

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента

14 мая 2020г., протокол № 5 .

Заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля «Педагогическое проектирование» направлена на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

1.1. Цель освоения модуля: содействие в освоении обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня в области педагогического проектирования.

1.2. В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;

- развитие умений проектировать образовательные программы от образовательных результатов, проводить мониторинг образовательных результатов на основе мониторинга и оценки проектов и программ;

- развитие способности к проектированию содержания и методов формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности;

- развитие способности у обучающихся управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1.3. Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 21 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02, изучается в 1, 2 и 3 семестрах (1-2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Форма контроля – экзамены по модулю «Педагогическое проектирование»

1.4. Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3++)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

- проектный;

- научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знает:</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеть</i> основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по экономике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>Знает:</i> современную методологию, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p><i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
-------	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция: обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Трудовая функция: В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ: - основного и среднего общего образования</p>			
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	ПК - 1	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p><i>Знает:</i> основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы</p> <p><i>Владеет:</i> основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов</p>
	ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p><i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности обучающихся</p>

3. Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	5/180			10		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
	Проектирование образовательных программ	5/180			16		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4/144			8		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216			2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
	<i>Экзамен по модулю "Модуль "Педагогическое проектирование"</i>		+		0,33		УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
...					
	ИТОГО	21/756			63,49		

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.


Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

– **Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены**

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Составление перечня литературы, аналитический обзор, создание образовательной модели и ее презентация, решение типовых задач по реализации проекта, письменная работа
Проектирование образовательных программ	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Письменная работа, решение типовых задач, разработка проекта образовательной программы на основе составленной модели, подбор критериев и показателей для ее оценки
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, рейтинговая технология	Индивидуальные и групповые задания Проектное задание, Сообщение-презентация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
 Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №5 от «14» мая 2020 года И.о. зав.кафедрой О.Н. Владимирова		ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИППО Протокол №8 от «20» мая 2020года Председатель НМССН Т.А.Шкерина
---	---	--

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогическое проектирование

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

Александр Александрович Бойко
Секретарь по образовательной деятельности
Федеральный научный центр образования

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
УК-2	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-2	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче государственного экзамена,			

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Ознакомительная практика Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика, Ознакомительная практика Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен по модулю**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Готов к способности организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает как организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	Готов к способности проектировать основные и дополнительные	Знает как проектировать основные и дополнительные

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Готов к способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Готов к способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Знает как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-1	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Готов к способности осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает как осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Готов к способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзаменам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы и задания к промежуточной аттестации к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

4.1. Типовые вопросы дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.

2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования. Разработка проектной документации.

3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.

4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.

5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования.

Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.

6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.

7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.

8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

4.2. Типовые задания дисциплины «Проектирование образовательных программ»

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Задание 2. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения: - нормативно закрепленное понятие стандарта; - основа стандарта; - ориентация; - цель образования; - структура стандарта; - структура учебного плана; - содержание образования; - используемые образовательные технологии и методы обучения; - роль учителя; - позиция обучающегося; - результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи; - основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - исследователи; - основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения: - цель образования; - характер постановки цели и задач урока; - ориентация; - содержание образования; - используемые технологии, формы и методы обучения; - формы организации познавательной деятельности обучающихся; - роль учителя; - позиция обучающегося; - отношение/взаимодействие педагога и обучающихся; - завершение занятия; - образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя: - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; - общую характеристику учебного предмета; - описание места учебного предмета в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - планируемые результаты изучения учебного предмета.

4.3. Типовые вопросы дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

1. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего естественнонаучного образования в условиях общеобразовательной школы.

2. История накопленного педагогического опыта и достижений педагогической теории по проблеме исследования.

3. Определите критерии новизны педагогического исследования.

4. Сформулируйте методологический аппарат Вашего педагогического исследования.

5. Охарактеризуйте этапы педагогического исследования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

14 мая 2020г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Владимирова О.Н.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

ИППО

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Т.А. Шкерица