

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Зелендинова Альфия Фанусовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Педагогические идеи и система Аристотеля в контексте современного
образования

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой всеобщей истории

Кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

Руководитель

Кандидат исторических наук, доцент Григорьев Д.В.

Дата защиты _____

Обучающаяся Зелендинова А.Ф.

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Общая характеристика педагогики Эллады античного периода.....	8
1.1. Развитие педагогических идей античного мира и древнегреческая система образования.....	8
1.2. Педагогические взгляды Аристотеля.....	19
Глава 2. Педагогические идеи Аристотеля в современном образовании: отражение и методика применения	27
2.1. Педагогические идеи Аристотеля в современной системе российского школьного образования	27
2.2. Освещение педагогических идей Аристотеля в школьных учебниках	34
2.3. Педагогические идеи Аристотеля: методика преподавания и применения	38
Заключение:	48
Список литературы.	50
Приложение	55

Введение

Данная тема представляет особую **актуальность**, так как рассмотрение педагогических идей и системы Аристотеля важно для обучения учеников, поскольку может сыграть немаловажную роль в развитии множества качеств, умений и навыков, что соответствует требованиям организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)¹. Значимо и для учителей, поскольку педагог учится правильному конструированному преподаванию данного аспекта. Педагогические идеи и система Аристотеля напрямую не отражены в школьных учебниках, но поскольку изучение данной темы занимает достаточно важное место, мы представим методические разработки, как для урока, так и для внеурочного мероприятия.

Объектом исследования являются педагогические идеи и система в контексте современного образования как историческое явление

Предметом исследования является педагогические идеи и система Аристотеля в контексте современного образования как историческое явление

Цель: Выявить какие идеи и элементы системы Аристотеля используются в современной системе образования и степень их эффективности.

Задачи исследования:

1. Выяснить общие характеристики педагогики Эллады античного периода
2. Определить содержание педагогических идей и системы Аристотеля и место их в античной педагогике
3. Выявить степень использования и эффективности педагогического наследия Аристотеля в современной педагогике
4. Предложить методическую разработку о деятельности Аристотеля (внеурочное мероприятие, элективный курс)

¹Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 25.04.2020).

Проблемой исследовательской работы является: возможно ли использовать в современном образовании педагогическую систему Аристотеля как целое или только отдельные элементы и идеи.

Методы: в дипломной работе использованы теоретический анализ; Сравнительный анализ; Сравнение, сопоставление, обобщение источников, идей и фактов в соответствии с целью и задачами исследования. Моделирование внеурочного мероприятия.

Степень изученности: Большой вклад в исследовании педагогики в Античности, в частности мысли Аристотеля внесли такие учёные как К.Э. Мангельсдорф «Опыт изложения того, что в течение тысячелетий говорилось и делалось в области воспитания» (1779)². двухтомник Ф. Крамера «История воспитания и обучения в древности»(1832–38 гг.)³являлось важным исследованием. В России вопросами педагогики в Древнем мире занимался Л. Н. Модзалевский В двухтомнике «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времён до наших дней»⁴Наиболее актуальным является «Очерки по истории античной педагогики» Г. Е. Жураковского (1940 г.)⁵

Новизна исследования, характеризуется тем, что в дипломной работе достаточно подробно рассматривается педагогическое наследие Аристотеля в современной педагогике.

Гипотеза наиболее эффективным методом преподнесения темы педагогических идей древних философов для учеников является элективный курс и внеурочное мероприятие в котором будет разыгрываться сценка.

² Мангельсдорф К.Э. Опыт изложения того, что в течение тысячелетий говорилось и делалось в области воспитания [электронный ресурс] URL:<https://play.google.com/books/reader?id=ugkIbsm0oJcC&hl=ru&pg=GBS.PP5> (дата обращения: 16.05.2020)

³ Крамер Ф.К. История воспитания и обучения в древности [электронный ресурс] URL:<https://play.google.com/books/reader?id=1qBDAAAAIAAJ&hl=ru> (дата обращения: 15.05.2020)

⁴ Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времён до наших дней. [электронный ресурс] URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Politika.pdf> (дата обращения: 16.05.2020)

⁵ Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. Издательство академии педагогических наук/ ред. И.Ф Свядковского.-М, 1963.- 511 с. (дата обращения: 15.05.2020)

Практическая значимость работы заключается в том, что методические разработки, представленные в исследовательской работе можно использовать на уроках истории и внеурочном мероприятии.

Источники, использованные в данной работе можно разделить на 3 группы: нормативные, исторические и методические.

Нормативные - ФГОС основного общего образования⁶, документ регламентирующий современные требования по организации учебной деятельности в школе. Проект историко-культурного стандарта по всеобщей истории, конкретизирующий основное содержание дисциплины для освоения обучающимися.

Исторические источники характеризующие древнегреческую педагогику в целом: Трактат Диогена Лаэртского «о жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».⁷ Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены трактаты Платона «Государство»⁸ и «законы»⁹. Изучены сочинения Ксенофонта «воспитание Кира»¹⁰, «Воспоминания о Сократе»¹¹. Произведения Аристотеля, по которым возможно проследить его идеи и педагогические взгляды: «Никомахова этика»¹², «О душе»¹³, «политика»¹⁴, «Афинская полития».¹⁵

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 14.05.20)

⁷ Диоген Лаэртский о жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Издательство социально-экономической литературы/ общая ред., А.Ф Лосева, перевод М.Л Гаспарова: Москва 1997. 623 с.(дата обращения 14.05.2020)

⁸ Платон. Государство. М.: Академический проект/ перевод А.Н Егунова: 2015. 608 с. (дата обращения: 24.03.2020)

⁹ Платон. Законы [электронный ресурс] <https://www.litmir.me/br/?b=67615&p=1> (дата обращения: 24.03.2020)

¹⁰ Ксенофонт. Воспитание Кира [электронный ресурс] URL:<https://royallib.com/book/ksenofont/kiropediya.html>(дата обращения 12.05.20)

¹¹ Ксенофонт. Воспоминание о Сократе [электронный ресурс]URL: <http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1348105100>(дата обращения: 12.05.20)

¹² Аристотель. Никомахова этика. [электронный ресурс] URL:<http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Nikomakhova.pdf>(дата обращения 21.03.2020)

¹³ Аристотель. О душе[электронный ресурс] URL:<https://www.litmir.me/br/?b=159356&p=1> (дата обращения 22.03.2020)

¹⁴ Аристотель. Политика [электронный ресурс] URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Politika.pdf> (26.03.2020)

¹⁵ Аристотель. Афинская полития. Государственное социально-экономическое издательство/ пер., примеч. С.И. Радцига. 3-е изд, испр.М Флинта: МСПИ, 2007. 233 с. (27.03. 2020)

Методические источники: Привлекает внимание в аспекте проблематики нашего исследования статья М. Зеленцовой и И. Левицкой «Античная философия образования в современном контексте»¹⁶ статья посвящена вопросам воспитания и образования. Рассматривается актуальность педагогической и философской мысли, так же обращается внимание на цель аристотелевского образования. Проведён анализ учебников по истории древнего мира (отражение педагогических идей и системы Аристотеля, наличие заданий или дополнительных материалов по педагогическим учениям Древней Греции): «Всеобщая история. История древнего мира», Ф. А. Михайловский¹⁷, «Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс», Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецов, С. С. Кузнецова, А. А. Николаева¹⁸, «История древнего мира», В. И. Уколова, Л. П. Маринович¹⁹, «Всеобщая история. История Древнего мира», С. В. Колпаков, Н. А. Селунская²⁰, «Всеобщая история. История древнего мира», А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая²¹. История древнего мира.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений.

В первой главе рассматривается общая характеристика педагогики Эллады античного периода. Рассмотрены педагогические идеи, которые содержатся в работах древнегреческих мыслителей, так и в системе древнегреческого воспитания. Представлены взгляды Аристотеля, методы, предпосылки.

¹⁶Зеленцова М. Г. Левицкая И. А. Античная философия образования в современном контексте // URL:https://www.isuct.ru/epubl/gum/sites/ru.epubl.gum/files/2013/t04n03/humscience_2013_t04n03_215.pdf

¹⁷Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М: Русское слово, 2015. - С. 179-180

¹⁸Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Данилов Д. Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., С. С. Кузнецова, А. А. Николаева, - М: Баласс, 2015. - С. 177-182.

¹⁹Уколова В. И., Маринович Л. П., под ред. Чубарьяна А. О. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Просвещение, 2017. - С. 193-197

²⁰Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2012. - С. 153-158.

²¹Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М: Дрофа, 2018. - С. 181-185.

Во второй главе рассматривается, как педагогические идеи Аристотеля и положения разработанной им системы воплощаются в современном российском школьном образовании, а также характеристика комплекса данных аспектов.

Глава 1. Общая характеристика педагогики Эллады античного периода

1.1 Развитие педагогических идей античного мира и древнегреческая система образования.

Важным для исследования является положение о том, что педагогика в Древней Греции зарождалась равно как особая отрасль философии, охватывающая вопросы воспитания. В том числе, подтверждалась мысль «Кто не философ, да не войдет в педагогику»²² Термин педагогика ведёт своё происхождение из античной Греции, закрепилось в качестве названия науки о воспитании. Следует отметить, что здесь берут своё начало и прочие педагогические термины и понятия, к примеру, школа – что значит досуг, гимназия – общественная школа физического развития.

Значимым достижением в сфере методов, содержания и системы образования у молодых людей в Древней Греции, Риме, эллинистических государствах и философским осмыслением этого периода представились значимым шагом в дальнейшем развитии школ и педагогической мысли.²³ Теоретическое обоснование Древнегреческая система образования нашла своё отражение в работах великих философов, таких как – Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

Древняя Греция в VII—IV вв. включала в себя полисы – малые города-государства, с их культурой связано развитие школы, воспитания. В частности, развивалась философия, она содержала в себе разнообразные сферы знания, существовала широкая литература, имелись системы воспитания, также развивалась педагогическая мысль. Более важными государствами были Лакония с основным городом Спартой и Аттика во главенстве с Афинами. Именно в них установились педагогические системы: спартанская и афинская.²⁴ Различие этих двух систем характеризуется определёнными отличительными чертами, культурным состоянием государств, а также экономическим и политическим развитием. Однако, то и другое государство оставались рабовладельческими. Со

²² Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 313 с. (дата обращения: 19.03.2020)

²³ История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова // <http://elibrary.bsu.az> URL: http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf. – 27-28 с. (дата обращения: 19.03.2020)

²⁴ Д.И.Латышина. История педагогики и образования: учебник для академич. бакалавриата. М.-: Юрайт, 2016.-16 с. (дата обращения: 19.03.2020)

спартанским воспитанием связано историческая участь государства. Оно находилось в постоянных войнах, владело огромным числом рабов. Так же воздействовали природно-климатические условия.

Лакония (Спарта) (VII—III вв. до н.э.) располагалась в юго-восточной части Пелопоннеса, исходя из своего месторасположения пребывала в политическом изолировании от других стран. Спарту выделяла поразительная стабильность политической системы, а также военный потенциал. Как хорошо известно, здесь сложился образец сильного духом, физически сформированного воина, однако согласно сущности невежественного человека. Аристотель отмечал, что основным недостатком воспитания спартанцев содержался в их уверенности в процессе военных действий, но не умением пользоваться досугом, на том основании, что владели ограниченным кругозором. Противоположное Спарте, являлось образование в Аттике.

В Спарте образовалась исключительная система воспитания мальчиков. Однако лишь дети коренного населения всех сословий имели возможность преодолеть такую школу. Для низших слоёв населения представлялась возможность «выбиться в люди» и приобрести полное гражданство. Представители аристократических особ такой системе не подчинялись. Воспитание Спартанских граждан в полном объёме осуществлялось введением государства. Именно тут был выполнен популярный среди людей один из первых опытов огосударствления личности. Плутарх и Павсаний достаточно подробно описали воспитание спартиатов.²⁵ Дети до 7 лет занимались воспитанием семья, однако государство осуществляло контроль над родителями. В семилетнем возрасте мальчиков отнимали от родителей и размещали по особым детским общежитиям. Их отдавали в агелы (группы) под государственное воспитание. В это время девочки оставались дома занимались физическими упражнениями и обучались использовать оружие.

²⁵ Плутарх. Изречения спартанцев / пер. М.Н. Ботвинника. Ленинград: наука, 1990. 233 с. (дата обращения: 19.03.2020)

Следует отметить, благодаря тяжёлым условиям жизни, мальчики должны были быть физически закалёнными, уметь переносить голод, жажду. В 14 лет спартанец должен был пройти через публичную порку, в которой ученики соревновались в терпении и выносливости. Особое внимание уделялось физическому воспитанию, оно дополнялось пением и танцами и носило воинственный характер. Как уже говорилось выше, грамоте и чтению уделяли не много времени.

Социальное устройство в Афинах имело черты демократии. Тем не менее, поскольку школы были платными и частными образование имели возможность получать лишь дети обеспеченных родителей. Дети бедных людей обучались ремеслу у собственных родителей, которым всю свою жизнь зарабатывали.

Рассматривая содержание воспитания афинской системы отметим, что в ней через этику осуществлялась умственное и физическое воспитание. Поэтому каждому педагогу необходимо было соответствовать этическим нормам. Таким образом впервые в педагогических системах образовывается понятие гармонично развитого педагога.²⁶

Развивая концепцию педагогической мысли Древней Греции рассмотрим идею Гераклита. (504 – 501 гг до н.э) ряд педагогических идей древнегреческого философа содержатся в его сочинениях дошедшие до современности в виде фрагментов. Он был убеждён, что каждый человек способен к обучению, познанию истины и совершенствованию. Человек имеет основные орудия познания, такие как ощущения и разум, обучающийся обретает умение мыслить через органы чувств, вступления в контакт с окружающим миром. Аспект истины состоит не в опыте, а во всеобщем, необходимо научиться понимать и обладать способностью. правильно говорить: «Кто намерен говорить с умом, те должны крепко опираться на общее для всех...», следовательно, не чувства, а разум подтверждает об истинности

²⁶ Тарасенко. А.В. Два подхода к обучению и воспитанию человека в античной педагогике// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dva-podhoda-k-obucheniyu-i-vozpitaniyu-cheloveka-v-antichnoy-pedagogike/viewer> (дата обращения 25.03.2020)

явления. Кто не обладает таким искусством, того нельзя рассматривать как образованного человека.

А.И Пискунова²⁷, акцентирует внимание на том, что идея Гераклита состояла в необходимости воспитания следовать природе. Следует учиться говорить истину и действовать в соответствии с природой. В особенности немаловажно освоить методы усвоения и передачи знаний, а для этого необходимо быть не только прилежным учеником, умеющим видеть и слышать, но и иметь развитую душу. Философ выделял основную значимость в становлении личности – самообразования самовоспитание.

Идею Гераклита совершенствовал – Демокрит (около 470/460 до н.э. – умер в глубокой старости), древнегреческий философ следующего поколения. Выдающийся мыслитель – энциклопедист, считался одним из первых основоположником материалистического мнения на мир и человека.

Особое значение в своих трудах философ уделяет вопросам воспитания, направляет своё внимание к законам природы, к подлинному знанию, что рушит суеверие и страх. Демокрит так же как Гераклит считал, что «следует учиться многоумию, а не многознанию».

Философ характеризовал термином «микрокосм» идею о потребности соотносить воспитание с природой ребенка, сравнивая космос с природой человека. Возвышенно оценивал в жизни ребенка семейное воспитание, важно обучать руководствоваться примером родителей. В навыках прилежного поведения необходимо упражнять детей, поскольку «хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы; важно приучение ребенка к труду, а не принуждение к нему, поскольку учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда» Автор отмечает, что по Демокриту главными мотивами самосовершенствования, считается любознательность детей, а основная задача учителя- с помощью убеждения побуждать внутреннее влечение детей к учёбе. Философ пробуждал

²⁷ История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова // <http://elibrary.bsu.az> URL: http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf– 28-29 с. (дата обращения 25.03.2020)

критический подход к рабовладельческим устоям, призывал к истинному познанию природы, к соединению воспитания с трудом²⁸.

Родоначальником Древнегреческой педагогики является Сократ (ок. 470 – 399 до н.э). философ- идеалист. Сын бедного ремесленника- ваятеля, но несмотря на своё демократическое происхождение, он являлся идеологом консервативной земельной аристократии, что сказалось на его философских и педагогических взглядах. Философ предполагал, что непознаваемы физическая природа вещей, строение мира, познать люди могут себя, существуют постоянные нравственные понятия. В своих трудах отмечал, что «высшим идеалом нравственности является добродетель»

Для Сократа, учительская деятельность была дороже жизни. Даже при смертельной опасности, когда Сократ стоял перед судом, ему дали выбор- либо жизнь вне этой деятельности, либо смерть, он выбрал последнее.

Довольно тяжёлые требования ставит Сократ перед своими последователями: отречение от родительской воли, от власти господствующих мнений, в определенных случаях от обычного жизненного уклада. Особо тяжёлым было требование Сократа отказаться от своего прошлого, от «самих себя». Далек не каждый мог выдержать такое испытание²⁹.

Особо важной задачей учительской деятельности по мнению Сократа, следовать тому, чтобы побудить к жизни лучшее, открыть сокровенные силы души на основании бдительного изучения способностей ученика.

Согласно суждению Сократа, цель воспитания состоит не в изучении природы вещей, а в совершенствовании нравственности, познание самого себя.

В отличии от софистов, которые считали, что ответить на вопрос о критерии истины невозможно, то их современник и соперник философ Сократ, предполагал, что истина познаётся в споре. Философ значительно применял метод диалога. Он выступал на площадях и других общественных местах с вопросами о

²⁸ Там же. С. 32

²⁹Г.Е Жураковский. Очерки по истории античной педагогики. Издательство академии педагогических наук/ ред. И.Ф Свядковского.-М, 1963.- 171-175 с. (дата обращения: 20.03.20)

нравственности, вдохновлял слушателей отыскивать «истину» с содействием вопросов и ответов самим, при этом не давал им готовых выводов и положений. Метод убеждения, признавал основным воспитательным средством. Он оценивал воспитание как восходящий подход нравственного и интеллектуального человеческого развития, «второе рождение» так характеризовал Сократ воспитание.

На первоначальной стадии обучения наилучшим методом образования человека считается, живое общение со сверстниками, коллективный поиск решения трудностей. Достоинство этого метода состоит в том, что ученик побуждается к самостоятельной мыслительной деятельности.

На 2 ступени расслаивалась система образования, во времена деятельности Сократа. Первая (основная ступень) была связана с изучением этики, а вторая исследовала специальные практические вопросы. Именно такую систему образования защищал философ, несмотря на то что, находил себя специалистом лишь только в вопросах этики и, по свидетельству Ксенофонта, отсылал своих учеников к другим учителям для изучения других дисциплин.

Сократ говорил, что деятельность учителя вызывает у учащегося лучшие душевные силы на основе внимательного изучения его склонностей и способностей, а не просто даёт знания.³⁰

Ученик Сократа - Ксенофонт (430–355/354 до н.э.), является автором античного педагогического романа «Киропедия»³¹, или «Воспитание Кира», объясняя собственные идеи об воспитании и об образовании правителя, высказал несколько общих педагогических идей, где отражалась практика спартанской и афинской воспитательной системы. Ксенофонт особое внимание уделял обучению искусству речи в ходе образования личности. Ксенофонт полагал, что образованному человеку необходимо в идеальности владеть искусством спора, уметь осуществлять его путём сопоставления и анализа, уметь использовать аналогии.

³⁰Флоренский П. А. Личность Сократа и лицо Сократа // Вопросы философии.- М., 2003.-№ 8.-С.123-131 (дата обращения: 21.03.20)

³¹ Ксенофонт. Киропедия/ пер., статьи., комментарии: В.Г.Борухович, Э.Д.Фролов. Отв. редактор: С.Л. Утченко. М.: Наука, 1976. 162 с (дата обращения 21.03.20)

В «воспитании Кира» Ксенофонт довольно часто сравнивает подчинённых с животным, что происходит ощущение, что Кира обучают воспитывать подчинение у подданных методами, пригодными для дрессировки животных. Чтобы Кир смог разобраться в поведении людей, ему говорят о привычках животных.³²

Необходимо обратить внимание на то, что по Ксенофону образование подрастающего поколения необходимо находиться под контролем государства, как в Спарте, а не быть делом частных лиц, и иметь целью воспитание совершенных граждан. В том числе и родители не обладают полномочиями располагаться воспитанием своих детей, в возрасте до 7 лет.

Особо важным в воспитании Ксенофонт определял обучение справедливости, воспитанию нравственных устоев, что способствует ежедневный пример благопристойного поведения старших. Детей необходимо обучать подчинению предводителям. Особой значимостью обладает пример старших. В течении процесса воспитания, по мнению Ксенофонта, особенное внимание необходимо уделять юношескому возрасту. В произведении «Воспоминании о Сократе»³³ Ксенофонт приводя пример педагогической практики данного философа восхищается искусством методики Сократа, показывает характерные черты умственного образования юношества.

Рассмотрим педагогическую идею Платона (428/427–348/347 до н.э.), так же ученика Сократа, что сказалось на его суждениях на проблемы воспитания и образования юношеского поколения. Для Платона, педагогическая работа являлась одним из самых важных видов общественной деятельности.

Платон, автор многочисленных сочинений, система его собственных взглядов на организацию воспитания изложены в трактатах «Государство»³⁴ и «Законы»³⁵. Данные убеждения оформляют органическую часть социальных воззрений

³² Там же. С 7-11.

³³ Ксенофонт. Воспоминание о Сократе [электронный ресурс] URL: <http://ancientrome.ru/antlitrt.htm?a=1348105100> (дата обращения: 21.03.20)

³⁴ Платон. Государство. М.: Академический проект/ перевод А.Н Егунова: 2015. 608 с (дата обращения: 21.03.20)

³⁵ Платон. Законы [электронный ресурс] <https://www.litmir.me/br/?b=67615&p=1> (дата обращения: 21.03.20)

Платона и подданы обобщающим задачам развития рабовладельца и укрепления аристократического рабовладельческого государства.

Обширную программу образования и воспитания граждан мы находим в учении Платона об идеальном государстве.³⁶

По Платону, идеальное государство держится на делении среди четырьмя разрядами свободных граждан: философов, воинов, земледельцев и ремесленников. Каждому из разрядов необходимо выполнять исключительно собственные обязанности и не вторгаться в функции других. Платон придерживался собственной классификации частей души, в учении о разделении граждан на разряды. Философ придерживался в учении о делении мира на мир идей и мир вещей, духовная часть человека- душа существует до собственного вселения в телесную оболочку в мире идей. Душе характерны три составляющие: волевая, чувственная и разумная, однако, одна из них может преобладать, смотря среди каких идей находилась душа. Соответствуют трем частям души, три добродетели: мужество, мудрость и умеренность. После вселения в тело, бессмертная душа человека определяет способности его развития и роли в обществе. Люди, которые имеют душу с доминированием волевой части-воинами, разумной части правителями-философами, чувственной-земледельцами или ремесленниками. Два первых разряда, считаются привилегированными: воины- оберегают государственный порядок, философы управляют. Значение ремесленников и землевладельцев- материальное предоставление привилегированным. Платон, в своём государстве так же отмечал составляющих низший социальный слой-рабов, которые не имели каких-либо прав, их удел- физический труд.

По системе воспитания Платона, в целях поддержания рабовладельческого государства, необходимо сочетать определённые факторы воспитательных навыков Спарты и Афин.

³⁶Бутенко Н.А. Проблемы образования и воспитания в учении Платона об идеальном государстве // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-uchenii-platona-ob-idealnom-gosudarstve/viewer> (дата обращения: 22.04.2020)

Платон, основатель и руководитель философской школы –Академии. Для соблюдения порядка в организации школьной жизни философ пользовался водяными часами-будильник, его звонок призывал учеников в определённое время приступать к занятиям. В Академии достаточно разносторонним для того времени было содержание образования. Учеников обучали математике, диалектике, астрономии, естествознанию и другим наукам той эпохи. Значительное отображение методики обучения отражены в сочинениях самого Платона, сводилась к сократическим спорам, диалогам и беседам.

Платон оказал огромное влияние на организацию школьного дела в последующую эллинистическую эпоху, выдвинув идею формирования государственных школ³⁷. В «Государстве» Платон предложил идею общественного детского воспитания самого младшего возраста и определённую систему её организации. Философ считает, что семейное и школьное обучение детей необходимо реализовывать под контролем государства, в идеальном аристократическом государстве- полисе. Власть полиса должна даже регулировать браки и не допускать их заключения между людьми разных социальных групп. Для рождения здорового потомства специальным чиновникам необходимо подбирать пары соответствующих родителей. Кормить новорождённых детей должны общественные кормилицы в воспитательных домах под опекой государства. Определённым воспитательницам планировалось целенаправленное воспитание детей в возрасте 3 до 6 лет, вблизи храмов на специально оборудованных площадках. Детям такого возраста Платон советовал игры на свежем воздухе, во время которых необходимо было обрести нужные познания и подготовленность школьному знанию и будущему. Раннее воспитание ребенка, Платон считает необходимостью. Первоначальные три года жизни- самые значимые. Утробные младенцы, новорождённые, маленькие дети- всем должны «трудиться» упражняться и двигаться их не следует избавлять от усилий.

³⁷ История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова // <http://elibrary.bsu.az> URL: http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf – 33-34 с. (дата обращения: 22.03.20)

Все дети были обязаны посещать государственные школы с 7 лет. Образовательная система существовала та же, что практиковалось в Афинах его времени, подросткам с 12 до 16 лет необходимо посещать гимназии и палестры, где основное внимание уделяется физическому воспитанию. С 16 лет юноши занимаются изучением, арифметики, геометрии, астрономии, с практическими целями. С 18 до 20 лет элитные дети проходили подготовку к воинской и государственной деятельности, для них предполагалась философская и военно-гимнастическая организация в эфипии, которая по мнению Платона являлась своеобразным учебным заведением, а не как служба в армии³⁸.

Заслуга содержания школьного образования принадлежит Платону. В сочинении философа «Законы» образование позиционировано как то, что принуждает человека горячо желать и стремиться быть совершенным гражданином, который умеет начальствовать или объективно повиноваться. Это то, что ведет с детства к добродетели. Социальные функции воспитания – «сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать».³⁹

Во многих диалогах Платона раскрыто содержание школьного образования. Таких как «Федон»⁴⁰, «Пир»⁴¹, «Протагор»⁴², «Государство», «Федр»⁴³, здесь рассмотрена сущность воспитания; В «Теэтете» изъясняется теория познания⁴⁴; в «Меноне» изливается мысль о познании как усвоении того, что знала душа до земного олицетворения.⁴⁵

³⁸Платон. Государство. М.: Академический проект/ перевод А.Н Егунова: 2015. 608 с (дата обращения: 23.03.20)

³⁹Платон. Законы [электронный ресурс] <https://www.litmir.me/br/?b=67615&p=1> (дата обращения: 23.03.20)

⁴⁰ Платон. Федон. Собрание сочинений в 4 т. Т. 2 / перевод С.П Маркиша, заново сверен А.А Столяровым. Примечания А.А Тахо-Годи. Вводные статьи к примечаниям А.Ф Лосева. Общ. ред А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. Философское наследие, т . 116. РАН, институт философии. М.: Мысль, 1993. (дата обращения: 23.03.20)

⁴¹ Платон. Пир [электронный ресурс] URL: <http://lib.ru/POEEAST/PLATO/pir.txt> (дата обращения: 23.03.2020)

⁴²Платон. Протагор [электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/15prota.htm>(дата обращения: 23.03.2020)

⁴³Платон. Федр [электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/21fedr.htm>(дата обращения: 23.03.20)

⁴⁴Платон. Теэтете [электронный ресурс] URL: <https://nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/teate.htm>(дата обращения 23.03.20)

⁴⁵ Платон. Менон[электронный ресурс]URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/17menon.htm> (дата обращения: 23.03.2020)

Антисфен (455- 360 до н.э) также является учеником Сократа, считается основателем материалистически ориентированной философской школы киников. Для Антисфена, единственно реальным были вещи, обладающие точными наименованиями, которые необходимо понять в начале школьного обучения этим подходя к миру предметных явлений, а не к миру идей.

Антисфен так же считал, что основное средство в процессе воспитания является личный пример учителя. Он возвышенно расценивал в воспитании роль труда, приводил в пример трудовые подвиги Геракла. Блага человека, по мнению Антисфена, считаются следствием его собственного труда, именно поэтому необходимо наслаждаться получением удовольствия, следующие за трудами, но никак не наоборот. Наибольшее значение, Антисфен придавал привычке овладения трудностей, замечая, что трудности схожи с собаками: кусают не привыкших к ним. Из этого следует, что неотъемлемая часть воспитания – это закаливание, формирование стойкости, пренебрежение к роскоши, способность переносить потери. Он говорил,-«Пусть дети наших врагов живут в роскоши»⁴⁶. Сторонники кинической школы Антисфена представили яркие примеры такого вида существования. К примеру, известный ученик Антисфена, Диоген Синопский, который вопреки своего знатного происхождения вел нищенский образ существования. Выделялся презрительным отношением к культуре аристократов, выдвигал тезис о «переоценке ценностей».

Нравственному воспитанию Антисфен придавал особое значение, полагал, что необходимой задачей школы – обучение добродетели. Для детей передача знаний не столько необходимо, сколько воспитание в них силы воли. Действие учеников-аспект добродетели. Антисфен объединял нравственное воспитание с физическим: «кто хочет стать добродетельным человеком, должен укреплять тело гимнастическими упражнениями». Но большее предпочтение он отдавал

⁴⁶Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 44 с. (дата обращения: 16.03.20)

умственному развитию, полагая, что наш собственный разум является основным руководителем и воспитателем по жизни⁴⁷.

1.2 Педагогические взгляды Аристотеля

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) - великий философ античного мира, учёный, энциклопедист. Вопрос педагогического воззрения Аристотеля нашли отражение в работе Жураковского Г.Е «очерки античной педагогики». Автор довольно детально описывают биографию философа.

Аристотель родился в Стагире, греческой колонии во Фракии, близ Македонии. Из этого места имя Стагирита, что зачастую предоставлялось Аристотелю⁴⁸. Родители философа Никомах и Фестида были благородного происхождения. Первоначальное образование Аристотель получил благодаря труду и заботе своего опекуна, и всё говорит, что воспитание строилось в соответствии с семейными традициями на изучении естественных наук и медицины.

Восемнадцатилетнем возрасте Аристотель поступает учеником в Академию, открытым величайшим мыслителем Платоном. Молодой философ показал блестящие способности, после чего Платон стал отличать его среди своих учеников. В скором времени Аристотель стал отступать от идей своего учителя и начал формировать собственное мировоззрение.

После смерти Платона философ покидает Академию и уезжает в Малую Азию, в город Атарней к другу Гермия, тирану городов Атарнея и Асса. После того как умер Гермий в 334 году Аристотель некоторое время прожил в Митилене и уже в 334 году царь Филипп II вызвал его к своему двору и доверил воспитание и обучение своего сына Александра Македонского, будущего знаменитого завоевателя. После вхождения Александра на престол, Аристотель в 335 году вернулся в Афины, где основал свою философскую школу - Ликей. Название произошло от места школы, она находилась не далеко от храма

⁴⁷История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 35с (дата обращения: 16.03.20)

⁴⁸Лебедев А.В. Аристотель. Большая российская энциклопедия [электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/1828434> (31.03.20)

Апполон Ликейского. Вся последующая научная деятельность связана с этим местом. Большинство его сочинений являются конспектами лекций.

Философ, получая с македонского царя и так же с небольших царьков средства в виде подарков и дотаций, обязан был убежать во Халкиду, где и скончался в 322 г до н.э. Анализируя древние источники, обратим внимание, что они информируют нас о постоянных противоречиях между Аристотелем и Платоном. Мировоззрение Аристотеля строится прежде всего на критике Платонизма. Философ разрушительно критикует и в конце концов отказывается от учения Платона об «идее»⁴⁹.

Аристотель допускал целостность общества, неотъемлемость идей вещей от самих вещей, целостность вещи и формы. По мнению философа, идею можно сравнить с формой. Всяческая вещь есть целостность формы и материи: медный шар — определённая форма предмета, а медь — это вещество. Таким образом душа и тело принадлежат друг к другу также, как материя принадлежит к форме. Аристотель полагал, что мир постоянно развивается, при этом он имел в виду внутреннее развитие. Отталкиваясь от собственной теории, философ признаёт три стороны души: животной, которая проявляется в желаниях; растительной — выражающееся в размножении и питании; разумной, характерной в мышлении и познании.

Исходя из психологической предпосылки педагогической системы Аристотеля можно сделать вывод, что есть понятие о бессмертном, чистом, универсальном разуме, который после смерти сливается с вселенским разумом. Следовательно, загробного бытия не существует. Исходя из этого становится понятно, что вопросы, связанные с религией и общественных отношений чужды философу.

Этическими предпосылками педагогической системы Аристотеля считаются, его желания к земному счастью. Философ полагал, что цель всей жизни человека — это формирование моральных ценностей и достижение чувства прекрасного.

⁴⁹Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. Издательство академии педагогических наук/ ред. И.Ф Свядковского.-М, 1963.- 252-254 с. (дата обращения: 31.03.2020)

Не менее важно обратить внимание на социальные предпосылки. Аристотель разделял общество на полноправных граждан и несвободных, права, психология и этнические взгляды сильно отличались. То, что было общедоступно одним, было чуждо для других. Философ разделяет потенциал и полагает что, бывают люди, которые могут «принимать участие в управлении», и существуют некие исполнители.⁵⁰

В своих более популярных сочинениях «Этика»⁵¹, «Политика»⁵², «Афинская полития»⁵³ Философ оценивал многочисленные значимые проблемы обучения. Аристотель акцентирует внимание на том, что обучение и воспитание- проблема государства, но в случае обратного общество проигрывает, так как по Аристотелю человек — это политическое животное. Тело - это животное, а душа – священная. Разве что исключить одну из составляющих его элементов – душу, то человек станет целиком животным. Так как в человеке присутствуют духовные свойства Бога совместно с дикими инстинктами животного в таком случае он должен постоянно удерживать равновесие между этими факторами. И только когда гармония священного и животного достигается возможно сказать о идеальном человеке.

Тем не менее для достижения гармонии человеку необходимо грамотно мыслить. Так как в мышлении заключается содержание и власть человека. Необходимы чёткие и понятные мысли о значении гармонии человека с самим собой и иными людьми. Именно для этого и необходимо образование. По этой причине философ считает образование человека необходимым в социуме. Аристотель конкретизирует задачу образования: развитие и завершение человеческой природы. Из этого следует, что всему обществу обязательно одинаковое образование. Образование не является частным делом, это дело единое

⁵⁰ Там же: 254-260 с.

⁵¹ Аристотель. Никомахова этика. [электронный ресурс]

URL:<http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Nikomakhova.pdf>(дата обращения 31.03.20)

⁵² Аристотель. Политика [электронный ресурс] URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Politika.pdf>(дата обращения: 31.03.20)

⁵³ Аристотель. Афинская полития. Государственное социально-экономическое издательство/ пер., примеч. С.И. Радцига. 3-е изд, испр.М Флинта: МСПИ, 2007. 233 с. (31.03.20)

для свершения блага всего государства, каждого человека, предоставляющее наиболее прекрасным благом, приносящим великое наслаждение- счастье.⁵⁴

Образование считается необходимым ещё и для того, чтобы человек не был склонен к крайностям оставаясь наедине с собой. Для достойной жизни человеку необходимо остерегаться крайностей. Определяя крайности человек станет счастливо жить. Но что означает определить крайности? Из сказанного становится очевидным определить крайности- это нахождение середины. По мнению Аристотеля, сущность образования состоит в нахождении золотой середины. Непосредственно, образованный человек от необразованного выделяется тем, что он горазд определять середину между, к примеру, робостью и безрассудством или между жадностью и расточительством. Собственно, определение середины, в этом случае соблюдение таких поступков как мужество и щедрость является признаком образованного человека.⁵⁵ По мнению Аристотеля, приобретение середины- мышления и человеческих поступков являются очень непростыми для человека, так как умение приходит с опытом, а для овладения этим умением нужно образование, которое всю жизнь необходимо продолжаться. Человек, который сможет достигнуть середину непосредственно становится счастливым, моральным и порядочным гражданином.

Философ был убеждён что «все, кто размышлял об искусстве управления людьми убеждены что судьбы зависят от воспитания молодёжи» Действительно, от воспитания молодёжи зависит будущее, необходимо задуматься каким будет расти молодое поколение для этого с самого раннего возраста необходимо развивать нравственные качества, воспитывать в них добродетели.

В педагогической теории Аристотеля желание усреднить, и всех подогнать под общий знаменатель является само по себе парадоксом. В настоящей жизни, во-первых, подобие всех друг на друга создать невозможно. Во-вторых, всё, что следует в середине моральное- однообразно, а не следующее середине, порочное-

⁵⁴ Аристотель. Никомахова этика // сочинения в 4 т. Т 4. М.: Мысль, 1984. 67-69 с. (дата обращения: 01.04.20)

⁵⁵ Там же: 86 с.

разнообразно. Парадокс заключается в том, что внутреннюю, душевную красоту труднее увидеть, нежели внешнюю- красоту тела.

Философ полагает, что образование в особенности необходимо тем людям, которые не обладают самодисциплиной, так они не способны строить счастье. Счастье, по Аристотелю, это и совершенная деятельность, и привычка ума. Непосредственно по этой причине целью образования является – счастье индивида. Роль государства- обретение счастья каждым индивидом. Из этого можно сделать вывод о том, что лишь сильное государство может сформировать такую систему образования и будет ориентирована на счастье любого индивида.

По мнению Аристотеля «Воспитание нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении». Сущность воспитания заключается в том, чтобы для начала определить склонности ребенка «дар», затем на основе его характера обучать наукам, отвечающим его склонностям. Для того чтобы, наука была усвоена необходимо упражняться.

Заслуга Аристотеля заключается в выдвижении различных педагогических, практических идей и рекомендаций. Большинство из них актуальны по сегодняшний день. Рассмотрим самые основные и значимые.

Аристотель придерживается в возрастной периодизации в системе образования и воспитания: с рождения и до 7 лет, от 7 до 14 лет, от 15 лет и до 21 года. Философ подмечал характерные особенности каждого возраста, в каждый период воспитания должны быть свои методы, цели и содержание. По словам философа, подобная периодизация согласовывается с природой человека. В следствии того что, ребенок в возрасте до семи лет воспитывается в семье, где собственно родители обязаны его закалять с содействием музыки, игры, моральных бесед, сказок. В возрасте от 7 до 14 лет школьникам необходимо ходить в государственную школу где они должны заниматься физическими упражнениями, чтением, музыкой и счётом. От 14 до 21 года обязаны приобрести среднее образование, куда входили знания по литературе, истории, музыке, философии,

астрономии, математике. Следует отметить, что подобная концепция обучения для девочек существовала ограниченно.⁵⁶

Моральное воспитание детей, формируется в результате упражнений, основанных на нравственных поступках, которые считаются, продуманными и умеренными. Над нравственным воспитанием детей обязаны работать родители.

Аристотель, пребывая основателем логики полагал, что в основании содержания всех учебных дисциплин должна лежать логика. Философ считал, что необходимо изучать предметы необходимые для жизни, к ним он относил грамматику, гимнастику, музыку и рисование.⁵⁷

Воспитание, согласно Аристотелю, должно быть разделено на два класса, по степени возраста. 1) От возраста семи лет до половой зрелости; 2) С наступления половой зрелости до 21 года.

Перечисленные предметы необходимо отнести к элементарному образованию. Совершенно не затронуты философом вопросы повышенного характера образования, не считая немногих обозначений. В его сочинении «Этика» к такому обозначению относится, существенное примечание о том, что успешна может быть только та деятельность, которая дает наслаждение, радость. Разумеется, это обозначение возможно отнести ко всему процессу обучения, но философ требует отнести особое внимание к высшим ступеням образования. Так, например, удовольствие от получаемой деятельности улучшает его выполнение.⁵⁸

Аристотель считал, что выбор предметов обязан соответствовать человеческому достоинству. Согласно его суждению, учебный процесс не должен быть слишком интенсивным, однако учение не является развлечением.

Важно обратить внимание, на то, что педагогическое учение Аристотеля, равно как и у Платона, считается социоцентричным так как для сохранения

⁵⁶ Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр. Наука, 2009. – 5 с. (дата обращения: 04.04.2020)

⁵⁷ Аристотель. Политика [электронный ресурс] URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Politika.pdf>. (дата обращения: 04.02.2020)

⁵⁸ Аристотель. Никомахова этика. [электронный ресурс] URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Nikomakhova.pdf> (дата обращения: 04.03.2020)

государственного строя обучение должно быть в духе надлежащего государства. Идеальная образовательная деятельность государства, по Аристотелю может быть лишь тогда, когда созданы подходящие условия общественного устройства системы образования, но также образование не станет лучшей, без гражданского стремления к качественному образованию. Отталкиваясь от вышесказанного, философ демонстрирует, что счастье каждого человека идентично счастью государства.

Исходя из общего положения и опираясь на совокупность всех ранее перечисленных и упомянутых факторов это показывает, что теория Аристотеля будучи направленная на общество, наставлена на выработку развития и воспитания индивида. Он обязан служить во благо обществу и собственному счастью.⁵⁹

Аристотель однажды сказал «чтобы преуспевать, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади», что означает, чтобы добиться значительных результатов, нужно прилагать усилия с намерением «догнать» тех, кто преуспел в наших начинаниях. Если подчиняться своей лени, равняться на отстающих, то добиться необходимого результата будет невозможно. Следует всегда стремиться только вперед к знаниям и показывать пример тем, кто сзади, для того, что они тоже устремлялись за тобой.

Методы обучения Аристотеля ссылались на свойственную способность человека к подражанию, например, повторять и следовать подобно примеру, такой образец отвечает природе ребёнка и приносит ему ощущение радости и удовлетворения. Постоянных, в достаточной мере продуманных упражнений, частых желательных для учителя повторений действий, требуют и нравственное, и физическое и умственное воспитание.

Влияние Аристотеля особенно ощущалось в эпоху поздней античности и средневековья.⁶⁰

⁵⁹ Там же. С 551

⁶⁰ История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова // <http://elibrary.bsu.az> URL: http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf (дата обращения: 12.04.2020)

Таким образом, в теоретической части исследования была рассмотрена общая характеристика Эллады античного периода. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

-В трудах Сократа, Платона, утвердились цели и принципы общественно-государственного воспитания;

-обязанность семейного воспитания, где необходимо учить следовать родительскому примеру;

-получение божественной мудрости посредством самосовершенствования и самопознания;

-понятие о человеке как целостности души и тела;

-основная значимость опыта чувственности, ощущений в ходе познания;

-значимость нравственного воспитания, умственного образования, комплексного физического развития человека.

-раскрыты закономерности образования, что и на сегодняшний день они не лишились своей значимости.

-Аристотель, ввёл возрастную периодизацию, аргументировал взаимосвязь общественного и семейного воспитания как двух частей одного целого; оценивал воспитание как способ укрепления государства, закреплял необходимость государственных школ, свободным гражданам необходимо приобретать одинаковое образование; указывал о необходимости добродетели, нравственного воспитания; определил основы природосообразности: воспитание должно согласовываться с природой, возрастом, воспитание не должно быть слишком интенсивным.

Глава 2. Педагогические идеи Аристотеля в современном образовании: отражение и методика применения

2.1. Педагогические идеи Аристотеля в современной системе российского школьного образования

Аристотель, как и другие древнегреческие философы, совершил непомерный вклад во всю педагогическую идею. Его вклад в значительной степени повлиял на образовательную систему, найдя свое отражение, в том числе, и в России. Соответственно, в рамках исследования методического потенциала данной темы уместно взглянуть на то, как педагогические идеи Аристотеля и положения разработанной им системы воплощаются в современном российском школьном образовании, а также охарактеризовать комплекс данных аспектов.

Идеи и мысли Аристотеля, если переводить их на современный язык, сегодня воплощаются в определенных принципах и правилах образовательной системы, которые либо существует в своем первоначальном виде, либо были видоизменены под влиянием общественного прогресса. Например, его школа Ликей во многом считается одним из прообразов современных образовательных учреждений, правда высших, а не общеобразовательных школ⁶¹. Следует уточнить, что идеи Аристотеля в отдельных моментах являются схожи с мыслями его учителя Платона⁶². Российская система образования, в свою очередь, во многом построена и базируется на основе многовекового развития педагогической науки. И где в таком случае мы можем увидеть отражение аристотелевских воззрений?

Во-первых, от Аристотеля современная система российского образования переняла понятие о цели учения и воспитания. Это можно выразить в условном правиле: «лучше быть образованным, нежели просто знающим». Образование в первую очередь призвано развивать человека (его природу по Аристотелю). С такой позиции во многих исследованиях, нормативно-правовых актах, СМИ, да и

⁶¹ Путилова Л. М. Философия и история образования // <https://studme.org> URL: https://studme.org/167478/pedagogika/filosofiya_i_istoriya_obrazovaniya (дата обращения: 14.04.2020)

⁶² Ключевые идеи образования // <http://window.edu.ru> URL: <http://window.edu.ru/resource/456/42456/files/ch2gl2.pdf> (дата обращения: 14.04.2020)

сам общественный опыт считают и определяют, что российское образование – важнейшая и неотъемлемая часть в деле развития человека как активного члена общества и участника общественной жизни. Это – необходимость для каждого из нас, которая открывает многие двери в будущее. В качестве доказательства приведем вырезку из ФГОСа основного общего образования, взятую из категории ожидаемых личностных результатов: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию»⁶³. Эти строки, подтверждают важность образования, на которую опирается российская система. Опираясь на исследование М. Зеленцовой и И. Левицкой, которые рассматривали цель аристотелевского образования, можно сказать, что российская система в этом плане переняла еще и стремление к гармоничному развитию всех сторон человека, его души – разума, нравственности, собственной воли⁶⁴. Ниже об этом будет сказано подробнее.

Во-вторых, перейдем к роли государства. Развитие образовательной системы, исходя из положений древнегреческого философа, по своей сущности воплощает одну из важнейших государственных функций, а именно устройство воспитания и учения. Россия и ее властные структуры (прежде всего, Министерство образования) непосредственно заняты устройством образовательной системы и ее дальнейшим развитием, о чем сказано в ФЗ «Об образовании» в ст. 89, п. 3: «Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации»⁶⁵. Как видно, эта функция проявляется в комплексе существующей нормативно-правовой базы, в чем уходит дальше идей Аристотеля, опиравшейся на устоявшиеся традиции и личные воззрения мыслителя.

⁶³ Акт министерств и ведомств "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" от 17 декабря 2010 года. – с. 6. (дата обращения: 25.04.2020)

⁶⁴ Зеленцова М. Г. Левицкая И. А. Античная философия образования в современном контексте // <https://www.isuct.ru> URL: https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.e-publ.gum/files/2013/t04n03/humscience_2013_t04n03_215.pdf (дата обращения: 25.04.2020)

⁶⁵ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Российская газета. Ст. Ст. 89 п. 3 (дата обращения: 26.04.2020)

Остановимся на комплексе нормативных документов немного поподробнее. Нынешнее образование в нашей стране опирается на ст. 43 Конституции РФ, в которой регламентируется обязательность получения общего образования, а также гарантируется его доступность и бесплатность⁶⁶. Для развития и углубления положений конституционной статьи в России действует уже упомянутый Федеральный закон «Об образовании в РФ». Данный нормативно-правовой акт призван обеспечить равноправные отношения граждан в получении образования. Эта категория признается приоритетной в деле формирования человека и общества на основах воспитанности и духовного начала. Закон устанавливает поэтапную систему образования, права и обязанности обучающихся, их родителей, а также педагогов. Наконец, следует отметить еще один не менее важный документ, в соответствии с которым сегодня осуществляется образовательная деятельность во всех соответствующих учреждениях, а именно Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Он призван осуществить организацию единства образовательной системы, ее преемственность от одного уровня к последующим, ставит перед педагогом цель и задачи воспитания и развития новых членов общества по определенным критериям (ими выступают планируемые результаты – личностные, предметные и метапредметные). То есть ФГОС также регламентирует получение каждым человеком одинакового образования, а это одна из педагогических идей Аристотеля (и его учителя Платона). Стандарт также регулирует основы составления образовательных программ (Примерные основные образовательные программы углубляют данные основы).

Также следует указать еще пару моментов. От Аристотеля сегодня была перенята идея гибкости образования ввиду постоянного развития и прогресса в разных сферах жизни общества. В российской системе образования регулярно происходят перемены, а положения нормативно-правовых актов способны на гибкость, изменчивость в связи с меняющимися условиями окружающего мира. Аристотель стремился накапливать существующие знания и передавать ученикам, что

⁶⁶ Конституция Российской Федерации "Конституция Российской Федерации" от 12 декабря 1993 года Российская газета. 25 декабря 1993 года г. № 237. Ст. 43(дата обращения: 26.04.2020)

осуществляется и в наши дни, когда материалы учебников дополняются или видоизменяются в условиях каких-либо перемен.

В деле государственного регулирования образования следует указать, что аристотелевские воззрения можно увидеть в стремлении воспитывать людей в духе государства и доминирующих в обществе идей. Действительно, система образования России сегодня отражает не только современные достижения науки, но и ведущие общественные настроения – опора на традиционные ценности и патриотизм. Государство стремится воспитывать людей, нужных здесь и сейчас. Доминирующими также остаются и государственные школы (в них Аристотель видел лучшего воспитателя).

Именно в таком облике можно увидеть, как сегодня воплощается идея Аристотеля о том, что образование есть прерогатива государства, обязанного обеспечить им народ.

В-третьих, в современном российском образовании ярко отражается идея Аристотеля о том, что воспитание призвано гармоничному и всестороннему развитию личности (всех сторон души по Аристотелю), о чем очень кратко уже говорилось выше. Современное российское образование построено на принципе «социоцентричности», то есть направленной и ориентированной на каждого человека (Аристотель, напомним, считал, что воспитание должно быть направлено на людей, особенно трудных в своем характере). Учение и воспитание носит гуманистический и демократический характер. В положениях ФГОС указывается, что образование призвано обеспечить всестороннее развитие каждого человека. В рамках реализации данной задачи каждый учебный предмет представляет собой комплекс основных достижений науки, которые передаются ученикам, совершенствуя тем самым умственное развитие человека. В российских школах изучаются только лишь основы, в то время как их углубленное или профессиональное изучение – это прерогатива вузов. Здесь воплощается аристотелевская идея о том, набор формируемых знаний еще не должен быть специализированным. Российская система образования (как и системы других стран) переняла четкое разграничение общего и профессионального образования,

но с течением времени это положение, естественно, только углублялось и развивалось.

Вместе с этим Аристотель, как говорилось в первой главе, полагал, что важно развивать и нравственное начало. ФГОС также требует, чтобы у каждого ученика на выходе был развит морально-нравственный комплекс: «развитие морального сознания и компетентности...»⁶⁷. К этому относятся, например, чувство патриотизма, доброжелательное и уважительное отношение к каждому человеку, развитие чувства долга и т.д. Как и Аристотель, сегодняшняя система российского образования, в том числе, нацелена на формирование и развитие традиционных семейных ценностей. По заветам древнегреческого мыслителя нравственное воспитание сегодня происходит не посредством единичного закладывания какой-либо основы, а с помощью постоянного повторения, регулярного изучения, наставления. Эта часть образования должна быть нацелена на избавление человека от совершения плохих поступков, от крайностей и т.д., иными словами это – нацеленность на формирование добродетели.

Важное место у Аристотеля занимало эстетическое воспитание, и данная категория также нашла свое отражение и во ФГОСе. От учителей действительно требуется прививание эстетического вкуса, умения говорить о культуре и чем-то прекрасном. Вместе с этим составной частью является изучение критериев оценивания искусства, так как в систему российского образования входит не только изучение музыки (важной для Аристотеля), но и литературы, истории, которая играет немаловажную роль в ознакомлении с культурными достижениями прошлого и т.д.

Аристотель не игнорировал и физическое воспитание. В России этому моменту уделяется немаловажное внимание. Физическое воспитание – это не только наличие физической культуры в школьной программе. Это еще и помощь, адаптация людей с ОВЗ к условиям жизнедеятельности, для чего разрабатываются программы и методические пособия.

⁶⁷ Акт министерств и ведомств "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" от 17 декабря 2010 года. – с. 6. (дата обращения: 26.04.20)

От Аристотеля система образования в видоизмененном облике переняла одну из форм учебного занятия – экскурсия. Древнегреческий философ, как говорилось в первой главе, проводил свои занятия в форме прогулки, а Ликей был наполнен интересными предметами, растениями и пр., с чем знакомились ученики, познавая разнообразие окружающего мира. Сегодня нередко в школьном образовании проводятся экскурсии либо в качестве формы урока, либо в порядке внеучебной деятельности.

В группу всестороннего развития следует включить еще один отголосок педагогической деятельности Аристотеля. Как видно из положений первой главы, древнегреческий философ самостоятельно составлял разные работы (трактаты), которые учениками Аристотеля использовались как учебники⁶⁸. Сами трактаты можно разделять по научным направлениям. Это в некотором отношении являлось систематизацией учебной литературы. То же самое есть и в современной школе, где есть огромный комплекс учебных пособий по всем существующим предметам. Кроме того, учебно-методический комплекс значительно расширился, включая в себя учебники, рабочие тетради, поурочные рекомендации, тесты и т.д.

В-четвертых, образовательная система переняла аристотелевскую (и платоновскую) идею о разделении всего образования на возрастные периоды, но, естественно, в видоизмененном облике. Российская школьная образовательная система осуществляется на основе нескольких этапов: младшая школа (1-4 классы), основная школа (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Однако эта система в России предполагает учебу в школе в возрасте от шести-семи лет и до семнадцати-восемнадцати, в то время как у Аристотеля – до двадцати одного года, но в ней присутствует и военное образование. Для каждой ступени школьного обучения определяются свои требования, планируемые результаты, учитываются физические и психологические особенности детей и подростков разных возрастов. По мере взросления и перехода от одного класса к другому меняется комплекс изучаемых предметов. Если на начальном этапе дети осваивают навыки письма,

⁶⁸ История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова // <http://elibrary.bsu.az> URL: http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf (дата обращения: 27.04.20)

чтения, счета, осваивают самые базовые черты и особенности окружающего мира, то в дальнейшем они переходят к более углубленному и конкретизированному изучению множества предметов разной направленности.

В-пятых, в современном российском школьном образовании отражаются мотивы созданной Аристотелем логики. Она прослеживается во многих аспектах. В первую очередь сама по себе система стремится следовать логичности, то есть быть последовательной и четкой, ясной⁶⁹. Однако здесь куда важнее отметить сам образовательный процесс, который направлен на то, чтобы научить людей мыслить, развивать умения и навыки, которые будут необходимы в последующей жизнедеятельности для решения множества задач. Фактически здесь отражается системно-деятельностный подход, закрепленный во ФГОСе и направленный на развитие и усвоение комплекса универсальных учебных действий, жизненных навыков и пр. В российском образовании присутствует ориентация на развитие логического мышления, куда можно включить умение анализировать, синтезировать, планировать и т.д., являющихся неотъемлемой части образовательного процесса российских школ.

В-шестых, следует сказать несколько слов и о научно-исследовательском аспекте. В современном российском школьном образовании составной частью является система дополнительной деятельности, в которую входит и научная. Аристотель активно занимался с учениками исследовательской деятельностью, выступая в роли научного руководителя. Он помогал формировать цели, задачи исследования, предполагаемые выводы и пр. Сегодня это стало важной составной функцией учителя – направлять научную деятельность ученика в верное русло, быть для него научным руководителем. В наши дни, как и раньше, ученики в меру своих возможностей занимаются исследовательской деятельностью.

⁶⁹ Крикунов А. Е. Античные основания единства образования // <https://cyberleninka.ru> URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antichnye-osnovaniya-edinstva-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 29.04.2020)

2.2. Освещение педагогических идей Аристотеля в школьных учебниках

Согласно программе основной школы личность и деятельность Аристотеля, в том или ином проявлении, затрагивается в рамках изучения истории древнего мира в пятых классах. На последующих этапах школьного обучения идеи Аристотеля и его достижения периодически проникают в материал по самым разным предметам. В 10-11 класса в изучение Аристотеля углубляется, поскольку составной частью курса обществознания, особенно профильного, становится постижение основ философии. Историко-культурный стандарт ввиду своей ориентированности на историю России не рассматривает Аристотеля и его деятельность. Однако возникает вопрос: присутствуют ли в каком-либо облике философские идеи этого древнегреческого мыслителя касательно педагогики, воспитания и образования в школьных учебниках? Для этого следует посмотреть и проанализировать материалы существующих учебников, а именно за пятый класс, поскольку на данном этапе ученики рассматривают воспитание в Древней Греции. Работа с учебниками поможет определить место педагогических воззрений Аристотеля в школьном образовании и возможности для разработки методических рекомендаций и вариантов работы на уроках и вне их.

Были проанализированы несколько учебников по истории древнего мира, которые есть в свободном доступе:

1. «Всеобщая история. История древнего мира», Ф. А. Михайловский⁷⁰;
2. «Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс», Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецов, С. С. Кузнецова, А. А. Николаева⁷¹;
3. «История древнего мира», В. И. Уколова, Л. П. Маринович⁷²;

⁷⁰ Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М: Русское слово, 2015. - С. 179-180. (дата обращения: 30.04.2020)

⁷¹ Данилов Д. Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., С. С. Кузнецова, А. А. Николаева Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - М: Баласс, 2015. - С. 177-182. (дата обращения: 30.04.2020)

⁷² Уколова В. И., Маринович Л. П., под ред. Чубарьяна А. О. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Просвещение, 2017. - С. 193-197. (дата обращения 30.04.2020)

4. «Всеобщая история. История Древнего мира», С. В. Колпаков, Н. А. Селунская⁷³;

5. «Всеобщая история. История древнего мира», А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая⁷⁴.

Выбранные учебники были изданы в разные годы в диапазоне от 2012 до 2018 гг. Текст учебников анализировался по двум основным параметрам:

- Отражение педагогических идей и системы Аристотеля;
- Наличие заданий или дополнительных материалов по педагогическим учениям Древней Греции.

Практически во всех проанализированных учебниках присутствуют отдельные параграфы, касающиеся воспитания и обучения в Древней Греции, а деятельность видных древнегреческих мыслителей осуществляется в темах, посвященных культуре и науке. Первое, что бросается в глаза при работе с данными учебниками, – отсутствие отдельных пунктов по развитию педагогической мысли. Это выглядит логичным, поскольку для пятых классов материал носит строго общий и упрощенный характер, а изучение отдельных сложных аспектов требуют тщательной подготовки. Однако в материалах параграфов можно найти отдельные элементы, присущие аристотелевским педагогическим воззрениям.

В учебнике Ф. Михайловского древнегреческое образование изучается в отдельном параграфе и рассматривается сквозь призму противопоставления особенностей афинского и спартанского воспитания, в которых довольно трудно уловить аристотелевские мотивы. Присутствует сведение о начале учебы с семи лет, а также роли домашнего воспитания в первые годы жизни ребенка. В тексте учебника можно уследить и другой элемент педагогической философии Аристотеля – вопрос о важности образования. Приводится тезис о том, что учение и воспитание в Афинах должно служить развитию гражданственности и политическому сознанию афинян.

⁷³ Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2012. - С. 153-158. (дата обращения 30.04.2020)

⁷⁴ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М: Дрофа, 2018. - С. 181-185. (дата обращения 30.04.2020)

В учебнике Данилова, Сизова, Кузнецова и др. воспитанию эллинов посвящен отдельный параграф. Тезис о начале образования с семи лет дополняется содержанием учебной деятельности, где на первых порах изучались чтение и письмо. Акцентируется внимание на эстетическом развитии жителей полиса посредством изучения музыки, которую в особенности выделял Аристотель. Учителю Александра Македонского также посвящен отдельный пункт в параграфе о науке Древней Греции. Здесь следует остановиться на следующих словах: «В отличие от Платона Аристотель считал, что мир вокруг нас – это не тени, а настоящие вещи, которые можно осмыслить, понять их причины»⁷⁵. То есть материал данного учебника приводит к мысли и идее Аристотеля, что нужно постигать суть всех вещей (человек должен в общих чертах познать каждую сторону нашего мира).

В учебнике В. Уколова упоминается аристотелевская идея о важности для афинского полиса грамотных граждан, снова упоминается роль музыки в развитии эстетического вкуса и соответствующего воспитания. Впервые среди всех учебников упоминается аристотелевская школа Ликей, где философ и мыслитель занимался образовательной деятельностью. Тезис о поэтапности воспитания и учения в Афинах дополняется конкретными временными рамками: с семи лет – постижение основ разных наук, с шестнадцати лет – учение в Ликее (или в Академии), с восемнадцати лет – обучение военному делу (непрямое упоминание важности физического воспитания). Фактически это повторяет учение Аристотеля (как и Платона) о том, что образование должно происходить в определенный возрастной период со своими этапами и особенностями. Наконец, аристотелевские идеи ярко отражаются в следующих словах: «Образование в Греции имело целью формирование всесторонне развитого гражданина-патриота, который принимал бы активное участие в жизни полиса, а в случае войны защищал свою родину»⁷⁶.

⁷⁵ Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Данилов Д. Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., С. С. Кузнецова, А. А. Николаева, - М: Баласс, 2015. - С. 180 (дата обращения 30.04.2020)

⁷⁶Уколова В. И., Маринович Л. П., под ред. Чубарьяна А. О. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Просвещение, 2017. - С. 195 (дата обращения: 01.05.2020)

Учебник С. Колпакова и Н. Селунской, несмотря на наличие отдельного параграфа о воспитании в Афинах, является самым скудным на информативность, а отражение педагогических идей или образовательной системы Аристотеля в тексте фактически отсутствует.

В учебнике за авторством А. Вигасина, Г. Годера и И. Свенцицкой образованию и воспитанию в Афинах также посвящен отдельный параграф но, как и в остальных учебниках, отдельный акцент на педагогических идеях Аристотеля или других философов не ставится. Можно отметить слова о том, что «невежда – самое дикое существо на земле»⁷⁷. Это в некотором смысле также отражает аристотелевские мысли на образование и воспитание, так как необразованные люди, как считалось, неспособны на полноценную жизнедеятельность и, тем более, на участие в делах своего полиса. В учебнике конкретизировано учение на разных стадиях. Впервые напрямую упоминается важность не только умственного или эстетического воспитания, но и физического.

Учебники по обществознанию в основной школе не акцентируют внимание на педагогических идеях Аристотеля. В 10-11 классах с введением в курс обществознания раздела по философии деятельность этого древнегреческого мыслителя изучается несколько углубленно, однако также фактически не находится места для его педагогических воззрений. В учебниках все ограничивается лишь тезисом о важности в наличии образованных для полиса людей.

Что касается методического наполнения данных учебников? Естественно, отдельные педагогические идеи виднейших философов также не отражены. Задания в параграфах и после них преимущественно направлены на сравнение основ афинского и спартанского учения и воспитания либо же на определении воспитательных черт в Афинах. Касательно Аристотеля задания касаются только его основных достижений для науки в целом без педагогического аспекта.

⁷⁷Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М: Дрофа, 2018. - С. 184. (дата обращения: 01.05.2020)

2.3. Педагогические идеи Аристотеля: методика преподавания и применения

Анализ нескольких учебников наглядно продемонстрировал, что развитие педагогической мысли древнего мира в-пятых классах не изучается, ученики совместно с учителем на уроках истории в общих чертах рассматривают сущность и особенности воспитания и образования на примере Спарты и Афин. Это действительно связано с тем, что учебники стремятся не перенасытить материал лишней информацией, они опираются на то, что способны усвоить ученики, которые только перешли из начальной школы в основную. Однако это не говорит о том, что даже в пятом классе (и в последующих тоже) невозможно изучать педагогические идеи, мысли и систему Аристотеля, поскольку этот аспект в разных проявлениях можно рассматривать как во время уроков, так и во внеурочных мероприятиях. Тем более что в материалах учебников аристотелевские педагогические мотивы в том или ином проявлении присутствуют. Для начала определим важность рассмотрения педагогических идей и системы Аристотеля для учеников (прежде всего, пятых классов), поскольку этот материал не является простым для понимания.

Чтобы ответить на поставленный вопрос, обратимся к ФГОСу основного общего образования и предположим, какие ожидаемые результаты будет возможно достичь, рассматривая предмет изучаемой темы на уроках истории или вне их. Итак, на наш взгляд, изучение педагогических идей и системы Аристотеля развивает следующие аспекты (умения, навыки, нравственные категории и пр.)⁷⁸:

- Духовно-нравственное развитие ввиду того, что этим постигаются некоторые идейные основы философии;
- Если касаться вопроса о личностных результатах изучения данного аспекта, то он формирует готовность к саморазвитию, мотивирует к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ответственного отношения к

⁷⁸ Акт министерств и ведомств "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" от 17 декабря 2010 года. (дата обращения: 01.02.2020)

учению, поскольку Аристотель, как уже было выяснено, считал крайне важным для каждого человека иметь образование и знать основы окружающего нас мира;

- Если касаться вопроса метапредметных результатов, то данный аспект ведет к развитию умения самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать новые задачи в учебе, поскольку этот материал выходит за рамки учебника. Также это развивает умение определять понятия, создавать обобщения, классификации, учить творческому мышлению, выстраиванию логических рассуждений, развивает навыки групповой работы;

- Если касаться вопроса предметных результатов, то данный аспект одновременно развивает овладение базовыми историческими знаниями и расширяет его. В случае если учитель решил разработать элективный курс по истории педагогической науки, то с течением времени это развивает представление о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней с точки зрения одной из сторон человеческой жизни. Наконец, работа над данным аспектом развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Изучение педагогических идей и системы Аристотеля важно и для учителя, поскольку развивает методическую креативность, повышает опытность в проведении уроков и мероприятий разных типов. Педагог учится правильному конструированию преподавания данного аспекта.

Как видно, постижение основ педагогических идей и системы Аристотеля может сыграть немаловажную роль в развитии множества качеств, умений и навыков. Причем, следует отметить, они характерны для разных классов и возрастов. По своей сути предмет данного исследования обнаруживает себя в рамках изучения множества тем и аспектов не только на истории и обществознании.

Теперь перейдем к примерам методических разработок, посредством которых в рамках школьного обучения в той или иной форме возможно изучение педагогических идей и системы Аристотеля. Прежде всего, отметим несколько важных моментов:

Во-первых, методические разработки и рекомендации в первую очередь нацелены на пятые классы. Однако для разнообразия будет предоставлен один вариант работы для старшей школы;

Во-вторых, предлагаемые методические разработки будут учитывать не только педагогическую мысль Аристотеля, но и других философов, если это будет предполагаться.

Пример 1. Сравнительная таблица (см. приложение 1).

В тексте параграфов о Древней Греции и, прежде всего, Афинах и Спарте как наиболее важных полисов уделяется немалое внимание основам воспитания и образования. В качестве задания после параграфа зачастую предлагается сделать сравнение спартанской и афинской системы обучения. Учитель может пойти еще дальше и предложить немного измененный вариант работы. Например, сравнительная таблица, где бы афинская школа рассматривалась на основе системы и идей Аристотеля. Другой вариант работы заключается в сравнении педагогических идей нескольких известных мыслителей – Аристотеля, Платона и Сократа.

По каким пунктам можно провести сравнение?

Для сравнительной таблицы спартанского и афинского на основе идей Аристотеля можно выделить следующие параметры:

1. Возраст начала воспитания и учения;
2. В чем заключалась цель воспитания в Спарте и в Афинах (по мнению Аристотеля);
3. На что ставился упор в учении;
4. В каких заведениях происходило обучение.

В случае сравнительной таблицы разных мыслителей можно продумать следующие пункты:

1. Что понимали под понятием «образование»;
2. Какая основная цель учения и воспитания возобладала в их представлении;
3. С какого возраста следует начать образование, на какие этапы делится данный процесс;

4. Каким предметам они отдавали предпочтение;

5. Какую школу создал мыслитель.

Список можно расширять или видоизменять в зависимости от возможностей и желания учителя.

В чем плюсы данного вида работы? Естественно, это позволяет расширить исторический кругозор пятиклассникам, а посредством изучения и знакомства с идеями данных деятелей развивается воспитательный аспект – осознание важности образования. Аристотель совершил неизмеримый вклад в развитие чуть ли не всех существующих наук, важны имена и других философов (Платона, Сократа и пр.). В дальнейшей учебной деятельности ученики много раз встретятся с этими деятелями на самых разных уроках, а работа над таблицей осуществит знакомство либо продолжит ознакомление с ними. Однако есть и минусы. Прежде всего, это сложность в понимании идей данных мыслителей. Философия сама по себе является сложной для осознания наукой, для которой ученики пятого класса еще не готовы. Учитель может дать наводку по использованию Интернет-ресурсов, но пятиклассники, недавно перешедшие из младшей школы, столкнутся с множеством сложных понятий и слов. Поэтому педагогам, пожелавшим дать данный вид работы на дом, следует проявить творческую креативность и самим предоставить материал, из которого ученики будут искать, анализировать и выписывать в таблицу какие-либо сведения. Этот материал учитель предварительно должен адаптировать под возможности пятиклассников, самостоятельно составить интересный и понятный текст, заменить или убрать трудные понятия. Учебный текст лучше составить в художественном стиле или в чем-то приближенном. Например, написать какое-то подобие текста-путешествия либо экскурсии по прошлому, где поочередно ученик будто бы лично знакомится с каждым философом и постигает его идеи. На наш взгляд, этот вариант работы действительно был бы интересен учащимся пятых классов.

Вариант 2. Составление интеллект-карты по идеям и мыслям Аристотеля о воспитании и учении.

В наши дни одной из целей школьного образования является развитие творческих способностей у учеников разных классов, и пятые – не исключение. Одним из наиболее интересных методов обучения в таком случае могут стать интеллект-карты. Под ними понимается «особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части»⁷⁹. Это графическое воплощение, объяснение какого-либо понятия или явления.

При работе над интеллект-картой многое будет зависеть только от личности учителя и от того, как он преподает задание. Ученики пятых классов в разной степени развития своих творческих навыков способны составить интеллект-карту, но не очень разветвленную, а самую общую.

Это задание может быть внеурочным, домашним, лучше сделать его заданием «по желанию», поскольку, если говорить объективно, не каждый ученик предпочитает рисование, аппликацию и пр. Педагог снова должен подготовить какой-то материал, на основе которого будет создана данная карта. Важно предварительно показать пример интеллект-карты или на каком-то уроке сконцентрировать внимание на ее составлении. Далее можно выбрать два варианта работы. Первый – снова составить какой-либо адаптированный текст, по которому ученики пятых классов будут составлять карту. Второй вариант – предоставить набор карточек с какими-либо категориями, определяющими аристотелевские идеи, например:

- Ведущая роль учителя;
- Важность учения для других людей;
- Учение на прогулках;
- Ликей – школа Аристотеля;
- Важность учения разным знаниям;
- Воспитание умного и сильного человека.

⁷⁹ Как составить интеллект-карту. Что такое интеллект-карты // <http://razvitie-intellecta.ru> URL: <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-chto-yeto-takoe-kak-sost/> (дата обращения: 07.05.2020)

Если задание в таком варианте выглядит сложным, то в качестве варианта можно составить общую интеллект-карту по мыслителям Древней Греции, где бы затрагивались разные аспекты их деятельности, в том числе и педагогические идеи.

Какие плюсы данного метода? Интеллект-карты считаются одним из наиболее эффективных методов обучения, направленных на развитие творческого мышления. Посредством выполнения данного задания дети учатся визуализировать образы, у них развивается логическое мышление, умение выстраивать в правильной последовательности явления и предметы. В пятых классах метод интеллект-карты закладывает основы классификации, структурирования всей информации. У детей будет развиваться ассоциативное мышление. В случае с Аристотелем ученики несколько углубятся в знакомство с этим историческим деятелем.

Какие минусы есть у данного метода? Для интеллект-карт ученикам пятых классов нужен некий фундамент, умение работать над данной формой. Уже говорилось о том, что интеллект-карты подходят и для учеников пятых классов, но не стоит начинать давать данное задание с такого сложного вопроса, как педагогические идеи Аристотеля. Данный вид деятельности должен закладываться заранее, а учитель при этом выступает в роли тренера по составлению интеллект-карт. Если не домашнее задание, то уместно будет сделать урок, в основе которого – составление интеллект-карты на классной доске. Занятие будет посвящено теме учения в Афинах, а соответственно, можно сделать Аристотеля воплощением афинского воспитания, где группы учеников совместно будут рисовать отдельные элементы его педагогических идей и поочередно вклеивать их в общую интеллект-карту и описывать.

Вариант 3. Постановка небольшой сценки во время урока либо в рамках внеурочного мероприятия (см. приложение 2 – сценарий первого варианта сценки⁸⁰).

⁸⁰ Сценарий составлен на основе примера сценки по ссылке: <https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-liceya-den-zavtniy-2564391.html> (дата обращения: 08.05.20)

Ученики пятых классов любят активные, игровые формы и методы, а с психологической точки зрения они повышают успеваемость и лучше усваивают существующий материал. Поэтому в качестве еще одной интересной формы работы можно предложить постановку небольшой сцены (метод театрализации). Предложим два варианта работы:

1. Сценка «Аристотель со своими учениками» - несколько учащихся пятых классов примеряют на себя роль аристотелевских учеников, а один, исполняющий роль самого Аристотеля (либо роль исполняет сам учитель), проводит для них учебное занятие. Здесь учитель может вовлечь как часть класса, так и весь классный коллектив;

2. Более сложный вариант – сценка, где Аристотель, Сократ, Платон и др. философы обсуждают важность и сущность воспитания и учения. Сложным оно является потому, что здесь нужно предусмотреть разнонаправленные диалоги, которые бы учитывали взгляд на образование у разных философов. Также пятиклассники просто могут запутаться.

Плюсами данной работы является то, что на каком-либо уровне к деятельности подключаются все дети. Выступающие ученики принимают на себя роли философов и объясняют другим свои идеи, а слушающие дети лучше концентрируются на том, что происходит во время небольшой постановки. При умелом использовании можно подключить и весь класс, расширить сценку, а также сделать постановку побольше. Сценку как метод можно использовать во время урока, но следует предусмотреть рациональное расходование времени. Можно поставить сценку для какого-либо мероприятия (День учителя, к примеру). Еще одна важная положительная сторона состоит в том, что при сценке ученики учатся коммуникации друг с другом, взаимопомощи и взаимодействию. Минус данной работы в сложности подготовки и мобилизации учеников. Для построения сценария необходимы базовые умения учителя, учет психологических особенностей детей, тщательные репетиции, что требует времени. Сценарные диалоги следует адаптировать так же, как и в первом пункте методических разработок. Следует составлять «живой» и понятный текст и адаптировать его под

игровую составляющую. Также важно организовать соответствующую обстановку с психологической (готовность к общению и сотрудничеству) и педагогической (опора на заранее заготовленные знания или представления) точки зрения⁸¹.

Вариант 4. Элективный курс по истории воспитания и образования – для учеников старшей школы (см. приложение 3).

В последнее время в школах можно заметить, что учителя разрабатывают общеобразовательные и дополнительные элективные курсы по истории педагогики, воспитания и образования. Сразу стоит сделать поправку, что подобные программы не для пятиклассников, преимущественно их проводят в 10-11 классах (особенно для учеников профиля), иногда в 8-9 классах. Данный курс можно построить по-разному. Приведем несколько примеров элективов:

1. Элективный курс по личности Аристотеля и его всесторонней деятельности, где бы затрагивалась и педагогическая составляющая его деятельности;
2. Элективный курс по истории и сущности воспитания древнего мира/Древней Греции;
3. Элективный курс по истории педагогики и воспитания.

Среди всех вариантов наиболее часто используемый третий по той причине, что имеет довольно широкий охват, который можно рассматривать два учебных года. Также в интернет-ресурсах можно найти немало примеров программ данного элективного курса⁸². Второй вариант также может быть интересно попробовать. Первый вариант малоэффективен, поскольку ученики вряд ли захотят концентрироваться на одной личности и тратить на нее время.

Возьмем за основу первый вариант. Как правило, воспитанию и истории педагогики в Древней Греции выделяется один-два часа элективного курса, после которого происходит контроль полученных знаний. Ученики изучают основы педагогической философии группы мыслителей, а учитель может дать какие-либо дополнительные материалы на самостоятельное изучение. Также в качестве

⁸¹ Театрализация на уроках истории // <https://infourok.ru> URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-seminar-tema-teatralizaciya-na-urokah-istorii-3659443.html> (дата обращения: 08.05.2020)

⁸² Яковлева Н. В. Основы педагогики. Рабочая программа по элективному курсу // <https://infourok.ru> URL: <https://infourok.ru/elektivniy-kurs-osnovi-pedagogiki-2350851.html> (дата обращения: 08.05.2020)

альтернативы учащимся можно предложить самостоятельное ознакомление с воспитанием и образованием в Древней Греции, чтобы на элективном занятии провести контроль знаний.

В качестве подведения итогов работы очень эффективной и интересной формой работы является «Своя игра».

В ней будут следующие правила:

1. Четыре-пять категорий вопросов по 5, 10, 15, 20 и 25 баллов (можно меньше или больше), которые знаменуют уровень сложности.

2. Участники элективного курса или весь класс делятся на две-три команды и поочередно выбирают категорию и вопрос, думают около 20-30 секунд и дают ответ;

3. Если команда не ответила правильно, то вопрос переходит следующей команде;

4. Запрещается нарушение дисциплины и помехи другим командам;

5. По желанию учителя за неправильный ответ или его отсутствие можно штрафовать команду на столько баллов, скольким равнялся данный вопрос;

6. Победившая команда получает оценку «пять» по обществузнанию (или по истории), команды, занявшие второе и третье место, получают либо оценку «четыре», либо «четыре» и «три» - по выбору учителя.

Несмотря на то, что форма «Своей игры» здесь предложена для элективного курса у старших классов, стоит упомянуть, что такой игровой метод популярен и у пятых классов (ее можно составить даже по основам воспитания в Спарте и Афинах, включив дополнительно Олимпийские игры). «Своя игра» закрепляет материал и одновременно является формой разгрузки для учеников. Применяя в любом классе данную игру, учащиеся развивают навыки командной работы, коммуникации, умению уважать соперника или оппонента, умению принимать ошибки и осуществлять самоконтроль, анализировать вопросы и многое другое. Сложность ее лишь в грамотном составлении, объективном оценивании выбранных вопросов и рациональном распределении времени.

Таким образом, в данной главе выпускной квалификационной работы были выявлены отражения педагогических идей Аристотеля в современной системе российского школьного образования, проанализированы несколько учебников, определено значение аристотелевских воззрений об учении и воспитании, а также разработаны соответствующие методические рекомендации.

В современной системе российского школьного образования ярко отражены некоторые аристотелевские идеи. Среди них признание образования одной из высших ценностей, осознание важности государства в регулировании образовательных вопросов, опора на всестороннее развитие личности, постижение основ всех наук и логичность учебного процесса, а также общая поэтапность учебной деятельности в школах.

Педагогические идеи и система Аристотеля напрямую не отражены в школьных учебниках за пятый класс, а в общей системе школьного образования им фактически не отводится свое место. Отдельные воззрения и моменты, характерные аристотелевской системе, все же отражаются в текстах параграфов, посвященных воспитанию и учению в Афинах.

Изучение педагогических идей Аристотеля позволяет развивать множество умений и навыков в плане личностных, метапредметных и предметных ожидаемых результатов. Есть немало эффективных вариантов деятельности по изучению данного аспекта. Среди предложенных, на наш взгляд, наиболее интересными являются метод театрализации для пятых классов и «Своя игра» для элективного курса в старшей школе. Это не говорит о том, что другие методы неэффективны. Список возможных форм изучения данного аспекта не исчерпывается вариантами, представленными выше. Самое главное – это учесть все возможные проблемы и подойти к разработке и непосредственной работе крайне тщательно и продуманно, и тогда результат покажет свою эффективность.

Заключение:

Важным этапом в эволюции школы и педагогической мысли послужила Древнегреческая цивилизация. Изучив основательно великое педагогическое наследие прошлого, можно уверенно сказать, что данный багаж опыта, знаний и идей воспитания имеет большое значение воспитательно-образовательного процесса в современной российской школе. Изучение педагогических идей Аристотеля позволяет развивать множество умений и навыков в плане личностных, метапредметных и предметных ожидаемых результатов.

При решении задачи, выяснить общие характеристики педагогики Эллады античного периода в работе изучена концепция педагогической мысли Древней Греции, что позволило сделать вывод о том, что педагогические идеи и теории в Древней Греции развивались достаточно интенсивно. Уделялось особое внимание вопросу воспитания подрастающего поколения. Выдвинутые известными греческими теоретиками идеи и теории педагогики того времени, стали основанием для современной философии образования.

При решении задачи, определить содержание педагогических идей и системы Аристотеля и место их в античной педагогике, в работе изучены основные педагогические идеи философа. На основании проделанного исследования, можно сделать вывод, о том, что Аристотель оказал огромное влияние на педагогическую мысль античности и средневековья.

При решении задачи, выявить степень использования и эффективности педагогического наследия Аристотеля в современной педагогике, в работе выявлены отражения педагогических идей Аристотеля в современной системе российского школьного образования, проанализированы несколько учебников, определено значение аристотелевских воззрений об учении и воспитании, а также разработаны соответствующие методические рекомендации.

Изучив, идеи и элементы системы Аристотеля, мы выявили какие из них используются в современной системе образования. Среди них: понятие о цели учения и воспитания, устройство воспитания и учения, идея гибкости образования ввиду постоянного развития и прогресса в разных сферах жизни общества,

стремление воспитывать людей в духе государства и доминирующих в обществе идей, воспитание гармоничному и всестороннему развитию личности, идея о разделении всего образования на возрастные периоды, мотивы созданной Аристотелем логики, научно-исследовательский аспект.

Подтверждая гипотезу, что наиболее эффективным методом преподнесения темы педагогических идей древних философов для учеников является внеурочное мероприятие, в котором будет разыгрываться сценка, удалось установить сценка является эффективным методом, поскольку плюсами данной работы является то, что на каком-либо уровне к деятельности подключаются все дети. Сценку как метод можно использовать во время урока, но следует предусмотреть рациональное расходование времени. Можно поставить сценку для какого-либо мероприятия (День учителя, к примеру). Еще одна важная положительная сторона состоит в том, что при сценке ученики учатся коммуникации друг с другом, взаимопомощи и взаимодействию.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута- выявили какие идеи и элементы системы Аристотеля используются в современной системе образования и степень их эффективности.

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что изучение педагогических идей и системы Аристотеля важно для обучения учеников, поскольку может сыграть немаловажную роль в развитии множества качеств, умений и навыков. Педагогическое наследие античности оказало существенное влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли школьной практики.

Список источников:

1. Акт министерств и ведомств "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" от 17 декабря 2010 года. – с. 6. (дата обращения: 18.04.2020)
2. Аристотель. Афинская полития. Государственное социально-экономическое издательство/ пер., примеч. С.И. Радцига. 3-е изд, испр.М Флинта: МСПИ, 2007. 233 с. (дата обращения: 27.03.2020)
3. Аристотель. Никомахова этика [электронный ресурс] URL:<http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Nikomakhova.pdf>(дата обращения: 21.03.2020)
4. Аристотель. О душе [электронный ресурс] URL:<https://www.litmir.me/br/?b=159356&p=1> (дата обращения: 22.03.2020)
5. Аристотель. Политика [электронный ресурс] URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Politika.pdf> (дата обращения: 26.03.2020)
6. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М: Дрофа, 2018. - С. 181-185. (дата обращения: 30.04.2020)
7. Данилов Д. Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., С. С. Кузнецова, А. А. Николаева. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - М: Баласс, 2015. - С. 180 (дата обращения: 30.04.2020)
8. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 432 с. (дата обращения: 28.03.2020)
9. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Издательство социально-экономической литературы/ общая ред., А.Ф Лосева, перевод М.Л Гаспарова: Москва 1997. 623 с. (дата обращения: 14.05.2020)

1. Зеленцова М. Г. Левицкая И. А. Античная философия образования в современном контексте URL: https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.e-publ.gum/files/2013/t04n03/humscience_2013_t04n03_215.pdf (дата обращения: 25.04.2020)
10. История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова // <http://elibrary.bsu.az> URL: http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf – 283с. (дата обращения 25.03.2020)
11. Как составить интеллект-карту. Что такое интеллект-карты. [электронный ресурс] URL: <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-hto-yeto-takoe-kak-sost/> (дата обращения: 07.05.2020)
12. Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2012. - С. 153-158. (дата обращения: 30.04.2020)
13. Конституция Российской Федерации "Конституция Российской Федерации" от 12 декабря 1993 года Российская газета. 25 декабря 1993 года г. № 237. Ст. 43 (дата обращения: 26.04.2020)
14. Ксенофонт. Киропедия/ пер., статьи., комментарии: В.Г.Борухович, Э.Д.Фролов. Отв. редактор: С.Л Утченко. М.: Наука, 1976. 162 с (дата обращения 26.03.20)
15. Ксенофонт. Воспоминание о Сократе [электронный ресурс] URL: <http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1348105100>(дата обращения: 12.05.20)
16. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для академич. бакалавриата. М-: Юрайт, 2016.- 21 с. (дата обращения: 19.03.2020)
17. Лебедев А.В. Аристотель. Большая российская энциклопедия. [электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/1828434> (дата обращения: 31.03.20)
18. Мангельсдорф К.Э. Опыт изложения того, что в течение тысячелетий говорилось и делалось в области воспитания[электронный ресурс] URL:<https://play.google.com/books/reader?id=ugkIbsm0oJcC&hl=ru&pg=GBS.PP5> (дата обращения:16.05.2020)

19. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М: Русское слово, 2015. - С. 179-180. (дата обращения: 30.04.2020)
20. Платон. Государство. М.: Академический проект/ перевод А.Н Егунова: 2015. 608 с (дата обращения: 24.03.2020)
21. Платон. Законы [электронный ресурс] <https://www.litmir.me/br/?b=67615&p=1> (дата обращения: 24.03.2020)
22. Платон. Менон [электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/17menon.htm> (дата обращения: 27.03.2020)
23. Платон. Пир [электронный ресурс] URL: <http://lib.ru/POEEAST/PLATO/pir.txt> (дата обращения: 27.03.2020)
24. Платон. Протагор [электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/15prota.htm> (дата обращения: 27.03.2020)
25. Платон. Теэтете [электронный ресурс] URL: <https://nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/teate.htm> (дата обращения 27.03.20)
26. Платон. Федон. . Собрание сочинений в 4 т. Т. 2 / перевод С.П Маркиша, заново сверен А.А Столяровым. Прим. А.А Тахо-Годи. Вводные статьи к прим. А.Ф Лосева. Общ. ред А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. Философское наследие, т . 116. РАН, институт философии. М.: Мысль, 1993. (дата обращения: 27.03.20)
27. Платон. Федр [электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/21fedr.htm> (дата обращения: 27.03.20)
28. Плутарх. Изречения спартанцев/ пер. М.Н. Ботвинника. Ленинград: наука, 1990. 233 с. (дата обращения: 19.03.2020)
29. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр. Наука, 2009. – 5 с. (дата обращения: 04.04.2020)
30. Путилова Л. М. Философия и история образования // <https://studme.org> URL: https://studme.org/167478/pedagogika/filosofiya_i_istoriya_obrazovaniya (дата обращения: 14.04.2020)

31. Театрализация на уроках истории // <https://infourok.ru> URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-seminar-tema-teatralizaciya-na-urokah-istorii-3659443.html> (дата обращения: 08.05.2020)
32. Уколова В. И., Маринович Л. П., под ред. Чубарьяна А. О. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Просвещение, 2017. - С. 193-197. (дата обращения 30.04.2020)
33. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Российская газета. Ст. Ст. 89 п. 3 (дата обращения: 26.04.2020)
34. Флоренский П. А. Личность Сократа и лицо Сократа // Вопросы философии.- М., 2003.-№ 8.-С.123-131 (дата обращения: 26.03.20)
35. Яковлева Н. В. Основы педагогики. Рабочая программа по элективному курсу // <https://infourok.ru> URL: <https://infourok.ru/elektivniy-kurs-osnovi-pedagogiki-2350851.html> (дата обращения: 08.05.2020)

Список литературы:

2. Бутенко Н.А. Проблемы образования и воспитания в учении Платона об идеальном государстве // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-uchenii-platona-ob-idealnom-gosudarstve/viewer> (дата обращения: 02.04.2020)
3. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. Издательство академии педагогических наук/ ред. И.Ф Свядковского.-М, 1963.- 511 с. (дата обращения: 15.05.2020)
4. Крамер Ф.К. История воспитания и обучения в древности [электронный ресурс] URL:<https://play.google.com/books/reader?id=1qBDAAAAIAAJ&hl=ru> (дата обращения: 15.05.2020)
5. Крикунов А. Е. Античные основания единства образования образования // <https://cyberleninka.ru> URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antichnye-osnovaniya-edinstva-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 29.04.2020)
6. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времён до наших дней. [электронный ресурс] URL:

<http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Politika.pdf> (дата обращения:
16.05.2020)

7. Путилова Л. М. Философия и история образования // <https://studme.org>
URL:https://studme.org/167478/pedagogika/filosofiya_i_istoriya_obrazovaniya

(дата обращения: 14.04.2020)

8. Тарасенко. А.В. Два подхода к обучению и воспитанию человека в античной педагогике // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dva-podhoda-k-obucheniyu-i-vospitaniyu-cheloveka-v-antichnoy-pedagogike/viewer> (дата обращения

25.03.2020)

Приложение 1. Таблица по сравнению педагогических идей древнегреческих философов и адаптированный текст (один из примерных вариантов)

Критерий сравнения	Аристотель	Платон	Сократ
1. Годы жизни			
2. Что понимал под воспитанием, учением (образованием)?			
3. Когда следовало начинать образование?			
4. Какую школу основал?			

Примечание: в тексте можно использовать изображения или какие-нибудь рисунки, при умелом подходе возможно выстроить текст в виде комикса.

Здравствуй, дорогой друг! Сегодня мы с тобой отправимся в Древнюю Грецию в гости к самым умным людям этой удивительной страны и на их примере узнаем, почему важно учиться.

Давай познакомимся с первым человеком, это – Сократ (470-399 до н.э.). Узнаем же, что он думает об учении.

- Добрый день! Тебе, вероятно, интересно узнать, что я думаю об учении. Я всегда хотел видеть людей добрыми и честными, но, к сожалению, они не всегда такие, потому что не учились. Так вот, о чем это я? Учение для меня – это воспитание хороших качеств в людях. Я не могу тебе сказать, когда людей лучше учить, но точно уверен, что воспитание с детства сделает людей хорошими во взрослой жизни. А вот где их учить – по мне, это не важно, я учил людей во многих школах, а свою открыть желать не желал.

Да, вот такой вот Сократ, верит он в то, что воспитание делает людей хорошими. А давай подойдем к другому человеку.

- Приветствую вас, мои ученики! Я – Платон (428-348 до н.э.). Видимо, вы уже поговорили с Сократом. Можно теперь и я расскажу вам все, что думаю?! Я живу и работаю в своей школе, которую сам создал, а назвал ее Академией. Учение и воспитание для меня – знакомство с множеством знаний, а учить надо, думаю, лет с семи. Понимаете, есть много чего, что интересно узнать, сам я учился с такой целью. Беседа – вот для меня что передает знания другим. Я беседую с другими людьми, и они узнают от меня много нового.

А теперь, мой дорогой друг, давай обратимся к моему хорошему товарищу Аристотелю (384-322 до н.э.).

- Здравствуйте! Мой учитель Платон, вероятно, поведал вам много чего об учении. Не хочу оставаться в стороне и я. Так вот, слушайте меня. Некогда я основал свою школу – Ликей. Во многом согласен со своим учителем. Надо учить лет с семи, надо узнавать как можно больше о нашем мире. Я считаю, что учить нужно не только беседой, но и читая разные труды, я сам написал много учебников для своих учеников. Для меня учение – это воспитание доброго человека, человека, знающего все об этом мире. Учение очень важно для всех нас, и я надеюсь, что ты тоже это понимаешь, мой дорогой друг.

Вот и поговорили мы с умнейшими людьми Древней Греции! Ты видишь, что они много учились, они многое знают и считают, что все люди должны учиться. На этом, думаю, пора прощаться! До свидания, мой дорогой друг! Удачи тебе в учебе!

Приложение 2. Сценарий сценки «Аристотель и его ученики» (примерная схема)

Действующие лица:

1. Аристотель – либо один из учеников, либо сам учитель;
2. Три ученика Аристотеля (может быть больше).
3. В некотором смысле зал (класс) играют роль не просто слушателей, но и других учеников, не являясь прямыми участниками действия.

Где можно провести сценку: она предназначена для внеурочного мероприятия, однако при некоторых изменениях может быть обыграна на уроке истории.

Сценка предусматривает некоторое подобие костюмов, в качестве реквизитов используются столы, книги (если возможно, то труды Аристотеля), цветы (либо настоящие, либо сделанные из бумаги), один свиток из бумаги.

Сценка предусматривает прогулку Аристотеля с учениками, их живое общение под звук флейты или любого другого инструмента, который может создать соответствующую Древней Греции атмосферу.

Прогуливаясь с учителем, ученики и их наставник будут затрагивать разные темы и вопросы, чтобы продемонстрировать сущность аристотелевского воспитания.

Аристотель выходит на площадку в Ликее и трубит в свисток, знаменуя начало урока. Ученики плавно подходят к нему. Начинается учебная прогулка. Аристотель обращает свои взоры то на учеников, то на зал, чтобы обратиться ко всем присутствующим.

Ученики совместно задают один вопрос: Учитель, поведайте нам, в чем заключается начало всего?

Аристотель (далее А.): Вопрос не из легких, да и интересен мне давно. Думаю, добро следует считать началом всего. *(Небольшая пауза – учитель думает)* Мир не желает, чтобы зло правило им.

Первый ученик: Добро? Если мы говорим о добре, то почему твой ученик Александр посеял семена законов греческих по всем частям мира, что он покорил? Ибо каждый день он понимает, что варварами невозможно управлять!

Второй ученик: Мой учитель, так ведь можем мы надеяться, что знания, ум победят грубость и произвол тиранов?

А.:*(обращается к своим ученикам)* Давайте вспомним, как я поведал вам о письмах Филиппа, царя Македонии и отца Александра. *(теперь Аристотель обращается к ученикам и к залу)* Так оцените же аргументы, которыми я убеждал царя Филиппа.

Аристотель берет со стола «свиток» (завернутый листок) и зачитывает перед всеми (текст этого письма следует вклеить в свиток, чтобы ученику было легче):
«Нам гордиться следует умением быть хорошим горожанином (*гражданином*). Нет в мире людей ничего устойчивого, коль даже Солнце наше пропадает после дня. Злом не решишь проблемы, тирания – не выход. Но добром, желая всем его, дашь свободу эллинам. Они научатся управлять, плохое ими будет забыто, а самых умных наделяй дарами, чтобы умом своим они делились со всеми!

Третий ученик: Учитель, ваши мысли правильны! Но как относиться к тому, что Александр покорил мир с помощью завоеваний, жестокостью?

А.: Да, он завоевывал земли. Но Александр согласился со мной, когда я сказал ему, что народ должен любить своего царя, а величие царских дел приводит мир к добру.

Аристотель либо сам берет чашку воды, либо просит ученика подать ему чашку, потому что оказался взволнованным.

Александр оказался добрым не по годам. Смотрите же вокруг. Он дал нам растения из разных краев. Он привез к нам умных людей, которые знают законы нашего мира, и много книг. Он делает все, чтобы люди Эллады стали умнее.

Первый ученик: Мой учитель, скажите: нет ли здесь вашей книги о домашнем хозяйстве? Ведь вчера мы разговаривали о семье и ее важности, о доходах семьи, мне стало интересно.

А.: Да, книга эта есть у меня, бери ее, но знай, что не доходы главное, к добру в семье это не ведет.

Второй ученик: Учитель, в труде по тому, как правильно говорить (*риторика*), вы говорите о противоречиях в трудах Гомера. Есть еще: воины Эллады втыкали оружие в землю, но ведь это неправильно, копье упадет и создаст шум.

А.: Ты наблюдателен. Но тогда эллины не были учеными, тогда они поступали так, как сегодня сделал бы любой варвар, который никогда не учился.

Третий ученик: Воистину, мой учитель, не существует вопроса без вашего ответа.

Сценка заканчивается, ученики уходят не спеша под звук флейты

Приложение 3. «Своя игра» по педагогическим идеям древнегреческих философов (план примерный)

Примечание: вопросы носят преимущественно теоретический характер ввиду легкости и краткости формулировки в качестве одного из приложений данной работы; учитель при желании может разнообразить их самыми разными.

<u>Аристотель</u>	5	10	15	20	25
<u>Платон</u>	5	10	15	20	25
<u>Спартанская школа</u>	5	10	15	20	25
<u>Остальные</u>	5	10	15	20	25

Вопросы по пять баллов:

Аристотель: Где создал свою школу Аристотель? (Ликей)

Платон: Как называлась школа, созданная Платоном? (Академия)

Спартанская школа: Что по сведениям Плутарха делали со слабыми физически новорожденными? (Сбрасывали в пропасть)

Остальные: Как называется искусство речей и выступлений, на которое опирались софисты? (Ораторство)

Вопросы по десять баллов:

Аристотель: «Поэтика», «Метафизика», «Государство», «Риторика» - по этим трудам в Ликее происходило учение. Какое из произведений не принадлежит Аристотелю и чье оно? («Государство» Платона)

Платон: С какого возраста Платон предлагал начинать процесс образования? (с семи лет)

Спартанская школа: Охарактеризуйте понятие «педон». (Тот, кто возглавлял школы для гимнастических упражнений)

Остальные: Посредством какого метода по мнению Сократа достигается истина? (Спор)

Вопросы по пятнадцать баллов:

Аристотель: Почему, по мнению Аристотеля, так важны образованные и умные люди? (Люди политизированы и общественны, учение и воспитание позволяет людям стать участниками всех дел полиса)

Платон: Какую вид учебной деятельности, по мнению Платона, должны были постигать юноши 18-20 лет? (Военно-политическую)

Спартанская школа: В связи с чем спартанцы стремились воспитывать дисциплинированные военизированные подразделения? (Спарта была подвержена нападкам со стороны соседних полисов и государств и нуждалась в постоянной защите даже ценой жестокого обращения с мальчиками)

Остальные: Какой принцип ставили в основу учения пифагорейцы? (обоюдное желание учителя и ученика)

Вопросы по двадцать баллов:

Аристотель: Какие стороны человека должно было развивать образование и через что они постигаются? (Умственную, нравственную, эстетическую и физическую, постижение через дедукцию и индукцию)

Платон: В чем заключалась важность государственного образования по мнению Платона? (Воспитывает идеальное общество, которое будет действовать в интересах государства)

Спартанская школа: Охарактеризуйте спартанское понятие «агона». (Демонстрация успехов юношей в гимнастике и физической подготовке, а также мусические достижения – пение, игра на флейте; также агоны – регулярные соревнования между юношами с 14 лет)

Остальные: Воспитание и образование по его мнению были выше государства, а руководить ими должны мудрые афиняне. Чья эта мысль? (Исократ)

Вопросы по двадцать пять баллов

Для всех категорий один вопрос: охарактеризуйте в общих чертах систему обучения по Аристотелю, Платону, спартанской системе, по Сократу (в остальном).