

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская ортология

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Русская ортология» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики В.И. Пихутиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель _____  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель  А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.02. «Русская ортология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется во 2 и 3 семестрах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 23 часа (2 ч. – лекции, 14ч. – практические занятия, 9ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающегося – 85 часов. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Русская ортология»

Цель изучения дисциплины – углубить представление о языковой норме и системе норм русского языка путем рассмотрения различных подходов к ее определению и анализа особенностей функционирования единиц разных уровней языка в нормативном аспекте.

Задачи:

- 1) дать представление о предмете ортологии, связи ортологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- 2) выработать представление о сущности понятий норма и вариативность, взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом;
- 3) сформировать умение квалифицировать языковые единицы с точки зрения семантической, экспрессивно-стилистической окраски и социальной обусловленности.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Введение в ортологию русского языка.

Тема 2. Фонетическая ортология.

Тема 3. Лексическая ортология.

Тема 4. Морфемно-словообразовательная ортология.

Тема 5. Морфологическая ортология.

Тема 6. Синтаксическая ортология.

Тема 7. Ортология речевых актов и речевого поведения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

<p align="center">Задачи освоения дисциплины</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код результата обучения (компетенция)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о предмете ортологии, связи ортологии с другими лингвистическими дисциплинами; • выработать представление о сущности понятий норма и вариативность, взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом; • сформировать умение квалифицировать языковые единицы с точки зрения семантической, экспрессивно-стилистической окраски и социальной обусловленности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия ортология, норма, узус, система норм, вариантность, кодификация; - основные ортологические словари; - типичные речевые недочеты всех уровней языка; 	<p align="center">ОК-5, ПК-5</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать речевые явления с позиции нормы, экспрессивно-стилистической окраски и социальной обусловленности; - работать с ортологическими словарями и анализировать нормативные пометы; - проецировать знания и умения в сферу школьной лингводидактики; - анализировать свою и чужую речь, выбирать языковые варианты в соответствии с коммуникативной установкой; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа языковых явлений как с позиции нормы, так и с позиции ненормы; - навыком работы с ортологическими словарями; - навыком анализа речи в разных коммуникативных ситуациях. 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как написание конспектов и рефератов, работа на практических занятиях. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Русская ортология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практиче- ских	лаборат. работ			
Тема 1. Введение в ортологию русского языка.	14	2	2	-	-	12	Изучение литературы по теме. Выбор тем для реферирования, словарей для анализа	Обсуждение
Тема 2. Фонетическая ортология.	14	2	-	2	-	12	Изучение литературы по теме.	Устный опрос, проверка
Тема 3. Лексическая ортология.	14	2	-	2	-	12	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Устный опрос, проверка
Тема 4. Морфемно-словообразовательная ортология.	14	2	-	2	-	12	Изучение литературы по теме. Подготовка эссе	Устный опрос
Тема 5. Морфологическая ортология.	14	2	-	2	-	12	Изучение литературы по теме.	Представление рефератов. Обсуждение материала.
Тема 6. Синтаксическая ортология.	14	2	-	2	-		Изучение литературы по теме.	Проверка конспектов. Представление

						12	Работа со словарями. Написание конспектов, рефератов.	словарей.
Тема 7. Ортология речевых актов и речевого поведения	15	2	-	2	-	13	Изучение литературы по теме.	Проверка конспектов.
Итого	108	14	2	12		85		9 Экзамен

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в ортологию русского языка. Понятие нормы. Кодификация и литературная норма. Норма и система языка; ситуация выбора как действие разных факторов. Норма и узус. Нормы и речь. Ортология говорящего и слушающего, пишущего и читающего.

Типология норм русского языка. Нормы функциональных разновидностей языка. Нормы и выбор правильной речевой формы.

Понятие ортологии и ортологического подхода к языку. Аспекты ортологии.

Нормативность, пуризм и толерантность в языке и речи. Ортология и лингвистическая экология. Ортология и лингвистическая конфликтология.

Тема 2. Фонетическая ортология. Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические нормы и нормы суперсегментной фонетики (акцентологические, интонационные) как реализация фонетических позиций на разных уровнях речи и их особенности.

Фонетическая вариативность и функциональные разновидности русской речи. Стилистическое содержание фонетической вариативности и ее выход в речевую синонимию (экспрессию).

Фонетические нормы и письменная речь. Орфографические нормы, обусловленные фонетически слабыми позициями. Взаимовлияние орфоэпии и орфографии. Омофония и омография русского языка в ортологическом аспекте.

Лексикографический аспект фонетической нормативности.

Тема 3. Лексическая ортология. Понятие лексической нормы. Лексически слабые позиции (системные и узуальные), «заполнение» которых нуждается в регламентации. Ономаσιологические и семасиологические нормы как способ преодоления номинальной и смысловой вариативности. Агнонимия как узуальное ослабление лексико-семантических норм (В.В. Морковкин).

Толковые словари как словари нормативного типа. Другие типы специальных словарей и справочников.

Лексические нормы и письменная речь. Написания «лексических» слов. Прописные и строчные буквы. Лексическая омофония и омография русского языка в ортологическом аспекте.

Нормативный аспект паронимии и полисемии. Нормативный аспект заимствованной лексики, лексической архаики, диалектизмов и неологистики.

Тема 4. Морфемно-словообразовательная ортология. Понятие словообразовательной нормы. Принципы выбора словообразовательных моделей. Стилистический аспект словообразования.

Нормы употребления лексических дериватов в тексте. Прагматика и стилистика новообразований. Нормы употребления аббревиатур и сложносокращенных слов. Нормы употребления словообразовательных паронимов и вариантов. Тавтология и морфемика. Русская лексикография и морфемно-словообразовательная ортология.

Морфемно-словообразовательная нормативность и письменная речь. Орфографический аспект русского словообразования и морфемики. Морфологический принцип русской орфографии. Написание разных типов морфем: корней, суффиксов, приставок, окончаний. Пунктуационный аспект морфемики: слитно-раздельные-дефисные написания. Морфемный состав слова и нормы переноса.

Тема 5. Морфологическая ортология. Понятие морфологической нормы. Грамматические словари и справочники нормативного типа.

Стилистический аспект морфологической ортологии. Синонимия словоформ. Использование родовых и числовых оппозиций для решения коммуникативных задач. Морфологические нормы и текст.

Морфологическая нормативность и письменная речь. Написание окончаний. Грамматико-дифференцирующий принцип орфографии. Написание числительных, наречий, предлогов.

Тема 6. Синтаксическая ортология. Понятие синтаксической нормы. Грамматические словари и справочники нормативного типа: словари сочетаемости, синтаксические словари и пр.

Стилистический аспект синтаксической ортологии. Понятие синтаксической синонимии и ее использование для решения различных коммуникативных задач. Синтаксические нормы и порождение текста. Нормы интонационного оформления высказывания. Нормы логического ударения.

Синтаксическая нормативность и письменная речь. Пунктуационные нормы русского языка. Синтактико-дифференцирующий принцип пунктуации. Факультативные знаки препинания как отражение коммуникативного варьирования письменно-речевых норм.

Тема 7. Ортология речевых актов и речевого поведения. Общее понятие «ортология речевых актов и речевого поведения». Разнообразие норм речевого поведения, обусловленное разнообразием типов речевых ситуаций и условий коммуникации. Нормы и языковая личность. Пуризм и либерализм. Речевые нормы и этические нормы. Национальный компонент нормативности. Культурно-речевая ситуация в России на рубеже XX-XXI веков и ее ортологическая оценка.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Русская ортология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и
прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Курс «Русская ортология» состоит из лекционного и практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся, заканчивается экзаменом. Рекомендуются следующие виды работ:

подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, описание ортологических словарей, подготовка эссе «Речевая норма в пространстве (СМИ, города, улицы, малой социальной группы, вуза и т.д. (по выбору обучающегося)), в котором необходимо проанализировать нарушения различных норм, усвоение терминологического аппарата дисциплины. Знание терминов – важный этап освоения курса.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам ортологии. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

При составлении сообщения по описанию словаря необходимо учитывать следующие параметры:

- 1) полное название словаря, указать авторов, выходные данные, кому предназначен словарь, поместить фото обложки словаря;
- 2) задачи словаря, отличие его от подобных словарей;
- 3) условные обозначения и пометы, принятые в словаре;
- 4) сведения об истории создания словаря, авторах словаря (если есть);
- 5) структура словаря, словарной статьи, 3-5 примеров словарной статьи;
- 6) основные рекомендации по работе со словарем;
- 7) 2-3 задания по сообщению и презентации.

Письменная работа (эссе) предполагает выполнение следующих действий:

- 1) найти неправильное употребление слова (словосочетания, высказывания и т.д.) на любом уровне языка;

2) отметить: а) место (рекламный баннер, объявление, письменная речь (зафиксировать на фото), если ошибка в устной речи, указать дату, время, ситуацию; б) квалифицировать ошибку: какая норма нарушена, вид недочета;

3) предложить варианты исправления;

4) рассмотреть контекст и определить: это ошибка или языковая игра;

5) сделать выводы, используя ПОПС-формулу.

ПОПС-формула:

Позиция – я считаю, что...

Обоснование – потому что..

Пример – например...

Следствие - поэтому ...

6) отметить (по возможности) частотность ошибки в разного вида текстах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Русская ортология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Русская ортология»	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании по заочной форме обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> историческое комментирование фактов современного русского литературного языка, актуальные проблемы речеведения, актуальные проблемы когнитивной лингвистики			
<u>Последующие:</u> русская интонология, русская словесность			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	20	30
	Описание словаря	6	10
	Написание реферата	9	15
	Письменная работа (эссе)	10	20
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентаций по темам курса	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Русская ортология»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и
прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Квалификация: магистр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Русская ортология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русская ортология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации, деловой иностранный язык, русская ортология, метод проектов в языкознании, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	3	Написание реферата
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, научно-педагогический семинар, русская ортология, русская ономастика, основы психолингвистики, русская интонология, научно-педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Описание словаря
			3	Написание реферата
			4	Письменная работа (эссе)
			5	Экзамен
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
ОК-5	На продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	На базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	На пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, описание словаря, написание реферата, письменную работу (эссе)

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	3
Максимальный балл	6×5 занятий=30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – описание словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации. Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Выполнены все предъявляемые требования (см. п. 2.3)	3
Четкость, логичность анализа материала	2
Наличие ярких примеров, интересных заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – письменная работа (эссе)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все предъявляемые требования (см. п. 2.3)	8
Текст логически простроен и структурирован, отсутствуют речевые недочеты и правописные ошибки	6
Сделаны убедительные выводы	4
Имеются ссылки на научные источники	2
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Русская ортология»

5.1. Образцы заданий по дисциплине «Русская ортология»

Нормы фонетики и орфоэпии

1. Произнесите слова и словосочетания в соответствии с нормами русского литературного языка, в случае затруднений обращайтесь к справочной литературе.

Бутерброд с сыром, лишняя запятая, показаться на люди, яичница с ветчиной, языковой феномен, языковая колбаса, брошюра вручена, шарфы и бижутерия, воспринять антитезу, давнишний горчичник, положить гренки и термос, белесый двоечник, начался девичник, досуг еретика, повелось искони, истекший срок договора, истекший кровью, коклюш, колледж, включит компьютер, красивее, крем из щавеля, генезис, кухонный комбайн, ломота, дремота и зевота, мастерски откупорить, менеджмент, остричь наголо, держать шашки наголо, взбешенный полуночник, порядочный цыган, кулинария и прачечная, изготовить идентичный проект, апартаменты бизнесмена, обеспечение безопасности бензопровода, тайная вечеря, жалюзи, коллоквиум, копеечный.

2. Поставьте ударение в словах.

Купить йогурт, употребить алкоголь, ломоть хлеба, заключить договор, посмотреть по каталогу, учиться в колледже, найти закуток, заболеть

коклюшем, настоящий феномен, опытный плавильщик, искусный танцовщик, овен по гороскопу, опытный столяр, щепоть соли, очистить от хвои, использовать бересту, носить бижутерию, учебник по кулинарии, почувствовать ломоту, отделение гастрономии, направление кинематографии, знаком со знахаркой, помнить благодетельню, тайная вечеря, вступить в общину, долбить в голову, заглушит мотор, звонит по телефону, мутит воду, наворожит беду, просверлит дыру, насорит всюду, ополит рассказ, переключит канал, откупорит бутылку, отчерпать воды, пломбировать зуб, баловать ребенка, начерпать воды, закупорить бутылку.

3. *Выполните тест.*

Вариант 1

1. Орфоэпия – это...

1. Система правил правописания;
2. Система правил ударения;
3. Система правил произношения;
4. Правила управления.

2. Аканье – это...

1. Произношение звука, близкого к [и], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических **е,ё,я**;
2. Произношение звука, близкого к [э], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических **е,ё,я**;
3. Произношение звука, близкого к [а], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических **е,ё,я**;
4. Произношение звука, близкого к [а], в первом предударном слоге после твердых согласных на месте орфографических **о, а**.

3. Определите правильный вариант произношения.

1. бАловать
2. боЯзнь
3. гЕнезис
4. ерЕтик
5. завИдно

4. Определите вариант произношения, соответствующий старомосковской произносительной норме.

1. це[р']ковь
2. мяг[к'и]й
3. смеял[с'а]
4. [д'в']ери
5. ле[х]

5. Всегда произносится [шн] на месте чн в словах.

1. скучно
2. загадочный

3. гречневый
4. булочная
5. Ильинична

6. Определите верные суждения.

1. Ударение бывает фиксированное и нефиксированное.
2. В русском языке ударение только фиксированное.
3. Во французском языке ударение падает на последний слог.
4. Эмфатическое ударение выражает отношение к высказываемому.
5. В русском языке ударение фиксированное и подвижное.

7. Орфоэпические словари русского языка составляли ученые:

1. Р.И. Аванесов
2. Н.М. Шанский
3. И.Л. Резниченко
4. В.В. Виноградов
5. С. И. Ожегов

Вариант 2

1. Акцентология – это...

1. Система правил правописания
2. Система правил ударения
3. Система правил произношения
4. Правила управления

2. Иканье – это...

1. Произношение звука, близкого к [и], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических е, ё, я.
2. Произношение звука, близкого к [э], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических е, ё, я.
3. Произношение звука, близкого к [а], в первом предударном слоге после мягких согласных на месте орфографических е, ё, я.
4. Произношение звука, близкого к [а], в первом предударном слоге после твердых согласных на месте орфографических о, а.

3. Определите правильный вариант произношения.

1. втридОрога
2. коклЮш
3. мИзерный
4. обеспЕчение
5. ходАтайствовать

4. Определите вариант произношения, соответствующий старомосковской произносительной норме.

1. ве[р]х
2. мяг[кь]й
3. боял[с'а]
4. [т'в']ерь
5. е[ж:']у

5. Всегда произносится [шн] на месте чн в словах.

1. научный
2. пшеничный
3. конечно

4. нарочно
5. Кузьминична

6. Определите верные суждения.

1. Ударение в русском языке может выделяться при помощи движения тона.
2. В русском языке ударение нефиксированное и подвижное.
3. В русском языке существуют акцентологические варианты.
4. Логическое ударение выражает отношение к высказываемому.
5. С помощью ударения различаются слова-омографы.

7. Орфоэпические словари русского языка составляли ученые:

1. Р.И. Аванесов
2. Н.М. Шанский
3. И.Л. Резниченко
4. В.В. Виноградов
5. С. И. Ожегов

Нормы лексики и фразеологии

1. Определите речевой недочет, запишите предложение в исправленном виде.

1. Он вошел, громко разговаривая и жестикулируя руками.
2. Собака кусала ему ладони рук.
3. Клюв лесного рябчика по окраске не отличается от обыкновенного рябчика.
4. Посмотрите, какими активистами общественной работы стали наши рабочие.
5. Подготовка к собранию с такой тематикой повестки дня представляется делом сложным.
6. На протяжении всего строительства в проект вносились коррективы и поправки.
7. Виновниками семейных вспышек обычно бывают взрослые, которые переносят грипп на ногах.
8. На подвозке кормов участвует семь подвод.
9. В кустах Можайского района прошли митинги, организованные профсоюзами.
10. Дипломатом международного конкурса вокалистов стал никому не известный молодой певец.
11. Мой друг особенно уважает стихи.
12. Скромный служащий, он в свободные часы собирал народный фольклор.
13. В будущем месяце в областном центре состоится форум доярок.

2. Найдите фразеологизмы, определите их стилистическую роль. Выделите фразеологизмы, преобразованные писателями. Назовите приемы фразеологического новаторства (обновление семантики фразеологизма, его двуплановое осмысление, проявление необразного значения фразеологизма, расширение или редукция его состава, замена компонентов в устойчивом сочетании, контаминация нескольких фразеологизмов).

1. Остап подошел к Воробьянинову вплотную и, оглянувшись по сторонам, дал предводителю короткий, сильный и незаметный для постороннего глаза удар в бок... Вот тебе седина в бороду! Вот тебе бес в ребро! 2. "Правильно, - приговаривал Остап, - а теперь по шее. Два раза. Так. Ничего не поделаешь. Иногда яйцам приходится учить зарвавшуюся курицу." 3. Appetit приходит во время стояния в очереди. 4. Даже солдаты, эти серые герои, якобы плакали и якобы говорили, что за таким генералом пойдут куда угодно, хоть в огонь, хоть в воду, хоть в медные трубы. 5. В литературе все понимают – хоть сто прудов пруди знатоками. 6. А это проще всем известной репы. 7. Они смотрели на "секретные" документы глазами того курчавого представителя животного мира, который встретился с новыми воротами. 8. Директор зоопарка не стеснялся брать львиную долю продуктов и у львов, и у крокодилов, вызывая у последних самые настоящие крокодиловы слезы. 9. Уже строятся планы, чем бы облагодетельствовать любимую команду, как позолотить ножку фавориту.

3. *Выполните упражнения.*

Вариант № 1

1. Выделите доминанту, объясните, что общего между членами синонимического ряда, чем они отличаются. Составьте с каждым словом словосочетание или предложение.

Пожаловать, преподнести, подарить, презентовать.

2. Дайте определение терминам.

Энантиосемия, омофон.

3. Выделите в тексте фразеологические обороты. Каковы стилистические приемы их использования (цитация, обновление состава: расширение или сужение. контаминация и т.д.)

Appetit приходит во время стояния в очереди. Appetit уходит во время еды.

4. Определите значение паронимов. С какими из данных в скобках именами существительными сочетаются прилагательные-паронимы?

Гуманистический – гуманный (профессия, обращение, роман);

демонстративный – демонстрационный (поступок, зал, метод, прибор).

5. Подберите антонимы к выделенным словам.

Будничный день, **веселая** история.

6. Какие стилистические приемы использованы в данном отрывке?

Мир многогранен, многоцветен,

Порою добр, жесток подчас,

Он щедр и скуп, богат и беден;

Вглядишь в него – он ведь для нас!

7. Найдите в тексте старославянизмы.

У врат обители святой

Стоял просящий подаянья

Бедняк иссохший, чуть живой

От глада, жажды и страданья.

Вариант № 2

1. Выделите доминанту, объясните, что общего между членами синонимического ряда, чем они отличаются. Составьте с каждым словом словосочетание или предложение.

Частность, подробность, мелочь, деталь.

2. Дайте определение терминам.

Доминанта, антифразис.

3. Выделите в тексте фразеологические обороты. Каковы стилистические приемы их использования (цитация, обновление состава: расширение или сужение. контаминация и т.д.)

Он еще неясно представлял себе, что последует за получением ордеров, но был уверен, что все пойдет как по маслу: "А маслом, - почему-то вертелось у него в голове, - каши не испортишь". Между тем каша заваривалась большая.

4. Определите значение паронимов. С какими из данных в скобках именами существительными сочетаются прилагательные-паронимы?

Доверительный – доверчивый (человек. интонация, просьба);

лирический – лиричный (стихотворение, тенор, тон).

1. Подберите антонимы к выделенным словам.

***Интересный** репертуар, **короткое** письмо.*

6. Какие стилистические приемы использованы в данном отрывке?

И ненавидим мы, и любим мы случайно,
Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви,
И царствует в душе какой-то холод тайный,
Когда огонь кипит в крови.

7. Найдите в тексте старославянизмы.

Запомни же ныне ты слово мое:

Воителю слава – отрада,

Победой прославлено имя твое;

Твой щит на вратах Цареграда.

Вариант № 3

1. Выделите доминанту, объясните, что общего между членами синонимического ряда, чем они отличаются. Составьте с каждым словом словосочетание или предложение.

Помогать, содействовать, способствовать, пособлять.

2. Дайте определение терминам.

Антитеза, омоформ.

3. Выделите в тексте фразеологические обороты. Каковы стилистические приемы их использования (цитация, обновление состава: расширение или сужение. контаминация и т.д.)

Для концессионеров началась страдная пора. Остап утверждал, что стулья надо ковать, пока они горячи. Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.

4. Определите значение паронимов. С какими из данных в скобках именами существительными сочетаются прилагательные-паронимы?

Командированный – командировочный (человек. удостоверение);

нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль, холод).

5. Подберите антонимы к выделенным словам.

В первую очередь, сказать правду.

6. Какие стилистические приемы использованы в данном отрывке?

И день настал. Встает с одра
Мазепа, сей страдалец хилый,
Сей труп живой, еще вчера
Стонавший слабо над могилой.

7. Найдите в тексте старославянизмы.

Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен.

Вариант № 4

1. Выделите доминанту, объясните, что общего между членами синонимического ряда, чем они отличаются. Составьте с каждым словом словосочетание или предложение.

Постель, кровать, ложе, койка, одр.

2. Дайте определение терминам.

Оксюморон, омограф.

3. Выделите в тексте фразеологические обороты. Каковы стилистические приемы их использования (цитация, обновление состава: расширение или сужение, контаминация и т.д.)

- В моем доме, - сказала она грозно, - пожалуйста, не становитесь ни на какие колени.

4. Определите значение паронимов. С какими из данных в скобках именами существительными сочетаются прилагательные-паронимы?

Травматический – травматологический (институт. повреждение);
высокий – высший (потолок, круг).

5. Подберите антонимы к выделенным словам.

Находиться **в движении**, большой **оптимист**.

6. Какие стилистические приемы использованы в данном отрывке?

"Живой труп" – одно из лучших произведений Л.Н. Толстого.

7. Найдите в тексте старославянизмы.

И скоро ль, на радость соседей-врагов,

Могильной засыплюсь землею?

Открой мне всю правду, не бойся меня:

В награду любого возьмешь ты коня.

Нормы морфологии

1. *Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода, отметьте случаи отсутствия родовых пар.**

балерина _____

баскетболистка _____

велосипедистка _____
гонщица _____
доярка _____
массажистка _____
маникюрша _____
намотчица _____
санитарка _____
свинарка _____
секретарша _____
сиделка _____
солистка _____
спортсменка _____
стенографистка _____
студентка _____
телефонистка _____
ткачиха _____
фельдшерица _____
чемпионка _____

* Упражнение взято из пособия: Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – 5-е изд. – М., 1987.

2. *Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода, дайте их функционально-стилистическую характеристику, отметьте случаи отсутствия существительных женского рода.**

агроном _____
адвокат _____
бригадир _____
врач _____
генерал _____

директор _____
доктор _____
доцент _____
защитник _____
инженер _____
инспектор _____
инструктор _____
кандидат _____
корреспондент _____
космонавт _____
лаборант _____
машинист _____
педагог _____

*Упражнение взято из пособия: Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – 5-е изд. – М., 1987.

3. *Подберите определения, правильно согласуйте с ними приведенные ниже слова.**
- Рояль _____, фамилия _____, бра _____,
мышь _____, картофель _____, кофе _____
_____, рельс _____, тюль _____,
толь _____, кафе _____, молодежь _____
_____, туфля _____, какаду _____, шимпанзе _____
_____, пальто _____, шоссе _____,
метро _____, мозоль _____, табель _____
_____, депо _____, купе _____, какао _____
_____, пианино _____, меню _____, такси _____
_____, фойе _____, Сочи _____, Тбилиси _____
_____, леди _____, жюри _____, пари _____
_____.

*Упражнение взято из пособия: Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – 5-е изд. – М., 1987.

1. Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа.*
Амперы - _____, апельсины - _____, баклажаны - _____,
баржи - _____, кочерги - _____,
фаты - _____, ботинки - _____, валенки - _____,
вафли - _____, полотенца - _____, простыни - _____,
гектары - _____, граммы - _____,
комментарии - _____, минеры - _____, носки - _____,
плечи - _____, рельсы - _____, сапоги - _____,
свадьбы - _____, солдаты - _____, туфли - _____,
чулки - _____, яблони - _____, яблоки - _____.

*Упражнение взято из пособия: Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – 5-е изд. – М., 1987.

2. В чем своеобразие употребления глаголов типа **мочь, стеречь, беречь**?
О чем надо знать для правильного написания и произношения этих глаголов?
3. Что необходимо знать для правильного употребления глаголов **положить, класть, занять**?
4. Подберите выражения, которыми можно заменить несуществующую форму 1 лица единственного числа будущего времени глагола **защитить, очутиться**.
5. Объясните различие в написании и значении глаголов **оздоровить, выздороветь**.
6. Почему формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида?
7. Установите ошибки в употреблении видов глагола (видовой разностью).
Надо помогать молодежи расти и проявить свои способности.
Эти предложения будут внедрены, чтобы облегчить труд, повышать его производительность.
Шумел прибой, рвались снасти, взлетели ввысь обломки палубы.

8. Из приведенных в скобках слов выберите необходимые по условиям контекста, обоснуйте свой выбор.

Нам (машут, махают) платками.

С потолка (капает, каплет).

Ветер (колышет, колыхает) листву.

Он (брызжет, брызгает)слюной.

Им (движет, двигает) чувство сострадания.

5.2. Примерные темы для рефератов по дисциплине «Русская ортология»

1. Ортология говорящего и слушающего, пишущего и читающего.
2. Ортология и лингвистическая экология.
3. Ортология и лингвистическая конфликтология.
4. Омофония и омография русского языка в ортологическом аспекте.
5. Лексикографический аспект фонетической нормативности.
6. Ономаσιологические и семасиологические нормы как способ преодоления номинальной и смысловой вариативности.
7. Агнонимия как узувальное ослабление лексико-семантических норм.
8. Лексическая омофония и омография русского языка в ортологическом аспекте.
9. Нормативный аспект заимствованной лексики, лексической архаики, диалектизмов и неологистики.
10. Русская лексикография и морфемно-словообразовательная ортология.
11. Стилистический аспект морфологической ортологии.
12. Стилистический аспект синтаксической ортологии. Понятие синтаксической синонимии и ее использование для решения различных коммуникативных задач.
13. Культурно-речевая ситуация в России на рубеже XX-XXI веков и ее ортологическая оценка.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКАЯ ОРТОЛОГИЯ»

1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Внелитературные формы существования языка: диалекты, жаргоны, просторечие.
2. Ортология как раздел науки о языке. Ортологические словари.
3. Аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи.
4. Понятие нормы. Признаки и критерии нормы. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и система языка; ситуация выбора как действие разных факторов. Норма и узус.
5. Вариативность норм литературного языка. Понятие варианта. Виды вариантов. Причины языковой вариативности. Отражение нормативных вариантов в словарях и справочниках.
6. Лексические нормы. Речевые ошибки и недочеты. Причины их появления.
7. Орфоэпические нормы современного русского языка. Их вариативность, орфоэпические ошибки.
8. Морфологические нормы современного русского языка. Варианты морфологических форм. Возможные ошибки в употреблении и образовании форм частей речи. Трудности в употреблении рода, числа и падежа существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Случаи колебания рода несклоняемых существительных и сложносокращенных слов.
9. Морфологические нормы современного русского языка. Правильное употребление форм имен прилагательных и числительных: образование степеней сравнения прилагательных и склонение числительных разных разрядов. Ошибки при употреблении видовых форм глагола. Ошибки при образовании и употреблении причастий и деепричастий.
10. Словообразовательные нормы современного русского языка. Словообразовательные варианты. Словообразовательные ошибки и языковое творчество. Окационализмы и речевая игра в тексте.

11. Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы управления и ошибки, связанные с управлением. Лексико-грамматическая сочетаемость: порядок слов и инверсия, употребление местоимений, союзов и союзных слов, однородных членов, вводных слов. Ошибки в употреблении однородных членов, при употреблении причастных и деепричастных оборотов.

12. Нормы словоупотребления современного русского языка. Однозначные и многозначные слова. Смысловая точность и правильность словоупотребления. Причины лексических ошибок.

13. Проблема синонимии. Правила использования синонимов в речи. Употребление омонимов и паронимов. Ошибки, связанные со смешением паронимов в речи. Лексическая сочетаемость и ее нарушение. Тавтология и плеоназм как проявления речевой избыточности.

14. Иноязычные заимствования в нормативном аспекте. Мотивированное и немотивированное использование иноязычных слов. Ошибки в употреблении заимствованных слов и словари иностранных слов.

15. Фразеологизмы и прецедентные феномены в современной письменной речи. Типичные ошибки и языковая игра, связанные с употреблением фразеологизмов. Трансформация прецедентных текстов как ошибка и языковая игра.

16. Разнообразие норм речевого поведения, обусловленное разнообразием типов речевых ситуаций и условий коммуникации.

17. Ортология и письменная речь. Принципы орфографии и пунктуации и ортологические нормы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русская ортология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. М. : Языки славянских культур, 2008. 710 с. (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (01.11.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
3.	Федяева, Н.Д. Нормы в пространстве языка / Н.Д. Федяева. М.: Издательство «Флинта», 2011. 174 с. - ISBN 978-5-9765-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93451 (01.11.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Слово и язык: Сборник статей к восьмидесятилетию академика Ю. Д. Апресяна / отв. ред. И.М. Богуславский, Л.Л. Иомдин, Л.П.Крысин; Российская Академия наук и др. М.: Языки славянских культур, 2011. 737 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0478-2. - ISSN 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473798 (01.11.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Степанов. 3-е изд. М., 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Русская ортология»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и
прикладное языкознание в образовании

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады	Методические	Нет

<p>Лебедевой, д.89, ауд. 1-328</p>	<p>материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор- 1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный</p>

		сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017