

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

Строк Мария Владимировна

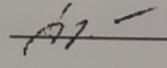
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Игровые технологии на уроках русского языка при изучении темы «Имя
существительное»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык

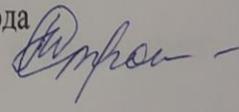
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой: к.ф.н., доцент Бебриш Н.Н.

02.06.2020 

Руководитель: к.ф.н., доцент Пихутина В.И.

Дата защиты 02 июля 2020 года

Обучающийся: Строк М.В. 

02.06.2020

Оценка

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования игровых технологий при изучении имени существительного.....	6
1.1. Сущность и функции игровой деятельности.....	6
1.2 Система изучения имен существительных на уроках русского языка в курсе 5 класса	122
1.3 Применение игровых технологий на уроках русского языка	166
Глава 2. Использование игровых технологий в 5 классе при изучении темы «Имя существительное»	244
2.1 Выявление уровня усвоения программы по изучению имени существительного у обучающихся 5 класса	244
2.2 Использование игровых заданий при изучении имен существительных в 5 классе.....	333
Заключение	49
Список использованных источников	Ошибка! Закладка не определена. <u>1</u>
Приложение.....	54

Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена рассмотрению игровых технологий при изучении имени существительного на уроках русского языка в 5 классе.

Актуальность исследования определяется антропоцентрическим подходом и обусловлена значимостью грамматической категории имени существительного в современном русском языке. Стоит отметить, что одной из ключевых задач образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, является формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Содержание учебного предмета «Русский язык» трудно переоценить в плане реализации данной задачи, поскольку изучение грамматики родного языка предоставляет уникальные возможности для формирования и развития УУД у обучающихся 5 классов. Изучение русского языка в 5 классе нацелено на решение таких актуальных задач, как языковое, интеллектуальное и личностное развитие школьников. Русский язык является средством развития познавательной сферы ребенка, основой общения, а также творческого развития ребенка. Через язык дети могут усвоить традиции своего народа, его культурные основы. Сознание, язык и мышление являются тесно взаимосвязанными и взаимообусловленными. Именно через язык, через слово ребенок усваивает основные понятия, используемые в быту и жизни.

Период обучения в 5 классе можно охарактеризовать как период активного усвоения обучающимися значительного объема грамматического материала. В данном материале одно из центральных мест отводится изучению темы «Имя существительное». Стоит отметить, что имя существительное составляет почти половину всех слов, употребляемых

человеком. Последовательное изучение темы «Имя существительное» играет важную роль в языковом образовании учащихся. Исследования отечественных ученых показали, что имя существительное является наиболее употребляемым в речи пятиклассников. Авторы отмечают, что используемые в речи школьниками данной возрастной группы существительные являются в большинстве случаев конкретными, реже в речи детей встречаются абстрактные понятия. Этот факт говорит о том, что изучение имени существительного представляет определенную трудность для пятиклассников.

Принимая во внимание сложность, особую важность и объем темы «Имя существительное», определяется необходимость создания таких образовательных условий, в которых пятиклассник способен будет овладеть данной грамматической категорией. Как показали исследования выдающихся педагогов, психологов (В.М. Букатов, П.И. Пидкасистый, П.А. Рудик, Г.К. Селевко, Д.Б. Эльконин и другие), игровые технологии являются эффективными в работе с детьми данного возраста.

Таким образом, выбор темы определяется следующими причинами:

- взаимосвязанностью языка и мышления, вследствие чего роль языка представляется особенно важной для развития мышления младшего школьника;
- широкой представленностью грамматической категории имени существительного в курсе русского языка в 5 классе с одной стороны и трудностями полноценного усвоения учащимися данной грамматической категории;
- психофизической обусловленностью применения игровых технологий в 5 классе.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы таких выдающихся исследователей языка и мышления, как В.А.

Белошапкина, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.И. Жинкин, Н.С. Рождественский, Т.А. Ладыженская, А.А. Потебня, Л.В. Щерба.

Объектом исследования является процесс развития познавательной активности у учащихся.

Предметом исследования являются игровые технологии на уроках русского языка.

Цель исследования: исследование особенностей использования игровых технологий на уроках русского языка при изучении темы «Имя существительное».

Данная цель достижима через выполнение следующих **задач исследования:**

- изучить теоретические аспекты использования игровых технологий при изучении имени существительного;
- подобрать дидактические игры для обучающихся 5 класса, направленные на усвоение темы «Имя существительное».

В ходе исследования нами применялись теоретические и эмпирические методы. К числу первых относится анализ психолого-педагогической, лингвистической литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, сравнение, метод моделирования.

Практическая значимость. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в процессе преподавания русского языка в 5 классе, а также при создании методических материалов по грамматике.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из 57 страниц и включает в себя следующие разделы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты использования игровых технологий при изучении имени существительного

1.1. Сущность и функции игровой деятельности

Игра является важным видом деятельности ребенка и средством его познавательного, эмоционального и личностного развития.

Изучению игры посвящено множество работ выдающихся отечественных и зарубежных ученых и практиков (В.М. Букатов, Л.С. Выготский, А.П. Ершова, А.Н. Леонтьев, Л.М. Некрасова, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, Е.О. Смирнова, Л.К. Филякина, Ж.С. Хайдарова, Е.Е. Шулешко, С. Шуман, Д.Б. Эльконин и другие).

Детская игра в отечественной педагогике и психологии рассматривалась с различных позиций. Авторами описывались виды, функции игры, онтогенез игровой деятельности. К настоящему моменту отечественными и зарубежными исследователями определены связи между игрой и человеческой культурой, выявлена и описана важнейшая роль игры в развитии познавательной сферы и личности каждого ребенка, опытным путем определена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

По определению Д.Б. Эльконина, игра – это произвольная деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию и предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как вести себя в той или иной игровой ситуации, использовать тот или иной предмет. Содержание игры включает в себя такие составляющие как сюжет (основная идея), правила игры и двигательные действия. Цель игровых действий и характер развития игрового конфликта определяет сюжет игры. Именно он делает игру увлекательной. Обязательным требованием игры являются

правила. По мнению автора, игра представляет своего рода попытку детей организовать свой опыт [46].

Как отмечает Д.Б. Эльконин, характерной особенностью игры является то, что, подчиняя все поведение ребенка условным игровым правилам, она первая учит его разумной линии поведения, выстраиваемой сознательно. Игра выступает для ребенка в качестве основы развития мышления. По мнению автора, мышление возникает как ответ на затруднение вследствие нового или трудного столкновения элементов окружающей среды. Если среда представляет человеку какие-либо неожиданные и новые комбинации, которые требуют и от его поведения быстрой перестройки деятельности, новых комбинаций и реакций, то возникает «пища» для мышления [46]. Таким образом, в процессе игровой деятельности происходит не только коммуникативное развитие ребенка, но также и развивается мышление.

По мнению А.Н. Леонтьева, в процессе игры ребенок тренирует навыки «взрослых» действий [23].

Л.С. Выготский придавал детской игре большое педагогическое значение. По мнению автора, сущностью игры является деятельность, которая не возникает случайно, а появляется в процессе развития индивида в культурной среде, общественной жизни каждого народа. Таким образом, игра выступает как естественная особенность человеческой природы.

Как указывает Л.С. Выготский, благодаря детским играм возникают новые высшие формы поведения, поскольку усложнение детской игры влечет за собой необходимость решать достаточно сложные задачи общения и поведения. В игре ребенку необходимо мобилизовать свои умственные, коммуникативные и физические способности. В игре от ребенка требуется находчивость, умение договариваться, планировать свои действия, в зависимости от действий партнеров по игре. Одним из ключевых условий игры является умение регулировать свое поведение в соответствии с поведением других участников, умение становиться в активное отношение к

другим, продумывать наперед результат своих действий учитывать действия всех играющих. Таким образом, игра выступает в том числе и как социальный опыт ребенка, как важное средство воспитания и развития коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия [14].

Польский исследователь С. Шуман указывает на то, что игра является характерной и своеобразной формой детской деятельности. В ходе этой деятельности ребенок получает новые знания и приобретает опыт общения со взрослыми и сверстниками. Автор отмечает, что игра способствует эмоционально-личностному развитию ребенка в связи с тем, что в ходе игры ребенок испытывает глубокие и яркие эмоциональные переживания. По мнению С. Шумана, игра выступает как процесс развития, который направлен на усвоение тех или иных понятий, отработку различных навыков и формирование высших психических функций: внимания, мышления, воображения.

По определению Г.К. Селевко игра является видом деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта. В ходе игры складывается и совершенствуется умение регулировать собственное поведение [38].

Е.Е. Кравцова указывает на то, что если какая-либо стадия развития полностью не пройдена, то следующая стадия детского развития будет осуществляться искаженно, или же не возникнет вовсе. По мнению автора, если блокировать у ребенка потребность в игре, не предоставляя ему возможности вдоволь наиграться, то на следующих этапах развития ребенок будет стремиться к доигрыванию ранее не пройденных игр. Таким образом, вместо того, чтобы осваивать более сложные формы деятельности, развиваться в познавательном и эмоционально-личностном плане, ребенок будет «топтаться» на одном месте.

По определению Л.С. Выготского, игра является видом деятельности в условиях ситуаций, нацеленных на усвоение и воспроизведение

общественного опыта, в котором происходит становление и совершенствование умения управлять собственным поведением.

В структуре игровой деятельности выделяют несколько этапов:

1. Этап целеполагания;
2. Этап планирования;
3. Этап реализации цели;
4. Этап рефлексии.

На этапе целеполагания определяется цель игры, ее основная линия. Затем на втором этапе происходит планирование основных игровых действий. После чего, на третьем этапе, осуществляется реализация цели посредством спланированных игровых действий. На этапе рефлексии осуществляется анализ результатов игры, соотнесение результата с целью игры [15].

Стоит отметить, что мотивация игровой деятельности обеспечивается за счет добровольности включения в игру, возможности выбора игры, той или иной игровой стратегии, а также за счет элементов соревновательности в игре, удовлетворения потребностей в самореализации, самоутверждении.

Структуру игры как процесса составляют:

- роли, которые приняты играющими осознанно;
- игровые действия, которые выступают средствами реализации игровых ролей;
- игровое употребление предметов, в том числе предметов-заместителей, замещающих реальные вещи условными;
- реальные отношения между играющими;
- игровой сюжет, представляющий собой область действительности, условно воспроизводимой в игре.

Большинство игр характеризуются следующими признаками:

- Добровольность. Игра в большинстве случаев возникает только по желанию ребенка, ради его удовольствия от самого процесса

деятельности, а не только ради результата игры (процедурное удовольствие);

- творческий характер игровой деятельности. Игра часто носит импровизационный и активный характер;
- эмоциональная окрашенность. Часто игры детей сопровождаются эмоциональной приподнятостью, часто это связано с соперничеством, эмоциональным переживанием игровых действий;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую последовательность ее развития, разворачивающуюся во времени [19].

Отечественный исследователь С.А. Шмаков выделил основные функции игры как феномена педагогической культуры:

- коммуникативная функция. Игра позволяет ребенку усваивать средства коммуникации, оттачивать их применение со взрослыми и сверстниками;
- функция социализации. Игра выступает в качестве сильнейшего средства вхождения ребенка в систему отношений в обществе, усвоения ребенком богатств культуры своего народа и других национальностей, общечеловеческих ценностей;
- функция самореализации. Игра позволяет ребенку обнаружить недостатки собственного опыта с одной стороны, а с другой стороны построить и верифицировать проект снятия конкретных жизненных затруднений в процессе игры. Игра также является «полем самовыражения» для ребенка, когда он демонстрирует свои способности и возможности в игре;
- диагностическая функция. Игра представляет возможность учителю или психологу выявить потенциал ребенка – интеллектуальный, творческий, эмоционально-волевой, а также те или иные проблемы в психофизическом и эмоционально-личностном развитии ребенка.

- развлекательная функция. Данная функция является одной из главных функций игры для ребенка;
- коррекционная функция. Игра позволяет в мягкой, ненавязчивой форме внести положительные изменения в познавательное и личностное развитие ребенка, скорректировать нарушенные функции;
- терапевтическая функция. Игра часто применяется как способ и средство преодоления того или иного рода препятствий, которые возникают перед ребенком в процессе освоения им социокультурного пространства родного языка.

Терапевтический эффект игры возникает в ходе практики новых социальных отношений, которые ребенок познает и проигрывает в ролевой игре. Именно практика новых человеческих отношений, когда ребенок в ролевой игре выступает в роли взрослого или проигрывает отношения свободы и сотрудничества со сверстниками, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту [44].

Таким образом, игру можно охарактеризовать как деятельность, а также в качестве организованного культурного пространства развлечений ребенка. При этом в данном пространстве ребенок постепенно шагает от развлечения к собственному развитию.

В исследованиях Е.О. Смирновой, посвященных изучению содержания детской игры, указывается на то, что в содержании современных детских игр преобладает нереалистическое содержание. Дети отображают в игре действия любимых героев мультфильмов (супергероев, нереальных персонажей), не отработывая при этом полезные для дальнейшей жизни навыки. Другими словами, по мнению, Е.О. Смирновой, игры детей лишены перспективы развития и заводят личность ребенка в когнитивный тупик еще на раннем этапе его развития. Е.О. Смирнова объясняет данный факт недостаточным вниманием со стороны взрослых. Автор говорит о том, что десятилетия назад дети сосуществовали рядом с близкими взрослыми,

непосредственно участвуя в их деятельности, оказывая помощь. В наше же время детство детей изолировано от взрослых форм деятельности [39].

Стоит отметить, что игра является очень привлекательным видом деятельности для детей не только дошкольного возраста, у которых игра является ведущим видом деятельности. Школьники также с удовольствием тратят очень много времени, сил и творческой изобретательности на участие в играх. Принимая во внимание данный факт, будет целесообразно использовать в образовательной деятельности дидактические игры. Дидактическая игра может использовать личностный, познавательный потенциал в целях развития и обучения. Если образовательное содержание вложить в игровую оболочку, то появится возможность решить одну из центральных проблем педагогики – проблему мотивации детей к учебной деятельности.

1.2 Система изучения имен существительных на уроках русского языка в курсе 5 класса

Изучение грамматической темы «Имя существительное» выступает как целенаправленный образовательный процесс, предполагающий четко заданную последовательность в изучении лексического значения имен существительных, грамматических признаков данной части речи, научно обоснованную взаимосвязь получаемых знаний и практических умений, а также постепенное усложнение учебного материала и практических упражнений, направленных на закрепление полученных в ходе обучения знаний. Итоговым результатом применения данных упражнений выступает сформированность навыков точного употребления имен существительных в устной и письменной речи обучающихся.

Проблема изучения имен существительных на уроках русского языка в 5 классе рассматривалась такими отечественными педагогами и лингвистами

как И.А. Алексеева, Е.С. Антонова, В.В. Виноградов, М.Р. Львов, Ю.Б. Смирнов, В.А. Шуритенкова и других авторов.

Качественно-количественные характеристики материала, его сложность и объем, а также последовательность работы над учебным материалом по теме «Имя существительное» в большой мере имеют зависимость от грамматических особенностей имен существительных, а также образовательных задач изучения данной части речи в 5 классе и индивидуальных (возрастных, психофизических) особенностей и возможностей пятиклассников.

Задачами изучения темы «Имя существительное» на уроках русского языка выступают следующие:

- 1) способствовать усвоению грамматического понятия «Имя существительное» в русском языке;
- 2) учить различать имена существительные по принципу одушевленности и неодушевленности;
- 3) формировать знания о написании с заглавной буквы имен собственных (фамилий, имен и отчеств людей, кличек животных, названий городов и стран);
- 4) учить различать род имен существительных, употреблять мягкий знак у существительных с шипящими на конце;
- 5) учить определять число имен существительных, а также практически применять свои знания (изменять их по числам);
- 6) отрабатывать навык правописания падежных окончаний имен существительных;
- 7) расширять и активизировать номинативный словарь обучающихся, способствовать усвоению новых имен существительных, точному употреблению их в устной речи (многозначные слова, антонимы, синонимы, паронимы, омонимы);

8) учить осуществлять операции анализа, обобщения, сравнения существительных [15].

Стоит отметить тот факт, что для успешной реализации поставленных задач необходим комплексный подход, при котором каждая из задач решается во взаимосвязи с другими поставленными задачами. Однако на определенных этапах работы по теме «Имя существительное» больше внимания уделяется одной из данных задач. Так сначала в центре внимания находится задача, касающаяся усвоения признаков имен существительных как части речи. Учащиеся усваивают, что обозначает данная часть речи, на какие вопросы отвечает, а также получают представления о роде существительных, возможности изменять их по числам. Далее центральное место занимает работа над правописанием падежных окончаний. Но в то же время это не означает, что имеется разрыв в работе над признаками имен существительных и правильным написанием их окончаний. Напротив, работа над грамматическими признаками существительных позволяет создать основу в виде теоретических знаний, способствующих правильному, осознанному применению данных знаний при письме. При усвоении падежных окончаний в письменной речи у обучающихся 5 класса совершенствуются и углубляются знания о числе, роде и падеже имен существительных.

Решение задач развития речи и мышления обучающихся осуществляется на протяжении всего школьного образования. Весь образовательный процесс при изучении грамматического материала и выработки орфографических навыков по теме «Имя существительное» нацелен на расширение словаря обучающихся, дальнейшее развитие связной монологической речи и мыслительных операций.

К характеристикам части речи «Имя существительное» относятся: определенное лексическое значение и грамматические признаки. Общей особенностью лексического значения данной части речи выступает

предметность. Но значение имен существительных крайне разнообразны.

Так, существительные могут обозначать:

- конкретные предметы: тарелка, стол, отвертка;
- живые существа: корова, лиса, мышь;
- родственные отношения: дочь, брат свекровь, невестка;
- явления природы: дождь, вьюга, листопад, туман;
- события: митинг, референдум, парад;
- качества характера: трусливость, хитрость, добродушность;
- действия: выход, вынос, выезд;
- состояние (радость, тоска, удивление) и т.д.

Грамматическими признаками имен существительных выступают следующие признаки:

- категория рода. Имена существительные могут быть мужского рода, женского рода, среднего рода;
- категория числа. Имена существительные могут быть в единственном и множественном числе. Помимо этого в современном русском языке сохранились следы двойственного числа, например: *ножницы*;
- категория падежа. Имена существительные склоняются по падежам. В современном русском языке шесть падежей: именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, творительный падеж, предложный падеж. История языка знает также звательный и местный падежи;
- категория одушевленности. Имена существительные могут быть одушевленными или неодушевленными;
- имена существительные употребляются в предложениях чаще в роли подлежащего или дополнения, реже — в роли обстоятельства или сказуемого.

Прилагательные согласуются с именами существительными в числе, роде и падеже, глаголы настоящего и будущего согласуются с существительными в числе. Глаголы прошедшего времени могут согласовываться с именами существительными в числе и роде.

Семантические и грамматические признаки имен существительных разнообразны и довольно сложны в усвоении школьниками. В ходе усвоения теоретических знаний и выполнения учебных упражнений у обучающихся постепенно накапливается опыт, способствующий обобщению и применению в дальнейшем усвоенных знаний о части речи «Имя существительное» [12].

1.3 Применение игровых технологий на уроках русского языка

В современной педагогической литературе можно найти обилие разнообразного материала по поводу применения различных инновационных технологий, об их месте, роли и значении в педагогическом процессе. Стоит отметить, что центральное место среди этих технологий по-прежнему занимают игровые технологии, ставшие традиционными в педагогической практике. Это обусловлено тем, что игровые технологии позволяют повысить мотивацию детей к обучению, активизировать интерес к содержанию учебного предмета «русский язык».

В психолого-педагогической литературе понятие «интерес» определяется с различных позиций. Ряд авторов характеризуют интерес как направленность человека на что-либо, его сосредоточенность на определенном объекте внимания. Другие авторы суть интереса определяют как отдельное побуждение человека, эмоциональное выражение той или иной потребности.

Выдающийся отечественный психолог и педагог А.Н. Леонтьев говорит о том, что для появления у ребенка интереса к учению необходимо определить тот или иной мотив его деятельности. И лишь после этого

предоставить ему возможность для достижения образовательной цели. Если учебный предмет, в связи с тем или иным побуждающим мотивом, вдруг стал представлять для ребенка интерес, то он легко становится одной из его целей [23].

В.А. Крутецкий также указывает на то, что лучшим способом привлечь и удержать внимание школьника является организация его учебной деятельности таким образом, чтобы у ребенка не было ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на от учебной деятельности на длительное время. Активная познавательная деятельность вовремя правильно организованной дидактической игры делает урок интересным для школьника, тем самым способствуя организации его внимания [22].

Н.Г. Морозовой выделены особенности поведения обучающихся, которые проявляются на уроке и одновременно выступают в виде критериев познавательного интереса:

- активность детей на уроке, полное включение в учебную деятельность;
- высокая концентрация внимания, сосредоточенность на учебном материале;
- появление вопросов в процессе изучения и закрепления той или иной темы на уроке [31].

В.В. Репкин также выделяет различные проявления познавательного интереса детей в процессе обучения:

- направлен на внешние стороны явления или на сам процесс нового действия;
- имеет ярко выраженный ситуативный характер;
- проявляется в кратких бурных реакциях [34].

В формировании у обучающихся познавательного интереса большое значение имеет занимательность учебного материала, тех форм работы, которые используются на уроке. Учителю необходимо доносить до

обучающихся знания в занимательной форме, что способствует созданию на уроке атмосферы заинтересованности, а следовательно, повышению учебной мотивации, устойчивости внимания обучающихся, их активности на уроке и творческому росту.

Интересы детей, обучающихся в 5 классе, до сих пор являются привязанными к игровой форме учебной деятельности. Обучающиеся данного возраста с удовольствием включаются в учебную деятельность, когда в ней присутствуют игровые элементы. Но в то же время, игра, способствующая возникновению интереса у обучающихся на уроке, не должна превращаться в самоцель.

Отечественные авторы сходятся во мнении о том, что игра должна быть грамотно выстроена, способствовать личностному, нравственному, познавательному развитию ребенка. С учетом вышесказанного, особенно значимыми являются дидактические игры.

В педагогической практике игра выступает как один из главных образовательных методов, как средство передачи общечеловеческого опыта. Г.К. Селевко указывает на то, что современная школа особое внимание уделяет интенсификации и активизации образовательного процесса, игра при этом применяется:

- в виде самостоятельной образовательной технологии для изучения того или иного понятия, отдельной темы или целого раздела учебного предмета;
- в качестве отдельного элемента более обширной педагогической технологии;
- в ходе организации урока или его отдельного этапа (организационного момента, объяснения нового материала, закрепления учебного материала, игрового упражнения, контроля усвоения знаний, рефлексии) [38].

Г.К. Селевко классифицирует педагогические игры по различным критериям:

По виду деятельности различаются игры:

- интеллектуальные (умственные);
- физические (подвижные);
- социальные;
- трудовые;
- психологические.

По характеру педагогического процесса игры подразделяются на:

- тренировочные, обучающие, контролирующие и обобщающие;
- воспитательные, познавательные и развивающие;
- продуктивные, репродуктивные и творческие;

По цели педагогического процесса выделяют игры:

- коммуникативные;
- диагностические;
- профориентационные.

По характеру игровой методики педагогические игры делятся на:

- предметные;
- ролевые;
- сюжетные;
- имитационные;
- деловые;
- игры-драматизации.

По игровой среде различают игры:

- с использованием предметов и без их применения;
- уличные;
- настольные;

- компьютерные и с использованием технических средств обучения;
- с различными средствами передвижения.

Применение игровых педагогических технологий в педагогической практике подразумевает использование большого количества разнообразных методов и приемов организации образовательной деятельности по тому или иному учебному предмету. Игровые технологии могут применяться в различных формах педагогических игр, которые имеют отличия от простых игр детей. Эти отличия выражаются в следующих характеристиках педагогической игры:

- четко выделенная образовательная цель и соответствующий поставленной цели образовательный результат;
- обоснованность и учебно-познавательная направленность образовательной цели и результата, выделение их в явном виде [38].

Игровая форма учебных занятий организуется при помощи специальных игровых приемов и игровых педагогических ситуаций, которые выступают в качестве основного средства стимулирования мотивации обучающихся к учебной деятельности. Осуществление этих игровых приемов и игровых учебных ситуаций в учебной практике происходит в соответствии с целью, правилами, содержанием учебного материала. При использовании игровых технологий на уроке образовательная цель определяется для обучающихся в виде игровой задачи. Учебная деятельность детей на уроке при этом подчиняется установленным игровым правилам. Учебный материал по изучаемой теме применяется в качестве игрового средства.

Целесообразным является включение в образовательный процесс игровых соревнований, которые будут способствовать появлению дополнительной мотивации обучающихся, а также переходу образовательных задач в разряд

игровых. В итоге успешное выполнение дидактического задания соотносится с игровым результатом.

Существуют ряд требований к педагогическим играм, применяемым в процессе обучения:

- определение игрового сюжета, мотивирующего всех обучающихся на достижение образовательной цели урока;
- обеспечение включенности и активности каждого ребенка (лично или в составе команды);
- обеспечение возможности проявления активности каждым обучающимся;
- вариативность результатов игры в зависимости от применения различных усилий обучающихся, присутствие риска неудачи;
- подбор игровых заданий, соответствующих уровню развития обучающихся и предполагающих преодоления трудностей (работа в зоне ближайшего развития обучающихся).
- применение дифференцированного подхода в обучении, учет уровня знаний, способностей обучающихся, подбор игровых заданий разного уровня сложности;
- планирование различных средств для достижения образовательной цели в игре.

Русский язык является особенно важным и необходимым учебным предметом для каждого школьника. Стоит также отметить, что русский язык является одним из самых сложных предметов сложным для восприятия школьников. В ходе изучения данного учебного предмета обучающимся приходится максимально активизировать процессы мышления, осуществлять анализ, обобщение, сравнение, сопоставление. Для того, чтобы стандартный урок русского языка сделать занимательным, интересным и любимым

предметом для обучающихся, можно использовать на разных этапах урока дидактические игры.

Дидактические игры эффективно применяются педагогами на уроках русского языка при изучении нового материала, а также при закреплении знаний в практической деятельности, в ходе оценки усвоения материала. Но в то же время, современное образование предъявляет все новые, более высокие требования к предметным и личностным результатам обучающихся. Это говорит о необходимости перевода дидактической игры на качественно новый уровень, преобразование ее в творческую игру.

Применение игровых технологий на уроках русского языка позволит в той или иной степени преодолеть ряд трудностей, связанных с запоминанием учебного материала, а также сделать изучение и закрепление материала более эффективным посредством эмоционального осознания. Не вызывает сомнения, что применение педагогических игр на уроках будет способствовать формированию познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «русский язык». Применение игр на уроках русского языка позволяет также расширять и активизировать словарный запас обучающихся. Игровая деятельность имеет огромную эмоциональную насыщенность, что служит ресурсом для решения образовательных задач, воспитания таких личностных качеств обучающихся, как творческая активность, инициативность, целеустремленность, общительность, умение находить решение в различных нестандартных учебных и жизненных ситуациях.

Результативность применения дидактических игр зависит от различных факторов:

- от целенаправленного и систематического применения игр в учебном процессе;
- от грамотного сочетания в ходе учебной деятельности применения игр и обычных дидактических упражнений [11].

Таким образом, можно сделать вывод о положительном дидактическом действии игры на сознание и познавательную активность ребенка. Это свидетельствует о том, что есть смысл рассматривать игру как эффективное вспомогательное средство обучения русскому языку.

Выводы по первой главе

Игра является важным видом деятельности ребенка и средством его познавательного, эмоционального и личностного развития.

Изучение русского языка в 5 классе нацелено на решение таких актуальных задач, как языковое, интеллектуальное и личностное развитие школьников. Данный образовательный период можно охарактеризовать как период усвоения обучающимися значительного объема грамматического материала, в котором одно из ключевых мест занимает тема «Имя существительное». Последовательное изучение темы «Имя существительное» играет важную роль в языковом образовании детей данного возраста. Принимая во внимание сложность, особую важность и объем темы «Имя существительное», определяется необходимость создания таких образовательных условий, в которых пятиклассник способен будет овладеть данной грамматической категорией.

Использование игровых технологий на уроках русского языка позволяет повысить мотивацию детей к учебной деятельности, возбудить интерес к учебному предмету, его содержанию. Игра как технология обучения русскому языку имеет лингвистические, психологические и педагогические основания.

Глава 2. Использование игровых технологий в 5 классе при изучении темы «Имя существительное»

2.1 Выявление уровня усвоения программы по изучению имени существительного у обучающихся 5 класса

Педагогический эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Красноярск. Для проведения исследования была сформирована экспериментальная группа из 10 обучающихся 5 класса. Среди них 60 % (6 обучающихся) – девочки, 40 % (4 обучающихся) – мальчики.

Успеваемость по учебному предмету «Русский язык» у обучающихся 5 класса, принявших участие в педагогическом эксперименте, достаточно высокая. 60% пятиклассников получают оценки «отлично» и «хорошо». Эти обучающиеся достаточно успешно осваивают программу учебного предмета «Русский язык». 40 % обучающихся получают по данному предмету, преимущественно, оценку «удовлетворительно». 50 % обучающихся 5 класса проявляют заинтересованность в процессе обучения, выполняют учебные задания, мотивированы на положительный результат. У 50 % обучающихся, принявших участие в эксперименте, мотивация к учебной деятельности не устойчивая.

В ходе исследования нам необходимо было решить ряд задач, соответствующих цели исследования:

- провести входящую диагностику уровня усвоения учебного материала по теме «Имя существительное» у обучающихся пятого класса;
- провести количественный и качественный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов;

- на основании полученных результатов подобрать комплекс игровых упражнений, направленный на формирование у обучающихся 5 класса грамматических умений по теме «Имя существительное».

Основным объектом изучения являлись грамматические умения, так как именно они говорят о способности обучающихся применять усвоенные знания по теме.

В психолого-педагогической литературе умение рассматривается как компонент сознательно выполняемой человеком деятельности, как способность индивида выполнять какие-либо операции или деятельность, приобретенная в процессе обучения или жизненного опыта.

Контроль за усвоением тех или иных знаний и умений при изучении тем на уроках русского языка является важной частью учебного процесса. Контроль позволяет учителю определить уровень сформированности у каждого обучающегося знаний и практических умений по различным учебным темам, оценить эффективность применения методов, приемов, средств и форм обучения, и на этой основе спланировать дальнейшие действия для оптимизации учебного процесса.

Учет уровня знаний и умений обучающихся дает возможность учителю грамотно распределить время, которое необходимо для формирования тех или иных знаний и умений, а также внести необходимые изменения в образовательный процесс в том случае, если возникает на то потребность. Контроль за усвоением грамматических умений может осуществляться в различных организационных форм: может использоваться индивидуальная, парная, групповая. Для эффективности проведения контроля учебных знаний обучающихся в условиях ограниченности времени можно организовать фронтальную форму контроля [7].

Для выявления уровня усвоения образовательной программы по изучению темы «Имя существительное» у обучающихся 5 класса нами были

определены основные грамматические умения, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате изучения темы:

- умение определять падеж имени существительного путем постановки падежных вопросов;

- умение изменять имя существительное по падежам

В качестве основных критериев оценивания нами выделены следующие:

- полнота выполняемых действий;
- правильность выполняемых действий;
- глубина выполнения заданий, отражающая умения выполнять задания различного уровня сложности;
- самостоятельность выполнения задания;
- оперативность при выполнении заданий.

По каждому критерию были выделены показатели, которые помогут нам определить уровень сформированности грамматических умений у пятиклассников.

В ходе исследования обучающимся 5 класса начислялись баллы за каждое задание по всем выделенным критериям. Количество начисляемых баллов зависит от степени сформированности умения и оценивается по выделенным показателям: полнота выполнения задания, правильность, глубина, самостоятельность, оперативность.

Максимальное количество баллов, которые мог набрать ребенок, выполняя диагностическое задание, составлял 10 баллов. Таким образом, общее максимальное количество баллов – 70 баллов.

Баллы выставлялись в соответствии со следующей схемой оценки:

Полнота:

2 балла – задание выполнено полностью

1 балл – задание выполнено частично

0 баллов – задание не выполнено

Правильность:

2 балла – полное соответствие языковой норме

1 балл – частичное соответствие языковой норме

0 баллов – не соответствие языковой норме

Глубина:

2 балла – выполнение учебных действий с использованием материала различного уровня сложности;

1 балл – выполнение учебных действий на более простом материале;

0 баллов – задание не выполнено.

Самостоятельность:

2 балла – задание выполнено самостоятельно

1 балл – задание выполнено с частичной помощью

0 баллов – задание выполнено с массивной помощью или не выполнено

Оперативность:

2 балла – задание выполнено быстро

1 балл – задание выполнено в умеренном темпе

0 баллов – задание выполнено в медленном темпе/ не выполнено.

На основании выделенных критериев нами выделены следующие уровни сформированности грамматических умений у обучающихся 5 класса:

- **Высокий уровень (54-70 баллов):** выполняет задания без ошибок или с единичными ошибками. Проявляет самостоятельность при выполнении предложенных заданий, может объяснить ход своих мыслей, выделяет имена существительные среди других частей речи, умеет определять падеж и склонять имена существительные;

- **Средний уровень (36-53 баллов):** выполняет предложенные задания в большинстве случаев самостоятельно, иногда требуется организующая помощь учителя, допускает немногочисленные ошибки, неточности, не всегда может правильно поставить падежный вопрос к имени существительному, определить падеж;

- Уровень ниже среднего (18-35): выполняет предложенные задания с организующей помощью учителя или по аналогии, допускает ошибки при определении падежа имени существительного, склонении имен существительных.

- Низкий уровень (0-17 баллов): выполняет предложенные задания с организующей и обучающей помощью или не выполняет вовсе. Испытывает трудности при выделении имен существительных из текста. Путает падежные вопросы, допускает ошибки при определении падежей существительных, не всегда правильно склоняет имена существительные по падежам.

Для выявления уровня усвоения программы по изучению имени существительного обучающимся, принявшим участие в эксперименте, предлагалось выполнить ряд заданий, которые представлены в Приложении 1. Данные диагностические задания были нацелены на изучение способности обучающихся 5 класса применять знания по теме «Имя существительное» на практике и включали в себя задания:

- вычленение имен существительных из текста;
- постановка падежных вопросов к имени существительному;
- определение падежей имени существительного;
- поиск форм имен существительных.

В первом задании обучающимся 5 класса нужно было закончить предложения. Данное задание было нацелено на выявление теоретических знаний детей об имени существительном.

Во втором задании учащимся необходимо было расставить падежи в правильном порядке и поставить к ним вопросы.

Выполняя третье задание. Детям нужно было подчеркнуть в каждом ряду имя существительное.

В четвертом задании обучающимся нужно было подчеркнуть формы имен существительных.

В пятом задании от пятиклассников требовалось поставить имена существительные, представленные в скобках, в нужном падеже.

Шестое задание было нацелено на выявление умения определять падежные окончания имен существительных (вставить пропущенные окончания).

В седьмом задании детям необходимо было вычлнить из текста и подчеркнуть имена существительные и определить их падеж.

Таблица 1 – Результаты проведения исследования уровня сформированности грамматических умений у обучающихся 5 класса

Номер задания \ Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Катя Н.	10	9	10	8	9	8	9	63
Настя Д.	8	7	8	6	6	5	8	48
Люда Р.	9	7	8	5	8	7	9	53
Тимофей А.	7	6	7	5	6	6	8	45
Света М.	7	5	6	5	6	5	7	41
Матвей К.	8	7	7	6	7	6	6	47
Кира В.	9	8	7	7	7	7	7	52
Маша С.	8	6	8	7	6	7	6	48
Андрей Ю.	7	5	7	5	6	5	5	40
Костя З.	8	6	7	5	6	6	7	45
<i>Итого за каждое задание</i>	<i>81</i>	<i>66</i>	<i>75</i>	<i>59</i>	<i>67</i>	<i>62</i>	<i>72</i>	

По результатам констатирующего эксперимента, нами сделан вывод о том, что предложенные диагностические задания вызвали затруднения у пятиклассников, принявших участие в исследовании. Таким образом, грамматические умения по теме «Имя существительное» у обучающихся 5 класса не сформированы в полной мере, что находит свое подтверждение в ходе количественной оценки результатов исследования, представленной в таблице 1.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся в ходе выполнения заданий констатирующего эксперимента, должно

составлять 70 баллов. Как показало исследование, ни один обучающийся не набрал максимального количества баллов. При выполнении заданий диагностического исследования наибольшие трудности учащиеся испытывали при определении падежных окончаний имени существительного, а также при поиске форм имени существительного. Не все ученики, принявшие участие в исследовании, могли без особого труда определить падежные формы имени существительного, поставить падежный вопрос.

Распределение пятиклассников по уровням сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное» представлены на рисунке 1.

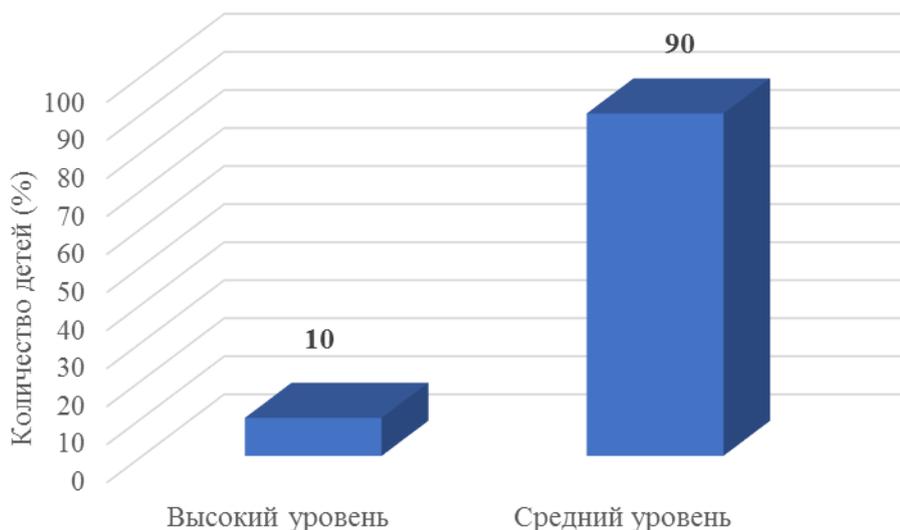


Рисунок 1 – Уровни сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное» у обучающихся 5 класса

Как видно из рисунка 1, большинство обучающихся 5 класса (90 %) показали средний уровень успешности. Лишь 10 % детей продемонстрировали высокий уровень.

При выполнении первого задания констатирующего эксперимента 100 % обучающихся 5 класса без труда справились с заданием, в котором нужно было дать определение имени существительного, обозначить его основные функции. 70 % обучающихся 5 класса сумели верно определить

последовательность падежей в русском языке, однако падежные вопросы в большинстве случаев обучающиеся подбирали с помощью учителя, допускали единичные ошибки. 30 % детей справились с данным заданием со значительной помощью учителя, задание было выполнено частично.

Наибольшие трудности обучающиеся 5 класса испытывали при выполнении задания, направленного на поиск в цепочках слов падежных форм существительных. Это свидетельствует о том, что пятиклассники, принявшие участие в исследовании, еще не до конца усвоили знания о падежных формах имени существительного и пока не способны найти их в ряде различных слов.

Также нами было выявлено, что обучающиеся 5 класса испытывают некоторые трудности при постановке падежных вопросов к именам существительным. Обучающимся необходимо было задать падежный вопрос к именам существительным и изменить падежную форму в соответствии со смыслом предъявленного словосочетания. В процессе диагностики нами было выявлено, что не все обучающиеся могут без помощи взрослого справиться с данными заданиями. Многие обучающиеся прибегали к помощи учителя или сверстников. В большинстве случаев, ошибки наблюдались при определении обучающимися падежа и при написании окончаний имен существительных.

В заданиях, где от обучающихся требовалось поставить имена существительные в определенный падеж, а также определить падежное окончание существительных, пятиклассниками также допускались ошибки. Так, например, вместо окончания -е обучающиеся писали окончание -и. Ошибки при постановке падежных вопросов обучающимися 5 класса приводили к ошибкам определения падежа имени существительного, ошибкам написания падежных окончаний имен существительных.

При выполнении задания, в котором обучающимся было необходимо найти имена существительные в тексте, определить их падеж, 100 %

обучающихся 5 класса правильно выполнили лишь часть задания. Дети правильно выделили в тексте имена существительные. Определить падеж выделенных имен существительных смогли не все обучающиеся, что можно объяснить недостаточным усвоением знаний о падежных вопросах, о принадлежности вопроса к падежу.

Помимо этого, у 60 % обучающихся выявлен замедленный темп выполнения заданий, что также свидетельствует о недостаточно сформированных навыках работы по выбранной теме.

Таким образом, грамматические умения у обучающихся 5 класса, принявших участие в эксперименте, развиты недостаточно, в свете чего назревает необходимость оптимизации учебного процесса по совершенствованию грамматических умений обучающихся.

У большинства обучающихся 5 класса была выявлена низкая самостоятельность при выполнении заданий, а также недостаточная правильность, полнота, глубина, оперативность, это свидетельствует о недостаточной эффективности работы, которая проводилась в классе до проведения нами констатирующего эксперимента.

Для улучшения усвоения знаний по теме «Имя существительное», совершенствования грамматических умений у обучающихся необходимо внедрять в образовательный процесс при проведении уроков русского языка дополнительные игровые упражнения, которые будут максимально активизировать детей, способствовать достижению предметных и личностных результатов. Большинство обучающихся 5 класса продемонстрировали средний уровень сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное». Эти обучающиеся показали усвоение ряда теоретических знаний, но в то же время дети не всегда успешно применяют эти знания в практической деятельности. Задания обучающиеся 5 класса выполняли с недостаточной долей самостоятельности, допускали ошибки, не всегда могли правильно определить падеж и падежные

окончания имен существительных. В связи с этим определена необходимость планирования и проведения педагогической работы по дальнейшему формированию грамматических умений по теме «Имя существительное» у обучающихся 5 класса. Выявленные нами в ходе педагогического эксперимента трудности усвоения обучающимися 5 класса темы «Имя существительное» можно преодолеть с помощью применения специально подобранного комплекса игровых упражнений, нацеленного на формирование грамматических умений у обучающихся 5 класса.

2.2 Использование игровых заданий при изучении имен существительных в 5 классе

По результатам констатирующего эксперимента, а также теоретического анализа данных, представленных в психолого-педагогической, лингвистической литературе, нами сделан вывод о необходимости формирования грамматических умений по теме «Имя существительное» у пятиклассников с применением игровых технологий.

Поскольку в данном возрасте дети лучше воспринимают и, соответственно, лучше запоминают эмоционально насыщенный материал, урок русского языка должен необходимо выстраивать с использованием игровых технологий и с учетом всех требований, предъявляемых к педагогической игре.

Для развития грамматических умений по теме «Имя существительное» у обучающихся 5 класса нами был подобран комплекс игровых упражнений.

При изучении падежей и падежных окончаний имен существительных можно использовать следующие игры и игровые упражнения:

Игровое упражнение «Кто с кем?»

Задача: усвоение обучающимися окончаний творительного падежа.

Учитель рассказывает обучающимся историю о том, что на праздник в лесу собрались звери и их детеныши. Первым пришел лось с лосенком. Кто пришел за ними? Обучающиеся составляют предложения с использованием наглядности (предметной или иллюстративной) и определяют падеж имени существительного в составе предложения.

Игровое упражнение «День рождения»:

Задача: усвоение обучающимися окончаний творительного падежа.

Учитель определяет игровую ситуацию: на день рождения к Марине пришли ее лучшие друзья: Василиса пришла с Димой, Яна пришла с Яшей. Обучающимся необходимо составить предложения по аналогии, привлекая к игре своих одноклассников: я пришел на день рождения с Ваней и т.д.

Игровое упражнение «Волшебные сливы»:

Задача: закрепить употребление падежных окончаний

Учитель записывает на доске словосочетания:

Подарить книг... мам...

Встретить в парк... одноклассник...

Рассказать друг...о путешеств....

Рисовать карандаш...

Читать в очк...

Увидел ворон..

На ватмане изображено сливовое дерево.

Учитель вводит обучающихся в игровую ситуацию: это необычное сливовое дерево. На нем растут сливы с буквами. Эти буквы являются окончаниями слов, в которых имеются пропуски. Сорвать сливы может только тот, кто правильно подберет для окончания на сливе слово.

При закреплении умения обучающихся определять род и склонение имен существительных можно на уроках русского языка использовать игры-кроссворды. Использование кроссвордов позволяет повысить учебную мотивацию, а, следовательно, и грамотность обучающихся, развить у них

интерес к учебному предмету и внести разнообразие в урок. Кроссворды вносят в урок элемент соревновательности. Каждый обучающийся стремится стать победителем. Применяя кроссворды в своей педагогической практике, учителю в ряде случаев необходимо объяснять пятиклассникам правила их решения. Лучше всего повторять правила совместно с обучающимися, а потом постепенно предоставлять детям все большую свободу действий по мере развития их умения действовать самостоятельно.

Пример кроссворда с заданиями-загадками:

1. Подмигнет тебе украдкой

Из травы фонарик сладкий.

2. На верхушке стебелька

Солнышко и облака.

3. Как зовут меня, скажи.

Часто прячусь я во ржи.

4. Не пустили в огород-

Оттого она и жжет.

5. С этих шариков пушистых

полетят парашютисты.

1. Мастер шубу себе сшил,

Швы вынуть позабыл.

2. Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

3. Рыжий маленький зверек

С ветки прыг, на ветку скок.

Задание: Выписать в пустые клетки отгадки, определить склонение и род.

Чтобы работа была интересной и давала нужный результат, необходимо применять на уроке дополнительный наглядный, игровой материал. Например, по теме «Имя существительное» обучающиеся могут

познакомиться с новыми словарными словами и их написанием: календарь, телефон, вагон, пассажир, билет. Пятиклассникам можно предложить такую работу. Преподаватель изготавливает наглядное пособие. На большом листе изображается предмет. Под изображением предмета пишется его название. Непроверяемая гласная выделяется красным цветом. Все это закрывается ватманом. Справа от рисунка дается загадка на это слово. Ниже представлена историческая справка. Например, на плакате о календаре представлена следующая информация:

Загадки о календаре:

Прижались пичужки тесненько

друг к дружке.

Что сутки - из стаи одна

улетает.

Под Новый год пришел он в дом.

Он был веселым толстяком.

Но с каждым днем терял он вес

И, наконец, совсем исчез.

Историческая справка:

Родина нашего календаря – далекая страна Египет. Когда-то в древности жителям Египта необходимо было знать заранее, когда начнется разлив реки Нила, чтобы к этому дню очистить каналы, починить плотины и засеять поля. В наше время мы пользуемся григорианским календарем, который ввел Папа Римский Григорий.

Аналогичную игру можно придумать о словарном слове «Телефон»

Загадки:

1. Через поле и лесок подается голосок.

Он бежит по проводам

Скажешь здесь, а слышно там.

2. Что за чудо-аппарат?

И в Москву в Ленинград

Донесет ваш голос он.

Это просто – ...

Историческая справка:

Образовано из двух греческих слов «теле» - далеко, «фон» - звук. Аппарат устроен таким образом, что волны звука преобразуются в электрические колебания, передающиеся по проводам.

При изучении имен собственных можно предложить следующие занимательные задания.

Задание 1. Кто это? Что вы о нем знаете?

Учитель предлагает записать имена и фамилии известных людей и ответить на вопросы: Кто это? Как его зовут? Что он сделал? Какова его профессия? Что он создал? В какой стране он жил?

Можно предложить следующих известных людей: А.С. Пушкин, Г.К. Андерсен, Ш. Перро, В.А. Серов, В.М. Васнецов, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.В. Ломоносов.

Задание 2. Знаешь ли ты города?

Учитель предлагает перечислить знакомые учащимся города и записать их названия в алфавитном порядке. Задание можно выполнить индивидуально или коллективно (по командам).

Задание 3. Цепочка городов.

Учитель называет название какого-либо города, учащиеся по очереди называют следующий город, начинающийся с последней буквы предыдущего слова. Если ученик в течении 5 секунд затрудняется ответить слово, то он выбывает из игры.

Задание 4. Что в имени тебе моем?

Предварительно учитель рассказывает, что многие имена пришли к нам в глубокой древности из разных языков – греческого, латинского, еврейского, славянского и других языков. Каждое имя имеет значение.

Имена славянского происхождения: Людмила, Любовь, Вера, Надежда, Владимир, Владислав, Всеволод, Борис, Ростислав, Станислав.

Имена греческого происхождения:

Александр – защитник людей;	Андрей – храбрый;
Василий – царский;	Геннадий – родовитый;
Галина – спокойствие;	Евдоким – славный;
Зоя – жизнь;	Лариса – чайка;
Петр – камень;	Степан – венок;
Маргарита – жемчуг;	Татьяна – устроительница
Софья – мудрость;	Федор – Божий дар.

Имена латинского происхождения:

Валентин – здоровый, сильный	Константин – постоянный
Валерий – сильный;	Максим – великий;
Виктор – победитель;	Сергей – высококочтимый;
Марина – морская;	Юлия – блестящая.

Имена древнееврейского происхождения:

Иоанн (Иван) – дар Бога;	Михаил – богоподобный
Ева – подательница жизни;	Анна – благодарность
Мария – госпожа;	Семен – услышанный Богом.

Имена скандинавского происхождения

Игорь – военная сила	Олег, Ольга – священный (-ая)
----------------------	-------------------------------

Задание 4.

Фамилии людей обычно связаны с историей наших предков и указывают на различные биосоциокультурные особенности их носителей:

- род занятий (Кузнецов, Ковалев, Гончаренков, Рыбалкин, Бондаренко);
- внешность предка (Носатов, Губарев, Глазищев, Большегубов, Криворотов, Безухов, Кривокозов);
- общественное положение (Бояринцева, Холопко, Князев, Воеводин);
- место жительства (Москвин, Смоленский, Краснодарский, Рязанов);

- национальность предков (Греков, Поляков, Литвинов, Русаков, Украинцев, Грузинов);
- телесные изъяны (Хромов, Косоротенко, Левша, Щукарь, Кривошеин, Кособоков);
- имена предков (Иванов, Петров, Степаненко, Трофимов, Васильев).
- сходство с животными по внешности, по характеру или событие, связанное с тем или иным представлением фауны (Волков, Лисицын, Зайцев).

* Напишите фамилии, которые произошли:

1. от названий имен людей;
2. от названий профессий;
3. от названий местности;
4. от названий телесных особенностей людей.

* сделайте небольшое сообщение в классе о происхождении некоторых фамилий ваших одноклассников и вашей собственной.

Задание 5. Ваш город (село).

Вы живете в своем городе, селе. Что вам известно об его истории, природе, знаменитых людях.

Название населенного пункта

Когда основан?

Какие события в нем происходили?

Кто из великих людей жил в вашей местности?

Какова природа местности (реки, озера, горы и пр.)?

Форма работы – групповая

Задание 5. Парные имена.

Знаете ли вы парные имена? Например, Олег – Ольга, Евгений – Евгения, Степан – Степанида, Валентин – Валентина, Александр – Александра и др. Продолжите список.

Задание 6. Ласковые имена.

У человека есть полное имя и есть краткое, ласковое, которым его обычно называют дома, друзья. Составьте список имен полных и ласковых. Например, Мария – Маша, Маруся, Манечка, Машенька.

Задание 7. Какое полное имя?

Слав - ...	Надя - ...	Света - ...
Сева - ...	Люба - ...	Вика - ...
Ваня - ...	Люда - ...	Коля - ...
Вова - ...	Люся - ...	Нина - ...
Соня - ...	Лора - ...	Женя - ...

Учащимся 5-х классов полезно поразмышлять над этимологией слова.

Задание 8. Чьи это имена? Почему их так называли?

Мальвина	Василиса	Карабас-Барабас
Аленушка	Золушка	Синьор Помидор
Машенька	Айболит	Красная Шапочка
Иванушка	Чиполлино	Синяя Борода

Задание 9. Почему так называется?

Каждое слово имеет свою историю. Присваивая название какому-либо предмету, люди тем самым отмечали в нем самый яркий признак. Подумайте, почему называли нижеуказанные растения именно так: рябина, черника, голубика, клубника, роза, смородина, земляника, астра.

Для справок: рябина – листья рябые, голубика, черника – по цвету, клубника – по форме, земляника – к земле клонится, смородина – ягода с выраженным запахом (в древнерусском языке смрад – любой запах), астра – похожа на звезду (по латыни астра – «звезда», ср., слова астрономия), роза – по цвету.

Задание. Прочитайте и найдите ошибки в употреблении рода имени существительных.

Тот, кто любую овощ,
Любой продукт сжует,

он яблоч, помидору
И всю картофель съест,
Баранок без разбору
Умнет в один присест.
Прожорлив как собака,
Тот, кто живет в шкафу.
Пропали тюль и тапок,
И туфель на меху.
Он съел жилетку кунью
И дедовский папах,
Персодем и шампунью,
Который весь пропах.
Так кто ж ту жуть проделал
Из шкафа в антресоль?
Мышь ненасытный, где он?
Где он, огромный моль?
Вы скажете: «Не верим,
Чтоб все пустить в труху!...»
...Но есть обжора – время –
Вот кто живет в шкафу! (А. Хайт)

Прочитайте стихотворение. Определите, в каких падежах употреблено слово *кот*.

Кот
У норы добычи ждет,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота,
А теперь и за версту
Не приблизиться к коту.

Крыса старая - и та,
Видя грозного кота,
Удерет в нору под дом,
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о коте.

Составьте предложение со словосочетанием серый кот.

А есть ли у вас кот? Какой он?

Определите падеж и склонение выделенных слов.

Богатейший занимательный материал, который можно использовать при изучении той или иной части, представлен в работах В. В. Волиной «Занимательное азбуковедение», «Учимся играя», «Русский язык», «Веселая грамматика» и др. при изучении категории падежа можно использовать стихи Т.Тика, Г. Граубина и др.

Для развития логики мышления и закрепления орфографических навыков правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.

Можно предложить следующие задания:

Задание 10. В магазине.

Линиями соедини продавцов со словами, называющими различные продукты имеют к ним отношение. Вставьте пропущенные буквы.

тв...рог	п...рожное
м...локо	ок...рочок свиной
хле...	б...тон
сли...ки	с...дельки
г...вядина	йогурт
см...тана	б...ранки
п...рожки	пряники
сыр	м...ргарин
к...фир	брвнза

к...лбаса с...сиски

в...тчина сал...

Суффиксальные словообразования играют важную роль в образовании имен существительных. Для закрепления этих понятий можно использовать следующий занимательный материал.

Задание 11. Что больше? А что меньше?

Глазки-глаза-глазищи;

Лапка-лапа-лапища;

Ручка-рука-ручища;

Ножка-нога-ножища;

Домик-домишко-дом-домище.

Задание 12. Словарь профессий.

Образуйте слова, называющие профессию, от следующих глаголов:

а) – ТЕЛЬ: учить, служить, писать, подавать, сеять, строить, воспитать, читать;

б) – АРЬ: лечить, косить, звонить, печь, слесарить;

в) – ЧИК: летать, разносить, наладить, перелетать.

Задание 13. Кто где живет.

Образуйте названия по следующим признакам. Назовите жителей мужчин, женщин. Образуйте и формы множественного числа.

а) по названию города: Тамбов, киев, Тирасполь, Бельцы, Орел, Москва, Псков, Одесса.

б) по названию частей света: Европа, Азия. Америка, Африка, Австралия;

в) по названию страны: Россия, Украина, Молдова, Армения, Беларусь, Болгария, Франция, Англия, Германия.

г) по названию местности, региона: Урал, Сибирь, Крым, Кавказ.

Задание 14. Как вы думаете?..

Можно ли образовать название жителей Антарктиды? Докажите свою точку зрения.

При изучении временных отрезков можно использовать стихотворные произведения.

Задание 15.

Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Муха-чистюха». Назовите дни недели по порядку. Объясни почему они так называются?

Жила-была Муха читсюха
Все время купалась Муха
Купалась она в воскресенье
В отличном
Клубничном варенье.
В понедельник –
В вишневой наливке.
Во вторник –
В томатной подливке.
В среду –
В лимоном желе.
В четверг –
В киселе и смоле.
В пятницу –
В простокваше,
В компоте
И в манной каше...

* Какой день недели не назван? (Суббота – название пришло из древнееврейского языка).

* В каком падеже стоят существительные, называющие дни недели?

Очень часто дети не знают названий блюд. Чтобы закрепить их правописание и грамматических категорий, можно выполнить такое задание.

Задание 16. Меню.

Составьте меню. Обед – закуска, первое блюдо, второе, десерт, напиток.

Дни недели	Названия блюд
Понедельник	Закуска – салат из огурцов Первое блюдо – солянка; Второе – котлета с макаронами; десерт - пирожное; напиток – компот
Вторник	
Среда	
Четверг	
пятница	
суббота	
воскресенье	

Задание 17. Помогите Незнайке!

Незнайка пригласил к себе на обед друзей. Угощение он подавал в таком порядке:

Торт;

кисель;

суп;

салат;

мясо с рисом.

Правильно ли он делал? Почему? В каком порядке следует это делать?

Задание 18. Напишите названия своих любимых блюд и напитков.

Какие блюда вы умеете готовить самостоятельно? Перечислите их.

Расскажите, как вы их готовите.

Игра на сообразительность.

Все слова собраны в группы по определенному правилу: последний слог каждого слова является началом следующего. Выдели голосом эти слоги.

трюмо
молоко
корова
ванна
надежда

дерево
вода
далеко
колобок
бок

роза
завод
вода
давно
новость

Нина
Насос
Сосна
Наша
шары

голова
вагон
гонки
кино
нога

Попробуйте сами составить такие ряды слов. Поиграйте в такую игру.

Загадка.

Все я знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

Что это такое?

Задание 18. Спрятанные слова.

На таблице или на экране дана таблица букв. На некоторых строчках по горизонтали и по вертикали вписаны слова, относящиеся к одной тематической группе, например, мир животных. Нужно найти их.

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1.	Н	Т	И	Г	Р	А	М	Ь	Щ	О
2.	О	С	Е	Л	Ы	Р	П	Б	Э	Х
3.	С	Н	А	П	С	Ь	А	У	Ц	Й
4.	О	Б	Е	З	Ь	Я	Н	А	С	Ы
5.	Р	Э	Ю	Е	Х	Ц	Т	Л	Е	В
6.	О	Й	Л	Б	Е	Г	Е	М	О	Т
7.	Г	Ж	И	Р	А	Ф	Р	Ж	Ы	Л
8.	Щ	М	С	А	Х	З	А	Ю	Б	О
9.	В	З	А	Я	Ц	Ы	Ф	Я	Ц	С
10.	О	П	Р	С	Т	О	Л	Е	Н	Ь

Задание 17. Найди слово в слове!

На доске написаны слова: укол, пенал, метро, уточка, хлев, смех, зубр, коса, полк, крот, спутник, волк. Учитель говорит, что в каждом из этих слов «спряталось» еще одно слово. Учащиеся должны отыскать его.

Задание 18. Заменяй одну букву в слове!

На доске написаны слова: курица, орел, дверь, бочка, вол, ложка, киска, песок, норка, бал, баня, речь, полено, рана, грач, коса, крыса.

Учитель объясняет, что если в этих словах заменить одну букву, то получится новое слово. Кто отыщет эти новые слова?

Загадка на сообразительность.

Элизабет,

Бетси и Бэсс

Весною с корзиною

Отправились в лес.

В гнезде на березе,

Где не было птиц,

Нашли они пять

Розоватых яиц.

На месте осталось.

хоть разные названы здесь имена

(Элизабет, Лизи, Бетси и Бэсс)

Но так называлась девчонка одна,

Она и ходила с корзинкою в лес.

(пер. С. Маршака)

Им всем четверым
По яичку досталось,
И все же четыре

Выводы по второй главе

С целью выявления уровня усвоения программы по теме «Имя существительное» у пятиклассников был организован констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 10 обучающихся 5 класса. Детям было предложено выполнить диагностические задания, которые оценивались по следующим критериям: полнота, правильность, глубина, самостоятельность и оперативность выполнения задания.

В ходе диагностики было выявлено, что большинство обучающихся 5 класса, принявших участие в эксперименте, показали средний уровень сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное». Дети испытывали трудности при определении падежей, падежных окончаний, выделении форм имени существительного. Нами было выявлено, что дети проявляют недостаточную самостоятельность, оперативность при выполнении заданий, что связано с недостаточным усвоением данной темы.

В развитии познавательной активности особенно важны четко продуманные формы учебно-воспитательной работы, подобранные с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

По результатам констатирующего эксперимента нами был подобран комплекс игровых упражнений для развития грамматических умений у младших школьников.

Представленные игровые упражнения не исчерпывают всех видов работы при изучении темы «Имя существительное»

Заключение

В рамках выпускной квалификационной работы были рассмотрены вопросы применения игровых технологий при изучении имени существительного на уроках русского языка.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической, лингвистической литературы нами было выявлено, что период обучения в 5 классе является периодом активного усвоения обучающимися значительного объема грамматического материала, в котором одно из ключевых мест отводится изучению темы «Имя существительное». Последовательное изучение темы «Имя существительное» играет важную роль в языковом образовании детей данного возраста. Принимая во внимание сложность, особую важность и объем темы «Имя существительное», необходимо определить возможность создания таких образовательных условий, в которых пятиклассник способен будет овладеть данной грамматической категорией. Игра как технология обучения русскому языку имеет лингвистические, психологические и педагогические основания.

В ходе диагностики нами было выявлено, что большинство обучающихся 5 класса, принявших участие в эксперименте, показали средний уровень сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное». Дети испытывали трудности при определении падежей, падежных окончаний, выделении форм имени существительного. Нами было выявлено, что дети проявляют недостаточную самостоятельность, оперативность при выполнении заданий, что связано с недостаточным усвоением данной темы.

По результатам констатирующего эксперимента был подобран комплекс игровых упражнений для развития грамматических умений у учащихся. Стоит отметить, что представленные игровые упражнения не исчерпывают всех видов работы при изучении темы «Имя существительное»

Практика педагогической работы в образовательном учреждении показывает, что использование игровых упражнений на уроках русского языка способствует эмоциональной насыщенности уроков, повышению мотивации обучающихся, улучшению их познавательной и коммуникативной активности, что позволяет повысить эффективность работы учителя по усвоению детьми родного языка.

Опираясь на материалы проведенного исследования, мы можем обозначить следующие перспективы:

- изучение теоретических аспектов использования игровых технологий при изучении других грамматических категорий на уроках русского языка;
- разработка и составление системы дидактических игр при изучении других грамматических категорий на уроках русского языка.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку // под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. М., 2014.
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Рн/Д.: Феникс, 2002. 320 с.
3. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987. 564 с.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2010. 448 с.
5. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М.: Русский язык, 1989.
6. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры / Ф.Н. Блехер. М.: Просвещение, 1964. 325 с.
7. Богуславская Н.Е., Кушина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, 2011.
8. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М.: Просвещение. 1997. 96 с.
9. Венгер А.А. Игра как вид деятельности // Вопросы психологии, № 3, 1978.
10. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / Под ред. Г. А. Золотовой. 4–е изд. М.: Русский язык, 2001. 720 с.
11. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. М., 2012.
12. Волина В.В. Веселая грамматика. Имя существительное. М., 2013.
13. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург, 2013.
14. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. М., 2011.
15. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996. № 6.
16. Граних Г.Г., Бандоренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 2014.
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2012.
18. Дмитриева Занимательная грамматика. М., 2013.

19. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе// Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку. М., 2011.
20. Занков Л.В. Беседы с учителями // Вопросы обучения в начальных классах. М., 2005.
21. Капинос В.И. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности //Русский язык в школе, № 5, 2013.
22. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки. Ч. 2. Воронеж, 2012.
23. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Сов. педагогика, 1944. № 8-9.
24. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
25. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М., 1981.
26. Львов М.Р. Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка. М.: «Академия», 2008. 464 с.
27. Макаренко А.С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей// Собрание сочинений, т. 4. М., 2011.
28. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2013.
29. Методика грамматики и орфографии // под. ред. Н.С. Рождественного. М., 2011.
30. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: «Академия», 2000. 472 с
31. Морозова Н. Учителю о познавательном интересе. М., 2012.
32. Обучение русскому языку в четвертом классе. Составитель Т.А. Ладыженская. М., 2013.
33. Поздняков Н. С. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие для педагогических институтов. М.: «Академия», 2002. 304 с.

34. Репкин В.В. Общие требования к учету возрастных особенностей младших школьников в процессе организации учебной деятельности// Возрастные особенности и их учет в организации учебно-воспитательного процесса. М., 2014.
35. Попова, В.И. Игра помогает учиться / В.И. Попова // Начальная школа. 1987 - №2. С. 26-30.
36. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. М.: Просвещение, 1990 462 с.
37. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. М.: Просвещение, 2012. 128с.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. с. 44.
39. Смирнова Е.О. Воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. М.: Просвещение, 2003
40. Смирнов Ю.Б. Имя существительное. Морфология современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации/ Ю.Б. Смирнов. СПб, 2009. 367с.
41. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, 2012.
42. Успенский Л. Слово о словах. Имя дома твоего. М., 2011.
43. Щедровицкий, Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. Педагогика игры дошкольников. М.: «Просвещение», 1996. С.123.
44. Шмаков С.А. Игры в словах и со словами. М., 2010.
45. Шуритенкова В.А. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе // Филологический класс, 2005, № 13. С. 16-23.
46. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

Диагностическая карта

1. Вставь пропущенные слова в определение имени существительного:
Имя существительное – это, которая обозначает.....и отвечает на вопросы

Имя существительное не изменяется по

Имя существительное изменяется по

2. Расставь падежи в правильном порядке и напишите рядом с каждым падежом падежные вопросы

Дательный падеж

Предложный падеж

Винительный падеж

Родительный падеж

Именительный падеж

Творительный падеж

3. Подчеркни в каждом ряду слов имя существительное.

Терпеливый, терпение, терпеть.

Сила, сильный, сильно.

Дружно, дружба, дружить.

Бег, бегом, бежать.

4. Подчеркни формы имени существительного:

Рука, ручной, рукою, о руках, руководить, вручную

Храбрый, храбростью, храбриться, храбрость.

Холодный, холод, холодно, о холоде, холодами.

5. Поставь имена существительные в скобках в нужном падеже. Сверху подпиши падеж.

Алеет на (грудь), говорил на русском (язык), помогал (коллега), заводил (машина), написал (ручка), вылепил из (снег), выехал в (деревня), стоит возле (подъезд), выпал из (гнездо), запивал (вода), кисель из (клюква).

6. Допиши окончания имен существительных, укажи падеж:

А) ехал в трамва.., встал с постел.., застрял в болот.., писал в тетрад.., подарил Зо..;

Б) котлеты из морков.., ехал по пустын.., родился в август..., летал в неб.., стоял на площадк..;

В) гуляли в парк.., родился в июл.., жил в Казан.., железная дорога в Сибир.., рисовал в альбом.. .

7. Подчеркни в тексте все имена существительные, определи падеж каждого.

Деревенскую ласточку называли касаткой. Как только вернутся касатки на деревню, сразу же начинают гнезда строить. Ласточки лепят гнезда из глины. Выберут подходящее место под крышей дома или сарая и летят на берег пруда. Сядут возле воды, отщипнут клювом кусочек глины и обратно спешат. А пока несут глину во рту, она от слюны становится липкой и легко пристает к стене. Вылетят птицы из глины уютное гнездышко, а внутри выстелют его мягким пухом - вот и готова квартира для птенцов.