

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы
современного русского языка
(словообразование)**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» (словообразование) составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель  А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Литература заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 5 и 6 семестрах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» - 1116 ч. / 31 з.е.; модуль Словообразование составляет 4 з.е., 144 часа. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 12 часов (4 ч. – лекции, 4 ч. – лабораторные занятия, 4 ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающегося – 132 часа. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» (модуль Словообразование)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о словообразовательном уровне и его значении в системе современного русского языка.

Задачи:

- 1) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы;
- 2) способствовать формированию навыков морфемного и словообразовательного анализа;
- 3) дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.

Тема 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Тема 3. Окончание.

Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.

Тема 5. Аффиксы как факультативные элементы слова.

Тема 6. Исторические изменения в составе слова.

Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Тема 8. Морфонологические явления внутри и на стыке морфем.

Тема 9. Системность русского словообразования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- познакомить с основными понятиями словообразовательной	Знать: - основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня; - основные принципы	ПК-4

<p>системы; - способствовать формированию навыков морфемного и словообразовательного</p>	<p>классификации морфем современного русского языка; - основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным анализом слова в вузе и школе.</p>	
<p>анализа; - дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.</p>	<p>Уметь: - различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; - определять значение служебных и корневых морфем; - подбирать производящие слова к деривату; - устанавливать способ словообразования деривата; - пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.</p>	
	<p>Владеть: - навыками морфемного и словообразовательного анализа; - навыками конструирования словообразовательного типа деривата; - навыками работы с разными типами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям лабораторного типа, выполнения специальных оценочных заданий, лабораторных и контрольных работ.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и занятия лабораторного типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Литература
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.	16	2	2	-	-	14	Устный опрос.
Тема 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	16	2	2	-	-	14	Устный опрос.
Тема 3. Окончание.	16	2	-	-	2	14	Устный опрос. Проверка упражнений.
Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.	16	2	-	-	2	14	Проверка упражнений. Устный опрос.
Тема 5. Аффиксы как факультативные элементы слова.	16	-	-	-	-	16	Контрольная работа
Тема 6. Исторические изменения в составе слова.	14	-	-	-	-	14	Проверка конспекта.
Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.	16	-	-	-	-	16	Проверка конспекта. Контрольная работа
Тема 8. Морфонологические явления внутри и на стыке морфем.	14	-	-	-	-	14	Проверка конспекта.. Контрольная работа.
Тема 9. Системность русского словообразования.	16	-	-	-	-	16	Проверка конспекта. Контрольная работа.
Зачет	4						
Итого	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.

Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Тема 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий *фонема-морфема – слово*. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем.

Тема 3. Окончание. Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.

Тема 5. Аффиксы как факультативные элементы слова. Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификсах, конфиксах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова: субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов.

Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Тема 6. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы.

Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова.

Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом.

Словообразовательное (деривационное) значение.

Тема 8. Морфонологические явления внутри и на стыке морфем. Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

Тема 9. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы **Литература по заочной форме обучения**

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу современный русский литературный язык отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с анализом единиц языка. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) конспектирование теоретического материала по модулю;
- 2) работа на лабораторных занятиях (устные ответы, выполнение упражнений);
- 3) выполнение итогового задания (контрольной работы) по модулю.

Написание конспекта по теме модуля

Необходимо кратко выделить основные положения, сделать выводы, выявить ключевые понятия и термины. Кроме того, выверить термины и понятия с помощью справочных материалов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или занятии.

Требования к составлению конспектов

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

- 1.** Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
- 2.** Выделите главное, составьте план.
- 3.** Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 4.** Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5.** Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

- 6.** Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:
 - 1) имя автора учебника, книги;
 - 2) полное название работы (параграфа учебника);

- 3) место и год издания;
- 4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;
- 5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Для успешного написания контрольной работы необходимо усвоить теоретический материал, основные понятия и термины дисциплины.

При написании контрольной работы следует использовать предлагаемые образцы выполнения заданий, обращать внимание на рекомендации и комментарии.

Оформление контрольной работы

1. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради.
2. На титульном листе указываются фамилия, имя, отчество, курс, группа студента.
3. На последнем листе работы приводится список использованной литературы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Актуальные проблемы современного русского языка (модуль словообразование)	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература по заочной форме обучения	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> русский язык и культура речи, практикум по орфографии и пунктуации (1-4 семестры)			
<u>Последующие:</u> актуальные проблемы современного русского языка (7-9 семестры),			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение упражнений	10	20
	Контрольная работа	14	23
	Подготовка конспектов	13	20
	Устные ответы на занятиях	8	12
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Актуальные проблемы современного русского языка» (словообразование)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Литература, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, история русской литературы и культуры, история зарубежной литературы, детская литература, теория литературы (основы методологии литературоведческого анализа), стилистика, история русского языка, практикум по орфографии и пунктуации, культурное наследие русского зарубежья/проблемы современной философской мысли, методология литературоведческого анализа/ проблемы поэтики художественного текста, педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Выполнение упражнений
			3	Составление конспектов
			4	Выполнение контрольной работы
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачёт**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, выполнение упражнений, составление конспектов, выполнение контрольной работы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	6×2 занятия=12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Упражнение выполнено без ошибок	3
Студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	2
Максимальный балл	5×4 упражнения=20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект соответствует правилам	4
Студент применяет полученные знания на практике	1
Максимальный балл	5×4 конспекта=20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-16
73–86 % выполненных заданий	17-22
87–100 % выполненных заданий	20-23
Максимальный балл	23

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Упражнения по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка» (модуль Словообразование)

Упражнение № 1

1. Выделите в тексте основу слова.

Во всей мировой литературе я не знаю более близкого духовного родства, чем родство этих двух гениев. Вся жизнь Лермонтова вплоть до его трагической гибели была прямым продолжением жизни Пушкина. Едва у молк выстрел на Чёрной речке, как всю Россию потрясли, словно мощнейшее землетрясение, стихи Лермонтова «Смерть поэта», и яростное горе потери, неистовая жажда возмездия сделали никому не известного юношу великим русским поэтом, видным со всех сторон Отечества, достойным преемником пушкинской музыки.

В эту минуту Пушкин как бы стал Лермонтовым, чтобы потребовать высшего суда над надменными потомками «известной подлостью прославленных отцов». По словам Блока: «Отлетевший дух Пушкина как бы снизошёл на Лермонтова. В этом году его дар совершенно окреп и определился, поэт претворил в себе все влияния литературы и жизни и стал самим собой».

Блок очень точно заметил: «В эту минуту наивысшего духовного напряжения, высшего, почти нечеловеческого прозрения, осенённый Пушкиным Лермонтов «стал самим собой». Стать самим собой, казалось бы, так легко, а на самом деле нет ничего труднее для человека – стать самим собой!

Трудно сказать, как бы сложилась поэтическая судьба Лермонтова, не будь этого стихотворения, поднявшего поэта на такую великую высоту. Это загадка.

(по Н. Доризо)

2. Выпишите из текста слова, относящиеся к разным типам слов, заполните таблицу.

Структурные типы слов	Слова, состоящие из соотносительных друг другу морфем	Слова, структурно идентичные морфеме	Слова, состоящие из слов, способных употребляться самостоятельно или содержащих несколько корней

3. Выпишите из текста слова с формообразующими суффиксами, определите значения суффиксов.

4. Выпишите из текста слова с нулевыми морфемами, определите их значение.

Упражнение № 2

Разделите слова на морфемы, укажите значение аффиксов.

1. П
 одсказка, завистливый, мелочь, дежурство, округлить, синева, партийный, булабочка, торговец, ушастый, обескровить, хамство, содокладчик, начитаться, лом, несмышлениш, подлость, дальневосточный, царапина.
2. П
 ереоценка, заинтересованность, нищета, беззаконие, тихоокеанский, обезоружить, свисток, рогатый, грабеж, молчаливый, циркач, простота, раскричаться, подмастерье, провал, беззастенчивость, аспирантка, удешевить, допрос, дичь.
3. Г
 лазастый, вдуматься, притворство, простонародный, мечтатель, синь, расстрел, поклонник, жемчужинка, преданность, соучаствовать, сопливый, обидчивость, вздох, злодейка, упрямство, волчица, приволжский, свежесть.

Упражнение № 3

Определите, в каких из данных слов конечное -е является: 1) флексией или ее составной частью, 2) суффиксом или его составной частью, 3) входит в состав корня. Распределите слова по трем колонкам, выделите морфему с конечным –е.

Будущее, вдалеке, вдвое, везде, вправо, где, горе, горючее, две, двое, домашние, драже, желе, кашне, кофе, налегке, обе, поодиночке, пособие, себе, скорее, сырье, тире, шимпанзе, шоссе, алиби, братски, будучи, вблизи, дети, доспехи, драпри, дрожжи, жюри, исстари, казаки, качели, колибри, ладоши, леди, люди, отруби, позади, регби, сани, щи.

Упражнение № 4

1. Среди приведенных слов найдите однокоренные и сгруппируйте их.

Прекрасно, покраснение, красить, красный, некрасиво, краснеть, прекрасный, краситель, красивый.

2. Определите морфемный состав производных слов в выделенных группах.

3. Укажите способ словообразования подчеркнутых слов.

5.2. Контрольная работа по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка» (модуль Словообразование)

Вариант № 1

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

Волшебные черные кони и те утомились и несли своих всадников медленно, и неизбежная ночь стала их догонять. Чужая ее за свою спину, притих даже неутомимый Бегемот и, вцепившись в седло когтями, летел молчаливый и серьезный, распушив свой хвост. Ночь начала закрывать черным платком леса и луга, ночь зажигала печальные огоньки где-то далеко внизу, теперь уже неинтересные и ненужные ни Маргарите, ни Мастеру, чужие огоньки. (М. Булгаков)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Съел, взялся, обувать, кормление, упрекать.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение производящей основы	Интерфиксация
Обновлени-е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Кормление, римлянин, петербуржец, певец, челябинец, льющий, дневной, книжечка, путешествовать, мучной, подветренный, подгар, возглавлять, головочка.

4. Выполните морфемный анализ слова **антинаучный**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

Образец выполнения:

сесть – **становиться** седым
 словообразовательная база: - **сед-**
 словообразовательный формант: **-е-**

Раздевалка, обезоружить, свисток, рогатый, грабеж, молчаливый, генеральша, студиец, боязливость, лай, озеленить, подкрашивание, заждаться, воровство, отцвести, железнодорожник, подгруппа, туповатый.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Выход, побережье, разгуляться, вздутый, синь, безыдейный, жизнь, мешковатый, зернышко, застучать, пробежать, властолюбец, быстро, указанный, развитый, противоатомный, трескучий, наушник, подорожник, заречный.

Вариант № 2

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

Ровное гудение машины, летящей высоко над землей, убаюкивало Маргариту, а лунный свет ее приятно согревал. Закрыв глаза, она отдала лицо ветру и думала с какой-то грустью о покинутом ею неизвестном берегу реки, которую, как она чувствовала, она никогда более не увидит. После всех волшебств и чудес сегодняшнего вечера она уже догадывалась, к кому именно в

гости ее везут, но это не пугало ее. Надежда на то, что там ей удастся добиться возвращения своего счастья, сделала ее бесстрашной.

(М. Булгаков)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Проливной, примыкать, заросли, перескочить, сослаться.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение Производящей основы	Интерфиксация
<u>Обновлени-</u> е от <u>обнови-</u> ть	в//вл		/и-ть	

Заволжье, заячий, жилище, кенгуренок, пьющий, сниться, затишье, нефтебаза, собачонка, линкор, лиловатый, разгружать, отгрузочный, горничный.

4. Выполните морфемный анализ слова **бесклассовый**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

Образец выполнения:

сесть – становиться седым

словообразовательная база: - сед-

словообразовательный формант: -е-

Неряшливый, привлекательность, очернить, заречный, купальня, желтеть, терпеливый, соревнование, доход, мудрец, иголочка, укрупнить, героиня, глазастый, вдуматься, притворство, простонародный, мечтатель, синь.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Зарплата, подпись, безумный, Приднестровье, забытый, окись, приземлиться, мошенничать, приветливый, застонать, законодательный, антинаучный, переноска, привязать, скоросшиватель, высоко, вход, чернозем, промах, упомянутый.

Вариант № 3

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

"Ядреная антоновка – к веселому году". Деревенские дела хороши, если антоновка уродилась: значит, и хлеб уродился. Вспоминается мне урожайный год. На ранней заре, когда еще кричат петухи и по-черному дымятся избы, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце, и не утерпишь – велишь поскорее заседлывать лошадь, а сам побежишь умываться на пруд. (И.Бунин)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Согнется, чем-нибудь, заячий, хохотать, обязать.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение Производящей основы	Интерфиксация
Обновлени-е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Кормлений, срубленный, американский, лягушонок, физический, кроющий, гонка, прибрежный, тишь, вражий, расплавленный, подарочек, гуща, пригубливать.

4. Выполните морфемный анализ слова **ненависть**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

Образец выполнения:

сесть – **становиться** седым

словообразовательная база: - сед-

словообразовательный формант: -е-

Перевязка, забывчивый, глушь, искупление, измельчить, притворщик, битва, совестливый, выход, утеплить, гадалка, правдолюбец, отпечаток, выиграть, доброта, раскрыть, бессмертие, сокурник, философствовать, глушь.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Искривление, перевозка, вразумительный, нарукавник, запорошить, книголюб, обрывать, снегозадержание, помещичий, документальный, заключительный, быстро, самосвал, проводник, нагорье, пересмотреть, обезоружить, умение, контролировать, вызов.

Вариант № 4

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкой стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш, около которого мещане обзавелись за лето целым хозяйством. Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. (И.Бунин)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Зарница, поклониться, изгнание, неожиданно, поднимались.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение производящей основы	Интерфиксация
<u>Обновлени</u> -е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Киевлянин, управлять, сухумец, крепыш, астматический, вьющий, друзья, ручной, совхоз, крючья, глушь, денежки, разделочный, податчик.

4. *Выполните морфемный анализ слова **бесконечность**. Схема анализа прилагается.*

5. *Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.*

Образец выполнения:

сесть – **становится** седым словообразовательная база: - сед-
словообразовательный формант: - е-

Движение, стрелок, подставка, человечество, пришкольный, столярничать, разрыв, задумчивый, посадка, занимательность, крупноблочный, влюбиться, обидчивый, рвань, хлопоты, затупить, женатый, подсвечник.

5. *Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.*

Путепровод, задуматься, Полесье, вынос, бездумный, отпетый, связист, записать, вмешательство, проанализировать, штопка, медвежий, культурный, долго, недосмотреть, рыбачий, сборка, изобретательно, подзаголовок, отмалчиваться.

Вариант № 5

1. *Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.*

Я не люблю смотреть телевизионные передачи. Но были программы, которые я смотрел всегда: танцы на льду. Потом я устал от них и смотреть перестал – перестал систематически, смотрю только эпизодически. Больше всего мне нравится, когда те, кого считают слабыми или кто еще не вошел в обоймы "признанных", выступают удачно. Удача начинающих или удача неудачливых приносит гораздо более удовлетворения, чем удача удачников.

(Д.С. Лихачев)

2. *Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.*

Колыхаться, раздевать, разбитый, собрание, киевлянин.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение Производящей основы	Интерфиксация
Обновлени-е от обновит-ь	в//вл		/и-ть	

Сладость, петушиный, голубоглазый, жилище, моющий, дружить, железный, яблочный, плавка, служанка, сушь, удивленный, десяточек, диалектический.

4. Выполните морфемный анализ слова **восхваление**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

Образец выполнения:

сесть – становится седым
 словообразовательная база: - сед-
 словообразовательный формант: -е-

Дождливый, насыпь, холостяк, Заволжье, заслушаться, обманщик, вырезка, беззастенчивость, аспирантка, удешевить, допрос, дичь, прилипчивый, студенчество, соперничать, соломинка, бледнеть, западногерманский, выявление.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Подорожник, спуск, недостаток, плоскогорье, недруг, дошкольник, осмыслить, залив, водораздел, водопад, мороженный, завод, жданный, качественный, продолжительный, недовыпуск, запуск, вызов, играющий, неизвестный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема и образец морфемного анализа

Определить лексическое значение анализируемого слова.

Провести структурное членение слова с конца в следующем порядке:

1. Часть речи анализируемого слова - изменяемая (как изменяется)/ неизменяемая.
2. Характеристика окончания (флексии):
 - по характеру формального выражения;
 - по характеру отношения к варьированию – представлено одним вариантом / набором вариантов;
 - по характеру грамматического значения в зависимости от принадлежности к той или иной части речи;
 - регулярное / нерегулярное.
3. Характеристика основы:
 - 1) по семантике (предметная, процессуальная, признаковая, количественная);
 - 2) по структуре:
 - членимая / нечленимая;
 - простая / сложная;
 - прерывистая / непрерывная.
4. Характеристика корня:
 - 1) по степени самостоятельности в выражении значения - свободный / связанный;
 - 2) по наличию / отсутствию чередований.
5. Характеристика суффиксов:
 - 1) по характеру формального выражения;
 - 2) по структуре – производные / непроизводные;
 - 3) по функции – словоизменятельные / словообразовательные;
 - 4) по значению;
 - 5) по способности к воспроизводимости в речи;
 - 6) по стилистической окраске.
6. Характеристика приставок:
 - 1) по функции – словоизменятельные / словообразовательные;
 - 2) по значению;
 - 3) по способности к воспроизводимости в речи;
 - 4) по стилистической окраске.
7. Характеристика постфиксов:
 - 1) по функции – словоизменятельные / словообразовательные;

2) по характеру значения – грамматические (множественность, страдательность)/ словообразовательные (возвратность, неопределенность).

8. Разобранное по морфемам слово с выделением основы словоформы и основы слова.

Образец:

Перелесок

Перелесок. «Небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков»

1. Имя существительное, изменяется по падежам и числам (*перелесок перелеска-а, перелеска-у, перелеска-ом, перелеска-и и т.д.*).

2. Окончание:

1) в форме именительного падежа представлено нулевым морфом, который материально не выражен;

2) в каждой падежной форме одновариантно;

3) выражает грамматическое значение ед. числа, м. рода, им. падежа;

4) является регулярным.

3. Основа слова *перелесок*:

1) предметная;

2) членимая, простая, непрерывная (компактная).

4. Корневая морфема представлена морфом *-лес-* (однокорневые слова: *лес, лесок, лесной, лесистый*):

1) корень свободный (сравни- *лес*);

2) выступает в двух фонетических вариантах: *-лес-*, *-лес'* (*перелесок, лесистый*), чередование с //с`/

5. Суффикс *-ок-*:

1) материально выражен;

2) по структуре производный;

3) выполняет словообразовательную функцию;

4) имеет предметно-уменьшительное значение;

5) регулярный;

6) нейтральный в стилистическом отношении.

6. Префикс *пере-*:

1) выполняет словообразовательную функцию;

2) имеет пространственное значение «через» (между), затемненное значением суффиксального морфа *-ок*;

3) регулярный;

4) нейтральный в стилистическом отношении.

7. Пере|лес|ок|

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО
ЯЗЫКА» (МОДУЛЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования. Синхроническое и диахроническое словообразование. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой.
2. Слово и морфема. Типы слов по структуре. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
3. Основа слова и основа словоформы. Типы основ по семантике и структуре. Состав производной основы.
4. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.
5. Аффиксы. Суффикс. Префикс. Постфикс. Особенности суффиксов и приставок. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
6. Окончание. Виды окончаний по грамматическому значению. Спорные и трудные случаи выделения окончания.
7. Корень слова. Свободные и связанные корни. Причины появления радикалоидов.
8. Исторические изменения в составе морфем (опрощение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция). Причины исторических изменений.
9. Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

10. Производная и производящая основа. Словообразовательная база. Словообразовательный формант, способы его выражения. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой.

11. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Фразеологичность семантики производного слова.

12. Системность русского словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

13. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

14. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

15. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

Формулировка практического задания 2-го вопроса в билете

Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, вид словообразовательного типа (транспозиционный — нетранспозиционный; мутация - модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики

Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики

Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Литература
по заочной форме обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ч. 1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Рел. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
2.	Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. - М. : Академия, 2005. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Дополнительная литература			
1.	Шанский Н.М.Современный русский язык: В 3-х частях. Часть 2. Словообразование. Морфология /Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	108
2.	Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 65 с. - Библиогр.: с. 46-55 (132 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7014/read.php .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Практикум по словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: практикум. Часть 1. Морфемика / сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2011. – 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2.	Тесты и задания по фонетике и словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: учебное пособие / сост. Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова, Н.Н. Бебриш. - Красноярск, 2009. - 48 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru		http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -		http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru		http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО
ЯЗЫКА»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Литература
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады	Методические	Нет

<p>Лебедевой, д.89, ауд. 1-328</p>	<p>материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор- 1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный</p>

		сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017