

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Государственное и муниципальное управление**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление образованием и проектный менеджмент*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Рабочая программа модуля "Государственное и муниципальное управление"  
составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента

14 мая 2020г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО ;-

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкрина

## 1. Общая характеристика (аннотация) модуля

**1.1. Цель модуля:** содействие освоению обучающимися профессиональных компетенций в области государственного и муниципального управления посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня через освоение знаний и их применения в педагогической деятельности.

**1.2. В ходе освоения модуля** выпускник будет готовиться к выполнению трудовых функций согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

**Задачи освоения модуля:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Освоение обучающимися педагогических технологий в области государственного и муниципального управления;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Модуль «Государственное и муниципальное управление» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по профилю магистерской программы.

Программа модуля включает в себя дисциплины: *сравнительный анализ образовательных реформ, теория и механизмы современного государственного управления, развитие образовательной организации в условиях изменений, Бизнес инструменты в управлении образованием, Социальное проектирование.*

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в области государственного и муниципального управления в системе образования для решения профессиональных задач руководителя образовательной организации.

Модуль является продолжением подготовки обучающихся по ранее пройденным дисциплинам в структуре образовательной программы. Изучается в 1-4 семестрах (1, 2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** - 15 з.е.

Программа модуля включена в список Блок 1. Дисциплины (модули), реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений

**1.4. Виды профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО (3++).

- педагогическая
- проектная
- научно-исследовательская

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовые функции</b> А/01.6-Общепедагогическая функция: обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-3.	Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	<b>Знает</b> способы организации командной работы, реализации экспериментальной работы
			<b>Умеет</b> организовывать и осуществлять командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности
			<b>Владеет</b> навыками и способами организации командной работы, реализации экспериментальной работы
	ПК-4.	Способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	<b>Знает:</b> основные понятия управления проектами, цели и задачи управления проектами
			<b>Умеет:</b> применять знание целей и задач управления проектами при координации деятельности исполнителей
			<b>Владеет:</b> навыками поэтапного контроля реализации управленческих решений
ПК-5.	Способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	<b>Знает:</b> подходы, используемые в современном управлении;	
		<b>Умеет:</b> применять терминологический аппарат проектного менеджмента;	
		<b>Владеет:</b> нормативно-правовыми основами проектного менеджмента.	

### 3. Структура модуля<sup>1</sup>

«Государственное и муниципальное управление»

Общая трудоемкость модуля - 15 з.е

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	<i>Сравнительный анализ образовательных реформ</i>	2/72	+		8,33		ПК-3; ПК-4
2.	<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	3/108			8		ПК-4; ПК-5
3.	<i>Развитие образовательной организации в условиях изменений</i>	3/108			14		ПК-3; ПК-4
4.	<i>Бизнес инструменты в управлении образованием</i>	3/108			12		ПК-4; ПК-5
5.	<i>Социальное проектирование</i>	3/108			12		ПК-3; ПК-4
	Экзамен по модулю "Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление""	1/36	+		0,33		
...	...	...					
	<b>ИТОГО</b>	15/540			54,36		

1 В соответствии с учебным планом ОПОП

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю

#### **4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
<i>Сравнительный анализ образовательных реформ</i>	ПК-3; ПК-4	современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии; игровые технологии.	Устный опрос, Заслушивание докладов, Разработка и презентация проекта, Подготовка и выполнение письменных работ, Решение ситуационных задач
<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	ПК-4; ПК-5	лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.	Устный опрос Составление конспекта Решение ситуационных задач Подготовка и выполнение письменных работ
<i>Развитие образовательной организации в условиях изменений</i>	ПК-3; ПК-4	современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии; технологии имитационного моделирования; игровые технологии.	Контрольное задание Метод конкретных ситуаций Деловая игра
<i>Бизнес инструменты в управлении образованием</i>	ПК-4; ПК-5	организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая	Практическая работа на занятии Доклад

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

		формы организации учебной деятельности	
Социальное проектирование	ПК-3; ПК-4	лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.	Устный опрос Составление конспекта Решение ситуационных задач Подготовка и выполнение письменных работ

### Лист внесения изменений

#### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

14 мая 2020г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_



Владимирова О.Н.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

ИППО

20 мая 2020 г., прот окол №8

Председатель

\_\_\_\_\_




Т.А. Шкрипина

\_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №5 от «14» мая 2020 года</p> <p>И.о. зав.кафедрой О.Н. Владимирова</p> 	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИППО Протокол №8 от «20» мая 2020года Председатель НМССН</p> <p style="text-align: right;">Т.А.Шкерина</p>
---	---

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
**Государственное и муниципальное управление**  
(наименование дисциплины)  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)  
**Управление образованием и проектный менеджмент**  
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)  
**Магистр**  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт  
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента  
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

*Александр Бойко*  
*Секр. по персоналу (И.В. Карусанова)*



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

**2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:**

ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-4 Способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании

ПК-5 Способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников

## **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю –**

комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по

образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			модулю
ПК-4 Способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Сравнительный анализ образовательных реформ Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес инструменты в управлении образованием Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектирование и экспертиза образовательных систем Теория проектного менеджмента Управление проектами в образовательной организации Проектный анализ Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-5 Способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Теория и механизмы современного государственного управления Развитие образовательной организации в условиях изменений Бизнес инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной			

	<p>организации"</p> <p>Стратегия развития образовательной организации</p> <p>Проектный практикум</p> <p>Теория проектного менеджмента</p> <p>Проектный анализировать</p> <p>Управленческая культура</p> <p>Психология управления образовательными системами</p> <p>Управление персоналом образовательной организации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен, экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен, экзамен по модулю**

Критерии оценивания по оценочному средству **1-экзамен, экзамен по модулю**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ПК-3	Обучающийся способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	Обучающийся готов организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	Обучающийся знает как организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности
ПК-4	Обучающийся способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	Обучающийся готов участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	Обучающийся знает как участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании
ПК-5	Обучающийся способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	Обучающийся готов управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	Обучающийся знает как управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников

\* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзаменам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

*4.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»*

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей. Этнос науки, или совокупность моральных норм, определяющих поведение ученого, учителя, ученика.
2. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
3. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
4. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
6. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».
8. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.

*4.2. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»*

1. Становление и развитие теории административно-государственного управления в США и государствах Западной Европы, России.
2. Научные подходы и методы, используемые в теории государственного управления.
3. Структура системы государственного управления.
4. Парламент в системе органов государственной власти. Порядок формирования и компетенция парламента Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти.
6. Структура федеральных органов исполнительной власти.
7. Основные этапы разработки и виды оценки государственных программ.
8. Система управления государственными программами и национальными проектами.

*4.3. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Развитие образовательной организации в условиях изменений»*

1. Факторы и причины организационных изменений в образовательной сфере.
2. Структура и содержание программы проведения организационных изменений.
3. Механизмы реализации программы изменений в образовательной организации.
4. Ситуационные модели управления человеческими ресурсами в условиях организационных изменений.
5. Причины сопротивления организационным изменениям и способы их устранения.
6. Анализ причин дисбаланса власти в условиях организационных изменений и пути его устранения.
7. Типы контроля над показателями организационных изменений и организация корректирующих действий.
8. Методики оценки эффективности проведенных изменений в образовательной организации.

*4.4. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Бизнес инструменты в управлении образованием»*

1. В чем особенности плана и прогноза?
2. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
3. Дайте определение экономического прогноза и прогнозирования.
4. Приведите классификацию прогнозов.
5. В чем заключается сущность планирования?
6. В чем состоит назначение стратегического планирования?
7. Дайте понятие конкурентоспособности товара.
8. Назовите основные этапы процесса планирования конкурентоспособности товара.

*4.5. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Социальное проектирование»*

1. Субъекты социального проектирования.
2. Объекты социального проектирования.
3. Понятие проекта.
4. Основные признаки и принципы проекта.
5. Классификация проектов.
6. Место и роль оргпроектирования в системе управления организацией.
7. Понятие окружения проекта.
8. Проект и предприятие.
9. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.