



**ШПИГАРЬ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

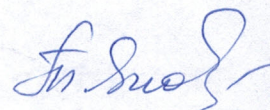
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Работа выполнена на кафедре «Информатики и информационных технологий в образовании» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

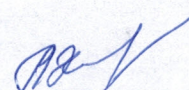
Яковлева Татьяна Александровна



Рецензенты:

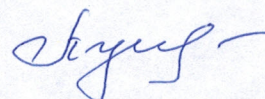
кандидат педагогических наук, доцент

Хегай Людмила Борисовна



доктор педагогических наук, профессор

Пушкарева Татьяна Павловна



**Актуальность исследования.** Социальные перемены, происходящие на фоне глобализации политических и социально-экономических сторон жизни казахстанского общества, диктуют школе, как социальному институту, требование обновления содержания общего среднего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего среднего образования. Среди приоритетных направлений модернизации образования в Республике Казахстан (далее – РК) – внедрение трехязычного образования.

Поэтапный переход к обучению на казахском, русском и английском языках в старших классах и вузах предусмотрен 79 шагом Плана нации «100 конкретных шагов. Современное государство для всех» и Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы (далее – ГПРОН РК 2016-2016 гг.). Данный ориентир нашел отражение и в Государственных общеобязательных стандартах образования РК.

Информатика входит в число предметов, определенных для изучения в старших классах на английском языке. Являясь системообразующим предметом, таким как математика или язык, информатика рассматривается сегодня как важнейший компонент общего среднего образования, играющий значимую роль в формировании системно-информационной картины мира, целостного мировоззрения, учебных и коммуникативных навыков, основных психических качеств личности учащихся.

Использование английского языка как инструмента познавательной и профессиональной деятельности обуславливает в образовательной сфере тенденцию к «интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира, а также способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владению иностранным языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка».

Переход на преподавание информатики на старшей ступени общеобразовательной школы на английском языке (внедрение билингвального обучения) закономерно влечет за собой не только изменение целей обучения, содержания и форм организации образовательного процесса, но и повышение требований к деятельности учителя информатики, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик.

Таким образом, одним из важных условий, обеспечивающих эффективность введения обучения информатике на английском языке – готовность учителя информатики к осуществлению профессиональной деятельности в условиях русско-английского/казахско-английского двуязычия, т.е. в условиях билингвальной образовательной среды.

Вместе с тем, несмотря на большую востребованность учителей информатики, способных осуществлять профессиональную деятельность в билингвальной образовательной среде, уровень их готовности к преподаванию предмета на английском языке неудовлетворителен. Это подтверждается и результатами исследования, проведенного Национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина (далее – НАО им. Ы.Алтынсарина).

Анализ стандартов и программ высшего и послевузовского (магистратура) образования показывает, что вновь введенное направление в старшей школе – билингвальное обучение информатике пока еще не нашло должного отражения в них. С 2017-2018 учебного года, согласно ГПРОН РК 2016-2019 гг., в 15 базовых вузах РК, осуществляющих подготовку учителей естественно-математического направления, в том числе и информатики, осуществлен переход на англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников на английском языке для вузов.

В последние десятилетия выполнены исследования, в которых рассмотрены различные стороны организации и методического обеспечения билингвального обучения и отдельные аспекты подготовки учителей к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Теоретические основы билингвизма, билингвального обучения и билингвального образования рассматриваются в работах как российских (Н.Е. Сорочкина, А.Г. Ширин др.), так и казахстанских ученых (С.С. Аязбаева, Б.А. Жетписбаева, Е.К. Кубеев, Г.А.Хамитова и др.).

Билингвальное обучение в вузе исследуется учеными в различных аспектах: дидактическая модель билингвального обучения математике в высшей педагогической школе (Л.Л. Салехова), концепция билингвального/бикультурного языкового образования в высшей школе (неязыковые специальности) (И.Е. Брыксина), педагогические аспекты формирования билингвальной культуры личности будущего учителя (Е.В. Слепцова) и ряд других.

За последние годы те или иные аспекты полиязычного образования изучались в рамках научных проектов, проводимых казахстанскими учеными: «Научно-методическое обеспечение полиязычного образования в системе средней и высшей школы» (руководитель темы д.п.н. К.Н. Булатбаева, НАО им. И. Алтынсарина, 2012-2014 гг.); «Научно-методическое обеспечение преемственности полиязычного образования в системе «школа-вуз», «Научно-методическое обеспечение раннего обучения иностранным языкам», «Научно-методическое сопровождение непрерывной языковой подготовки инженерных кадров в условиях полиязычного образования (колледж-вуз)» (руководитель проекта д.п.н., профессор Б.А. Жетписбаева, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова).

Таким образом, актуализация проблемы создания кадрового потенциала, соответствующего возрастающим образовательным потребностям государства в аспекте реализации билингвального обучения информатике, требует перестройки не только профессиональной подготовки будущего учителя информатики, но и процесса повышения квалификации уже работающих педагогов.

Вышесказанное позволяет рассматривать формирование готовности учителей информатики к профессиональной деятельности в билингвальной

образовательной среде в условиях повышения квалификации как проблему, важную для теории и практики дополнительного (повышения квалификации) профессионального образования.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования показывает, что на сегодняшний день сложилась достаточно обширная база педагогических, психологических и методических идей, результаты которых могут быть применены в исследовании и решении проблемы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде. Наиболее значимыми с этой точки зрения являются:

- научные труды, отражающие различные методологические подходы к системе дополнительного (повышение квалификации) профессионального образования в контексте современных изменений системы образования в соответствии с новыми тенденциями ее развития (В.Г.Афанасьев, А.П. Владиславлев, Б.С.Гершунский, К.К.Жампеисова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Н.Д. Хмель, В.Д. Шадриков, Т.И.Шамова и др.);

- работы, рассматривающие теоретические и практические основы обучения взрослых (Т.Г.Браже, С.Г.Вершловский, С.И. Змеев, Ю.Н.Кулюткин и др.), андрагогический подход к развитию личности педагога (А.В.Нагорняк, С.А.Пилюгина, Н.Ю.Скрябина, др.).

- исследования, отражающие теоретические основы формирования профессиональной готовности в общеметодологическом плане (М.И.Дьяченко, И.М. Дурай-Новакова, Л.А.Кандыбович, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Д.Н.Узнадзе, Н.Д.Хмель и др.); психологические аспекты феномена «готовности» к осуществлению профессиональной деятельности (Л.И.Захарова, К.К.Платонов и др.); вопросы профессиональной готовности учителя (А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.Д.Шадриков и др.);

- труды, представляющие различные аспекты билингвального образования и обучения: теоретическое осмысление педагогических аспектов билингвизма как междисциплинарного феномена (В.А.Аврорин, М.Н.Певзнер,

А.Г.Ширин и др.); определение понятий «билингвальное образование» и «билингвальное обучение» (Н.Д.Гальскова, Л.Л.Салехова и др.); концептуальное обоснование интегративной модели билингвального образования в современной российской школе (Ю.В.Кодочигова, Л.И.Плиева, Н.Е.Сорочкина, и др.); формулировка целей, задач и проблем билингвального обучения (М.Н.Певзнер, Н.Г.Соколова, и др.); разработка методологии билингвального образования (Х.Водэ, Х.Мейер, А.Терманн, А.Г.Ширин и др.); научно-методологического обеспечения полиязычного образования (Б.А. Жетписбаева и др.).

- научные труды, посвященные проблемам подготовки и переподготовки учителя информатики (А.А.Абдукадыров, Р.Ч. Бектурганова, Е.Ы. Бидайбеков, Ю.С.Брановский, Т.В.Добудько, В.А.Криворучко, М.П.Лапчик, В.С.Леднев, С.Т.Мухамбетжанова, Ж.К. Нурбекова, Н.И.Пак и др.).

Все научные труды в своей совокупности имеют большое теоретическое и прикладное значение. Однако в них исследователи не ставили своей целью рассмотреть проблему формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях повышения квалификации.

В данном контексте актуализация проблематики исследования обусловлена потребностью преодоления ряда **противоречий**:

- *на социально-педагогическом уровне* – между социальным заказом на реализацию билингвального обучения информатике в казахстанской педагогической практике и недостаточным уровнем готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде;

- *на научно-теоретическом уровне* – между необходимостью обновления научно-методических подходов к подготовке учителя информатики в условиях повышения квалификации и недостаточной разработанностью теории и практики формирования их готовности к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде;

– на научно-методическом уровне – между возможностью применения методических систем обучения, обеспечивающих формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде, и отсутствием подобных научно-методических разработок в системе повышения квалификации педагогических работников.

Выявленные противоречия обосновывают актуальность настоящей работы и позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности методической системы повышения квалификации, обеспечивающей формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы для общества и современной системы образования, необходимость всестороннего рассмотрения данной проблемы обусловили выбор темы исследования **«Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (в условиях системы повышения квалификации Республики Казахстан)»**.

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях повышения квалификации.

**Объект исследования**: готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

**Предмет исследования**: процесс формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях повышения квалификации.

**В основу исследования положена гипотеза**: процесс формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде будет результативным, если:



- определены требования к профессиональной подготовке учителя информатики в контексте изменений, обусловленных процессами обновления содержания среднего образования и развития трехязычного образования в РК;

- уточнена сущность и определено содержание понятия «готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде»;

- выделены, обоснованы, содержательно описаны структурные компоненты готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде, разработаны критерии, показатели и уровни ее оценки;

- разработана методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде, базирующаяся на системе принципов и идеях проективного и рефлексивного подходов;

- обоснованы, разработаны и реализованы педагогические условия формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации.

Цель, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач исследования**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы профессиональной подготовки учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях билингвального обучения информатике.

2. Уточнить сущность и определить содержание понятия «готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде», выделить и обосновать ее структурные компоненты; разработать уровни, критерии и показатели оценки сформированности исследуемой готовности.

3. Обосновать выбор методологии построения и спроектировать методическую систему формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде на основе интеграции принципов проективного и рефлексивного подходов к обучению.

4. Выявить, обосновать и реализовать педагогические условия формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации.

5. Экспериментально проверить эффективность методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях повышения квалификации педагогических работников.

**Методологическая основа исследования:**

- компетентностный подход в образовании (В.А.Адольф, В.И. Байденко, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, А.В. Хуторской и др.);
- теория системного подхода в образовании (В.Г.Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный подход и теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.Б. Епишева, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков и др.);
- идеи и принципы личностно-ориентированного обучения (А.А. Вербицкий, И.Я. Лернер, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.);
- работы по теории профессионального становления и развития личности (А.А.Деркач, Н.Ф.Ильина, Н.В.Кузьмина и др.), профессиональной готовности в контексте функционального (М.И.Дьяченко, Е.П.Ильин, Л.А.Кандыбович и др.);
- концепция проективного подхода к обучению (Л.И. Гурье, Г.Л. Ильин, Н.И. Пак, и др.);

- исследования в области теории и практики рефлексивного подхода к обучению (М.М. Бахтин, Н.И. Вьюнова, И.А. Стеценко, С.С. Татарченкова и др.).

**Теоретическая основа исследования:**

- научные разработки в области функционирования и развития системы повышения квалификации работников образования (Т.Г.Браже, С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, Ю.И. Кулюткин, Н.М.Чегодаев и др.);

- исследования по теории и методике обучения взрослых (Н.В.Борисова, А.А.Вербицкий, С.Г.Вершловский, М.Т.Громкова, С.И.Змеев, М.Ш.Ноулз и др.);

- общие теоретические исследования в сфере билингвального образования (Е.М.Верещагин, Н.Д. Гальскова, М.Н.Певзнер, Дж.Равен, Л.Л.Салехова, М.Сигуан, А.Г.Ширин и др.); интегративный подход в билингвальном обучении (Coyle D., Mehisto P., Marsh D. и др.);

- исследования андрагогических проблем в последипломном образовании (М.Т. Громкова, Ю.И. Калиновский, Н.Г. Протасова, и др).

Для решения поставленных в исследовании задач применялся комплекс взаимосвязанных методов, в числе которых:

- *методы теоретико-методологического анализа*: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-методической документации (ГОСО РК по уровням образования, учебных, рабочих и образовательных программ), материалов научно-практических конференций и Интернет-ресурсов по проблематике исследования; обобщение;

- *эмпирические методы*: педагогическое наблюдение, экспертное оценивание, самооценивание, проектирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент, интерпретация, описание и др.;

- *методы математической статистики*: математическая обработка результатов педагогического эксперимента, структуризация данных, оценка различий между группами по  $\chi^2$ -критерию Пирсона, графическое представление данных.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений, опорой на современные научные достижения, использованием разнообразных методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования, последовательным проведением педагогического эксперимента и личным участием в нем автора, использованием статистических методов обработки результатов.

**Экспериментальной базой исследования выступил** филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области», Казахстан (далее – ИПКПР по Павлодарской области).

В педагогическом эксперименте приняли участие учителя информатики, повышавшие квалификацию по образовательной программе «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики». Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 100 человек.

**Основные этапы исследования.** Теоретическое и опытно-экспериментальное исследования проводились поэтапно с 2016 по 2019 годы.

**На первом этапе исследования (2015-2016 гг.) - теоретико-аналитическом,** проводился теоретический анализ современного состояния проблемы в теории и практике педагогической науки с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; анализ текущего состояния проблемы подготовки учителя информатики в системе высшего, послевузовского (магистратура) образования, в системе дополнительного (повышения квалификации) профессионального образования педагогических работников. Определялись ключевые позиции исследования (цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).

Обосновывалась сущность и определялось содержание понятия «готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде», определялись и обосновывались ее структурные компоненты; разрабатывались уровни, критерии и показатели оценки сформированности исследуемой готовности. Выбраны методы исследования. Разработан констатирующий эксперимент.

**Второй этап (2016-2018 гг.) – опытно-экспериментальный.**

На данном этапе обосновывался выбор методологии построения и проектировалась методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде на основе интеграции принципов проективного и рефлексивного подходов к обучению.

Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность по апробации методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Выявлялись, обосновывались и реализовывались в образовательном процессе повышения квалификации учителей информатики педагогические условия, способствующие результативности формирования данного вида готовности.

**Третий этап (2018-2019 гг.) – заключительно-обобщающий.**

На данном этапе проводилось осмысление и обобщение полученных результатов исследования, осуществлялась математическая обработка собранного статистического материала. Проведены анализ и интерпретация результатов; определены дальнейшие перспективы развития предложенной методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации; систематизированы результаты исследования; сформулированы выводы. Результаты проведенного исследования оформлялись в виде текста диссертации.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

1. Выявлены сущность и структура понятия «готовность к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде», под которой мы понимаем интегративное личностное качество, сущность которого составляет взаимодействие мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, характеризующееся осознанием социальной и личностной значимости билингвального обучения, наличием

совокупность устойчивых мотивов и установки на профессиональную деятельность в билингвальной образовательной среде, владением предметно-методическими и иноязычной компетенциями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в условиях билингвального обучения.

2. Выделены уровни проявления исследуемой готовности (низкий средний, высокий), разработаны критерии и показатели ее сформированности с опорой на исследования как казахстанского, так и зарубежного опыта развития билингвального обучения, особенностей подготовки учителя информатики к данному виду деятельности.

3. Обоснована целесообразность построения методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде на основе интеграции принципов проективного и рефлексивного подходов.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. Представлено теоретическое обоснование необходимости формирования готовности работающих учителей информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях системы повышения квалификации.

2. Обосновано, что при построении методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде наряду с общедидактическими принципами (систематичность, доступность, наглядность и др.) должны учитываться принципы проективных образовательных систем, в частности принцип рекурсивного проектирования системы.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия результативности методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях системы повышения квалификации.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. Разработана, экспериментально проверена и внедрена в образовательный процесс филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (приложение 1), содержащая все необходимые компоненты и способствующая повышению эффективности образовательных услуг. В ходе исследования разработаны и апробированы образовательная программа и учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации педагогических работников «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» для учителей информатики организаций среднего образования (приложения 2, 3).

2. Определены перспективы практического применения результатов исследования: материалы диссертационного исследования в полном или частичном виде могут быть использованы как в системе повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности учителей, задействованных в программах трехязычного образования (информатики, физики, химии, биологии), так и в базовом профессиональном педагогическом образовании при подготовке будущих учителей информатики в учебных заведениях различного уровня и профиля с целью повышения результативности образовательного процесса.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Комплексное решение задачи формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации возможно на основе теоретического анализа современных тенденций развития системы образования в целом, системы подготовки учителя информатики к данному виду деятельности, выявления требований к их профессиональной подготовке.

2. Готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде определяется нами как интегративное личностное качество, характеризующееся осознанием социальной и личностной

значимости билингвального обучения, наличием совокупность устойчивых мотивов и установки на профессиональную деятельность в билингвальной образовательной среде, владением предметно-методическими и иноязычными компетенциями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в условиях билингвального обучения.

Структура готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде содержит взаимосвязанные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

3. Критерии, показатели и уровни готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде разработаны с опорой на исследования как казахстанского, так и зарубежного опыта развития билингвального обучения, особенностей подготовки учителя информатики к данному виду деятельности.

4. Основу проектирования методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде составляет комплекс актуальных подходов (компетентностный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, андрогогический) к подготовке учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях билингвального обучения. Конвергенцию этих подходов в рамках нашего исследования обеспечивает проективно-рефлексивный подход, выступающий в качестве основополагающего.

Спроектированная нами методическая система формирования готовности носит рекурсивный характер и «запускает» механизм проектирования учителем информатики алгоритмов собственной профессиональной деятельности в измененных условиях/ учебных элементов (ресурсы), которые впоследствии использует сам и предоставляет другим участникам образовательного процесса.

5. Педагогическими условиями, способствующими результативности формирования готовности учителя информатики к профессиональной



деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации, определены: направленность повышения квалификации на осознание перспективы будущей профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде; актуализация результата учения в деятельности; ориентация учителя информатики на само- и взаиморефлексию по реализуемым им изменениям в преподавании и обучении, на само- и взаимооценку результатов этих изменений.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и выводы исследования отражены в выступлениях на Ученом совете филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области (2017, 2019 гг.); научно-практических конференциях: «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика»: VII Международная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Новосибирск, САФБД, 2016), «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика»: VIII Международная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Новосибирск, САФБД, 2017).

Основные положения диссертации отражены в 2 публикациях автора, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ.

Результаты исследования апробировались в период повышения квалификации учителей информатики в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области».

**Структура диссертации** соответствует логике проведенного научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (419 наименований), 11 приложений. Проиллюстрирована 16 таблицами и 5 рисунками.

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Проведенное диссертационное исследование показало, что переход в средней общеобразовательной школе на билингвальное обучение изменяет функции учителя информатики. Как педагог по специальной учебной дисциплине (информатике) его первичной задачей является формирование и усвоение учащимися знаний, умений, навыков в области этой дисциплины. В тоже время он должен способствовать становлению у учащихся иноязычной предметно-языковой компетенции посредством развития умений и навыков по четырем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

Что в свою очередь ставить перед системой образования проблему подготовки учителя информатики, который «объединил» бы в себе обе вышеупомянутые функции. Следовательно, необходима специальная подготовка педагогических кадров, в том числе и в системе дополнительного (повышения квалификации) профессионального образования.

В связи с этим, в исследовании поставлена актуальная социально значимая проблема: каковы особенности методической системы повышения квалификации, обеспечивающей формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Сформулируем основные результаты данного диссертационного исследования:

1) На основе анализа нормативно-правовых документов, научной, специальной и методической литературы по проблеме исследования, контент-анализа документов, формирующих контур требований к процессу и результату профессиональной педагогической подготовки учителя информатики: профессиональный стандарт «Педагог», Государственный общеобязательный стандарт высшего образования РК, Типовой учебный план по специальности высшего образования 5B011100 – Информатика (далее – ТУП) выявлены

особенности профессиональной деятельности учителя информатики в условиях билингвального обучения и требования к его профессиональной подготовке.

В аспекте реализации билингвального обучения профессиональный стандарт «Педагог» предъявляет существенные требования к методической компетентности как одной из важных составляющих профессиональной компетентности учителя информатики. Однако в профессиональном стандарте «Педагог» не нашли отражения требования к иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции учителя в предметной области специальности. С опорой на труды З.М. Смирновой считаем, что одним из важнейших дидактических условий успешной профессиональной деятельности в области билингвального обучения является высокий уровень развития как профессионально-предметной, так и иноязычной коммуникативной компетенции педагога, что, в свою очередь, выдвигает особые требования к нему как педагогу-интегратору.

Подтверждение этому мы находим и в работах Б.А. Жетписбаевой, которая утверждает, что «реализация содержания всех форм подготовки специалистов в области полиязычного образования, предполагает два блока: языковую и методическую (дидактическую)».

Для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущего учителя информатики в блоке общеобразовательных дисциплин ТУП в обязательном компоненте на «Иностранный язык» отводится 6 кредитов; в блоке «Базовые дисциплины» выделено 2 кредита на «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Так же предусмотрено изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке в объеме 3 кредита.

Основная цель обучения профессионально-ориентированному иностранному языку – совершенствование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в предметной области специальности; среди задач: выработать умения и навыки по четырем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) в объеме уровней В2-С1

(классификация CEFR – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), сформировать умения и навыки использования английского языка в профессиональной сфере

Кроме этого, в ряде вузов страны разработаны и реализуются основные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки, где представлен перечень дисциплин для изучения на английском языке.

Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность не предопределена на весь период профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Поэтому интерес в рамках проводимого исследования представляет анализ деятельности системы дополнительного (повышения квалификации) профессионального образования педагогических работников в аспекте формирования готовности действующих учителей информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Всего за период 2016-2017 гг. повысило квалификацию 12337 учителей информатики, физики, химии, биологии.

Содержание образовательной программы представлено двумя модулями:

Модуль 1 (420 а.ч.) – предусматривает интенсивное изучение английского языка на уровнях B1 и B2 с акцентом на развитие коммуникативных навыков.

Модуль 2 (72 а.ч.) – предусматривает обучение учителей терминологии и основам преподавания предмета на английском языке и включает необходимый вокабуляр, мастер-классы с примерами преподавания на английском языке, показательные уроки от самих участников курса и основы методики CLIL (Content and Language Integrated Learning).

В качестве ожидаемого результата: сертификат владения английским языком на уровне не ниже B2 по шкале CEFR; сертификат о завершении курса по методологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

Проведенный анализ состояния формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях дополнительного (повышение квалификации) профессионального образования педагогических работников свидетельствует о том, что содержание образовательных программ не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методической компетентности учителя информатики, реализующего программы билингвального обучения. Так, на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции учителя в предметной области специальности отводится 85,4% а.ч., в то время как на формирование методической компетентности только 14,6% а.ч.

Практика проведения курсов данного формата показала, что на качество повышения квалификации педагогических работников оказывает влияние, во-первых, неоднородный состав группы, представленный учителями четырех предметов: физика, химия, биология и информатика; во-вторых – привлечение в качестве тренеров только специалистов-языковедов, имеющих базовое образование «Иностранные языки». Отсюда возникают трудности, связанные как с содержательной стороной, так и методической. Педагоги-лингвисты не только не владеют терминологией по определенному предмету, но и методикой его преподавания.

В связи с этим, очевидна необходимость совершенствования методологических основ процесса повышения квалификации работающих учителей информатики в области билингвального обучения с целью повышения качества и эффективности этой работы.

2) На основе анализа теоретических подходов и обобщения представленных определений понятия готовность к деятельности, сопоставляя их с сущностью профессиональной деятельности учителя информатики в условиях билингвального обучения, готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде понимается нами как интегративное личностное качество, характеризующееся

осознанием социальной и личностной значимости билингвального обучения, наличием совокупности устойчивых мотивов и установки на профессиональную деятельность в билингвальной образовательной среде, владением предметно-методическими и иноязычной компетенциями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в условиях билингвального обучения.

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения В.Н. Введенского относительно того, что условием эффективности осуществления педагогом профессиональной деятельности выступает его профессиональная компетентность. В качестве же предпосылки эффективности такой деятельности ученый выделяет готовность педагога (сформированную в педвузе). Мы же считаем, что приращение готовности происходит практически в каждодневном процессе профессиональной деятельности.

Для полноценного формирования профессиональной компетентности необходима профессиональная (практическая) деятельность на реальном рабочем месте.

3) Обзор литературных источников и диссертационных исследований по проблеме готовности к профессиональной деятельности позволил выявить тот факт, что готовность к профессиональной деятельности представляется сложным структурным образованием.

Принимая во внимание исследования, посвященные проблемам готовности личности к профессиональной деятельности и в соответствии с темой нашего диссертационного исследования, в структуре рассматриваемой готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде мы выделяем следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

4) Проведенное исследование показало, что сегодня в казахстанской и российской педагогике проблема формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной

образовательной среде в условиях повышения квалификации и определения критериев, показателей и уровней ее сформированности не получила должного научного осмысления и практической реализации.

. С опорой на исследования как казахстанского, так и зарубежного опыта развития билингвального обучения, особенностей подготовки учителя информатики к данному виду деятельности разработаны критерии и показатели готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде

– мотивационный компонент готовности – потребность учителя изменять, совершенствовать свою профессиональную деятельность: понимание необходимости и значимости данного вида профессиональной деятельности; наличие внешних/ внутренних мотивов к данному виду профессиональной деятельности; стремление к самореализации и самосовершенствованию в данном виде профессиональной деятельности;

– когнитивный компонент готовности – специальные знания, отражающие специфику билингвального обучения информатике: знание сущности билингвального обучения информатике; знания форм и методов оценивания учебных достижений учащихся; знание особенностей проектирования учебного процесса в билингвальной образовательной среде, средств, методов и технологий предметно-языкового интегрированного обучения;

– деятельностный компонент готовности – практические умения и навыки, необходимые для эффективной реализации образовательного процесса в билингвальной образовательной среде: для решения профессиональных задач по реализации билингвального обучения информатике; моделирования собственной методической деятельности с учетом целей и задач билингвального обучения информатике; отбора и разработки образовательных ресурсов для билингвального обучения информатике;

– рефлексивно-оценочный компонент готовности – сформированность рефлексивной позиции: умения и навыки критического анализа, осмысления и оценки осуществляемой профессиональной деятельности; выявления ошибок и недостатков с целью коррекции этого процесса; выявления и использования эффективного опыта коллег с учетом своей рефлексивной позиции и собственных возможностей.

В ходе исследования были определены уровни (низкий, средний, высокий), сформулированы уровневые характеристики в соответствии с критериями сформированности изучаемого явления:

- низкий уровень характеризует сформированность репродуктивного вида деятельности, которому свойственны алгоритмические действия или действия, описанные в известных условиях;

- средний уровень соответствует продуктивному виду деятельности, предполагает применение усвоенных знаний и действий в новой ситуации или при решении нетиповых профессиональных задач;

- высокий уровень соответствует творческому виду деятельности, для которого присуще получение субъективно новых знаний, применение ранее усвоенной информации путем ее преобразования, совершенствования, поиск наилучших решений профессиональных задач.

5) Методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде строиться согласно следующим положениям:

– основополагающим подходом определен проективно-рефлексивный подход; теоретико-методологическая стратегия исследования представлена компетентностным и системным; практико-ориентированная тактика исследования – деятельностным, личностно-ориентированным, андрагогическим.

Проективно-рефлексивный подход реализуется через мотивированное включение слушателей курсов повышения квалификации в разработку профессионально и личностно значимого проекта с опорой на имеющейся



практический опыт (рефлексия), в результате чего происходит развитие личностной педагогической позиции учителя информатики в русле его собственной образовательной траектории;

– теоретическую основу проектирования методической системы формирования готовности составляет система принципов, включающая общедидактические принципы; принципы компетентностного, системного, андрогогического, деятельностного, личностно-ориентированного, проективного и рефлексивного подходов к обучению;

– единство всех заявленных целей обучения (стратегическая цель, цели этапов формирования готовности, цели конкретных учебных ситуаций);

– направленность на формирование всех компонентов исследуемой готовности (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного);

– содержание обучения представлено образовательной программой курса повышения квалификации педагогических работников «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» и выстраивается на основе требований профессионального стандарта «Педагог» к деятельности современного учителя информатики, реализующего практику в условиях билингвального обучения; имеет практическую направленность, поскольку направлено на обучение педагогическому проектированию по созданию учителем информатики авторской методической системы обучения.

– совокупность методов обучения представлена следующими группами: общедидактические методы (традиционные – фронтальный, направляемая беседа, репродуктивно-ответный и др.); активные методы (кумулятивная и исследовательская беседа; метод задавания вопроса; групповые дискуссии, методика «Попс-формула» и др.); интерактивные методы обучения (решение проблем в группах, микрогруппах; моделирование педагогических ситуаций; мозговой штурм; деловые и ролевые игры и др.); методы рефлексивной деятельности (рефлексивная оценка результатов занятия и собственных

учебных достижений, метод «Закончи фразу», метод «Рефлексивная мишень», прием «Шесть шляп» и др.); микропреподавание; специальные методы билингвального обучения: «переключения кода» (code-switching); «последовательный перевод», коммуникативный метод и др.

В качестве основы проектирования образовательного процесса нами выбран Цикл обучения Колба (обучение на основе опыта): актуализация конкретного опыта; получение обратной связи и размышление о данном опыте; формирование теоретических представлений в конкретной сфере; тестирование полученных знаний.

б) Определено, что формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации является сложным, многокомпонентным, многоуровневым процессом, который реализуется за счет взаимосвязанных педагогических условий, включающих:

- направленность повышения квалификации на осознание перспективы будущей профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Реализация данного условия осуществляется посредством определения контекстного обучения в качестве концептуальной основы интеграции различных видов деятельности обучающихся. Придерживаясь позиции А.А. Вербицкого, организационными формами контекстного обучения в рамках нашего исследования являются учебная деятельность – лекция, практическое занятие; квазипрофессиональная – семинар, круглый стол, тренинг, мастер-класс, занятие по выбору, выездное практическое занятие; учебно-профессиональная – конференция, презентация мини-урока.

- актуализацию результата учения в деятельности. Основой образовательного процесса повышения квалификации, как и любого другого сложного процесса, является взаимодействие, в результате которого учитель информатики, воздействуя на окружающую среду и получая от нее

необходимую информацию, обучается, преобразует собственную практику преподавания и обучения.

При этом слушатель выступает как субъект обучения, который может с одной стороны использовать компоненты методической системы формирования готовности для создания разнообразных дидактических элементов, формирования способов деятельности и проектирования компонентов индивидуальной методической системы обучения предметной области с целью дальнейшего использования в практике преподавания и обучения; с другой – в определенной степени влиять на содержание, методы, средства и формы организации образовательного процесса повышения квалификации, т.е. на компоненты методической системы формирования готовности.

Обучение в этом случае, как отмечает П. П. Дьячук, приобретает рекурсивный характер: «Обучаюсь путем разработки обучающих дидактических элементов» (создаю обучающую программу, по которой обучаюсь сам, или использую материалы в создаваемых обучающих системах (электронные учебники, тесты и др.), которые сам изучаю).

Таким образом, спроектированная нами методическая система формирования готовности носит рекурсивный характер и, в отличие от представленных исследований (И.В.Баженова, Ю.С. Баранов, СВ. Светличная) «запускает» механизм проектирования учителем информатики алгоритмов собственной профессиональной деятельности в измененных условиях/ учебных элементов (ресурсы), которые впоследствии использует сам и предоставляет другим участникам образовательного процесса.

– ориентацию учителя информатики на само- и взаиморефлексию по реализуемым им изменениям в преподавании и обучении, на само- и взаимооценку результатов этих изменений.

Считаем, что к перспективным тенденциям, определяющим систему оценивания результатов обучения на курсах повышения квалификации необходимо отнести следующее: акцентирование не только на фиксации оценивания, но и отслеживания прогресса в обучении; применение

формирующего оценивания, способного оказать существенное влияние на качество результативности повышения квалификации.

Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый преподавателем и слушателями курсов для определения этапа, на котором находятся обучающиеся в процессе своего обучения, для определения направления, в котором следует развиваться. Одним из значимых элементов этого определения является акцент на использовании полученных данных слушателями курсов.

Одним из приемов формирующего оценивания в рамках нашего исследования, позволяющим обеспечить быструю обратную связь в процессе преподавания и обучения является Лист самооценки, который дает слушателям возможность рефлексии процесса и результата обучения, преподавателю – рефлексии процесса и результата преподавания.

7) Эффективность разработанной методической системы подтверждалась проведением педагогического эксперимента, в котором приняло участие 100 учителей информатики, обучавшихся на курсах повышения квалификации в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Павлодарской области.

Выборка контрольной (25 чел.) и экспериментальных (75 чел.) групп учителей информатики производилась случайным образом, было обеспечено их относительное сходство. Кроме этого учитывалась, что слушатели данных курсов являются дипломированными специалистами, прошедшими обучение в системе высшего/технического и профессионального образования и ранее не повышали квалификации в данном направлении.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа: констатирующий (2016-2018 гг.) и формирующий (2017-2018 гг.). Во время проведения констатирующего эксперимента было осуществлено анкетирование; самоанализ наличия специальных знаний, умений и навыков; анализ продуктов деятельности. Выявлены запросы учителей.

Обработку результатов констатирующего эксперимента провели согласно определенных нами четырех критериев готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде. Для наглядности итоговые результаты констатирующего эксперимента представлены гистограммой в соответствии с рисунком 1.

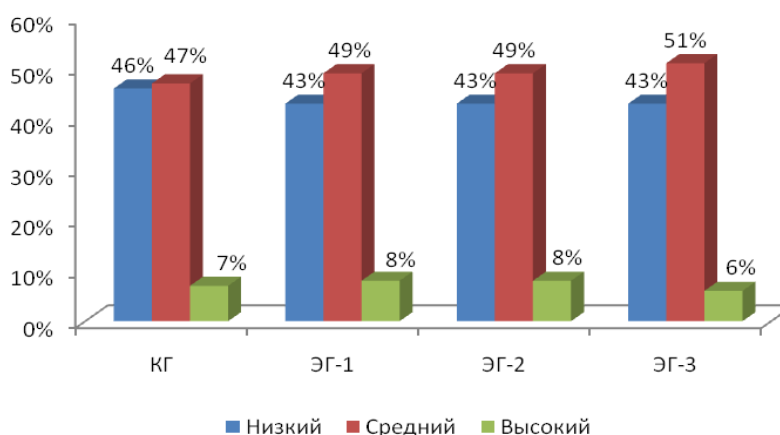


Рисунок 1. Распределение учителей информатики по уровням готовности к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (констатирующий эксперимент)

Констатирующий этап эксперимента подтвердил, что готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде не является естественным новообразованием и требует специальных действий по ее формированию. Наличие у более 40% респондентов преимущественно низкого уровня готовности к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде является следствием того, что, как отмечалось ранее, данные педагоги не получали подготовку по данному направлению в период обучения в системе высшего/технического и профессионального образования и в период повышения квалификации в системе дополнительного (повышения квалификации) профессионального образования.

Для подтверждения достоверности полученных результатов в контрольной и экспериментальных группах нами были сформулированы нулевая и альтернативная гипотеза.

*Нулевая гипотеза* – распределение учителей информатики в группах по уровням проявления критерия одинаково.

*Альтернативная гипотеза* – распределение учителей информатики в группах по уровням проявления критерия различно.

Для определения уровня значимости и подтверждения целесообразности выдвинутой гипотезы применялся метод проверки статистической гипотезы  $\chi^2$ -критерий (критерий согласия К.Пирсона). Результаты расчета  $\chi^2$ -критерия для каждого из четырех критериев (уровень значимости равен 0,01) подтвердили нулевую гипотезу, то есть испытуемые контрольной и экспериментальных групп распределены одинаково.

В процессе проведения формирующего эксперимента учителя контрольной и экспериментальных групп обучались по одному учебно-тематическому плану в рамках образовательной программы «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики».

Первая группа (КГ) – контрольная, обучалась с использованием отдельных фрагментов разработанной нами методической системы формирования готовности.

Повышение квалификации учителей информатики экспериментальных групп ЭГ-1, ЭГ-2 проводилось на основе всех компонентов методической системы формирования готовности, но без целенаправленного использования выявленных педагогических условий ее эффективного функционирования.

В экспериментальной группе ЭГ-3 методическая система формирования готовности реализовывалась с тремя педагогическими условиями.

Для оценки эффективности разработанной методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде были проведены испытания по тем же критериям, что и в констатирующем эксперименте.

Для наглядности итоговые результаты формирующего эксперимента представлены гистограммой в соответствии с рисунком 2.

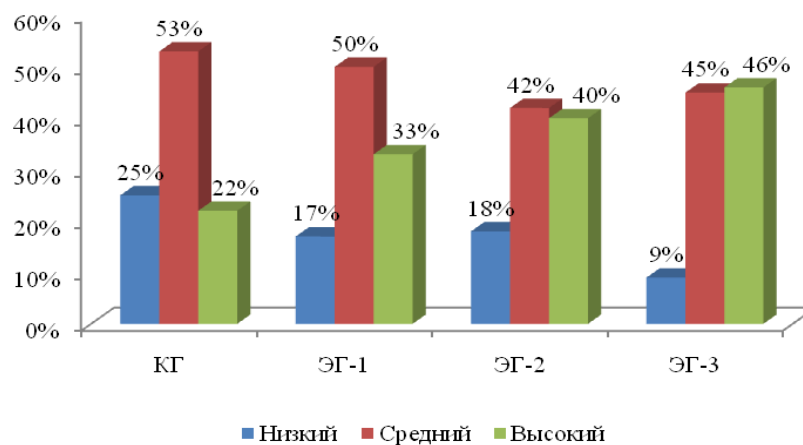


Рисунок 2. Распределение учителей информатики по уровням готовности к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (формирующий эксперимент)

Таким образом, анализ итоговых данных формирующего эксперимента показывает, что в результате внедрения в образовательный процесс методической системы формирования готовности уровень готовности учителей информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в экспериментальных группах по сравнению с контрольной возрос на 10-25%.

Во всех трех экспериментальных группах наблюдается значительное увеличение числа респондентов, имеющих высокий уровень готовности: ЭГ-1 – 25%, ЭГ-2 – 32%, ЭГ-3 – 40%. При этом в ЭГ-3 динамика изменений высокого уровня готовности наиболее выражена. Это обусловлено, с нашей точки зрения, использованием предложенного нами комплекса педагогических условий.

Отсюда следует, что эффективность процесса формирования готовности учителей информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде зависит от реализации предложенной методической системы формирования готовности, а предложенный комплекс педагогических

условий дает более высокие результаты по формированию исследуемого вида готовности.

### **Заключение**

На основе исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и выдвинутой гипотезой получены следующие результаты.

- определены требования к профессиональной подготовке учителя информатики в контексте изменений, обусловленных процессами обновления содержания среднего образования и развития трехязычного образования в РК;

- уточнена сущность и определено содержание понятия «готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде»;

- выделены, обоснованы, содержательно описаны структурные компоненты готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде, разработаны критерии, показатели и уровни ее оценки;

- разработана методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде, базирующаяся на системе принципов и идеях проективного и рефлексивного подходов;

- обоснованы, разработаны и реализованы педагогические условия формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в системе повышения квалификации

- экспериментально проверена эффективность методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях повышения квалификации педагогических работников и результативность предложенных педагогических условий.



Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что гипотеза и задачи исследования решены, поставленная цель достигнута, а результаты внедрения позволяют утверждать, что исследование имеет реальную научную, теоретическую и практическую ценность.

В качестве возможных перспективных направлений развития идей и положений данного исследования можно указать следующие:

- адаптация методической системы формирования готовности как для повышения квалификации педагогических работников, задействованных в программах трехязычного обучения (учителя физики, химии, биологии), так и для подготовки будущих учителей в системе технического и профессионального/высшего образования;

- совершенствование дидактического и материально-технического инструментария, позволяющего обеспечить эффективность процесса формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

**Основные положения научной квалификационной работы** отражены в 4 публикациях, в том числе 2 статьи в журналах из перечня ВАК.

#### **Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК**

1) Шпигарь Н.Н., Криворучко В.А. Подходы к проектированию инструмента оценки ИКТ-компетентности педагогических работников // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 11. С. 95-104.

2) Шпигарь Н.Н., Криворучко В.А. Информационно-образовательная среда вуза как средство повышения качества образовательных услуг // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 4 (418). С. 38-49.

#### **Научные статьи и материалы конференций**

1) Шпигарь Н.Н., Криворучко В.А. Принципы проектирования информационно-образовательной среды института повышения квалификации педагогических работников // Материалы VII Международной НПК преподавателей аспирантов, магистрантов и студентов «Непрерывное

профессиональное образование: теория и практика». – Новосибирск: САФБД, 2016. – С. 333-336.

1) Шпигарь Н.Н., Криворучко В.А. Разработка инструмента оценки ИКТ-компетентности педагогических работников // Материалы VIII Международной НПК преподавателей аспирантов, магистрантов и студентов «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика». – Новосибирск: САФБД, 2017. – С. 366-369.




**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский  
государственный  
педагогический университет  
им. В.П.Астафьева

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Шпигарь Наталья Николаевна
Подразделение	Кафедра Информатики и Информационных технологий в образовании
Тип работы	Научно-квалификационная работа
Название работы	Шпигарь НН_НКР_24-12-2019-ОК-ОК.pdf <i>Формирование готовности учителя к профессиональной деятельности в blended-модели обучения с использованием ИКТ (в условиях системы повышения квалификации ПК)</i>
Название файла	Шпигарь НН_НКР_24-12-2019-ОК-ОК.pdf
Процент заимствования	14.29 %
Процент цитирования	2.15 %
Процент оригинальности	83.56 %
Дата проверки	07:03:54 24 декабря 2019г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль
Работу проверил	Яковлева Татьяна Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	24.12.2019  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## ОТЗЫВ

на научно-квалификационную работу **Шпигарь Натальи Николаевны** «Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (в условиях системы повышения квалификации республики Казахстан)» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Научно-квалификационная работа Шпигарь Натальи Николаевны посвящена актуальной проблеме подготовки педагогических кадров в соответствии с возрастающими образовательными потребностями Республики Казахстан в аспекте реализации билингвального обучения информатике.

Профессиональная деятельность Натальи Николаевны связана с Институтом повышения квалификации педагогических работников Павлодарской области Республики Казахстан и её исследование непосредственно направлено на решение проблем образовательной практики. Её работу отличает тщательное научно-педагогическое обоснование выдвигаемых идей. Список анализируемых источников включает 419 наименований, в том числе, зарубежных. Проводимое исследование выполнено полностью самостоятельно.

**Научная новизна** исследования состоит в уточнении сущности и структуры готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях билингвальной среды (русский/казахский и английский языки); в разработке критериально-оценочной модели профессиональной готовности учителя информатики к деятельности в этой среде.

**К теоретической значимости** её работы можно отнести:

- выдвижение и обоснование принципов и подходов проектирования методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде;
- выявление и обоснование педагогических условий реализации соответствующей методической системы для достижения поставленных целей.

**Несомненна практическая значимость** работы:

- методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде востребована системой дополнительного (повышения квалификации) профессионального образования и внедрена в учебный процесс в АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» Республики Казахстан (имеется справка о внедрении);

- разработанная образовательная программа курса повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» для организаций среднего образования с казахским и русским языком обучения внесена в государственный реестр Республики Казахстан (имеется свидетельство);

- разработанное учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации педагогических работников «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» может быть использовано учителями информатики в образовательном процессе организаций среднего образования.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы как в системе повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности учителей, задействованных в программах трехязычного образования (информатики, физики, химии, биологии), так и в базовом профессиональном педагогическом образовании при подготовке будущих учителей информатики в учебных заведениях различного уровня и профиля с целью повышения результативности образовательного процесса.

Считаю, что проведенное Шпигарь Н.Н. исследование имеет существенное значение для педагогической теории и практики билингвального образования.

В качестве замечания, отмечаю, что некоторые результаты исследования еще не нашли своего отражения в публикациях автора и должны быть подготовлены и опубликованы как статьи или учебные пособия в соответствующих изданиях.

Подготовленная научно-квалификационная работа Шпигарь Натальи Николаевны «Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (в условиях системы повышения квалификации республики Казахстан)» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы - «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» и может быть рекомендована к представлению в диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций.

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
кафедры Информатики и

Информационных технологий в образовании  
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



*Т.А. Яковлева*  
Т.А. Яковлева

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу **Шпигарь Натальи Николаевны** «**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)**» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

В Стратегии «Казахстан-2050» отмечено, что отечественное образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, способным обеспечить возможность выпускникам казахстанских школ легко продолжать обучение в зарубежных вузах. В связи с этим в 2015 году Министерством образования и науки Казахстана была разработана «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы». Основная цель этой программы заключается в постепенном внедрении трехязычного обучения на всех уровнях образования в Республике Казахстан, а именно использование в образовании казахского языка; русского, необходимого для межнационального общения; и английского, который позволит казахстанцам интегрироваться в глобальный мир. Учитывая, что казахский язык является родным, основной проблемой становится развитие билингвального образования.

Для формирования полиязычной личности выпускника, конкурентно способного в современных условиях специалиста необходим новый педагог, обладающий высокой степенью квалификации и хорошим знанием английского языка. Поэтому предложенная тема научно-квалификационной работы Шпигарь Натальи Николаевны представляется весьма актуальной.

Анализ основных противоречий, возникших при реализации программы полиязычного образования в Казахстане, позволил автору сформулировать **проблему исследования:** каковы особенности методической системы повышения квалификации, обеспечивающей формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Первая глава научно-квалификационной работы Шпигарь Н.Н. посвящена выявлению сущности понятия «готовность учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде».

Проведя довольно обширный анализ литературы, автор предлагает уточнение этого понятия и выявляет структуру готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде: готовность – это интегративное личностное качество, сущность которого составляет взаимодействие мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, характеризующееся осознанием социальной и личностной значимости билингвального обучения, наличием совокупности устойчивых мотивов и установки на профессиональную деятельность в билингвальной образовательной среде, владением предметно-методическими и иноязычными компетенциями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в условиях билингвального обучения.

Предложенные понятие и структура позволили автору спроектировать оригинальную критериально-оценочную модель готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Проектированию и реализации построенной методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде посвящена вторая глава исследования.

Проведен анализ имеющихся в научных трудах определений для понятий «формирование готовности» и «методическая система», на основе которого Шпигарь Н. Н. под методической системой формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде понимает совокупность взаимосвязанных элементов – цели, содержания, форм, методов и средств учебной деятельности, требуемых для организации целенаправленного взаимодействия участников целостного педагогического процесса повышения квалификации, приоритетно направленного на формирование данного вида готовности.

В качестве основного принципа проектирования образовательных систем выделен проективно-рекурсивный.

Методологический аппарат исследования выстроен корректно. Используемые методы исследования соответствуют поставленным задачам исследования. Работа выстроена логично, написана хорошим научным языком.

Экспериментальной базой исследования выступил филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области», Казахстан.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

Впервые предложена критериально-оценочная модель уровня готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

Уточнены сущность и структура понятия «готовность к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде».

Обоснована целесообразность построения методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде на основе интеграции принципов проективного и рефлексивного подходов.

Системно и обосновано представлен процесс проектирования методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

Выявлены и обоснованы педагогические условия результативности методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях системы повышения квалификации.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что

- разработана методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде экспериментально проверена и внедрена в образовательный процесс филиала

АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области».

- разработаны образовательная программа и учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации педагогических работников «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» для учителей информатики организаций среднего образования». Программа курса утверждена МОН Республики Казахстан и зарегистрирована в Министерстве юстиции Республики Казахстан, получено авторское свидетельство.

Результаты педагогического эксперимента подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют о целесообразности внедрения предлагаемой методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в образовательный процесс повышения квалификации.

В качестве замечаний, отметим следующее:

1. В положении 3, выносимом на защиту, целесообразнее было бы записать утверждение об определении критериев, показателей и выделенных уровнях готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

2. В положении 3, выносимом на защиту, утверждается что критерии, показатели и уровни разработаны с опорой на исследования и зарубежного опыта развития билингвального обучения, однако в тексте (параграф 1.3.) отсутствуют примеры и ссылки на зарубежные источники.

3. Билингвальность означает использование в образовании двух языков, в данном случае, русского и английского. Однако в работе недостаточно уделено внимания примерам с использованием билингвальных подходов в предметной подготовке слушателей.

Представленные замечания не умаляют достоинств выполненной работы.

В целом научно-квалификационная работа Шпигарь Натальи Николаевны «Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (в условиях системы повышения квалификации Республики Казахстан)» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» позволяет сделать вывод о высокой теоретической и практической значимости исследования и рекомендовать работу к представлению в диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций.

Рецензент:

Доктор педагогических наук,  
Профессор кафедры материаловедения и  
технологии обработки материалов  
Сибирского федерального университета



Т. П. Пушкарева



## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу Шпигарь Натальи Николаевны «Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (в условиях системы повышения квалификации республики Казахстан)» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Научно-квалификационная работа Шпигарь Н.Н. состоит из двух глав, заключения, списка использованных источников (419 наименований), 11 приложений. Проиллюстрирована 16 таблицами и 5 рисунками.

В первой главе представлено теоретическое обоснование необходимости формирования готовности работающих учителей информатики к профессиональной деятельности в билингвальной (русский/казахский и английский языки) образовательной среде в условиях системы повышения квалификации, уточняется сущность и структура профессиональной готовности, предлагаются показатели, критерии и уровни готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях билингвального обучения.

Во второй главе обосновывается и проектируется методическая система формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде; выявляются педагогические условия, способствующие эффективности разработанной методической системы; осуществляется анализ результатов педагогического эксперимента, проведенного в период повышения квалификации учителей информатики в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области».

В приложениях представлены Программа курса повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» для учителей информатики организаций среднего образования (приложено авторское свидетельство); методические материалы к практическим занятиям по курсу; диагностические методики .

Методологический аппарат исследования сформулирован корректно; основные положения и выводы достаточно обоснованы с опорой на современные научно-педагогические теории и публикации ведущих ученых.

### **Научная новизна** исследования:

Предложено рассматривать понятие «готовность к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде» как интегративное личностное качество, сущность которого составляет взаимодействие мотивационного (осознание социальной и личностной значимости билингвального обучения), когнитивного (владение предметно-методическими и иноязычной компетенциями), деятельностного (владение приемами организации деятельности обучаемых в билингвальной образовательной среде) и рефлексивно-оценочного (установки на регулярную самооценочную деятельность в билингвальной образовательной среде).

Предложена критериально-оценочная уровневая модель готовности учителя к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде.

### **Теоретическая значимость** исследования:

Обоснована целесообразность построения методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде на основе интеграции принципов проективного, рекурсивного и рефлексивного подходов.

Выявлены и обоснованы педагогические условия результативности методической системы формирования готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде в условиях системы повышения квалификации.

### **Практическая значимость** исследования:

Разработанная методическая система экспериментально проверена и внедрена в процесс повышения квалификации педагогических работников в Павлодарской области Республики Казахстан.

Разработаны и апробированы образовательная программа и учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации педагогических работников «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики» для учителей информатики организаций среднего образования.

Материалы исследования могут быть использованы при билингвальной подготовке учителей информатики в педагогических вузах.

Научно-квалификационная работа Шпигарь Натальи Николаевны «Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в билингвальной образовательной среде (в условиях системы повышения квалификации республики Казахстан)» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы - «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», имеет теоретическую и практическую значимость и может быть рекомендована к представлению в диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций.

Рецензент:

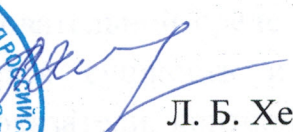
канд. пед. наук, доцент

кафедры Информатики и

Информационных технологий в образовании

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



  
Л. Б. Хегай