

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выпускающая кафедра Факультет начальных классов
Естествознания, математики и частных методик

Несина Екатерина Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ, к.б.н., доцент
Панкова Е.С.

23.12.2019

Епанкова

(дата, подпись)

Руководитель старший преподаватель кафедры ЕМ
и ЧМ Бочаров А.В.

23.12.2019

Бочаров

(дата, подпись)

Руководитель заведующий кафедрой ЕМ и ЧМ,
к.б.н., доцент Панкова Е.С.

23.12.2019

Епанкова

(дата, подпись)

Дата защиты 27.12.2019

Обучающийся Несина Е.Ю.

23.12.2019

Несина

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск, 2019

Содержание

Введение.....	3
I глава: УУД в образовательном процессе начальной школы.....	6
1.1. Понятие и виды универсальных учебных действий «УУД»	6
1.2. Особенности развития логических УУД в начальной школе	16
1.3. Способы формирования логических УУД в начальной школе.....	29
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	38
II глава: Описание опытно – экспериментальной работы.....	41
2.1 Экспериментальная работа по выявлению особенностей формирования логических УУД у младших школьников.....	41
2.2. Анализ результатов по выявлению особенностей формирования логических УУД у младших школьников.....	44
2.3. Методические рекомендации по развитию логических УУД на уроках окружающего мира.....	49
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	53
Заключение.....	55
Список литературы.....	59
Приложение	64

Введение

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), которые являются важным элементом содержания Федеральных государственных образовательных стандартов.

В широком значении "универсальные учебные действия" – самосовершенствование и саморазвитие путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) "универсальные учебные действия" – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его социальную толерантность, компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [5]

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему более осознанно и осмысленно усваивать предметное метапредметное содержание образования и применять полученные знания в жизни. Овладение учениками логическими универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и приводит к формированию способности самостоятельного усвоения новых знаний и умений. При формировании логических универсальных учебных действий, особое внимание занимает логическое действие, так как данное действие становится чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие в дальнейшем,

позволяет увидеть собственные затруднения и помогает правильно и осмысленно формулировать логические универсальные учебные действия. При этом важное значение имеет формирование универсальных логических действий, таких как: умение анализировать, умение классифицировать, умение сравнивать, умение строить логическую цепь рассуждения, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение доказывать, умение строить гипотезу. Одним из важнейших логических действий является умение выполнять анализ. В.В.Давыдова считал, что содержательный анализ позволяет обнаружить существенные признаки в постигаемом объекте. Примером проявления содержательного анализа может быть задание, где требуется обнаружить внутреннюю связь между отдельными его элементами.

Логические линии, направленные на решение вопроса формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, четко выстроены в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирования у него целостной системы универсальных знаний, навыков, умений, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования логических универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста на уроках и недостаточностью путей решения проблемы.

Данная проблема позволила сформулировать тему работы: «Особенности развития логических универсальных учебных действий младших школьников в предметной области «Окружающий мир».

Цель исследования: изучить актуальное состояние сформированности логических УУД и разработать программу их развития на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что логические УУД характеризуются умением выделять существенные и несущественные

признаки, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, выявлять закономерности у учащихся 1 класса находятся преимущественно на среднем уровне развития.

Объект исследования: процесс развития логических УУД.

Предмет исследования: актуальное состояние логических УУД у учащихся первого класса.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме.

2. Раскрыть сущность и структуру универсальных учебных действий, дать теоретическое обоснование необходимости формирования универсальных действий на уроках в начальной школе

3. Изучить методы и формы проведения уроков, способствующие формированию логических универсальных учебных действий.

4. Разработать критерии оценивания сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Провести констатирующий срез по выявлению актуального уровня развития логических УУД у младших школьников.

6. Разработать методические рекомендации по развитию логических УУД на уроках окружающего мира.

Методы исследования:

1. Анализ психолого – педагогической литературы.

2. Диагностика уровня сформированности логических УУД.

I глава: УУД в образовательном процессе начальной школы

1.1. Понятие УУД в современном образовании

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Под УУД в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается «...совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

«...умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». [1]

В традиционном образовании образовательный процесс в подавляющем большинстве случаев основан на подборе необходимой для изучения информации и развитию психических процессов, и в меньшей степени – обучению эффективным приемам (операциям) как мышления, так и обучения в целом. Это значительно снижает общую эффективность образовательного процесса и негативно сказывается на развитии личности. Кроме того, обозначенный подход снижает уровень ответственности и самостоятельности обучающихся, не стимулируя их саморазвития.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для обучающихся к решению жизненных задач.

Заявленные ФГОС результаты обучения согласуются с моделью выпускника начальной школы, определяемой как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе и обеспечивающих «умение учиться»; личность, способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

Функции универсальных учебных действий (УУД):

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания. [9]

Реализация формирования универсальных учебных действий направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [9]

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных

отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование;

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ;

- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого

и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Виды универсальных учебных действий (по Асмолову) [4]

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;
- оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

1.2. Особенности развития логических УУД в начальной школе

Для более ясного понимания особенностей формирования познавательных логических универсальных учебных действий у младших

школьников необходимо рассмотреть особенности умственного развития младших школьников.

Умственное развитие является важной стороной в развитии личности младших школьников и их познавательной деятельности.

В младшем школьном возрасте умственное развитие поднимается на новую, более высокую ступень. Анализ умственного развития и познавательных психических процессов младших школьников представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и других авторов, из которых мы выделили основные возможности и особенности учащихся начальной школы. [15]

Умственное развитие включает в себя ряд психических процессов: ощущение, воображение, внимание, восприятие, мышление, память. Все эти процессы взаимосвязаны и связи между ними меняются с течением времени.

В каждый период времени ведущим по отношению к другим является какой-то один процесс. Анализ психолого-педагогической литературы, позволил выяснить, как происходит умственное развитие младшего школьника, и какой процесс умственного развития является ведущим в начальной школе.

Фундаментом познавательных процессов являются ощущения. Ко времени обучения детей в школе анализаторы уже сформировались, однако их развитие продолжается и в школьном возрасте. В младшем школьном возрасте продолжает увеличиваться острота зрения, немного замедляясь по сравнению с дошкольным возрастом, быстро развивается способность к различению зрительных и слуховых раздражителей. Острота слуха у младших школьников несколько возрастает по сравнению с детьми дошкольного возраста, чему способствует обучение чтению и письму.

Процесс обучения младших школьников может быть успешным лишь при наличии у них богатых, разнообразных ощущений. Дети приходят в школу

с достаточно развитыми процессами восприятия. Однако их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию формы и цвета. У первоклассников отсутствует систематический анализ самых воспринимаемых свойств и качеств предметов. Возможности ребёнка анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы связаны с формированием у него более сложного вида деятельности, чем ощущение - это наблюдение. Наиболее интенсивно складывается оно в процессе школьного учения.

Восприятие младшего школьника малодифференцировано. Младшие школьники часто выделяют случайные мелкие детали. Из-за склонности к высокой эмоциональности хуже воспринимают схематические и символические изображения, нежели наглядные. В восприятии младших школьников нередко проявляется недостаток анализа и синтеза. Эффективным методом организации восприятия в этом возрасте является сравнение, благодаря которому восприятие становится более глубоким, точным и полным.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении его объёма и устойчивости, в более быстром его переключении. В младшем школьном возрасте ещё преобладает непроизвольное внимание (дети обращают своё внимание на то, что им непосредственно интересно, выделяется яркостью и необычностью), объём внимания невелик, и нет достаточного умения распределять внимание, но характерно более быстрое развитие и более высокая устойчивость внимания по сравнению с дошкольным возрастом. Постепенно в процессе учёбы младшие школьники учатся направлять и сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Во втором-третьем классах многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, рассказанном учителем или находящимся в книге. [22]

В начальной школе у детей лучше развита механическая память, поскольку младшие школьники ещё не умеют дифференцировать задачи запоминания: что надо запомнить дословно, а что в общих чертах. Под влиянием обучения в младшем школьном возрасте в развитии памяти происходят следующие изменения: усиливается роль и увеличивается удельный вес смыслового, словесно-логического запоминания, которое приходит на смену наглядно-образному; ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью, регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение).

У младших школьников хорошо развито воображение, однако образы воображения детей школьного возраста ближе к действительности, более точно ее отражают.

Развитие мышления у детей исследовали многие учёные. По мнению Ж. Пиаже «младший школьный возраст характеризуется преобладанием конкретных операций, на основе которых может происходить систематизация свойств, данных в непосредственном наглядном опыте». Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников. Если в раннем детстве основное значение имеет восприятие, в дошкольном возрасте память, то к началу младшего школьного возраста на более высокую ступень поднимается мышление, которое теперь совершенствует остальные, связанные с ним, психические процессы. К этому времени мышление уже менялось от практически-действенного (непосредственные действия с предметами) к наглядно-образному, когда происходит прослеживание пути решения в данном наглядном поле или в наглядных представлениях, имеющихся в памяти. В младшем школьном возрасте происходит переход мышления от наглядно-образного к словесно-логическому. Этот переход происходит из-за коренного изменения содержания мышления. Вместо конкретных наглядных представлений формируются понятия, содержанием которых являются не наглядные

признаки предметов, а внутренние, наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними. При этом изменении в мышлении происходят сдвиги в развитии всех других психических процессов, особенно восприятия и памяти. Память из эмоциональной превращается в смысловую, в основе которой лежит установление логических связей внутри запоминаемого материала. Восприятие больше не базируется на очевидных признаках и превращается в синтезирующее, устанавливающее связи. «Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим». Мышление характеризуется активным поиском связей и отношений между разными событиями, явлениями, предметами.

Развитие словесно-логического мышления происходит благодаря коренному изменению содержания, которым оперирует мысль. Таким новым содержанием являются научные понятия, их система и стоящие за каждым понятием способы действий, посредством которых эти понятия формируются у учащихся. В начальном обучении особенно важно, во-первых, установление соотношений между отдельными сторонами предметов или явлений действительности и, во-вторых, рассуждение по поводу связей между понятиями. Движение в логике этих связей и есть логика мышления. Таким образом, именно развитие мышления в период младшего школьного возраста является определяющим для умственного развития в целом.

Периоды онтогенетического развития, во время которых наблюдается повышенная чувствительность к определённого рода воздействиям окружающей среды, особенно к воздействию обучения и воспитания, вследствие чего создаются возможности оптимальных сроков развития определённых сторон психики, называются сензитивными.

Поскольку младший школьный возраст является сензитивным для развития мышления детей, то именно в этот период познавательные

логические универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее или в последующие годы, должны стать предметом овладения младшими школьниками. В этот период анализируется целостное восприятие образов, выделяются свойства, существенные признаки, формируются конкретные мыслительные операции, относящиеся к объектам, которыми можно манипулировать: проводится сравнение, классификация (по разным признакам или свойствам), а также на основе обобщения и синтеза предпринимаются попытки дать определения. В это же время закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации.

Более сложные познавательные универсальные учебные действия, такие как поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей, владение общим приёмом решения задач базируются на логических универсальных учебных действиях: осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществление синтеза, как составления целого из частей, проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, обобщение, установление аналогий.

Логические познавательные универсальные учебные действия являются операциями мышления. В ходе этих операций происходит мысленное преобразование, в результате чего выделяются ранее скрытые отношения.

Рассмотрим определение логических универсальных учебных действий, которое дает нам Федеральный государственный образовательный стандарт.

Логические универсальные учебные действия - овладения действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

А.Г. Асмолов утверждает, что «Логические универсальные учебные действия являются частью познавательных универсальных учебных действий и направлены на формирование: анализа, синтеза, сравнения, классификации,

установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование». [5]

Перед более подробным рассмотрением особенностей формирования логических УУД у младших школьников остановимся на том, каким образом у них формируются умственные действия.

Метод поэтапного формирования умственных действий был разработан П.Я. Гальпериным. Согласно этому методу, на первом этапе происходит составление ориентировочной основы действия. В ней есть два основных компонента: схема основной структуры явлений, объединяемых понятий, и алгоритм действий по ее распознаванию в этих явлениях, или их воспроизведению по этой схеме. Эти компоненты изображаются на учебной карте, в удобном виде. Так перед ребенком с самого начала выступают образцы того, чем ему предстоит овладеть, которые становятся основой формируемых действий и понятий. На следующем этапе основа действий используется для решения системы задач. Здесь схема и алгоритм превращаются в понятия и действия самого ребенка. На третьем этапе учебная карта убирается, но проговаривается вслух последовательность действий. При этом проговаривании вслух действие объективно принимает форму суждения и рассуждения, когда оно становится безошибочным и быстрым, его переносят в план «внешней речи про себя». Здесь оно, впервые став умственным действием, тоже проводится по всему диапазону задач и доводится до тех же показателей. Последняя представляет собой поток речевых значений без явного присутствия чувственных, звуковых образов, слов. Задача теории поэтапного формирования умственных действий, по мнению П.Я. Гальперина, заключается не просто в том, чтобы сформировать его, а в том, чтобы сформировать его с заранее намеченными свойствами. Разумность и обобщенность формируемого умственного действия зависят от того,

насколько младший школьник ориентируется при его выполнении на существенные, объективные внешние условия.

Основываясь на возрастных особенностях умственного развития младших школьников и принимая во внимание, каким образом происходит формирование у них умственных действий, рассмотрим более подробно особенности формирования логических УУД у младших школьников. [27]

Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников имеет два уровня сформированности. Первый уровень – эмпирический, когда анализ связан с разложением целого на элементы. При этом путём сравнения выделяют общие черты явлений и предметов. Второй уровень – теоретический – это анализ, связанный с выделением в некотором целом его единиц. С помощью теоретического анализа открывается внутреннее родство внешне различных явлений и обнаруживаются закономерные отношения, определяющие их изменения. По мнению С.Л. Рубинштейна смысл теоретического анализа заключается в том, что человек нацелен «на отчленение тех существенных условий, от которых зависит решение, от привходящих обстоятельств, в которых задача первоначально предъявлена». Для определения уровня анализа объектов у младших школьников группой учёных под руководством В.В. Давыдова было проведено исследование двух групп детей: обучающихся по обычным и экспериментальным программам обучения. Проверка состояла из двух частей: в первой части было предложено проанализировать решение одной из задач данного типа, во второй – решить ряд однотипных задач. Во второй части представлены задачи того же типа, что и в первой, и способ их решения должен опираться на те существенные моменты, которые выделены в первой части при ознакомлении. По тому, насколько успешно решаются задачи во второй части, проводилась оценка уровня анализа задачи в первой части и, следовательно, о наличии у человека эмпирического или теоретического анализа. Задания подобного типа, состоящие из двух частей широко

представлены в книгах А.З. Зака. Дети первых, вторых и третьих классов проверялись фронтально в конце года по специально разработанной методике. По результатам экспериментального психологического исследования было доказано, что обучение младших школьников по экспериментальным программам в существенно большей степени способствует развитию у них теоретического анализа, чем обучение по обычным программам. По мнению В.В.Давыдова учащиеся, усвоившие общий способ действия путём специального обучения, проявляют затем большую самостоятельность при решении новых задач, чем учащиеся, которые усвоили этот способ, приходя к нему через частные случаи и образцы. По мнению автора, это происходит потому, что в экспериментальном обучении для детей более отчётливо выступает сам путь абстрагирования существенных отношений, процесс их происхождения, при этом учащиеся не только усваивают специально формируемые у них абстракции, но и овладевают общим способом их построения. В обычном обучении детьми обобщаются лишь отдельные частные случаи, не выделяется в них исходное существенное отношение.

Познавательное логическое УУД «проведение сравнения и классификации по заданным критериям» состоит из отдельных операций. Одной из них является операция сравнения. О важности применения в учебном процессе приёма сравнения писал К.Д Ушинский: «... В дидактике сравнение должно быть основным приёмом. Если вы хотите, чтобы какой-нибудь предмет внешней природы был понят ясно, то отличайте его от самых сходных с ним предметов и находите в нём сходство с самыми отдалёнными от него предметами: тогда только вы выясните все существенные признаки предмета, а это и значит понять предмет».

Операция «сравнение» у младших школьников имеет свои особенности. Изначально младшие школьники при сравнении легко выделяют различия. Затем постепенно выделяется и сравнивается сходство, причём вначале яркие и броские признаки, в том числе и существенные. Первоклассники обычно

перечисляют все особенности одного предмета, потом другого. Им ещё трудно составлять план для последовательного сравнения общих и различных свойств.

Сравнение изучаемых предметов и явлений занимает значительное место в начальной школе, начиная с первого года обучения. Перед детьми ставятся различные задачи: сравниваются предметы, имеющие лишь один общий признак (цвет, размер, форма, применение и т.п.) или объектами сравнения служат предметы или явления имеющих много признаков сходства (и различия). Попытки изучения операции сравнения проводились неоднократно различными исследователями. Л.И. Румянцевой специально изучались разные виды сравнения: сравнение по чётко выступающим признакам и сравнение, которое связано с комплексом других умственных операций (анализа, умственного сопоставления признаков, объединения), а также с использованием более глубоких знаний о сравниваемых объектах. Ею был сделан вывод, что быстрота овладения этой операцией связана с успеваемостью: операция сравнения быстрее формируется у более успевающих школьников. Кроме того, исследование Румянцевой раскрывает ряд особенностей формирования операции сравнения, по которым группируются учащиеся. С.Ф. Жуйков проводил эксперимент по изучению особенностей формирования операции сравнения среди учеников 1-х и 2-х классов. Во время исследования выяснялось, как владеют операцией сравнения школьники в самом начале обучения, и как развивается операция сравнения у учащихся в процессе обучения в этих классах, при этом не проводилось какого либо специального обучения этой операции. В ходе этого исследования было выделено две группы учащихся, у которых процесс сравнения протекал по-разному. Первая группа - группа неполного процесса сравнения - характеризовалась тем, что дети замечали только признаки различия и не отмечали ни одного признака сходства. Во второй группе – группе полного процесса сравнения – дети вычленяли как признаки сходства,

так и признаки различия. Выявились типические различия учащихся по характеру самой операции сравнения. У одной группы фиксация выделенных деталей объекта была случайной, не происходило осмысливание объекта в целом, сравнение носило поэлементный, аналитический характер. У другой группы процесс сравнения носил обобщающий, синтетический характер. Сопоставимый результат объединялся по смыслу, восприятие объекта было целостным. Также ученики разделились на группы и в других отношениях, это зависело от того:

- 1) насколько знакомы были детям сравниваемые объекты;
- 2) насколько чётко выделены в них отдельные признаки (элементы рисунка, мелкие детали, чёткость формы и т.п.);
- 3) каков сюжет картинки: абстрактный или конкретный.

В исследовании было выявлено, что, как правило, успешно учатся дети, у которых уровень выполнения операции сравнения достаточно высок. Однако полного соответствия между успеваемостью и использованием приёма сравнения замечено не было, т.к. в группе полного процесса сравнения были разные по успеваемости дети, что можно объяснить особенностями индивидуального умственного развития детей. Важным моментом для проведения сравнения был уровень понимания соответственного материала. Понимание сюжета картинки давало возможность школьнику проводить сравнение с выделением главного, существенного. Когда содержание объекта было не ясно, то возникали ошибки сравнения. По результатам эксперимента был сделан вывод, что у младших школьников можно и необходимо более интенсивно развивать умственную операцию сравнения. [41]

Формированию у младших школьников операций классификации и сериации предшествует формирование операциональных группировок, образующихся к 7-8 годам или несколько раньше. Научившись осуществлять сериацию объектов подобно указанным отношениям, младшие школьники

легко проводят сериации из двух или более наборов, члены которых взаимно соответствуют друг другу.

Обобщение «подведение под понятие».

Обобщение у детей в дошкольном возрасте осуществляется в форме непосредственного восприятия, оно не является полным, т.к. в нём элементы существенных признаков объектов смешаны с несущественными. Содержанием обобщения являются внешние, броские признаки. У младших школьников обобщение осуществляется чаще всего в виде представлений, которые, хотя и являются внешними, чувственно данными качествами предметов, обеспечивают достаточную полноту и точность при выполнении задач, требующих опознания, классификации и систематизации предметов.

В начальных классах обобщение характеризуется осознанием только некоторых признаков, т.к. ученик ещё не может проникнуть в сущность предмета. Вначале ребёнок, анализируя отдельные случаи или решая какие-то задачи не поднимается на пути индукции до обобщений, отвлеченные умозаключения ему ещё не даются. В дальнейшем младший школьник при действии с предметом в результате лично накопленного опыта может сделать правильные индуктивные умозаключения, но ещё не умеет переносить их на аналогичные факты. Наконец, умозаключение делается им на основе знания общетеоретических понятий. Младшему школьнику дедуктивное умозаключение даётся труднее, чем индуктивное. Умение делать дедуктивный вывод развивается в несколько этапов. Сначала частное связывается с общим, не отражающим существенных связей. Затем усвоив общие выводы, дети объясняют на их основе частные случаи, которые непосредственно наблюдают. И наконец, окончательно усвоив вывод, могут объяснять самые разные факты, в том числе и не встречавшиеся в их опыте ранее.

В психолого-педагогической литературе термин «обобщение» часто употребляется как синоним термина «понятие». В соответствии с возрастными

этапами становления способности к обобщению у ребёнка развитие обобщения происходит по схеме «восприятие – представление - понятие». Каждый из этапов соответствует определённому возрасту и имеет качественное своеобразие, но имеет и сходные черты. В младшем школьном возрасте новые обобщения формируются на основе воспринимаемых данных, или соответствующих им представлений. В качестве исходного материала для сравнения, открывающего нечто сходное, одинаковое необходим набор конкретных предметов или жизненных наблюдений (представлений). Например, в младшем школьном возрасте сравниваются части слов, стоящие перед корнем. Дети выделяют их, находят некоторые общие особенности, которыми пользуются в дальнейшем при опознавании приставок и их отличии от предлогов. Учащиеся должны иметь возможность варьировать и сопоставлять элементы этой совокупности, чтобы выявить в них что-то общее, инвариантное. То обстоятельство, что понятия формируются в последовательности «восприятие-представление-понятие» отчётливо следует из положения: «Понятие абстрагируется от индивидуальных черт и признаков отдельных восприятий и представлений и является, таким образом, результатом обобщения восприятий и представлений очень большого количества однородных явлений и предметов.»

Движение от восприятия к понятию у младших школьников представляет собой переход от конкретного, чувственного, к абстрактному, мыслимому. Переход в область обобщения позволяет осуществить операцию, важную для всей учебной деятельности – классификацию.

С помощью этой операции происходит распределение предметов и явлений по группам в зависимости от сходства и различия друг с другом. Правильность и полнота классификации зависит от точности и полноты выделения существенных признаков понятия. Одним из способов классификации является выделение родо-видовых отношений. «Умение классифицировать определённые предметы и явления развивает у младших

школьников новые сложные формы собственно умственной деятельности, которая постепенно отчленяется от восприятия и становится относительно самостоятельным процессом работы над учебным материалом, процессом, приобретающим свои особые приёмы и способы».

1.3. Способы формирования логических УУД в начальной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов - универсальных учебных действий, которые являются составляющими основы умения учиться, т.е. способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Рассмотрим одну из групп универсальных учебных действий - познавательные универсальные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные УУД включают в себя: общеучебные, логические, знаково – символические действия, а также постановку и решение проблемы.

На сегодняшний день стандарт определяет, что для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, в частности логические универсальные действия, которые являются средством обобщения и систематизации знаний, а также составляют основу выведения новых знаний. [23]

Немецкий философ И. Кант писал: Логика - это наука о законах правильного мышления, требованиях, предъявляемых к исследовательскому и доказательному суждению.

Многочисленные исследования показали, что именно младший школьный возраст является пропедевтическим этапом формирования логических

универсальных учебных действий, в ходе которого закладываются основы осуществления логических операций.

Логические УУД направлены на овладение следующими действиями:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
4. подведение под понятие, выведение следствий;
5. установление причинно-следственных связей;
6. построение логической цепи рассуждений;
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обоснование.

Разберем подробнее умения, которые вытекают из определения логических универсальных учебных действий. [19]

Умение анализировать позволяет разделить целое на части и детально исследовать его каждое составляющее.

Умение синтезировать - это умение объединять выделенные анализом компоненты целого. В мыслительной деятельности человека анализ, синтез дополняют друг друга. Способность к аналитико - синтетической деятельности находит свое выражение не только в умении выделять элементы того или иного объекта, его различные признаки или соединять элементы в единое целое, но и в умении включать их в новые связи, увидеть их новые функции.

Умение сравнивать - это умение устанавливать черты сходства (сопоставлять) и различия (противопоставлять). Формирование умения сравнивать, следует осуществлять поэтапно:

- 1) выделение признаков или свойств одного объекта;

- 2) установления сходства и различия между признаками двух объектов;
- 3) выявление сходства между признаками трех, четырех или более объектов.

Умение обобщать - это умение выражать основные результаты в общем положении, делать вывод, придавать общее значение чему-либо. Обобщение - мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях. Следует различать результат и процесс обобщения. Результат фиксируется в понятиях, суждения, правилах.

Умение классифицировать - это умение распределять какие-либо объекты по классам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Умение выделять признаки предметов и устанавливать между ними сходства и различие - основа приема классификации.

Умение проводить аналогии - это умение находить сходство, в каком-либо отношении между предметами, явлениями или понятиями. Понятие «аналогичный» в переводе с греческого языка означает «сходный», понятие аналогия - сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий.

Умение обосновывать - это приводить убедительные аргументы, или доводы, в силу которых, следует принять какое - либо утверждение. Непременным условием развивающего обучения является формирование у учащихся способность обосновывать (доказывать) те суждения, которые они высказывают. В практике эту способность обычно связывают с умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Этапы современного урока отражают структурные элементы деятельности: мотив, цель, действия для её достижения, результат. Каждый из этапов урока строится на определенных преобладающих логических универсальных учебных действий:

- 1.Мотивация к учебной деятельности (анализ, синтез, сравнение);
- 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии (анализ, синтез, классификация);

- 3.Выявление места и причины затруднения (в результате чего формулируются цели урока) (анализ, синтез, сравнение, причинно – следственные связи);
- 4.Реализация построенного проекта (анализ, синтез, причинно – следственные связи);
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (анализ, синтез, причинно – следственные связи);
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (анализ, синтез, сравнение);
7. Включение в систему знаний и повторение (анализ, синтез);
8. Рефлексия учебной деятельности (анализ, синтез, причинно- следственные связи)

Процесс формирования универсальных учебных действий отличается системностью и последовательностью действий, направленных на усвоение отдельных операций. На примере отдельных логических универсальных действий продемонстрируем систему работы.

Анализ – это умение выделять в предметах признаки.

Система работы по формированию данного умения:

- 1 класс – проводить анализ учебного материала по вопросам учителя или опорным словам;
- 2 класс – выполнять анализ учебного материала, опираясь на существенные и несущественные признаки;
- 3 класс – анализировать с помощью учителя, выделяя существенные признаки предметов;
- 4 класс – самостоятельно выполнять анализ объектов с целью выделения их существенных признаков.

Синтез – это умение соединять или объединять из частей целое, восполнять недостающие компоненты.

- 1 класс – действовать по вопросам учителя, составляя из предложенных учителем частей целое (например: буквы, рисунок);
- 2 класс – выбирать только нужные объекты для создания целого;

3класс – составлять целое из предложенных учителем частей, самостоятельно достраивая объект;

4класс – самостоятельно составлять целое из частей, восполняя недостающие компоненты.

При формировании Логических УУД полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Формирование Логических УУД

Как проходит формирование УУД (формы, методы и технологии)?	Действие
	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> -Заполнение таблицы по образцу -Решить задачу разными способами -Упражнения «Составь цепочку», «Составить план рассказа» -Приём « Калейдоскоп» 	<p>Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Составить из частей предложение -Упражнение «По сжато му плану составить рассказ» 	<p>Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Составить вопросы к тексту» -Упражнение «Составить рекламу заданному объекту» - Предположите, выдвиньте гипотезу -Докажите 	<p>Устанавливает причинно-следственные связи</p>

-Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов -Сравни что-то... по данным критериям - Разбей множество на части	Самостоятельно классифицирует объекты
-Приём «Калейдоскоп» - Составь из частей предложение -Составь план рассказа	Строит логические цепи рассуждений
-Выдвиньте гипотезу, заполни таблицу, докажи, реши задачу разными способами, составь план рассказа....	Доказывает
-Проектная и исследовательская деятельность -Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации, -Моделирование	Выбирает основания и критерии для сравнения
-Составить рекламу объекту -Диспуты, дискуссии, -Столкновение мнений	Подводит под понятие, выводит следствие
Приём «Не завершённая сказка» -Поиск дополнительной информации -Упражнение «Составь цепочку (цепь питания)»	Выдвигает и обосновывает гипотезы

Критерии сформированности универсальных учебных действий

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону

ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития. [30]

Общая характеристика свойств действия

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действий;
- полноту (развёрнутость) разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщённость;
- критичность;
- освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;

- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводиться без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи (т.е. в системе социальных значений) содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Под универсальными учебными действиями в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается «...совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Критерии сформированности универсальных учебных действий

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных учебных действий с учетом стадильности их развития.

II глава: Описание опытно – экспериментальной работы

2.1 Экспериментальная работа по выявлению особенностей формирования логических УУД у младших школьников

В данной работе представлен констатирующий эксперимент, целью которого было разработать диагностическую программу, провести констатирующий срез по выявлению актуального уровня развития логических УУД у младших школьников.

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1) Выявить компоненты логических УУД.

2) Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие компоненты.

3) Провести диагностику исходного уровня сформированности компонентов логических УУД.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить критерии сформированности логических УУД.

Нами были выделены три параметра:

- умение выделять существенные и несущественные признаки;
- умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- умение выявлять закономерности.

Критерием развития логических универсальных учебных действий выступает полнота сформированности.

Данным критериям соответствуют следующие показатели, представленные в Таблице 1.

Параметры сформированности логических УУД Таблица 1.

Измеряемый параметр	Уровни сформированности УУД			Методика изучения
	Низкий (0-2 балла)	Средний (3-5 баллов)	Высокий (6-7 баллов)	

Умение выделять существенные и несущественные признаки	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Методика «Найди несколько различий» (сравнение картинок)
Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерно сти	Методика «Выделение существенных признаков»
Умение выявлять закономерности	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует	Тест «Логические закономерности»

	закономерностей	с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	предложить альтернативные варианты решения различных задач	
	0 - 6 баллов	7-15 баллов	16-21 балл	

Для данных критериев были подобраны следующие методики, направленные на выявление уровня сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки; умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; умение выявлять закономерности.

Методика «Найди несколько различий» целью которой является выявление уровня сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: 6-7 лет.

Методика «Выделение существенных признаков» целью которой является выявление уровня сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники.

Методика «Логические закономерности» целью которой является выявление уровня сформированности умения выявлять закономерности.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

Подробно ознакомится с методиками можно в приложении 1.

2.2. Анализ результатов по выявлению особенностей формирования логических УУД у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ Балахтинской СШ № 1. Участие принимало 24 ребёнка. Для выявления уровня сформированности логических УУД использовались следующие методики:

- «Найди несколько различий» (сравнение картинок);
- Методика «Выделения существенных признаков»;
- Тест «Логические закономерности».

Целью первой методики: выявление уровня сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки. Диагностика исследования проводилась в 1 классе МБОУ Балахтинской СОШ № 1.

В таблице 2 представлены результаты выявления уровня сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки

Таблица 2.

Уровень сформированности действий	Кол-во учащихся	Процентное количество учащихся (%)
Высокий	4	17%
Средний	12	50%

Низкий	8	33%
--------	---	-----

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы была построена диаграмма «Уровень сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки».

Рисунок 1.

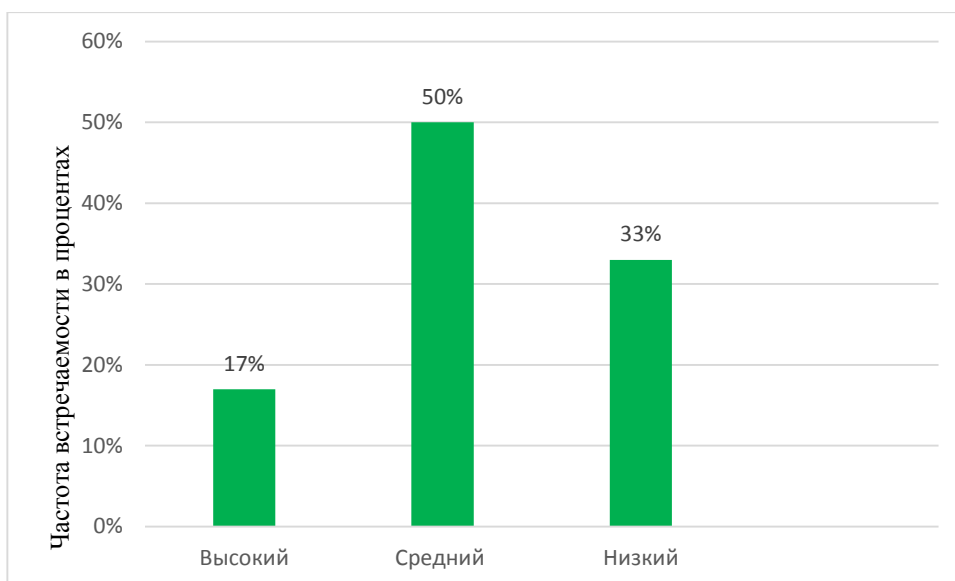


Рис.1.Уровени сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у 33 % обучающихся уровень сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки, находится на низком уровне; у 50% обучающихся на среднем уровне и 17% обучающихся имеют высокий уровень.

Так же для выявления логических универсальных учебных действий была выбрана методика выделения существенных признаков.

Целью методики: выявление уровня сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

В таблице 3 представлены результаты выявления уровня сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Таблица 3.

Уровень сформированности действий	Кол-во учащихся	Процентное количество учащихся (%)
Высокий	5	21%
Средний	13	54%
Низкий	6	25%

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы была построена диаграмма.

Рисунок 2.

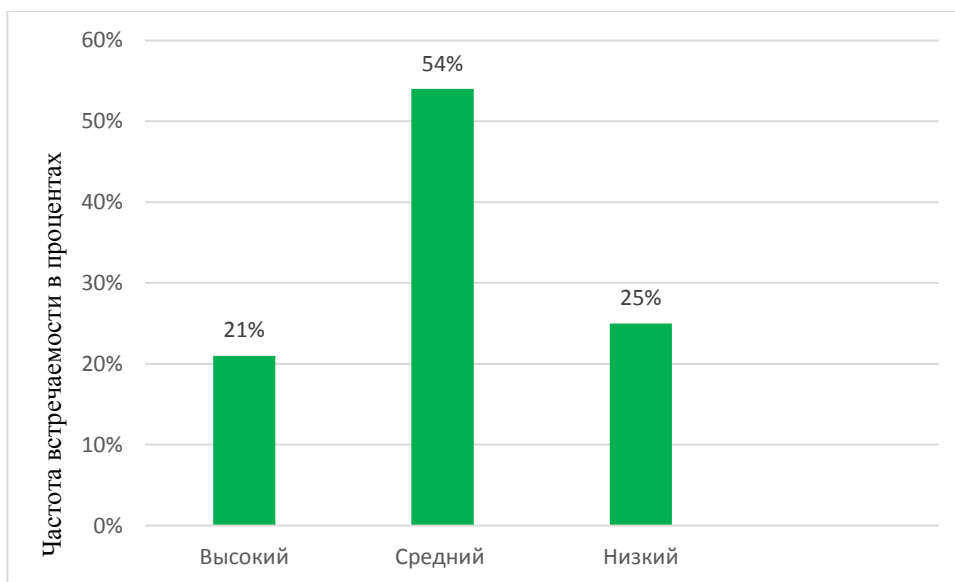


Рис.2. Уровень сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у 25 % обучающихся уровень сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находится на низком уровне; у 54% обучающихся на

среднем уровне и 21% обучающихся имеют высокий уровень. У большинства ребят недостаточно сформированы логические универсальные учебные действия – выделение существенных признаков.

И последней была проведена методика «Логические закономерности».

Целью методики: выявление уровня сформированности умения выявлять закономерности.

В таблице 4 представлены результаты выявления уровня сформированности умения выявлять закономерности.

Таблица 4.

Уровень сформированности действий	Кол–во учащихся	Процентное количество учащихся (%)
Высокий	5	21%
Средний	11	46%
Низкий	8	33%

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы была построена диаграмма «Выявление уровня сформированности умения выявлять закономерности».

Рисунок 3.

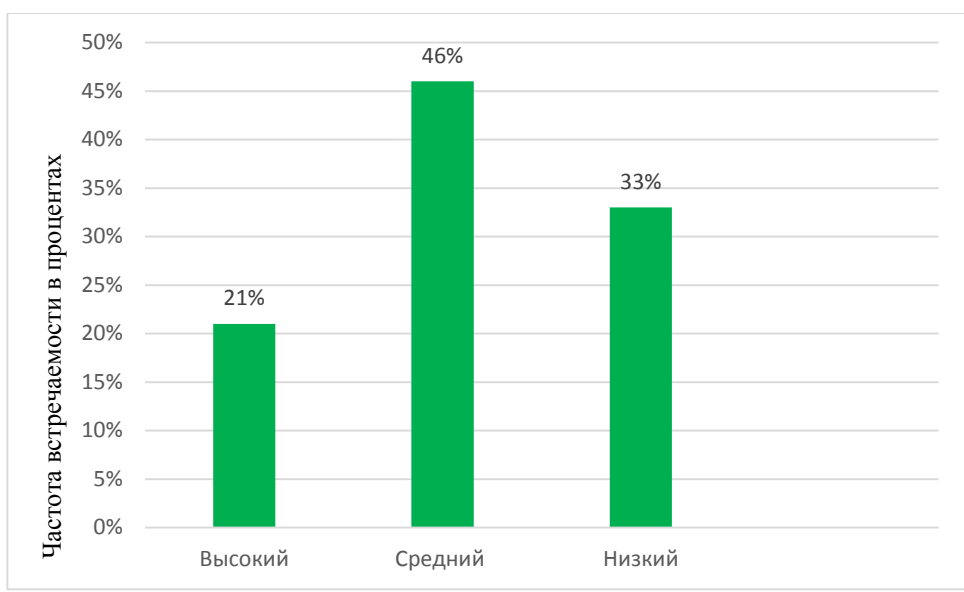


Рис.3. Уровень сформированности умения выявлять закономерности

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у 33 % обучающихся уровень сформированности умения выявлять закономерности находится на низком уровне; у 46% обучающихся на среднем уровне и 21% обучающихся имеют высокий уровень.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у большинства ребят недостаточно сформированы логические универсальные учебные действия.

Учитывая все вышесказанное, а также данные проведенного исследования, мы пришли к выводу, что на базе МБОУ Балахтинская СОШ №1 в 1 Г классе для формирования логических универсальных учебных действий необходимо организовать специальные условия. Наш формирующий эксперимент будет направлен на развитие умений: выделять существенные и несущественные признаки; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выявлять закономерности.

Для этого нами было разработано календарно – тематическое планирование. На основании данного планирования будет разработана программа, направленная на развития логических универсальных учебных действий младших школьников.

Подробно с календарно – тематическим планированием можно ознакомиться в приложении 2.

2.3. Методические рекомендации по развитию логических УУД на уроках окружающего мира

Программа представляет собой совокупность взаимосвязанных фрагментов уроков.

Программа направлена на развитие логических универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «окружающий мир».

Особенности курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и

наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.).

Программа рассчитана на 33 часа.

Программа состоит из фрагментов урока, которые будут проводится в течении всей программы на уроках окружающего мира по разным темам.

Каждый фрагмент направлен на развитие следующих умений:

- умение выделять существенные и несущественные признаки;

Фрагмент урока «Кто такие насекомые?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: расширение и углубление представлений учащихся о насекомых.

Этап урока: закрепление нового материала.

Игра «Насекомое – не насекомое».

Игра проводится по типу игры «Съедобное – несъедобное».

Дети встают в круг и бросают друг другу мяч, называя при этом любое насекомое, птицу, животное.

Если названо насекомое, значит, тот, кому бросают мяч, должен его поймать.

Если названо не насекомое, ребёнок мяч не ловит и произносит: «Это – не насекомое, это – ... (птица, животное). У ... (птицы, животного) нет ... (перечисляет существенные признаки насекомых), а у насекомого есть».

Игра позволяет закрепить представления о существенных признаках насекомых, уметь их выделять.

- умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

Фрагмент урока «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

Урок-сказка»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся основ безопасного поведения.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Игра-конкурс «Собери своё».

На доске магнитами прикрепляется 30 картинок, содержание которых подразделяется на три типа:

- Безопасное поведение на дороге (ребенок переходит дорогу по «зебре» на зелёный сигнал светофора, ребёнок обходит автобуса сзади и т.д.);
- Опасное поведение на дороге (ребёнок перебегает дорогу в неполюженном месте, дети играют в мяч у проезжей части и т.д.);
- Действия, не имеющие отношения к соблюдению правил дорожного движения (ребёнок читает книгу, сидя на скамейке в парке; ребёнок делает утреннюю гимнастику и т.д.).

Дети разделяются на три команды.

Проводится жеребьёвка, по результатам которой определяется, какая тематика картинок будет у каждой группы.

По команде ведущего дети из каждой команды по очереди выходят к доске, снимают по одной карточке своей тематики и возвращаются на место.

Побеждает та команда, которая быстрее всех правильно выберет все свои картинки.

По завершении игры проводится беседа по карточкам первых двух тематических разделов – о правилах безопасного поведения и правилах безопасного поведения на дороге.

Игра способствует обобщению и закреплению знаний ПДД, развитию умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

- умение выявлять закономерности.

Фрагмент урока «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему мы будем соблюдать в лесу тишину?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Групповое рисование плакатов на тему «Что будет, если...?».

Дети делятся на три группы.

Одна группа рисует плакат «Что будет, если рвать цветы?», вторая – «Что будет, если ловить бабочек?», третья – «Что будет, если шуметь в лесу?».

Обязательное условие – изобразить последовательно все те результаты, к которым приведёт определённое действие.

По завершении рисования проводится беседа, в ходе которой уточняются негативные последствия для природы неразумных действий человека, таких как срывание цветов, ловля бабочек и несоблюдение тишины в лесу.

Тематический план, который составляет основу программы представлен в приложении.

Полностью с программой можно ознакомиться в приложении 3.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Мы провели исследование на предмет сформированности логических УУД. Мы выделили следующие параметры их проявления:

- умение выделять существенные и несущественные признаки;
- умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- умение выявлять закономерности.

Для каждого критерия мы подобрали методики для его диагностики.

Параметр «умение выделять существенные и несущественные признаки», мы исследовали с помощью методики «Найди несколько различий». По итогам методики были выявлены следующие результаты: - у 33 % обучающихся уровень сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки находится на низком уровне; у 50% обучающихся на среднем уровне и 17% обучающихся имеют высокий уровень.

Параметр «умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям» мы исследовали с помощью методики «Выделение существенных признаков». Диагностическая методика показала результаты: - у 25 % обучающихся уровень сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находится на низком уровне; у 54% обучающихся на среднем уровне и 21% обучающихся имеют высокий уровень.

Параметр «умение выявлять закономерности» мы изучили с помощью методики «Логические закономерности. Данный параметр у учащихся сформирован следующим образом: у 33 % обучающихся уровень сформированности умения выявлять закономерности на низком уровне; у 46% обучающихся на среднем уровне и 21% обучающихся имеют высокий уровень.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у большинства ребят недостаточно сформированы логические универсальные учебные действия.

Учитывая все вышесказанное, а также данные проведенного исследования, мы пришли к выводу, что на базе МБОУ Балахтинская СШ №1 для формирования логических универсальных учебных действий необходимо организовать специальные условия. Наш формирующий эксперимент будет направлен на развитие умений:

- умение выделять существенные и несущественные признаки;
- умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- умение выявлять закономерности.

Для развития выделенных параметров мы взяли за основу разработали программу развития логических УУД. Актуальность создания программы обусловлена недостаточной работой над проблемой развитости логических УУД в учебной программе «Школа России».

Целью программы является развитие логических УУД.

Мы выделили следующие задачи:

1. Развитие умения выделять существенные и несущественные признаки.
2. Развитие умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.
3. Развитие умения выявлять закономерности.

Программа рассчитана на 33 часа.

Заключение

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».

Для чего мы учим детей? Раньше, мы бы ответили: для того, чтобы они умели читать, считать, вычислять и писать. Но с позиции Федеральных государственных Образовательных Стандартов мы поняли и приняли это по-другому – для того, чтобы они стали успешными в жизни. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Актуальность исследования проблемы формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников обусловлена изменением образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентного подхода: от цели усвоения учащимся конкретных предметных ЗУН(знаний, умений, навыков) в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития познавательных способностей школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема эффективного формирования универсальных учебных действий, обучающихся – одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки. С одной стороны, она отражает потребность общества, выраженную в образовательном заказе на учащихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и эффективному осуществлению различного рода деятельности; показывает заинтересованность учёных в нахождении путей формирования надпредметных действий школьников. С другой стороны, отражено, что современная система школьного образования с традиционной организацией

учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением ещё не готова справиться с объективными факторами, которые определяют формирование общепознавательных действий учащихся, и грамотно, на научной основе, обеспечить формирование над предметными действиями младших школьников в оценочной деятельности.

Сравнительно – сопоставительный анализ научной литературы по проблеме исследования позволил уточнить содержание понятия "познавательные универсальные учебные действия младших школьников ". Под " универсальными учебными действиями младших школьников" мы понимаем совокупность обобщённых действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию".

В основу выпускной квалификационной работы положена классификация универсальных учебных действий, предложенная разработчиками федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В ходе изучения научной литературы было установлено, что универсальный характер познавательных действий проявляется в том, что они:

- 1) носят надпредметный и метапредметный характер;
- 2) лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально – предметного содержания;
- 3) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- 4) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности.

Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся как " умение учиться". Основы

формирования " умение учиться" закладываются в период начального обучения ребёнка в школе: полученный в это время опыт предопределяет успешность обучения учащихся в течение всей последующей жизни.

Считаю, что наиболее благоприятные условия для формирования познавательных УУД возможно создать на уроке «Окружающего мира», основной целью изучения которого формирование практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; ведь уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Игры, логические и творческие задачи в начальной школе обязательные структурные элементы урока окружающего мира. Это дает возможность учителю организовать познавательную деятельность на высоком уровне самостоятельности, инициативы и творчества.

Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования логических универсальных учебных действий. УМК «Школа России» обладает потенциалом, необходимым для успешного формирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных

объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.).

Список литературы

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
2. Алейникова И.Т. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов/ И.Т. Алейникова // Управление школой. - 2013. - №11. - С.38-40.
3. Артемьева, Л.В. Мониторинг универсальных учебных действий учащихся в начальной школе. //Управление качеством образования. – 2011, №5.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
6. Балашова А.И., Ермолова Н.А., Потылицына А.Ф. К вопросу о развитии универсальных действий. - Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009.
7. Бунеев Р. Н. Познавательные УУД. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Горячев А. В., Данилов Д. Д., Козлова С. А., Петрова Л. Н., Пронина О. В., Рубин А. Г., Чиндилова О. В.// Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: сб. статей. – М.: Баласс, 2012. - С.48.
8. Бунеева, Е.В., Чиндилова, О.В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования / Е. В. Бунеева, О.В. Чиндилова //Начальная школа плюс До и После. – 2011.- №3. – С. 1-3.

9. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [Электронный ресурс]: http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html
10. Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда, Н.В. Гладик и др. М.: «5 за знания», 2009. 144 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений/ Л.С. Выготский. - М.: издательский центр "Смысл", 2013. - 486с.
12. Диагностические методики [Электронный ресурс] file:///C:/Users/User/Desktop/diagnostika_urovnya_sformirovannosti_uud.pdf
13. Дорохова Н.В. Проблемные ситуации на уроке как способ формирования УУД [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/>
14. Ивченкова Г.Г., Окружающий мир. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных школ / Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. - Москва: АСТ Астрель, 2013. - 136 с.
15. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С. 9-11.
16. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов./ З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилаев. - Москва: Академия, 2008. -246с.
17. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. - 274с.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных Заведений./ Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 279с.

- 19.Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 86с.
- 20.Логинова О.Б. / Планируемые результаты начального общего образования / О.Б.Логинова - М.: Просвещение, 2010.- 343с.
- 21.Логические УУД. Федеральный государственный образовательный стандарт. Зарегистрирован Министерством России от 22 декабря 2009 г. N 15785 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 22.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении./А.М.Мотюшкин - Москва: Директ-Медиа, 2008.-354с.
- 23.Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании // журнал «Начальная школа плюс До и После». - 2011 - №7. - С.44-47.
- 24.Методы и приёмы формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] <http://videouroki.net/index.php>
- 25.Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А.В. Миронов. – М.: Учитель, 2012. –174с.
- 26.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 3 ч. Ч.1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
- 27.Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе // журнал «Начальная школа». - 2011 - №4
- 28.Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст]/ И. В. Петрова // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 151-155.

- 29.Познавательные УУД [Электронный ресурс]
<https://multiurok.ru/blog/poznavatiel-nyie-uud-1.html>
- 30.Показатели сформированности познавательных УУД обучающихся начальной школы [Электронный ресурс]
<http://semenovuo.edusite.ru/DswMedia/pamyatkapokazatelisformirovannostipoznavatel-nyixuud.pdf>
- 31.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования/ [Электронный ресурс] college.ru
- 32.Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., стер.; Гриф МО. - М.: Академия, 2008. - 567 с.
- 33.Ушакова Л.В. Познавательные УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>
- 34.Фефилова Е.В. Преемственность в формировании познавательных УУД [Электронный ресурс] <http://www.metod-kopilka.ru>
- 35.Фисенко О.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» [Электронный ресурс] <http://narod.yandex.ru>
- 36.Формирование логических универсальных учебных действий [электронный ресурс]. - Режим доступа: <<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-matematiki-sre>> свободный-Социальная сеть работников образования.
- 37.Формирование универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00087354_0.html.
- 38.Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: Система заданий/ под ред.А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.

39. Фукс О.С. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] <http://www.metod-kopilka.ru>
40. Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/4616089/page:4/>
41. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст]: пособие для учителей начальных классов/ Г.А. Цукерман. - М.: Педагогический центр "Эксперимент", 2012. - 362с.
42. Яндыганова Л.Ю. Формирование УУД на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] <http://www.metod-kopilka.ru>

Методика «Найди несколько различий»

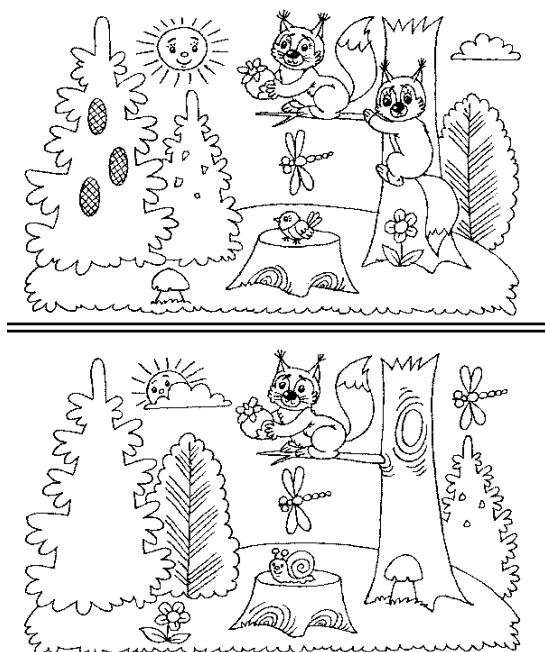
Цель: выявление уровня сформированности умения выделять существенные и несущественные признаки.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).



Оценка результатов теста

7 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек.

6 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

5-4 балла - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

3 балла - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

6-7 баллов - высокий

3-5 баллов - средний

1-2 балла - низкий

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня сформированности умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания: высокий уровень – 6-7. (правильных ответов)

Средний уровень- 3-5.

Низкий уровень 1-2.

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.

4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Методика «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»

Цель: выявление уровня сформированности умение выявлять закономерности.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется. Числовые ряды:

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;

Оценка результатов производится с помощью таблицы:

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития устанавливается закономерности
3 мин. и менее	0	6-7	Высокий уровень
3 мин. 10 сек. — 9 мин. 55 сек.	0	3-5	Средний уровень
10 -15 мин.	0	1-2	Низкий уровень

Обработка результатов Предъявленные ряды

1. **2, 3, 4, 5, 6, 7;**
2. **6, 9, 12, 15, 18, 21;**
3. **1, 2, 4, 8, 16, 32;**
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. **19, 16, 14, 11, 9, 6;**
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;

Правильные ответы

- 1) 8; 9
- 2) 24; 27
- 3) 64; 128
- 4) 16; 17
- 5) 4; 1

6) 8; 1

7) **0.25, 0.125**

8) **49; 64**

9) **9; 6**

Приложение 2.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 1
класс «Школа России»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Формируемое умение
			Пл.	Факт.	
1	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1			Умение выявлять закономерности
2	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения? Урок-сказка	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
3	Что растёт на подоконнике? Урок-экскурсия	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
4	Что такое хвоинки? Практическая работа «Хвойные деревья».	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
5	Кто такие насекомые?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
6	Кто такие рыбы?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
7	Кто такие звери?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
8	Что окружает нас дома?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям

9	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
10	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
11	Обобщение по разделу «Что и кто?»	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
12	Обобщение по разделу «Что и кто?»	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
13	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства воды и снега».	1			Умение выявлять закономерности
14	Как живут растения? Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями».	1			Умение выявлять закономерности
15	Как помочь птицам зимой?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
16	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; умение выявлять закономерности
17	Когда придёт суббота?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям

18	Когда придёт суббота?	1			Умение выявлять закономерности
19	Когда наступит лето?	1			Умение выявлять закономерности
20	Где живут слоны?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
21	Где живут слоны?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
22	Где зимуют птицы?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
23	Где зимуют птицы?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям
24	Когда появилась одежда?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
25	Почему Луна бывает разной?	1			Умение выявлять закономерности
26	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			Умение выявлять закономерности
27	Почему звенит звонок?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; умение выявлять закономерности
28	Почему мы любим кошек и собак?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки
29	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы будем	1			Умение выявлять закономерности

	соблюдать в лесу тишину?				
30	Зачем мы спим ночью?	1			Умение выделять существенные и несущественные признаки; умение выявлять закономерности
31	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			Умение выявлять закономерности
32	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			Умение выявлять закономерности
33	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1			Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям

Приложение 3.

Фрагмент урока ««Что такое наша школа?»»»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для освоения обучающимися социокультурного пространства школы.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Настольная игра «Развилка».

Дети распределяются на группы по 5 человек. Каждой группе выдаётся карта-схема одного этажа школы без надписей.

На карте 5 «крестиков» (по числу участников игры).

Каждый участник последовательно ставит игрушечную фигурку человечка (себя) на один из крестиков и, как в сказке, произносит текст «Направо пойдёшь - ... попадёшь. Налево пойдёшь - ... попадёшь. А прямо пойдёшь - ... попадёшь».

Игра способствует закреплению первичных умений ориентировки в пространстве школы и развитию умения выявлять закономерности.

Фрагмент урока «Что мы знаем о правилах дорожного движения?

Урок-сказка»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся основ безопасного поведения.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Игра-конкурс «Собери своё».

На доске магнитами прикрепляется 30 картинок, содержание которых подразделяется на три типа:

- Безопасное поведение на дороге (ребенок переходит дорогу по «зебре» на зелёный сигнал светофора, ребёнок обходит автобуса сзади и т.д.);
- Опасное поведение на дороге (ребёнок перебегает дорогу в неполюженном месте, дети играют в мяч у проезжей части и т.д.);
- Действия, не имеющие отношения к соблюдению правил дорожного движения (ребёнок читает книгу, сидя на скамейке в парке; ребёнок делает утреннюю гимнастику и т.д.).

Дети разделяются на три команды.

Проводится жеребьёвка, по результатам которой определяется, какая тематика картинок будет у каждой группы.

По команде ведущего дети из каждой команды по очереди выходят к доске, снимают по одной карточке своей тематики и возвращаются на место.

Побеждает та команда, которая быстрее всех правильно выберет все свои картинки.

По завершении игры проводится беседа по карточкам первых двух тематических разделов – о правилах безопасного поведения и правилах безопасного поведения на дороге.

Игра способствует обобщению и закреплению знаний ПДД, развитию умения сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Фрагмент урока «Что растёт на подоконнике?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: расширение представлений детей о домашних растениях.

Этап урока: закрепление нового материала.

После того, как дети совершили экскурсию и ознакомились с теми растениями, которые произрастают на подоконниках в кабинете и в коридорах школы, им предлагается выполнить в своём кабинете практическое задание по группам.

Задание для первой группы: на одном из подоконников собраны все растения с крупными листьями. Необходимо внимательно их рассмотреть, догадаться, что объединяет все эти растения и ответить на вопросы:

- Почему все эти растения оказались в одной группе, что у них общего?
- Что общего будет в уходе за этими растениями?

Задание для второй группы: на втором подоконнике собраны все вьющиеся растения. Необходимо внимательно их рассмотреть, догадаться, что объединяет все эти растения и ответить на вопросы:

- Почему все эти растения оказались в одной группе, что у них общего?
- Каким образом следует разместить эти растения, чтобы им было комфортно?

Задание для третьей группы: на третьем подоконнике собраны кактусы и прочие суккуленты. Необходимо внимательно их рассмотреть, догадаться, что объединяет все эти растения и ответить на вопросы:

- Почему все эти растения оказались в одной группе, что у них общего?
- Где можно разместить растения этой группы и почему?

Выполнение практического задания позволяет развивать у детей логическое мышление, умение обоснованно группировать предметы и объекты по определённым признакам.

Фрагмент урока «Что такое хвоинки? Практическая работа «Хвойные деревья»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки

Цель урока: уточнение представлений детей о строении хвойных деревьев как представителей растительного мира.

Этап урока: актуализация знаний.

Учитель предлагает детям рассмотреть вывешенные на доске изображения разных деревьев, вспомнить их названия.

После этого актуализируются знания детей о строении дерева (ствол, крона, корень).

Далее проводится беседа по вопросам:

- Какие ещё растения, напоминающие деревья, но не являющиеся деревьями, вы знаете? (кустарники)
- Чем отличаются кустарники от деревьев?
- Итак, по каким признакам мы можем определить, что перед нами – дерево?

Беседа позволяет актуализировать представления детей о растительном мире, закрепить знания о существенных признаках деревьев.

Фрагмент урока «Кто такие насекомые?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: расширение и углубление представлений учащихся о насекомых.

Этап урока: закрепление нового материала.

Игра «Насекомое – не насекомое».

Игра проводится по типу игры «Съедобное – несъедобное».

Дети встают в круг и бросают друг другу мяч, называя при этом любое насекомое, птицу, животное.

Если названо насекомое, значит, тот, кому бросают мяч, должен его поймать.

Если названо не насекомое, ребёнок мяч не ловит и произносит: «Это – не насекомое, это – ... (птица, животное). У ... (птицы, животного) нет ...

(перечисляет существенные признаки насекомых), а у насекомого есть».

Игра позволяет закрепить представления о существенных признаках насекомых, уметь их выделять.

Фрагмент урока «Кто такие рыбы?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: расширение и углубление представлений детей о рыбах как объекте живой природы.

Этап урока: изучение нового материала.

Дети разделяются на группы по 5 человек.

Задание для каждой группы – нарисовать схему рыбы, обозначив её части.

После выполнения задания все нарисованные схемы вывешиваются на доске и происходит обсуждение по вопросам:

- Из каких частей состоит рыба?

- У всех ли рыб есть хвост?
- У всех ли рыб есть плавники?
- Как вы думаете, все ли рыбы покрыты чешуёй?
- Для чего рыбам нужны жабры? Жабры есть у всех рыб?
- Чем питаются рыбы? Все ли рыбы питаются одинаково?
- Как вы думаете, все рыбы имеют зубы? Почему?

После обсуждения делается вывод о том, какие признаки рыб существенные, какие – нет.

Плоскостное моделирование позволяет актуализировать имеющиеся у детей знания, расширить и углубить их, развивать умение выделять существенные и несущественные признаки объектов живой природы.

Фрагмент урока «Кто такие звери?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: обогащение и дифференциация представлений детей о зверях.

Этап урока: актуализация знаний.

Игра «Простые аналогии».

Учитель называет домашнее животное, после чего детям нужно назвать дикого зверя – аналог домашнему животному.

Результаты игры обсуждаются по вопросам:

- Чем похоже каждое из названных домашних животных с парным ему зверем?
- В чём их различия?

Игра позволяет выяснить существующие у детей представления о зверях и степень понимания ими существенных и несущественных их признаков, развивает умение сравнивать и выделять признаки.

Фрагмент урока «Что окружает нас дома?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: расширение и углубление представлений о мире, его свойствах и функциональном предназначении.

Этап урока: изучение нового материала.

Фантазийное моделирование «Комната моей мечты».

Дети делятся на группы и разрабатывают модель комнаты своей мечты.

Техника исполнения модели – на выбор: рисование, лепка из пластилина, аппликация из цветной бумаги и картона.

Обязательное условие – в комнате должно быть три зоны: рабочая, зона для игр и развлечений, зона отдыха.

По завершении работы группы презентуют свои модели и проводится обсуждение выполненной работы по вопросам:

- Что находится в этой части комнаты?
- Как можно назвать вот эти предметы одним словом? А вот эти?
- Как можно одним словом назвать стол, стулья, шкаф, тумбочку?
- Какие ещё группы предметов есть в вашей комнате? Из чего состоят эти группы предметов? Для чего они предназначены?

Моделирование позволяет развивать детскую фантазию, пространственное восприятие, навыки конструирования, способствует развитию умения сравнивать и обобщать предметы и объекты, группировать их по различным основаниям. **ока: Изучение нового материала**

Фрагмент урока «Что вокруг нас может быть опасным?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: создание условий для формирования способности к объективной, рациональной оценке окружающего мира.

Этап урока: актуализация знаний.

Игра «Можно – нельзя» на повторение правил безопасного поведения в быту.

Учитель зачитывает детям правила безопасного поведения в быту, а дети на каждое зачитанное правило поднимают красную или синюю карточку.

Красная карточка обозначает «Нельзя», синяя – «Можно».

По завершении игры учитель проводит обобщающую беседу по вопросам:

- На какие две большие группы можно разделить все окружающие нас объекты и предметы? (безопасные и опасные)
- Почему что-то можно делать одним дома (например, включать и выключать телевизор), а что-то – нельзя (например, включать и выключать утюг)?

Фрагмент урока «Что вокруг нас может быть опасным?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: создание условий для формирования способности к объективной, рациональной оценке окружающего мира.

Этап урока: закрепление изученного материала.

Дети делятся на 5 групп.

Каждой группе выдаётся план-схема одного из помещений в квартире (кухня, гостиная, детская, спальня, санузел) и значки, условно обозначающие опасность.

Задача каждой группы – разместить знаки опасности и обосновать это.

После выполнения задания проводится беседа:

- Какие места и предметы вы обозначили как опасные? Почему?
- По каким признакам мы можем определить, что место или предмет опасны?

Проведение такой беседы позволяет актуализировать представления детей о существенных признаках окружающих объектов и предметов, развивает способность к критическому мышлению.

Фрагмент урока «Обобщение по разделу «Что и кто?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: обобщение и систематизация представлений детей об объектах живой и неживой природы.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Отгадывание загадок.

Учитель зачитывает детям загадки про птиц.

Дети отгадывают и размещают картинки с изображениями птиц по группам:

- перелётные

- зимующие

Затем – загадки про животных с разделением изображений на группы:

- дикие звери

- домашние животные

Разгадывание загадок про насекомых сопровождается распределением изображений на такие группы:

- ползающие насекомые

- летающие насекомые

Фрагмент урока «Обобщение по разделу «Что и кто?»»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: обобщение и систематизация представлений детей об объектах живой и неживой природы.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Игра «Путаница».

На доске вывешены изображения живых существ, у которых какая-либо часть заменена на не свойственную этому существу. Например, птица с конечностями насекомого.

Задача детей – обнаружить ошибку, найти на остальных изображениях нужную часть и заменить, объяснив, перечислив существенные признаки этого живого существа (насекомого, птицы, зверя).

Фрагмент урока «Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства воды и снега»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для практического освоения обучающихся свойств объектов окружающего мира.

Этап урока: актуализация знаний.

Учитель предлагает детям вспомнить и перечислить признаки наступления зимы, затем – весны.

Внимание детей акцентируется на том, что, по мере понижения температуры воздуха, начинают меняться осадки – сначала на смену дождям приходит дождь со снегом, затем – снег. Кроме того, лужи сначала покрываются корочкой льда, а затем и вовсе «вымерзают».

С приходом весны, по мере повышения температуры воздуха, процессы движутся в обратном направлении.

Беседа позволяет детям проследить цепочки изменений в природе и увидеть закономерности.

Фрагмент урока «Как живут растения? Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для освоения обучающихся практических навыков ухода за домашними растениями.

Этап урока: изучение нового материала (практическая часть).

Учитель демонстрирует детям приёмы ухода за комнатными растениями:

- правильный полив
- рыхление почвы
- протирание крупных листьев влажной тряпкой
- орошение растений водой.

Каждое действие сопровождается рассказом о том, что происходит при его совершении, и просит детей самостоятельно сделать вывод. Например, при рыхлении почва становится легче, насыщается кислородом. Вопросы к детям:

- Что даёт растению почва, насыщенная кислородом?
- А какая польза корням растения от того, что почва становится более лёгкой, рыхлой, а не тяжёлой и плотной?
- Как вы думаете, что произойдёт с растением, если почву, наоборот, очень плотно утрамбовать?

Размышляя на предмет установления причинно-следственных связей, самостоятельно формулируя выводы, дети учатся видеть закономерности.

Фрагмент урока «Как помочь птицам зимой?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: создание условий для развития у обучающихся осознанного бережного отношения к объектам живой природы.

Этап урока: изучение нового материала (практическая часть).

Моделирование памятки «Правила кормления птиц зимой».

В ходе теоретической части на этапе изучения нового материала учитель рассказывает детям о том, что зимой птицам очень сложно добывать себе пропитание, поэтому людям необходимо помогать птицам – подкармливать их. Однако не всякий корм для птиц полезен. Более того, неправильное кормление может привести к гибели птиц.

Практическая часть предполагает создание детьми памятки.

Для этого им выдаются листы белого двустороннего картона и наборы картинок с изображением различных продуктов и типов кормушек для птиц.

На одной стороне памятки приклеиваются изображения продуктов, которыми птиц кормить можно, а также подходящих кормушек.

На другой стороне – запрещённые продукты и изображения кормушек неправильных конструкций.

Работа выполняется последовательно по такой схеме: учитель просит детей найти в наборе картинку с изображением конкретного продукта и спрашивает детей, как они думают, полезен ли этот продукт для птиц или вреден.

Обсуждение каждой картинку с изображением опасного продукта учитель сопровождает своим комментарием с разъяснениями о том, какой именно вред здоровью птиц наносит этот продукт.

Аналогичным образом осуществляется работа по распределению изображений кормушек.

Конспект урока по теме «Откуда берётся и куда девается мусор?»

Цель: формирование и первичное закрепление представлений детей о происхождении мусора и его утилизации.

Задачи:

- расширять и углублять представления детей об источниках происхождения загрязняющих окружающую природу объектов и предметов;

- создавать условия для формирования экологического мышления;
- воспитывать уважительное отношение к природе и окружающей среде;
- содействовать развитию логических УУД (группировка объектов по разным основаниям, сравнение и выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей).

Оборудование и материалы: бумажные, стеклянные, пластмассовые и металлические упаковки из-под бытовых предметов, продуктов питания, магнитофон, аудиозапись разговора Сороки и Лесовичка; книга «Великан на поляне» (авт. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев); динамическое пособие «Лесная поляна», рисунок Злочки-Грязючки.

Ход урока

1. Актуализация знаний

Учитель предлагает детям вспомнить о том, откуда у них дома берутся продукты, в каком виде они продаются в магазинах (в упаковке), и куда отправляется упаковка после распаковывания продуктов.

После этого учитель предлагает детям вспомнить случаи, когда они видели валяющиеся на улице на земле обёртки от конфет и прочий мусор, и ответить на вопросы:

- Как мусор попадает на землю?
- Почему так происходит, что он валяется на улице?

2. Мотивация учебной деятельности

Учитель включает запись диалога Сороки и Лесовичка и прикрепляет на доску динамическое пособие «Лесная поляна».

Сорока. Здравствуй, Лесовичок! Что ты сегодня такой хмурый?
Лесовичок. А чего мне радоваться?

Сорока. Посмотри, какой сегодня солнечный и тёплый день!

Лесовичок. Ты вверх смотришь, Сорока, а ты вниз посмотри.
Настроение у тебя сразу испортится.

Сорока. Что это у тебя тут творится? На этой поляне всегда был порядок, а теперь столько грязи и мусора. Откуда это всё здесь появилось? Куда же ты весь этот мусор денешь?

Учитель: Итак, Сорока задала нам два вопроса, на которые нам предстоит ответить. Что это за вопросы? Открывают страницу 78 в учебнике и те из детей, которые уже умеют хорошо читать, зачитывают вопросы.

3. Работа по теме урока

Учитель: Рассмотрите изображение лесной поляны. Какой мусор вы здесь видите?

На листе ватмана изображение поляны, на которой пустые бутылки, консервные банки, бумажные обёртки, пластиковые упаковки, полиэтиленовые пакеты.

Как весь этот мусор оказался в лесу? Люди специально его туда принесли и бросили?

Нет, люди пришли в лес отдохнуть, полюбоваться на природу, поиграть с детьми на поляне. Они поели и выбросили весь этот мусор в лесу. Смогут ли другие люди прийти на эту поляну отдохнуть? Как же быть? Послушайте, как поступили герои одного рассказа.

Учитель читает текст «Свой мусор – всегда с собой» (Книга «Великан на поляне», стр. 139-142).

Учитель: Что надо сделать, чтобы после вашего ухода из леса природа не страдала?

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, сколько, мусора собирается каждый день в ваших семьях? Рассмотрите изображение продуктов, которые мы покупаем (с. 78). Все они имеют упаковку, которую мы не съедаем. Куда девается мусор из наших вёдер? Проследим его путь.

Дети восстанавливают цепочку: ведро – контейнер (или мусоропровод – контейнер) – мусоровоз.

Учитель: Куда должна ехать машина с мусором? Предлагается три варианта: к берегу реки, на свалку, на завод по переработке мусора (с. 79). Какой вариант вы считаете самым лучшим? Почему?

Самый хороший вариант – завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.

Рассказ учителя о местах организации свалок и об особенностях размещения мусора на их территории.

Учитель: Как вы думаете, почему мусор не сваливают в реки? Ведь это же такой хороший вариант – течение реки будет подхватывать мусор и уносить его? Согласны? Или нет? Почему не согласны? (Дети приходят к выводу о том, что, во-первых, от мусора будут погибать речные обитатели, а, во-вторых, в конечном итоге мусор всё равно прибьёт к земле, и то место, где заканчивается река, очень быстро превратится в огромную свалку).

Учитель: Кого можно встретить на свалке? Посмотрите на нижний рисунок на странице 78. Это знакомая нам Злючка-Грязючка. Давайте прочитаем, что она говорит. Чем больше грязи, тем больше таких Грязючек появится. Хотим ли мы, чтобы на нашей лесной поляне поселилась Злючка-Грязючка? Что надо сделать, чтобы её здесь не оказалось?

Учитель предлагает навести порядок на поляне, но сначала узнать о том, какие виды мусора представляют наибольшую опасность для окружающей среды, а какие – менее опасны.

Учитель: Наиболее опасным является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Опасными являются некоторые виды пластмасс. Пластмассовые бутылки вообще не разлагаются. Металлические банки могут разлагаться от 80 до 100 лет. От 10 до 20 лет будут разлагаться брошенные в лесу полиэтиленовые пакетики и резиновые вещи. Деревянные, картонные и бумажные предметы разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы. Пищевые отходы (шкурки, очистки, огрызки) даже полезны для природной среды, так как передают почве питательные вещества. Но их тоже не надо

разбрасывать, а лучше закапывать. Зная всё это, попробуем убрать мусор с нашей лесной поляны. Что надо убрать – снимите, а что можно оставить – накройте значком с изображением лопаты.

Несколько человек выходят к доске и выполняют задание у динамического пособия. Результат проверяется.

Учитель: Рассмотрите рисунок в рабочей тетради (с. 55 № 2). Зачеркните на нём всё, чего здесь не должно быть.

Осталась ли на поляне Злючка-Грязючка? Какой вывод мы с вами должны сделать?

Практическая работа

Учитель: Теперь вы знаете, какие виды мусора наиболее опасны, какие – менее опасны. Поэтому я прошу вас сейчас рассортировать весь мусор, который лежит на столе, чтобы потом можно было правильно его утилизировать. Учитель показывает детям бытовой мусор, дети распределяют его на группы: «бумажные предметы мусора», «пластиковые предметы мусора», «стеклянные предметы мусора», «металлические предметы мусора».

Ученики делятся на группы. Каждая группа зарисовывает результаты в таблицу рабочей тетради (с. 54 № 1).

4. Рефлексия учебной деятельности

Как сделать, чтобы мусора было меньше? Что зависит от нас с вами? Какие виды мусора сохраняются в природе дольше всего? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Домашнее задание: рассмотреть знак, который изготовили Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик (с. 55 № 3), догадаться о том, что он означает. Придумать свой знак к этому правилу поведения в природе, зарисовать его в тетради и подготовиться к тому, чтобы показать свой знак на следующем уроке и рассказать о нём одноклассникам.

Фрагмент урока «Когда придёт суббота?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: создание условий для развития пространственно-временной ориентировки обучающихся.

Этап урока: актуализация знаний.

Учитель просит детей вспомнить названия дней недели и произнести их по порядку.

Затем проводится беседа по вопросам:

- Какие дни недели называются буднями?
- Какие дни недели называются выходными?
- Как в общих чертах можно описать будни? Чем мы заняты в эти дни?
- Как в общих чертах можно описать выходные? Чем мы заняты в эти дни?

Беседа позволяет актуализировать представления детей о днях недели и закрепить умение распределять их на две группы на основании сравнения и установления различий.

Фрагмент урока «Когда придёт суббота?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для развития пространственно-временной ориентировки обучающихся.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Коллективное сочинение на тему «Идеальная суббота».

Детям предлагается сочинить рассказ об идеальном в их представлении субботнем дне. Каждый привносит в рассказ своё видение (чем хотел бы заняться, куда пойти и т.д.). Начинается рассказ со слов «В субботу я бы проснулся в ... часов». Следующий ребёнок продолжает «После пробуждения я бы ...».

Когда сочинение рассказа завершено, проводится беседа:

- Почему вы хотели бы заняться именно теми делами, которые назвали в своём рассказе?

- Почему вы не можете, к примеру, пойти в зоопарк в будний день?

По завершении беседы делается вывод о том, что существует взаимосвязь между тем, какой день недели на календаре – будний или выходной – и тем, что человек делает в этот день.

Фрагмент урока «Когда наступит лето?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для развития пространственно-временной ориентировки обучающихся.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Проблемная беседа.

Учитель предлагает детям поразмыслить и ответить на вопросы:

- Почему лето не наступает сразу после зимы?

- Что было бы, если бы на следующий день после последнего календарного зимнего дня (28(29) февраля) сразу наступало лето?

Беседа позволяет детям лучше осознать, что у природы есть свои законы, все природные процессы происходят последовательно и планомерно, что наступление летнего сезона – результат таких постепенных изменений. В случае «сбоев» в протекании природных процессов результат может быть катастрофичен.

Фрагмент урока «Где живут слоны?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: расширение и объективация зоологических и географических представлений.

Этап урока: актуализация знаний.

Учитель предлагает детям вспомнить мультфильм «Мама для мамонтёнка» и проводит беседу по вопросам:

- Что это за животное такое – мамонт?
- Какое современное животное, похожее на мамонта, вам известно?
- Откуда и куда плыл мамонтёнок?
- Куда приплыл мамонтёнок? Как выглядело это место?
- По каким признакам можно догадаться, что мамонтёнок прибыл в тёплые края?

Беседа позволяет подготовить детей к восприятию новой информации о специфической географической зоне, развивать умение выделять существенные признаки объектов живой и неживой природы.

Фрагмент урока «Где живут слоны?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: расширение и объективация зоологических и географических представлений обучающихся.

Этап урока: закрепление нового материала.

Дидактическая игра «Пиктограммы».

Каждому ребёнку выдаётся набор для игры, в который входят разделённое на две части игровое поле и схематические изображения разных климатических зон и животных.

Слева на игровом поле нужно наклеить пиктограммы, изображающие климатические зоны, выбрав подходящие обозначения (например, набор из солнца, песка, пальмы).

Напротив, каждой климатической зоны в правой части игрового поля наклеиваются пиктограммы со схематическим изображением соответствующих животных.

После выполнения задания проводится беседа:

- Где живут слоны?
- Какими значками вы обозначили место обитания слонов?
- Почему выбрали именно эти значки?

Игра и последующее её обсуждение позволяют закрепить умение распределять объекты живой и неживой природы по группам.

Фрагмент урока «Где зимуют птицы?»»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: расширение и объективация зоологических и географических представлений детей.

Этап урока: актуализация знаний.

Учитель загадывает детям загадки о временах года.

После разгадывания загадок проводит беседу по вопросам:

- Что происходит в природе с наступлением осени?
- По каким признакам мы можем определить, что зима уже близко?

В процессе обсуждения ответов на второй вопрос учитель подводит детей к ответу о том, что один из существенных признаков приближающейся зимы – отправление перелётных птиц на зимовку в тёплые края и появление тех птиц, которых в тёплое время года в наших краях не бывает (снегири, свиристели и др.).

Беседа позволяет настроить детей на восприятие новой информации и закрепить умение выделять существенные признаки объектов живой и неживой природы.

Фрагмент урока «Где зимуют птицы?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: расширение и объективация зоологических и географических представлений обучающихся.

Этап урока: обобщение и закрепление.

На доске вывешивается карта с обозначением сторон света.

Дети по очереди выходят к доске, берут со стола карточки с изображениями разных птиц и прикрепляют к карте соответственно тому, где какая птица зимует.

Фрагмент урока «Когда появилась одежда?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: расширение и углубление знаний детей об истории происхождения объектов окружающего мира.

Этап урока: актуализация знаний.

Игра «Наводим порядок в шкафу».

На доске вывешивается нарисованное изображение шкафа, на котором размещены нарисованные и вырезанные изображения разных предметов гардероба.

Учитель просит детей по очереди выходить к доске и перемещать «фигурки» одежды таким образом, чтобы в итоге в шкафу был порядок. Внимание детей акцентируется на том, что перемещение каждой вещи нужно сопровождать комментарием, поясняющим, почему этот предмет перемещается именно в это место в шкафу.

После того, как вещи в шкафу разобраны, учитель благодарит детей за помощь и проводит краткую беседу по вопросам:

- Каким образом вы решали, куда поместить тот или иной предмет?
- Чем отличаются разные виды одежды?

Комментирование своих действий во время выполнения игрового задания и беседа позволяют закрепить умение детей выделять существенные признаки предметов и, на этом основании, производить их группировку.

Фрагмент урока «Почему Луна бывает разной?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: развитие представлений, обучающихся о стадиях и закономерностях природных процессов.

Этап урока: мотивация учебной деятельности.

Рисование ночного неба.

Обязательное условие – наличие на рисунке изображения Луны.

По завершении рисования рисунки вывешиваются на доску, и учитель предлагает детям ответить на вопросы:

- Все ли одинаково изобразили Луну?
- Как вы думаете, почему изображение Луны, а именно – её форма и размеры, - оказалось разным?

В результате беседы приходят к предварительному выводу о том, что Луна имеет свойство меняться, её размеры и форма зависят от стадии развития.

Далее этот предварительный вывод переходит в рассказ по изучаемой теме.

Фрагмент урока «Почему идёт дождь и дует ветер?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: развитие представлений, обучающихся о стадиях и закономерностях природных процессов.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Детям предлагается серия картинок с изображениями ясной и спокойной погоды, надвигающихся туч, поднимающегося ветра, начинающегося дождя, удаляющихся туч, ясной погоды без дождя и ветра с сияющей в небе радугой.

Необходимо разложить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ. В рассказе обязательно следует отметить, откуда появляется ветер и дождевые тучи.

Конспект урока по теме «Почему звенит звонок?»

Цель: формирование и первичное закрепление представлений детей о происхождении звука и о работе органов слуха.

Задачи:

- ознакомить детей с источниками происхождения звуков, строением органов слуха, особенностями работы органов слуха у человека и некоторых животных;
- создавать условия для формирования гигиенической культуры;
- воспитывать уважительное отношение к природе и своему организму, как природному объекту;
- содействовать развитию логических УУД (группировка объектов по разным основаниям, сравнение и выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей).

Материалы и оборудование: будильник, часы-ходики, колокольчики, видеоаппаратура, видеокассета «Анатомия» (фильм «Сенсорные системы»), магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц» и «Ростовские звоны»; игрушки, плакат «Строение органов слуха», листы бумаги, карандаши.

Ход урока

1. Актуализация знаний

Учитель задаёт вопросы по теме предыдущего урока, подводя детей к теме текущего урока: Какая сегодня погода? Идёт ли на улице дождь? Дует ли

ветер? Вспомните и расскажите, почему идёт дождь и дует ветер? Слышим ли мы, как идёт дождь и дует ветер?

2. Мотивация учебной деятельности

Учитель: Послушайте стихотворение Суслова и скажите: кто является его главным героем?

Едва только осень шагнёт за порог,
Ребят созывает весёлый звонок.
Увидит он: в школу идёт детвора,
И сразу же звонко, задорно: Ура!
Он каждому школьнику искренне рад,
Но любит он больше весёлых ребят.
И вовсе не любит весёлый звонок
Лентяев, зазнаек, нерях, лежебок.

Учитель: Вы все поняли, что речь идёт о школьном звонке. Каким его сделал автор стихотворения? Мы слышим школьный звонок несколько раз в день: в начале и конце каждого урока. А задумывались ли вы о том, почему звенит звонок? На этот вопрос мы сегодня ответим.

3. Работа по теме урока

Практическая работа

Учитель: Давайте прочитаем текст на странице 38. Давайте все замрём на несколько секунд и прислушаемся. Какие звуки мы услышали? Какие звуки издают предметы и живые существа, изображённые на рисунке?

Дети пытаются изобразить эти звуки.

Далее учитель предлагает детям послушать звуки, которые издают часы-ходики и будильник (звон будильника), плач куклы, гудение игрушечного автомобиля, звучание колокольчиков, пение соловья и стук дятла, звон церковных колоколов. Дети описывают эти звуки и сравнивают между собой.

Учитель: А теперь попытаемся выяснить, как возникает звук.

Дети выполняют задания с канцелярской резинкой и барабаном, предложенные в рабочей тетради (с. 25 № 1).

Вывод: Звуки возникают из-за дрожаний предметов, которые передаются по воздуху.

Учитель: Слышать разные звуки нам помогают уши. Это очень сложные органы. Об их устройстве мы будем говорить в старших классах. Но чтобы вы хотя бы немного представляли, как устроено ухо, посмотрим фрагмент фильма.

Учитель включает пятиминутный фрагмент из фильма «Сенсорные системы», в котором показано строение уха.

Учитель: Вы увидели, что ухо – это очень сложный и важный орган. Как надо относиться к нему относиться? Правильно, бережно! Как вы понимаете – бережно относиться? Что надо делать и чего не надо делать?

Зачитывают правила на странице 39 учебника.

Творческая работа

Учитель предлагает изобразить правила ухода за органами слуха в виде значков и объяснить их значение. Дети работают самостоятельно, затем проходит обсуждение работ.

Учитель: Уши и слух есть почти у всех животных. Они помогают животным поймать добычу, спастись от врагов, найти друг друга. Правда, не у всех животных уши заметны так же хорошо, как у человека. У рыб, насекомых и птиц ушных раковин просто нет, хотя слышат они часто даже лучше человека.

Учитель показывает изображения животных, птиц, рыб, а дети отмечают особенности органов слуха.

4. Рефлексия учебной деятельности

Что вы узнали о звуках? Какие звуки могут быть? С помощью чего мы слышим звуки? Как возникают звуки? Как они распространяются?

Домашнее задание: Муравей Вопросик предлагает вам придумать сказочное существо – Ушастика. Уже услышав его имя, мы можем сказать об особенностях его внешности. В чём она будет состоять? Рассмотрите Ушастика, которого придумал Муравьишка. Нарисуйте его и придумайте о

нём сказку. Обратите внимание на то, что ваш Ушастик должен быть забавным.

На следующем уроке заслушиваются 3-4 сказки, устраивается выставка рисунков.

Фрагмент урока «Почему мы любим кошек и собак?»

Формируемое умение: выделять существенные и несущественные признаки.

Цель урока: создание условий для развития умения видеть взаимосвязь между живой природой и миром эмоций человека.

Этап урока: мотивация учебной деятельности.

За две недели до занятия объявляется конкурс творческих работ – фотографий на тему «Мой домашний питомец».

Из детских конкурсных работ учитель готовит презентацию и демонстрирует её детям, объявляя результаты конкурса.

После вручения грамот победителю и призёру, благодарственных писем остальным участникам конкурса, учитель проводит беседу по вопросам:

- Кошки и собаки – это дикие звери или домашние животные? Почему вы так считаете?

- Что общего у кошек и собак?

- Чем различаются кошки и собаки?

Проведение такой беседы позволяет актуализировать представления детей о существенных признаках объектов живой природы.

Фрагмент урока «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

Почему мы будем соблюдать в лесу тишину?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся.

Этап урока: обобщение и закрепление.

Групповое рисование плакатов на тему «Что будет, если...?».

Дети делятся на три группы.

Одна группа рисует плакат «Что будет, если рвать цветы?», вторая – «Что будет, если ловить бабочек?», третья – «Что будет, если шуметь в лесу?».

Обязательное условие – изобразить последовательно все те результаты, к которым приведёт определённое действие.

По завершении рисования проводится беседа, в ходе которой уточняются негативные последствия для природы неразумных действий человека, таких как срывание цветов, ловля бабочек и несоблюдение тишины в лесу.

Конспект урока по теме «Зачем мы спим ночью?»

Цель: формирование и первичное закрепление представлений детей о функциональном предназначении сна, его роли в жизни человека.

Задачи:

- ознакомить детей с физиологическими основами сна;
- создавать условия для формирования культуры здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к природе и своему организму, как природному объекту;
- содействовать развитию логических УУД (группировка объектов по разным основаниям, сравнение и выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей).

Материалы и оборудование: книги «Зелёные страницы» (А.А. Плешаков), «Почему так бывает?» (М. Гумилевская); магнитофон, запись песни «Спят усталые игрушки»; видеоаппаратура, видеосюжеты о домашних животных, кинофильм о совах, интерактивная доска, презентация (растения и насекомые с прошлых уроков).

Ход урока

1. Актуализация знаний

Учитель показывает презентацию, дети называют изображённые растения, насекомых. Далее проводится беседа по вопросам:

- Как вы думаете, отдыхают ли растения?
- А насекомые?
- Почему объектам живой природы нужно отдыхать?

Ответы на заключительный вопрос подводят детей к изучению новой темы.

2. Мотивация учебной деятельности

Учитель включает запись песни «Спят усталые игрушки».

Учитель: Вам всем знакома эта песня. В какое время суток вы её слышали? В какое время суток мы готовимся ко сну? Зачем люди ложатся спать?

3. Работа по теме урока

Учитель: Вспомните, как в прослушанной колыбельной говорится об игрушках? Какие они? (усталые). Устаём ли мы с вами за день? Как вы себя чувствуете вечером? Все ваши рассказы и наблюдения говорят о том, что вы замечаете свою усталость за день. Вечером у вас появляется желание отдохнуть, посидеть спокойно.

Работа с учебником: дети рассматривают учеников на рисунках и отвечают на вопросы учителя:

- Как вы думаете, кто из учеников хорошо выспался, а кто – нет?
- Почему вы так решили?

Учитель: Учёными давно доказано, что детям вашего возраста для того, чтобы хорошо выспаться и отдохнуть, нужно спать 9-10 часов в сутки. Младенцам – ещё больше. Когда вы были совсем малютками и даже не умели ходить, вам на сон требовалось в сутки от 16 до 18 часов. Это потому, что организм ребёнка ещё недостаточно крепок и вынослив, дети устают намного быстрее взрослых. Взрослея, человек становится более выносливым, поэтому на отдых ему нужно меньше времени, чем в детстве. Но важно помнить, что и

для взрослого человека сон очень важен, и лучше спать по 7-8 часов в сутки, не меньше, чтобы организм успевал отдохнуть.

Дети рассматривают рисунок, на котором мальчик спит, и отвечают на вопросы:

- Где мальчик заснул?
- Что ему снится?
- Помните ли вы какие-то свои сны?
- Что вам снится?

Затем рассматривают нижние рисунки на странице 52 и выполняют задание:

- зелёным карандашом отметить то, что обязательно нужно делать перед сном;
- жёлтым карандашом – то, что делать необязательно, но можно;
- красным карандашом – то, чего перед сном делать нельзя.

После выполнения задания обсуждается то, чего нельзя делать перед сном (переесть, смотреть страшные фильмы, играть в активные игры), с установлением причинно-следственных связей (Что произойдёт, если перед сном слишком плотно поесть? и т.д.).

Далее – рассматривают рисунок на стр. 53 и отвечают на вопросы:

- Что за люди изображены на картинке?
- Кем они работают?
- Почему люди этих профессий часто не спят по ночам?
- Как нужно вести себя дома, если кто-то из ваших родителей работает в ночную смену и вернулся с работы?

Учитель напоминает детям о том, что они участвовали в конкурсе фотографий своих домашних питомцев и просит рассказать о том, как спят домашние животные. Затем демонстрирует фрагменты видеозаписей со спящими животными и предлагает ответить на вопросы:

- Все ли животные спят одинаково?

- Чем положение домашних птиц во время сна отличается от положения домашних животных?

- Какой вывод мы можем сделать об отдыхе животных?

- Как вы думаете, есть ли среди животных, так же, как среди людей, те, кто не спит по ночам?

Дети рассматривают рисунок на стр. 35 в рабочих тетрадях и отвечают на вопрос учителя о том, какие животные ночью не спят. После этого выполняют задание – пронумеровывают рисунки в соответствии с подписями (подписи зачитываются учителем или детьми, которые хорошо умеют читать).

Учитель: Кого ещё, кроме животных, вы видите на рисунке? (светлячков).

Учитель зачитывает стихотворение А. Барто «Фонарик»:

Мне не скучно без огня –

Есть фонарик у меня.

На него посмотришь днём –

Ничего не видно в нём,

А посмотришь вечерком –

Он с зелёным огоньком.

Это в баночке с травой

Светлячок сидит живой.

Вопрос к детям: Что вы знаете о светлячках?

После ответов детей зачитывается рассказ М. Гумилевской «Живой фонарик». Прочитанное обсуждается:

- В чём секрет светлячков? Почему они светятся?

4. Рефлексия учебной деятельности

Что нового узнали на сегодняшнем уроке? Зачем мы спим ночью? Как надо готовиться ко сну? Все ли люди спят по ночам? Нужно ли спать животным? Есть ли среди животных такие, которые не спят по ночам? Каких не спящих по ночам животных вы запомнили?

Домашнее задание: зарисовать в рабочей тетради (на стр. 35) запомнившийся фрагмент из своего сна. Если сны не запоминаются, то зарисовать фрагмент того, что хотелось бы увидеть во сне.

Фрагмент урока «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся культуры гигиены и здорового образа жизни.

Этап урока: актуализация знаний.

Учитель просит детей назвать свои любимые овощи и фрукты.

После этого предлагает вспомнить, что детям говорили взрослые, когда предлагали есть овощи и фрукты.

В ходе беседы актуализируются представления детей о том, что овощи и фрукты содержат множество различных витаминов и клетчатки, это способствует росту и развитию организма, правильному пищеварению, укреплению здоровья.

Далее, в процессе работы по теме урока, эти знания уточняются, расширяются и углубляются, что способствует лучшему осознанию детьми закономерностей формирования здорового организма.

Фрагмент урока «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Формируемое умение: выявлять закономерности.

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся культуры гигиены и здорового образа жизни.

Этап урока: актуализация знаний.

Коллективная сказка «Грязнуля».

Учитель предлагает детям зачин: «Жил-был на белом свете Грязнуля. Он очень не любил мыть руки и чистить зубы. Каждый раз приходилось

заставлять его это делать. И вот однажды...». Дети по цепочке одной фразой продолжают сказку.

Игра позволяет подготовить детей к восприятию нового материала, выяснить их представления о правилах гигиены и степень понимания ими причинно-следственных связей между действиями и их последствиями, способствует развитию умения видеть закономерности.

Фрагмент урока «Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?»

Формируемое умение: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Цель урока: расширение и углубление представлений, обучающихся о видах транспорта и их функциональном предназначении.

Этап урока: актуализация знаний.

Перед детьми на доске вывешивается карта и проводится беседа по следующим вопросам:

- Где вам хотелось бы побывать? (дети называют знакомые страны и города, в которых им хотелось бы побывать, а учитель показывает их на картах)
- Далеко ли это место находится от того, в котором вы находитесь сейчас?
- Как можно добраться до этого места?
- Что позволяет нам перемещаться на большие расстояния и попадать туда, куда нужно?
- Как можно одним словом назвать поезда, автобусы, автомобили, самолёты, корабли?
- Что общего у всех видов транспорта?
- Чем различаются виды транспорта?

Проведение актуализирующей беседы позволяет оценить актуальное состояние представлений детей о видах транспорта, развивать умения сравнивать и обобщать предметы и объекты, группировать их по различным основаниям.