

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

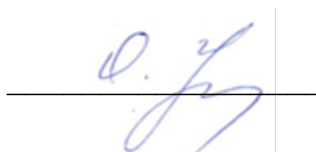


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.02 «Практикум по разработке программ профилактики нарушений» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав элективного модуля 8 «Психологическая профилактика в семейной микросреде», реализуется в 3 и 4 семестрах на 2 курсе по очной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации программ профилактики нарушений поведения.

## **Задачи:**

1. Сформировать знания о профилактической работе с нарушениями поведения.
2. Ознакомить с технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения.
3. Освоить создание и реализацию программ профилактики нарушений поведения.

### **1.4. Основные разделы содержания**

*Базовый раздел №1. Теоретические аспекты создания программ профилактики с нарушениями поведения.*

Тема 1. Понятие и принципы организации профилактической работы.

Тема 2. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения.

*Базовый раздел № 2. Разработка программ профилактики нарушений поведения.*

Тема 3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.

Тема 4. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания о профилактической работе с нарушениями поведения	<b>Знать:</b> - основные понятия из области профилактической работы с нарушениями поведения	ПК-4
	<b>Уметь:</b> - логически обосновывать выводы о наличии необходимости проведения профилактической работе с нарушениями поведения	
	<b>Владеть:</b> - способами анализа профилактической работы с нарушениями поведения	
ознакомить с технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения	УК-4 УК-5 ПК-4
	<b>Уметь:</b> - формулировать структуру, содержание, этапы разработки программ профилактики нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - анализом оценки результативности различных вариантов профилактики нарушений поведения	
освоить создание и реализацию программ профилактики нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные способы создания и реализации программ профилактики нарушений поведения	УК-4 УК-5 ПК-4
	<b>Уметь:</b> - осуществлять создание и реализацию программ профилактики нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - основными технологиями создания и реализации программ профилактики нарушений поведения	

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплин и разделов	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Теоретические аспекты создания программ профилактики с нарушениями поведения</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1. Понятие и принципы организации профилактической работы.</b> Понятие и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.	18	8	2		6		10		
<b>Тема 2. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения.</b> Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми, беспризорность, безнадзорность), аддиктивное поведение, проституция, агрессивное поведение, правонарушение.	18	8	2		6		10		
<b>Базовый раздел № 2. Разработка программ профилактики нарушений поведения</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.</b> Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Риски программы.	18	8	2	6			10		

<b>Тема 4. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения.</b> Особенности индивидуальных и групповых программ Применение методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.	18	8	2	6			10		
<i>Форма итогового контроля (экзамен по модулю 8) – 4 семестр</i>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>40</b>		



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

***Базовый раздел 1. Теоретические аспекты создания программ профилактики с нарушениями поведения.***

***Тема 1. Понятие и принципы организации профилактической работы.***

Понятие и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.

***Тема 2. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения.***

Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми, беспризорность, безнадзорность), аддиктивное поведение, проституция, агрессивное поведение, правонарушение.

***Базовый раздел 2. Разработка программ профилактики нарушений поведения.***

***Тема 3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.***

Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности.

Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Риски программы.

***Тема 4. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения.***

Особенности индивидуальных и групповых программ. Применение методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Практикум по разработке программ профилактики нарушений»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

***Работа с теоретическим материалом***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа; содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Практикум по разработке программ

профилактики нарушений поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим

преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

#### ***Работа по решению практического задания***

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

*Устный опрос* используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### «Практикум по разработке программ профилактики нарушений»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
БР 1, 2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме	10	15
	Решение практических задач	25	35
	Устный опрос	10	25
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Задания текущей аттестации	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «20»  
мая 2020 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Тодышева Т.Ю. канд.психол.наук, доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине  
**«Практикум по разработке программ профилактики нарушений»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

## 1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат
			5	Разработка и представление презентации по теме реферата
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум по организации психологического просвещения семьи Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат

	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		5	Разработка и представление презентации по теме реферата
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат
			5	Разработка и представление презентации по теме реферата

	практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде».**

**4. Фонды оценочных средств текущего контроля.**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	5
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	5
Адекватность понимания, глубина анализа источника	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	10
Знания теоретических аспектов решения практического задания	8
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам**

*Задания для темы 1.1.*

*(Понятие и принципы организации профилактической работы)*

1. Дайте определение понятия «профилактическая работа».
2. Какие принципы положены в основу организации профилактической работы?
3. Перечислите и дайте характеристику видам профилактики.

*Задания для темы 1.2.*

*(Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения)*

1. Из каких компонентов состоит профилактика жестокого обращения с детьми?
2. Из каких компонентов состоит профилактика беспризорности?
3. Из каких компонентов состоит профилактика аддиктивного поведения?
4. Из каких компонентов состоит профилактика правонарушений у подростков?

### **5.2. примерные темы для составления конспектов:**

1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога в образовании.
2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.
3. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
4. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении (активные методы психопрофилактики).
5. Психодиагностика как основа психопрофилактической работы.

Основные



6. Психопрофилактика нарушений психического и личностного развития детей дошкольного возраста.

7. Психопрофилактика нарушений психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

8. Психопрофилактика нарушений психического и личностного развития подростков.

9. Психопрофилактическая работа с семьями группы риска;

10. Профилактика нарушений в сфере детско-родительских отношений.

#### **4.2. Типовые практические задания**

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Виды нарушения поведения:

1. Жестокое обращение с детьми.
2. Беспризорность.
3. Безнадзорность.
4. Аддиктивное поведение.
5. Проституция.
6. Агрессивное поведение.
7. Правонарушение.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры – разработчика – кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



---

Рабочая программа пересмотрена одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства  
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Практикум по разработке программ профилактики нарушений»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Научная библиотека	13
2.	Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-мет. пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10773">http://elib.kspu.ru/document/10773</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ушакова, Г. Г. Работа с девиантными подростками: программы и стратегии	Межвузовская	Индивидуальный

	[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Г. Ушакова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2012. - 111 с. - Библиогр.: с. 110 - 111. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2984/read.ph">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2984/read.ph</a>	электронная библиотека	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А. Б. Петрова. - М. : Флинта, 2008. - 152 с.	Научная библиотека	30
6.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
7.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.05.2020  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Практикум по разработке программ профилактики нарушений»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)