на основе раздела «Содержание исследования» настоящего задания по практике.

3. Противоречия и дефициты (проблемы) объекта исследования

Выполняется на основе раздела «Содержание исследования» настоящего задания по практике.

Заключение

Результаты и выводы

Список использованной литературы

Приложения

В приложении могут быть представлены следующие материалы:

- карты наблюдения;

- разработанные студентом-практикантом анкеты или вопросы для структурированного интервью;

- информационные материалы образовательной организации, имеющие значения для отчета
Доклад на защите отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут.

При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Основным критерием для оценки студента по учебной практике является степень сформированности профессиональных компетенций магистра.

Важно также:

- глубина проработанности научного исследования и сформулированных выводов;

- полнота представленных в отчете материалов;

- владение и использование методологической терминологией;

- способность в краткой и доступной форме донести результаты исследования и ответить на вопросы профессионального сообщества.

1.5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет– 216 часов (6 з.е.)

№	Разделы	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Основной	1. Выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности педагога в организации (определять конкретные задачи с учетом особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты); 2. Планировать деятельность, направленную на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами); 3. Выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям.
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по ознакомительной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики выпускающей кафедры. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции, руководитель выставляет оценку по практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;

2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;

3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам практики

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Характеристику организации (сфера деятельности, уровень (мировой, федеральный, городской), цели, задачи, миссия).
4. Организационную структуру организации и тип, к которой она относится.
5. Анализ корпоративной культуры организации.
6. Схему организационной культуры для организации с учетом программы улучшений.
7. Протоколы диагностического обследования сотрудников организации.
8. Аналитический отчет мотивационной среды и психологического климата в организации (подразделении).
9. Презентацию материалов.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития научно-методической деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в выборе методов обучения, подборе видов деятельности, формы оценки и т.д.)
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области профессиональной практической деятельности:

1. корректно разработаны диагностическое обследование и практические рекомендации.
2. отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) <i>Название программы/направления</i>	Колич	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная практика: ознакомительная практика	44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), Управление образованием и проектный менеджмент		6 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предыдущие: дисциплины модуля "Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности", Учебная практика			

Последующие: Производственная практика

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов (10%)	
		min	max
Текущая работа Самодиагностика профессиональных компетенций	Заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов (75%)	
		min	max
Текущая работа Характеристика организации (организационная структура, корпоративная и организационная культура)	Аналитическое заключение	20	30
Диагностическое обследования сотрудников организации	Протоколы обследования	15	20
Диагностика мотивационной среды и психологического климата в организации (подразделении)	Аналитический отчет	15	25
Итого		50	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов (15%)	
		min	max
Текущая работа Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ	Заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ, отчет по практике	5	15
Итого		5	15
Общее количество баллов по практике		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки

направленность (профиль) образовательной программы

(заочная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Г.Т. Полежаева, кандидат экономических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной **практике** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и трудовым функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе управления.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации (организации туризма).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств по учебной практике рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»

Александр Александрович Бойко
Секретарь по персоналу / И.В. Кадуркина /



А.А. Бойко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, магистратура;

- профессиональных стандартов;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций в процессе прохождения практики:

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу практики, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1-Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-2-Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-6-Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	60-72 баллов	73-85 баллов	86-100 баллов
УК-1 ОПК-8	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Обучающийся готов осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Обучающийся готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Обучающийся знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Обучающийся знает как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-1 ПК-2	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; Обучающийся способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;	Обучающийся готов осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; Обучающийся готов организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;	Обучающийся знает как осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; Обучающийся знает как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
ПК-6	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся знает как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Методические рекомендации по практике

Задание 1. «Протокол по результатам обследования»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите педагогическую диагностику сотрудников организации (подразделения) (7-10 человек.)

- Индивидуально-личностные особенности;

- Тест индивидуального кода И.Адизеса, Тест командных ролей Белбина;
- Стратегии поведения в конфликтной ситуации (Тест К.Томаса «Стиль поведения в конфликте и методика выявления доминирующих стратегий конфликтного поведения»);
- «Квадрат готовности» (наблюдение за поведением, индивидуальная беседа с сотрудником).

Составьте «Карту персонала» подразделения на основе результатов индивидуальной диагностики сотрудников (Тип личности, квадрат готовности, стратегия поведения). Опишите возможные сложности в групповом взаимодействии и в выполнении производственных задач, исходя из имеющейся карты. Предложите мероприятия по улучшению производственного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и структуры организации (подразделения)

Сотрудник, должность (№ ФИО В ОТЧЕТЕ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ)	Тип личности			Стратегия поведения	Квадрат готовности	Комментари и
	Большая пятерка	Код	Роль в команде			
1. С...ов						

Итоговый отчет по карте персонала, включающий следующие элементы:

2. Карта персонала подразделения (организации): схематично изображается структура с указанием всех ключевых параметров сотрудника (личностные особенности, стратегия поведения, квадрат готовности).
3. Описание возможных сложностей и рисков группового взаимодействия и организационной эффективности.
4. Предложения по оптимизации ситуации.

Задание 2. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Дайте характеристику организации по следующим параметрам: сфера бизнеса, уровень компании (мировая, федеральная, городская), цели, задачи, миссия.
2. Определите организационную структуру организации и тип, к которой она относится. Обоснуйте свой ответ.
3. Определите, на какой стадии жизненного цикла находится организация, указав конкретные признаки, подтверждающие ваше мнение.
4. Проанализируйте корпоративную культуру организации по схеме (схема у них будет по итогу семинара.)
5. Составьте схему организационной культуры для организации с учетом программы улучшений.

Таблица 1

Анализ организации»

Параметры анализа организации	Характеристики актуальной ситуация в компании	Вывод (итоговое определение по параметру)
Сфера бизнеса, масштаб		
Цели, задачи, миссия		
Организационная структура (тип)		
Особенности управления в организации (

Особенности организационной (корпоративной) культуры (тип, структура)		
---	--	--

Таблица 2

«Анализ корпоративной культуры организации»

Параметры анализа корпоративной культуры	Характеристики актуальной ситуации	Предложения по улучшению ситуации в организации

Схема организационной культуры для организации с учетом программы улучшений

Задание 3. «Аналитический отчет»

Методические рекомендации к заданию:

ДИАГНОСТИКА СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Дайте характеристику особенностям коммуникаций в организации (прозрачность инфо потоков. Ясность и четкость информации, включенность персонала в инфо потоки, структура коммуникаций, общий эмоциональный фон).
2. Проведите диагностику мотивационной среды и психологического климата в организации (подразделении).
3. Используйте диагностический инструментарий:
 - Анкеты исследования мотивационной среды (Н.В.Самоукина).
 - Индивидуальная диагностика по опроснику «Шкала социального обмена».
 - Индивидуальная диагностика личностных и групповых базовых потребностей (на основе А.Маслоу).

Алгоритм аналитического отчета:

1. Насколько мотивирующей является среда организации, затрагивает ли она особенности личной мотивации сотрудников (базовые потребности по Маслоу и особенности мотивации в рамках шкал социального обмена).
2. Каковы особенности климата в коллективе организации (подразделения)
3. Рекомендации по оптимизации существующей ситуации (что может делать руководитель, сами сотрудники, как может включаться психолог для решения выявленных трудностей)

Задание 4. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции, протокол по результатам диагностического исследования, аналитическое заключение, аналитический отчет, оценочную карту компетенций до и после прохождения практики.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Протокол по результатам исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Уровень оперирования теоретическими знаниями	2
Обоснованность результатов наблюдений (фактами, событиями, признаками поведения сотрудника, опытом общения с ним и т.д.).	3
Качество прилагаемых исследовательских материалов	5
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	5
Логичность, доказательность рассуждений о личности сотрудника, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	5
Максимальный балл	20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Аналитическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	15
Практическое обоснование позиции	10
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитический отчет

Критерии оценивания	Количество баллов	
Соответствие диагностического инструментария целям исследования	5	.2.5
Полнота содержания, логичность изложения материала	10	.
Правильность проведенного исследования, выводов	5	Кр
Рекомендации по оптимизации существующей ситуации в организации по результатам диагностики	5	ите
Максимальный балл	25	ри
		и
		оце

нивания по оценочному средству 5 – оценочная компетентностная карта до практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	4
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	6
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – оценочная компетентностная карта после практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	10
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Отчет по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Характеристику организации по следующим параметрам: сфера бизнеса, уровень компании (мировая, федеральная, городская), цели, задачи, миссия.
4. Организационную структуру организации и тип, к которой она относится.
5. Анализ корпоративной культуры организации.
6. Схему организационной культуры для организации с учетом программы улучшений.
7. Протоколы диагностического обследования сотрудников организации.
8. Аналитический отчет мотивационной среды и климата в организации (подразделении).
9. Презентацию материалов

5.1.2. Оценочные средства для текущей аттестации

Задание 1. «Протокол по результатам обследования». Провести диагностику сотрудников организации (подразделения), (7-10 человек.)

Задание 2. «Аналитическое заключение». Дать характеристику организации, определить организационную структуру организации и тип, проанализировать корпоративную культуру организации по схеме.

Задание 3. «Аналитический отчет». Дать характеристику особенностям коммуникаций в организации (прозрачность инфо потоков. Ясность и четкость информации, включенность персонала в инфо потоки, структура коммуникаций, общий эмоциональный фон).

Задание 4. «Оценочная карта компетенций». Определить уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.

Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

2. Определите противоречия:

между теорией и практикой в профессиональной деятельности;

между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.

4. Сформулируйте проблему исследования.

5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

Задание 2. «Доклад»

Методические рекомендации к заданию:

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

7.2 Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: ознакомительная практика	По месту работы магистранта

3.3. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр _____ 20_/20 учебного года
 Форма обучения _____
 Институт _____
 Направление подготовки _____
 направленность (профиль) образовательной программы _____
 Общее количество зачетных единиц _____
 Группа _____ Курс _____
 Практика _____
 Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	Общая сумма баллов			
		Входной раздел	Основной раздел	Итоговый раздел	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

3.4. Анализ результатов и перечень корректирующих мероприятий по практике

- 1)** анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2)** возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3)** формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4)** рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации практики.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практике на 20 /20 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

3.5. Учебные ресурсы

3.5.1 Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1. - С.43-47.- URL: http://elib.kspu.ru/document/18684	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	11
3.	Степанова И. Ю. Профессионально-практическая подготовка бакалавров-педагогов: учеб. пособие/ И. Ю. Степанова, Е. В. Достовалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. – 104 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

	Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.// ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/		ный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
8.	Педагогическая практика по направлению «Педагогическое образование» с квалификацией «бакалавр» (по педагогике) / Сост. З.К. Бакшеева, Л.П. Михалёва, Г.И. Румынина, Н.Е. Строгова, В.Г. Фадеев; под общ. ред. В.А. Адольфа. Красноярск, 2012. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	4
9.	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 123 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-655-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	35
11.	Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики. Ч.1.: учебное пособие для студентов педагогических вузов в 2 частях / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – 188 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/19046	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики. Ч.2.: учебное пособие для студентов педагогических вузов в 2 частях / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – 176 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/19048	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагогика: учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 172 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/11141	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Шилова М.И., Бекузарова Н.В., Михалева Л.П. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	71
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
15.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
16.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
17.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.r	Свободный

Организация практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; – размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); – обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра

ОТЧЕТ о прохождении практики

Направление подготовки
Направленность (профиль) образовательной программы

Заочная форма обучения

с «__» _____ по «__» _____ 20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент __ курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель практики

Дата проверки

Оценка « _____ » _____

Красноярск 20

Приложение 2

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность(профиль) образовательной программы _____

Курс форма обучения _____

Сроки практики: _____

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой руководитель практики _____ (Ф.И.О., подпись)

Приложение 3

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №3

Направление направленность (профиль) образовательной программы

Критерии	Уровень овладения

	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Лист самооценки

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Название организации, в котором проходила практика.

Оцените степень овладения вами профессионально важными качествами. В соответствующей графе поставьте знак «+».

Самооценка профессионально важных качеств

Качество личности	Не выражено	Слабо выражено	Ярко выражено
Принципиальность			
Организованность			
Увлеченность			
Наблюдательность			
Эрудированность			
Творческий подход			
Ответственность			
Требовательность			
Целеустремленность			
Самостоятельность			
Дисциплинированность			
Общительность			
Внимание к людям			
Доброжелательность			
Самокритичность			
Скромность			
Уравновешенность			

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

Карта материально-технической базы дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, квалификация магистр по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический)	- Компьютер-14шт.

кабинет)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017