

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель _____  А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.02. «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 5 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 10 часов (6 ч. - практические занятия, 4 ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающегося – 98 часов. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»

Цель изучения дисциплины - познакомить обучающихся с основными проблемами взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы, характер функционирования подсистем в процессе речевой коммуникации.

Задачи:

- 1) раскрыть место социолингвистики в системе современных наук о языке;
- 2) дать представление о социальной дифференциации современного русского языка, взаимодействии подсистем национального языка и процессах, происходящих в каждой подсистеме.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Вводное занятие. Социолингвистика как наука.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

Тема 3. Социальные факторы и внутренние законы языка.

Тема 4. Социальная дифференциация языка.

Тема 5. Язык города в социолингвистическом аспекте

Тема 6. Языковая ситуация.

Тема 7. Языковая политика.

Тема 8. Межличностная и межкультурная коммуникация.

Тема 9. Функциональное разнообразие языков.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) раскрыть место социолингвистики в системе современных наук о языке;</p> <p>2) дать представление о социальной дифференциации современного русского языка, взаимодействии подсистем национального языка и процессах, происходящих в каждой подсистеме.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; - содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию; - основные методы социолингвистики; - современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка; - цели и задачи языковой политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании социологических, лингвистических и др. данных анализировать социальную ситуацию; - пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук; - различать средства литературного языка и других подсистем русского национального языка; - рассматривать состояние языковой политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой социолингвистического анализа; - теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарной науки; - навыком социолингвистического анализа коммуникативных ситуаций 	ОК-1, ОК-5, ПК-2

--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестирование, написание конспектов и рефератов, работа на практических занятиях. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ			
Тема 1. Вводное занятие. Социолингвистика как наука.	13	2	-	2	-	11	Изучение литературы по теме. Выбор тем для реферирования	Устный опрос
Тема 2. Методы социолингвистических исследований.	11	-	-	-	-	11	Изучение литературы по теме.	Собеседование
Тема 3. Социальные факторы и внутренние законы языка.	13	2	-	2	-	11	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Устный опрос, проверка
Тема 4. Социальная дифференциация языка.	12	2	-	2	-	10	Изучение литературы по теме.	Устный опрос
Тема 5. Язык города в социолингвистическом аспекте.	11	-	-	-	-	11	Изучение литературы по теме.	Представление рефератов. Обсуждение материала.
Тема 6. Языковая ситуация.	11	-	-	-	-	11	Изучение литературы по теме. Написание	Проверка конспектов.

							конспектов.	
Тема 7. Языковая политика.	11	-	-	-	-	11	Изучение литературы по теме. Написание конспектов.	Проверка конспектов.
Тема 8. Межличностная и межкультурная коммуникация.	11	-	-	-	-	11	Изучение литературы по теме. Написание конспектов.	Проверка конспектов.
Тема 9. Функциональное разнообразие языков.	11	-	-	-	-	11	Изучение литературы по теме.	Тестирование.
Итого	108	6		6		98		4 Зачет

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема №1. Вводное занятие. Социолингвистика как наука. Социальный аспект понятия «владения языком». Уровни владения языком: лингвистический, национальный, энциклопедический, ситуативный.

Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики.

Тема №2. Методы социолингвистических исследований. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала. Методы сбора материала. Выбор информантов. Вопросники как метод сбора массового материала. Лингвистическое интервью. Методы анализа материала: слуховой анализ речи, анализ восприятия речевых единиц аудиторами, инструментальный анализ. Статистическая обработка данных.

Этические принципы полевой работы.

Тема №3. Социальные факторы и внутренние законы языка. Определение социального фактора, его структура. Проявления социальности языка. Классификация социальных факторов. Социальные факторы и внутренние законы языка. Социальные факторы и словарный состав, фонетическая, грамматическая и стилистическая системы языка. Антиномии в языке.

Тема №4.Социальная дифференциация языка.

Коммуникативная ситуация и ее параметры. Коммуникативная компетенция носителя языка. Социальная дифференциация языка. Понятие языковой подсистемы. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.

Литературный язык - высшая форма национального языка. Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка. Норма литературного языка. Варианты нормы.

Разговорная речь. Основные свойства. Место разговорной речи в подсистеме русского литературного языка. Особенности разговорной речи.

Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны. Носители подсистем. Языковые особенности.

Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения.

Понятие социальной группы. Признаки социальной группы. Структура социальных групп. Функции социальных групп. Классификация социальных групп: 1) по способу образования; 2) по величине группы и способу взаимодействия ее членов; 3) по характеру совместной деятельности; 4) по личностной значимости; 5) по социальной значимости. Речевые особенности малой группы: 1) речевая гомогенность группы; 4) групповые шаблоны речи; 5) диглосность членов малой группы; 6) некоторые особенности устной речи при внутригрупповом общении.

Тема № 5. Язык города в социолингвистическом аспекте. Лингвистические и социальные объекты изучения. Региональное варьирование литературного языка как результат территориальной неоднородности его носителей. Устная публичная речь. Типы речевой культуры в современном городе.

Тема №6. Языковая ситуация. Языковая ситуация и ее компоненты. Билингвизм и полилингвизм. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Русский язык в современном мире.

Тема №7. Языковая политика. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики. Компоненты языковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика в современной России.

Тема №8. Межличностная и межкультурная коммуникация. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Проблемы и

современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
Аккультурация как освоение чужой культуры.

Тема №9. Функциональное разнообразие языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристике языков.

**2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы
социолингвистики»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
по заочной форме обучения

Курс «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики» состоит из практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, конспектирование, написание рефератов, подготовка к тестированию, овладение терминологическим аппаратом социолингвистики. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам социолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений

предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации по оформлению презентации

Единство стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Написание конспекта по теме курса. Необходимо кратко выделить основные положения, сделать выводы, выявить ключевые понятия и термины. Кроме того, выверить термины и понятия с помощью справочных материалов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или занятии.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:

1) имя автора учебника, книги;

2) полное название работы (параграфа учебника);

3) место и год издания;

4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;

5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде по заочной форме обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: этнолингвистика и лингвокультурология, функциональная грамматика русского языка, обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики			
Последующие: преддипломная практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	11	18
	Написание конспекта	12	18
	Написание реферата	7	14
	Тестирование	15	25
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентаций по темам курса	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы
социолингвистики»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
по заочной форме обучения

Квалификация: магистр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать и свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, информационная культура образовательной организации, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистического образования, история лингвистических учений, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и история, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации, основы лингвистики научного текста, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, проективные методики в преподавании литературы, практика анализа художественного произведения, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	Написание конспекта
			3	Написание реферата
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной	Информационная культура образовательной организации, деловой иностранный язык, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Текущий контроль успеваемости	2	Написание конспекта
			3	Написание реферата

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
ОК-1	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать и свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать и свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать и свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	На продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	На базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	На пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся способен на базовом уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, написание конспектов, написание реферата, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	3
Максимальный балл	6×3 занятий=18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры и содержания первоисточнику конспекта	3
Оформление цитат в соответствии с предъявляемыми требованиями	2
Студент применяет полученные знания на практике	1
Максимальный балл	6×3 конспектов=18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	6
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	3
Максимальный балл	14

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	14-17
73–86 % выполненных заданий	18-21
87–100 % выполненных заданий	22-25
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Материалы для тестирования по дисциплине «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»

Вариант № 1

1. Термин социолингвистика ввел:

1. Ш. Балли
2. Е.Д.Поливанов
3. Г.Карри
4. Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:
процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:
особенности, речь, город, население.

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются ...

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

13. Соотнесите термины и их определение:

1. Анклав	1.– (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
2. Апперцепционная база	2.– реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
3. Архетип	3.– проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
4. Переключение кода	4.– общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения.

14. Соотнесите термины и их определение:

1. Мировые языки	1.– языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
-------------------------	--

2. Мёртвые языки	2.– языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
3. Международные языки	3.- это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
4. Информационные языки	4.– языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

15. Соотнесите термины и их определение:

1.Контрастивные исследования	1.– это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
2.Коммуникативная компетенция	2.– исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.
3.Экзотизмы	3.– знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
4.Социальная роль	4.- явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

16. Найдите верные высказывания.

1. Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.
2. Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются

субъектами языковой политики.

3. Социальная типология языков – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

17. Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...

Пример: Хинди, грузинский.

18. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...

19. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

20. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

Вариант № 2

1. Социальная лингвистика является:

- 1) общественной наукой
- 2) гуманитарной наукой
- 3) лингвистической наукой
- 4) естественной наукой

3. Как взаимосвязаны между собой развитие языка и общества с точки зрения Е.Д. Поливанова?

4. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу: государство, язык, пиджин, коммуникативные потребности общества.

5. Используя приведенные ниже слова, дайте определение лакуны: явление, отсутствие, значения, язык, другие языки.

6. Из перечисленного предметом диахронической социолингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое

варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы.

6. Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является.

7. Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются ...

8. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...

9. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:

10. При обработке социолингвистического материала широко используются методы ...

11. Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...

12. Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые аргы; 5) язык философии ...

13. Соотнесите термины и их определение:

1. Антиномии	1.- направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устранении старых норм и закреплении новых
2. Языковая политика	2.- («противоречие в законе») – ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование
3. Унитаризм	3.- совокупность мер,

	предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм
4.Тенденция	4.– игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами

14. Соотнесите термины и их определение:

1.Социальный статус	1.– нормативно одобренный обществом образ поведения, в том числе речевого
2.Ситуативная вариативность	2.– исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона
3. Социальная роль	3.– совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе
4.Региосистема	4. – преимущественное использование тех или иных языковых средств в зависимости от речевых ситуаций

15. Соотнесите термины и их определение:

1.Политическая элита	1.– такая разновидность языка, которая имеет своих носителей
2.Подсистема	2.– индивиды, отчужденные от своих социальных групп, изолированы социально и лингвистически
3.Парии	3.– образование, которое занимает промежуточное положение между жаргоном и литературным языком и

	который активно используется носителями литературного языка
4.Общий жаргон	4.– активная часть населения, играющая роль в процессе формирования государственной политики

16. Определите верные высказывания.

1. Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
2. Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
3. Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (сто *грамм* вместо *граммов*).

17. Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...

18. Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...

19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...

20. Конкретное действие говорящего в рамках коммуникативной ситуации - ...

5.2. Тематика сообщений по дисциплине «Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»

1. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
2. Малые социальные группы в современном социуме.
3. Переключение кода как ситуативная переменная в коммуникации.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Коммуникативная ситуация и ее составляющие.
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Литературный язык, его основные признаки.
8. Социальные факторы речевого поведения человека.
9. Жестикуляция и мимика как культурный код.
10. Гендерные особенности устной речи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И
ИНОСТРАННОМУ: ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ»

1. Социолингвистика, ее объект и предмет, научный статус социолингвистики.
2. Методы социолингвистики.
3. Внутренние и внешние языковые изменения в развитии языка.
4. Национальный русский язык и его подсистемы.
5. Языковая вариативность и норма.
6. Диалект, социолект, арго, жаргон, сленг как носители инвариантности.
7. Сферы использования языка. Коммуникативная ситуация и ее факторы.
8. Языковой код. Субкод. Переключение кода. Интерференция, сущность, особенности процесса.
9. Проявление социального статуса и социальной роли личности в языке.
10. Язык и его социальная дифференциация. Социальная дифференциация языка и типы речевой культуры.
11. Устная публичная речь и вопросы ее изучения.
12. Разговорная речь как функциональная разновидность литературного языка.
13. Просторечие как разновидность городской речи.
14. Проблема регионального варьирования литературного языка.
15. Национально-языковая политика и языковая ситуация.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
по заочной форме обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Мечковская, Н.Б.Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. 8-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
3.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2008. 710 с. (Studiaphilologica). ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 160 с. ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Степанов. 3-е изд. М., 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2.	Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2003. 582 с. (Studiaphilologica). ISBN 5-94457-084-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

3.	Иванищева, О. Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования: монография : подходы и методы исследования : монография / Иванищева, О.Н.Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 241 с.: ил. Библиогр.: с. 202-222. ISBN 978-5-4475-5686-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428739 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Бебриш, Н. Н. Социальная дифференциация языка города [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бебриш, Т. П. Жильцова; Краснояр. гос. пед. унт им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2008. 104 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5633 . ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru		http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -		http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru		http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы
социолингвистики»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература в поликультурной среде
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015,

		лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017