

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра географии и методики обучения географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле  
направленность (профиль) образовательной программы "Экономическая,  
социальная, политическая и рекреационная география"

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-  
исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины экономическая, социальная и политическая география составлена д.э.н., проф. Шадриным А.И. и к.г.н., PhD Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)); профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина "Экономическая, социальная и политическая география" относится к дисциплинам вариативной части курса программы аспирантуры. Индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.01.

### **2. Общая трудоёмкость дисциплины в з.е., часах и неделях.**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины составляет 3 з. е., или 108 час, в т. ч. 10 часов лекционные занятия, 8 часов - практические, самостоятельная работа студентов – 81 час., 9 час. - контроль знаний.

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре.

Итоговый контроль - экзамен.

### **3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей экономической, социальной и политической географии.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 способностью планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения

ПК-3 способностью проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий

ПК-4 готовностью использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур

ПК-5 готовностью осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной области	ОПК-1
	Умеет использовать необходимые в зависимости от тематики современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	
	Владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационные технологии и применяет их в своем исследовании	
Способность планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения	Знает основы территориальной организации населения и отраслей хозяйства	ПК-1
	Умеет планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения	
	Владеет навыками организации и размещения отраслей хозяйства и населения на территории	
Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	Знает закономерности и особенности региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	ПК-3
	Умеет разрабатывать комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	
	Владеет приемами выделения региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	

<p>Готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>	<p>Знает методы экономико-географические методы анализа</p>	<p>ПК-4</p>
	<p>Умеет применять экономико-географические методы исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>	
	<p>Владеет экономико-географическими методами исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>	
<p>Готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география</p>	<p>Знает особенности методики преподавания дисциплин по профилю</p>	<p>ПК-5</p>
	<p>Умеет проводить лекционные и практические занятия по дисциплинам профиля</p>	
	<p>Владеет методикой преподавания в области профессиональных дисциплин по профилю</p>	

## 5. Контроль освоения результатов дисциплины

Среди методов текущего контроля успеваемости – выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины приведены в соответствующем разделе РПД, а критерии оценки выполнения заданий

представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **6. Перечень образовательных технологий**

- ♠ Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская традиционная система)
- ♠ Проблемное обучение
- ♠ Технологии индивидуализации обучения

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **1. Методологические основы новой социально-экономической (общественной) географии.**

Социально-экономическая география в широком и узком смысле слова. Разнообразие подходов в разных научных парадигмах и школах к определению, объекту и предмету исследования СЭГ. Определение социально-экономической географии по Ю.Г. Саушкину и другим ученым. Проблема отнесения СЭГ к географическим или социально-экономическим наукам.

Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Географический детерминизм, районная, неопозитивистская (научная), бихевиористская, радикальная и гуманистическая парадигмы в мировой географии и их отражение в западной и отечественной социально-экономической географии.

### **2. Понятийно-концептуальные основы экономической географии**

Применение категории «территория» в социально-экономической географии. Основные понятия и концепции отечественной районной школы социально-экономической географии. Понятие территориального разделения труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и ее значение для социально-экономической географии. Понятие, концепция и метод энерго-производственных циклов (ЭПЦ). Система ЭПЦ по Н.Н. Колосовскому и А.Т. Хрущеву. Понятие и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Н.Н. Колосовский о ТПК. Советский опыт формирования программно-целевых ТПК. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров. Понятия экономического и экономико-географического районов. Концепции экономического и экономико-географического районирования. Современные подходы к районированию общества.

### **3. Основные подходы и методы экономико-географического анализа**

Общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в экономико-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в социально-экономической географии. Роль

математического моделирования. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

Собственные (специальные) методы экономико-географических исследований.

Основные источники экономико-географической информации.

## **5. Социальная география**

Теоретические вопросы **социальной географии**: География населения как наука. Источники информации, литература по географии населения и социальной географии. Демографическая статистика. История развития географии населения за рубежом и в России, основные ученые, внесшие вклад в развитие науки. Теоретические основы размещения населения. Картографирование населения.

Георбанистика как часть социальной географии. Проблемы городского расселения. Основы градостроительства и влияние ее на георбанистику. Теоретические основы георбанистики.

## **6. Политическая организация мира**

Структура политической географии. Общая и теоретическая политическая география. Функциональная (отраслевая) политическая география. Прикладная политическая география. Региональная (или интегральная) политическая география. Классификация политико-географических исследований.

Политическая карта как отражение политической организации мира. Основные объекты политической карты мира: суверенные государства; зависимые территории; территории с особым международно-правовым статусом.

Современные формы правления и устройства основных институтов государственной власти — монархическая и республиканская.

Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Новейшие сдвиги на политической карте мира

Существующие подходы к классификации стран мира. Типология государств. Дифференциация по уровням развития: «развитые страны» и «развивающиеся страны». Региональная и субрегиональная дифференциация.

Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии:

- Изучение долгосрочных глобальных тенденций в области народонаселения, экономики и окружающей среды.

- «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
  - Глобальная проблема преодоления социально – экономической отсталости развивающихся стран.
- Проблемы мира и безопасности народов.
  - Глобальная демографическая проблема.
  - Глобальная продовольственная проблема.
- Мировая урбанизационная проблема.
- Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
(общая трудоёмкость 3 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	Контроль
Раздел 1. Методологические основы социально-экономической географии	16	2	2	-	0	14	-
Раздел 2. Понятийно-концептуальные основы экономической географии	18	4	2	-	2	14	-
Раздел 3. Основные подходы и методы экономико-географического анализа	18	4	2	-	2	15	-
Раздел 4. Социальная география	24	4	2	-	2	18	-
Раздел 5. Политическая организация мира	32	4	2	-	2	20	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	9	<b>Экзамен</b>					9
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>81</b>	<b>9</b>

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Главным при изучении данного курса, как и любой иной дисциплины, остаются, во-первых, постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации. Надо понимать, о чем говорит преподаватель на лекции, что изложено в учебнике или журнальной статье. И, во-вторых, видеть сущность происходящих явлений, их внутреннюю природу. Надо уметь ясно излагать прочитанное или прослушанное, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Принципиально важным для студентов при изучении каждого раздела каждой темы дисциплины является необходимость сосредоточиться на понимании базовых, фундаментальных категорий, характеризующих происходящие внешнеэкономические процессы. От этого напрямую зависит умение и возможность разбираться в материале учебной дисциплины.

Начало самостоятельной работы – ознакомление с учебной программой. Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная).

После подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий. Кроме того, студент обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и учебными пособиями. Это важно и необходимо, т.к. в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем на лекции.

Необходимо придерживаться списка рекомендуемой литературы, т.к. он соответствует программе курса. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети

Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, т.к. самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в вашем умении работать с научной литературой.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно усваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к семинарам – ответы на проверочные вопросы и выполнение тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре вы сможете углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов и сообщений. Тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после семинарского занятия у студента остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного списка литературы по методологическим основам социально-экономической географии	6	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций «Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии»	6	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	Max, баллы
Текущая работа	Разработка презентации доклада по анализу темы и содержания своего диссертационного исследования и определение применяемых экономико-географических методов	6	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	

		min	Max, баллы
Текущая работа	Презентация по изучаемой теме – процессы, влияющие на изменения политической карты мира	6	10
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	Max, баллы
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам социальной географии	6	10
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 6</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	Max, баллы
Текущая работа	Проверка составления тестов по глобальным проблемам современности	6	10
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

<b>Итоговый модуль</b>		
Форма работы*	Количество баллов 40 %	
	min	max
Экзамен	24	40
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

## 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 8  
от « 19 » мая 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Экономическая, социальная и политическая  
география»

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле  
направленность (профиль) образовательной программы "Экономическая,  
социальная, политическая и рекреационная география"

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-  
исследователь

Составители: Шадрин А.И., Дорофеева Л.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

- 1.1.** Целью создания ФОС «Экономическая, социальная и политическая география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.
- 1.2.** ФОС по дисциплине «Экономическая, социальная и политическая география» решает задачи:
1. Оценка сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
  2. Осуществление текущего контроля успеваемости;
  3. Осуществление итогового контроля по дисциплине.
- 1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));
  - профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;
  - нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
  - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география»:**

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 способностью планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения

ПК-3 способностью проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий

ПК-4 готовностью использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур

ПК-5 готовностью осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иностранный язык, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Рекреационная география, Стратегическое и территориальное планирование, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация		
ПК-1 способностью планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения	Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация		
ПК-3 способностью проводить комплексные исследования региональных различий в уровне,	Стратегическое и территориальное планирование, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости		

качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий		Промежуточная аттестация		
ПК-4 готовностью использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур	Методика написания диссертации, Рекреационная география, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация		
ПК-5 готовностью осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием методов исследования
ПК-1	Способен планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения, знает особенности территориального размещения и может их применять в научных исследованиях	Способен планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения, знает особенности территориального размещения	Способен планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения
ПК-3	Способен проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий, знает географические закономерности данных процессов и использует эти знания в своих	Способен проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий, знает географические закономерности данных процессов	Способен проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий

	исследованиях		
ПК-4	<p>Готов использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур и применяет их в своих исследованиях</p>	<p>Готов использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>	<p>Готов использовать комплекс методов экономико-географических методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>
ПК-5	<p>Готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, в том числе руководить научно-исследовательскими работами учащихся и разрабатывать авторские лекции и практические задания</p>	<p>Готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, в том числе руководить научно-исследовательскими работами учащихся</p>	<p>Готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аннотированный список литературы, опорная схема-коллаж по материалам лекций, презентация, тестирование, собеседование, составление тестов

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география»

№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Аннотированный список литературы	6	10
2	Опорная схема-коллаж по материалам лекций	6	10
3	Презентация доклада по анализу темы и содержания своего диссертационного исследования	6	10
4	Тестирование	6	10
5	Собеседование по вопросам территориальной организации населения	6	10
6	Проверка составления тестов по глобальным проблемам человечества	6	10
	Итого	36	60

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 1. Аннотированный список литературы

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями (на выбор студента). Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам:

- соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения;
- соответствие требованиям оформления списков;
- соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

Необходимо составить аннотированный список литературы по теме: «Методологические основы социально-экономической географии»

### 2. Опорная схема-коллаж

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента). Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей:

- 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией;
- 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет;
- 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

Составьте по лекции об основных понятиях и концепциях социально-экономической географии коллажи разных типов.

### 3. Презентация доклада по использованию различных экономико-географических методов в своем диссертационном исследовании

Подготовить презентацию о применении экономико-географических методов в диссертационном исследовании. Методы должны способствовать раскрытию темы исследования, давать конкретные материалы для анализа, соответствовать и выражать географический подход в исследовании.

### 4. Тестирование по теме: «Политическая карта мира»

Политическая география изучает

1. деятельность различных политических партий
2. пространственную организацию политической жизни общества
3. влияние природных условий на общественную жизнь

Политическая карта мира является отражением

1. расово-этнической структуры населения
2. расстановки политических сил
3. политической организации мира

Абсолютной монархией является государство

1. Саудовская Аравия
2. Бельгия
3. Япония

Пример президентской республики

1. США
2. Испания
3. Андорра

Монархия в виде Великого герцогства существует в государстве

1. Монако
2. Лихтенштейн
3. Люксембург

Примерами самоуправляющихся территорий могут служить

1. Папуа-Новая Гвинея и Вануату
2. Пуэрто-Рико и Реюньон
3. Панама и Коста-Рика

Единственной в мире конфедерацией является

1. Швейцария
2. Сан-Марино

### 3. Ватикан

Региональные государства обладают признаками

1. как унитарного, так и федеративного образования
2. только унитарного государства
3. только федерации

Присуждение территории по решению арбитража или Международного суда называется

1. аннексия
2. адьюдикация
3. цессия

Автором известной модели идеального государства является

1. Аристотель
2. Платон
3. Эратосфен

Продукт органической эволюции видел в государстве

1. А. Мэхэн
2. Ф. Ратцель
3. И. Боумен

Главным идеологом панславизма в царской России был

1. П.Н. Савицкий
2. К.С. Аксаков
3. Н.Я. Данилевский

### 5. Собеседование по социальной географии

Вопросы к собеседованию:

1. Из каких компонентов складывается численность населения региона? Приведите примеры.
2. Что такое «динамика» и «движение» населения? Что общего и различного между этими понятиями? Назовите виды динамики, и виды движения населения.
3. Демографические события и процессы. Движение населения. Воспроизводство населения и его показатели (общие и специальные).
4. Рождаемость – факторы, влияющие на уровень рождаемости и определяющие географические различия.
5. Смертность – факторы, влияющие на уровень смертности и определяющие географические различия.
6. Понятие плотности населения, методика расчёта.
7. Какие факторы влияют на размещение населения и на его плотность. Пояснить на примерах.

8. Особенности размещения населения по территории России. Главная полоса расселения.
9. Понятие расселения населения. Назовите главные факторы, определяющие расселение людей, а также главную форму расселения.
10. Дисперсное и сезонно-обитаемое расселение – понятие, общие черты и различия, примеры.
11. Системы расселения – понятие, особенности, примеры.
12. Населенный пункт как территориальная социально-экономическая система (ТСЭС). В чём сущность спора между понятиями «населенный пункт» и «хутор». Приведите синонимы этих понятий. Кто предложил термин «ТСЭС»?
13. Классификация населенных пунктов (на примере России).
14. Раскройте понятие «городская агломерация», каковы их виды и структура? Как за рубежом называются эти селитебные образования? Приведите примеры агломераций в РФ и за рубежом.
15. Раскройте понятие «миграция». Назовите типы, виды и причины миграций населения.
16. Какова методика учёта миграции населения в России? Назовите статистические показатели миграции и приведите формулы их расчёта

## 6. Составление тестов

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по теме «Глобализация мирового хозяйства». Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм: Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; Вторая форма - задания открытой формы; Третья форма - задания на установление соответствия; Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет исследования социально-экономической географии. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов
2. Новая географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского. Основание Русского Императорского географического общества. Организация русской научной статистики. Составление программы первой Всероссийской переписи населения, исследования населения и сельского хозяйства страны. 5. Экономико-географические работы периода становления промышленного капитализма в России. Менделеев Д.И.
3. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов
4. Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Связь с комплексными общегеографическими исследованиями
5. Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского. Картина экономической географии предреволюционной России. Зарождение политической географии в России.
6. Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена. Развитие методологии экономической географии. Научные приемы использования статистических материалов.
7. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
8. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
9. Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов (ТПК).
10. Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского в работах Ю.Г. Саушкина.
11. Идеи комплексобразования и теория кластеров.
12. Категории «территории» в социально-экономической географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории.

- Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
13. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Атрибуты ЭГП. Методы оценки ЭГП. Важнейшие компоненты положения. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
  14. Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) и интеграция труда – важнейшая категория экономической и социальной географии. Категории ТРТ. формирование интеграционных структур в приграничных и приморских районах.
  15. Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
  16. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
  17. Содержание социальной географии. Предмет географии населения как части социальной географии.
  18. География природных ресурсов. Учет природной среды в экономической географии.
  19. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства.
  20. География сельского хозяйства. Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование.
  21. География транспорта как наука.
  22. География мирового хозяйства. Тенденции размещения, взаимосвязь национальных хозяйств стран мира.
  23. Страноведение как наука, изучающая пространственную организацию общества в геопространстве государств. И. А. Витвер как основоположник страноведческого экономико-географического анализа.
  24. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели. Мастерство районной характеристики зарубежных стран.
  25. Политическая география и геополитика: понятие, структура и взаимоотношения.
  26. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость. Полюса и точки роста регионального развития. Оценка предпринимательского (инвестиционного) климата. Понятие проблемных регионов.
  27. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы. Модели Медоуза - Форрестера и Мессаровича – Пестеля.

28. Региональные демографические особенности современного мира, критерии анализа. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.
29. Мальтузианство и неомальтузианство.
30. Глобальная продовольственная проблема.
31. Мировая урбанизационная проблема. Эволюция современного города, типы и структуры городов.
32. Пространственный аспект урбанизации. Процессы агломерирования. Городские агломерации, агломерационный эффект.
33. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Глобальная энергетическая стратегия.
34. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?
35. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.
36. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?
37. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений.
38. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений?
39. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя их уровня их экономического развития?
40. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
41. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?
42. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина международной торговли.
43. В чем различие политики свободы торговли и протекционизма?
44. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов».
45. Сформулируйте основные проблемы интеграции России в систему мирохозяйственных связей.
46. Назовите возможные положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.
47. Политическая карта мира и ее объекты.
48. Особенности монархической формы правления. Абсолютные, конституционные, теократические монархии.
49. Республиканская форма правления. Президентская и парламентарная республики.
50. Унитарные, федеративные, конфедеративные и региональные государства.
51. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
52. Новейшие сдвиги на политической карте мира.

53. Структура географии населения. География населения и смежные науки. Методы исследования в географии населения.
54. Каково значение населения в развитии, структуре и территориальной организации хозяйства? Раскройте содержание закономерности «социальнопроизводственная обусловленность расселения». Каков механизм взаимосвязи населения и хозяйства?
55. Численность населения мира – динамика, исторические и современные географические особенности. Демографические «взрывы» - их история, география, причины и последствия. Прогнозы роста населения Земли.
56. Происхождение и расселение человека по территории Земли. Размещение населения – показатели, географические особенности распределения населения по планете. Ойкумена.
57. Демогеография. Географические особенности рождаемости.
58. Смертность – факторы, влияющие на уровень смертности и определяющие географические различия.
59. Демографическая политика и её особенности в разных странах мира.
60. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Его связь с типами воспроизводства населения. Особенности половозрастных пирамид в разных типах стран.
61. Понятие миграций, их типология. Причины и последствия миграций.
62. Методика изучения механического движения населения. Показатели миграций.
63. Основные направления миграций в современной России (после распада СССР).
64. Факторы размещения населения, обуславливающие географические различия в заселенности территории. Крупнейшие ареалы высокой плотности населения мира, особенности их хозяйственной специализации.
65. Основные категории общностей людей. Расовый состав населения Земли.
66. Этногенез и этнические процессы. Понятия «народ», «этнос». Исторические формы этносов, их особенности. Классификации народов.
67. География основных мировых языковых семей и групп.
68. Национальный состав населения России. География языковых семей, групп и народов России.
69. Мировые религии, их география.
70. Социальный состав населения и его географические различия.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров
<i>Основная литература</i>		
Шадрин, А.И. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	66
Проблемное страноведение и мировое развитие [Текст] / Отв. ред. Ю.Г. Липец. - Смоленск: Смоленский гос. ун-т, 1998. - 264 с.	Научная библиотека	1
Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81810.html">http://www.iprbookshop.ru/81810.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81810.html">http://www.iprbookshop.ru/81810.html</a>	-
Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : в 2-х кн. Кн. I. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 495 с.	Научная библиотека	5
Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : в 2-х кн. Кн. II. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 495 с.	Научная библиотека	5
Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4507">http://www.iprbookshop.ru/4507</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4507">http://www.iprbookshop.ru/4507</a>	-
<i>Дополнительная литература</i>		
Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2003	Научная библиотека	152
Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Введение в экономическую и социальную географию [Текст] : учебное пособие / М. М. Голубчик [и др.]. - Саранск : Издательство Мордовского университета,	Научная библиотека	34



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-18	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-25	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер -10шт, экран-1шт, проектор-1шт, Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-33	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

