

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

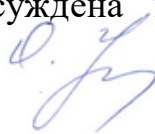
Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии М.В. Горняковой, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю.Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

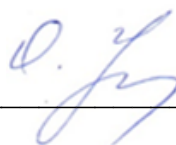
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена М.В. Горняковой, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю.Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры СОЦИАЛЬНОЙ психологии, то

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Введение в профессию»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формированию системных представлений о профессии социального психолога и созданию целостного образа профессионала.

Задачи:

- Способствовать профессиональному становлению специалиста на основе творческого использования знаний основных требований к психологу – профессионалу в социальной сфере;
- Способствовать формированию профессиональных умений и навыков профессии психолога в социальной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением

инфо-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог»
2. Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога
3. Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере);

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Способствовать профессиональному становлению специалиста на основе творческого использования знаний основных требований к психологу – профессионалу в социальной сфере	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные области, направления, виды профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, требования к ее осуществлению;• Иметь представления о возможностях профессиональной реализации и профессионального развития:• Ключевые компетенции (необходимые и достаточные качества) психолога – профессионала в социальной сфере	ОПК - 1 ОК-7

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить теоретические положения профессиональной деятельности с ее целями, задачами и практическими технологиями реализации; • Применять результаты рефлексивной диагностики для анализа, оценки, коррекции и прогноза личностного и профессионального опыта (собственного и других), личностного и профессионального саморазвития и самообразования 	
<p>Способствовать формированию профессиональных умений и навыков профессии психолога в социальной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологиями работы с компетенциями, методами диагностики и оценки профессиональных и личностных качеств <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об основных феноменах, изучаемых социальной психологией как наукой; • Требования, этические нормы осуществления профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <p>Применять специализированные знания, умения и навыки на основе информационной и библиографической культуры и в соответствии с принципами профессиональной этики для решения профессиональных задач с соблюдением основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование) в социально-психологической работе</p>	<p>ОПК - 1 ОК-7</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе

«Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию».

При освоении дисциплины «Введение в профессию» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Введение в профессию»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Формы контроля
		Всего	лекций	практ.	Внеаудиторных часов	
1. Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог»	46	2	2		44	Практические задания
2. Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога	48	4	2	2	44	Практические задания
3. Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда	46	2		2	44	Практические задания
	140	8	4	4	132	
Контроль	4					
Зачет						
Итого:	144					

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог». Содержание раздела представлено анализом понимания и изучения основных феноменов, составляющих предмет социальной психологии как науки. Рассматриваются также общие представления о профессии, основные области, объекты и виды профессиональной деятельности психолога в социальной сфере: социальная работа, сопровождение субъектов образования, организационная психология, психология на предприятии, экономическая, юридическая психология, включая прикладные аспекты системы трудовых отношений в разных типах организаций.

Раздел 2. Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога. Рассматриваются проблемы профессионального самосознания, профессиональной идентичности в отношении профессионального становления психолога в социальной сфере. Определяются ключевые компетенции социального психолога как эффективного профессионала. В данном разделе предполагается проведение мини-исследований, активных и интерактивных занятий по составлению профиля компетенций социального психолога, диагностике и развитию профессионально важных качеств (ролевых игр, групповых упражнений с использованием групповой рефлексии).

Раздел 3. Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда.

Содержание модуля ориентировано на решение задач расширения представлений о возможностях и условиях эффективной профессиональной самореализации: рассматриваются критерии эффективности деятельности социального психолога; раскрывается проблема самоорганизации и саморазвития как факторов успешности профессионала; определяются области востребованности социальных психологов на рынке труда.

Каждый раздел состоит из ряда тем. Последовательность изучения тем Раздела 1 определяется логикой теоретико-методологического обоснования

профессии социального психолога в прикладном аспекте социальной психологии как науки. В темах Раздела 1 представлены: понятие о компетенциях как ключевых характеристиках профессионала; категории «профессиональное самосознание» и «профессиональная идентичность» как базовые для понимания профессионального становления и развития; практические аспекты составления профиля компетенций и технологиях их оценивания. Раздел 3 имеет практическое значение для формирования комплексных представлений о современных возможностях профессиональной реализации социального психолога.

Раздел 1.

Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог»

Тема 1.1. Предмет социальной психологии как науки и объекты профессиональной деятельности социального психолога

Общее представление о профессии. Понятие «профессия» (С.М. Богословский, В.И. Вачков, Е.А. Климов). Особенности социально-психологических знаний. Проблема предмета социальной психологии как науки, основные социально-психологические феномены в соотношении с областями и объектами профессиональной деятельности социального психолога. Социальная психология как профессия (Л.А. Григорович). Специфика социальной работы (М.Р. Минигалиева, Е.И. Холостова).

Тема 1.2. Паспорт профессии социального психолога

Общие положения и специфические характеристики типов и видов профессиональной деятельности социального психолога (В.И. Вачков, В.Н. Карандышев). Требования образовательного и профессионального стандарта (области, объекты, виды профессиональной деятельности, трудовые функции). Социальный психолог в системе административно-трудовых отношений: профессиональное и административное подчинение, виды организаций и особенности трудовых отношений.

Раздел 2.

Социальный психолог как личность и как профессионал.

Тема 2.1. Ключевые профессиональные и личностные компетенции социального психолога. Профиль компетенций «Психолог в профессиональной сфере»

Понятия «компетенция» и «компетентность» (М. Альберт, П. Вейлл, М. Мескон, Ф. Хедоури). Структурирование компетенций: базовые, ключевые, ведущие; интеллектуальные, мотивационные, межличностные и профессиональные компетенции. Профиль компетенций как ориентир профессионального развития и способ построения «матрицы профессионального развития». Технологии работы с компетенциями.

Профессиональные и этические нормы регулирования профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Тема 2.2 Профессиональное самоопределение

Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и профессиональное самосознание. (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.Б. Шнайдер). Мотивы выбора профессии, образовательный запрос (С.Г. Вершловский, М.В. Горнякова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов).

Профессиональные деструкции в развитии психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения. Развитие профессионально важных качеств личности психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Самоанализ уровня развития профессионально важных качеств

Раздел 3.

Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда

Тема 3.1. Критерии эффективности деятельности психолога.

Понятие эффективности. Проблема отслеживания эффективности деятельности психолога. Условия успешности профессионала. Психолог в социальной сфере: основные сферы деятельности и возможности

профессиональной самореализации на рынке труда. Организация деятельности психологов. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь.

Обязанности и права психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Самоорганизация и саморазвитие как ключевые факторы успешности социального психолога.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Введение в профессию»
для студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология
по заочной форме обучения**

Работа с теоретическим материалом

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Введение в профессию» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного

обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Введение в профессию» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Обучающийся использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачёт. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета. Зачет проводится в форме тестирования и ответов на вопросы.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные

положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

Тестирование. К тестированию допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к тестированию осуществляется по вопросам и списку понятий, представленных в данной рабочей программе дисциплины

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Введение в профессию»

Наименование модуля	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Введение в профессию	Направление подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Информационная культура и технологии в психологии», «Основы учебной деятельности студента», «Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)», «Общая психология»			
Последующие: психология семьи и семейное консультирование, Основы психологического консультирования, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Основы тренинговой работы, Технологии работы с разными социальными группами, Психология труда, Психология управления			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Решение практических заданий. Раздел 1	8	13
	Решение практических заданий. Раздел 2	8	13
	Решение практических заданий. Раздел 3	8	13
	Работа на практических занятиях. Раздел 1	8	13
	Работа на практических занятиях. Раздел 2	8	13
	Работа на практических занятиях. Раздел 3	8	13
Итого		48	78
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Зачет (вопросы + тестирование)	12	22
Итого		12	22
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по модулю		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск зачету, более 60 - зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.
председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

по дисциплине **«Введение в профессию»**

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Введение в профессию» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946;

- основной профессиональной образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере);

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-7	Психофизиология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология	Текущий контроль успеваемости	1	Практические задания
			2	Работа на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	3	Разработка примеров на изучаемые темы
			4	Зачет
ОПК-1	Основы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Практические задания
			2	Работа на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	3	Разработка примеров на изучаемые темы
			4	Зачет

• **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере)	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере)	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере)	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере)
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен к решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога в социальной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением инфо-коммуникационных технологий и с учетом	На базовом уровне способен к решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога в социальной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением инфо-коммуникационных технологий и с учетом основных	На пороговом уровне способен к решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога в социальной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением инфо-

на основе информационно й и библиографичес кой культуры с применением информационно - коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности	основных требований информационной безопасности	требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
*Менее	60 баллов	– компетенция	не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, разработка и представление презентации по теме реферата, реферат, зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 — практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	4
Полнота и глубина представленного решения практического задания	4
Знания теоретических аспектов решения практического задания	3
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	3
Максимальный балл	13

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет конструктивно дискуссии, принимает активное участие в обсуждении докладов	4
Способен логично, доступно и лаконично излагать материал. Выделяет главную мысль и проблемные вопросы темы	4
Аргументировано и обоснованно представляет основные положения изучаемого вопроса, выражает собственное мнение относительно практических аспектов изучаемой темы	3
Умеет конструктивно и эффективно работать в команде	3
Максимальный балл	17

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка примеров на изучаемые темы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пример создан с учетом внутренних условий или внешних критериев	3
При создании примера осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	3

Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу создания примера	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте краткие характеристики основным социально-психологическим феноменам, с которыми работает социальный психолог.
2. На основе изучения рекомендуемой литературы и по материалам лекций составьте сравнительную таблицу основных областей деятельности социального психолога
3. Напишите (письменно) ответ на вопрос: Какова основная цель деятельности психолога в социальной сфере?
4. Проведите сравнительный анализ ФГОС и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» по следующим критериям: Цели и задачи; Области деятельности; Объекты деятельности; Трудовые функции.
5. Раскройте сущность понятий «компетенция» - «компетентность»; «Профессия» – «специальность» (по выбору) (Вачков И.В., Капандышев, Климов Е.А.)
6. Подготовьте письменный доклад, раскрывающий суть понятий «Профессиональная идентичность», «профессиональное самосознание» (Н.С. Пряжников, Л.Б. Шнайдер)
7. Проанализируйте (на собственном примере) основные этапы профессионального самоопределения социального психолога.
8. Подготовьте профиль компетенций социального психолога.
9. На примере литературного/кино-героя проведите оценку уровня развития 3-х компетенций из составленного Вами профиля.
10. Подготовьте профессиограмму профессии «социальный психолог» (Е.А.Климов, Дж.Холланд, др.).
11. Составьте обобщающую таблицу по критериям эффективности основных видов деятельности психолога в социальной сфере.
12. Подготовьте список интересных для Вас направлений деятельности социального психолога, которые возможно реализовать в нашем регионе.

13. Составьте список профессиональных сообществ, существующих в нашем регионе.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Сущность понятия «профессия». Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову.
2. Ключевые феномены социальной психологии как объекты деятельности социального психолога.
3. Сущность понятий «специальность» и «квалификация». Место психологии как профессии, по классификации Е.А. Климова.
4. Отличия психолога–профессионала от психолога–любителя. Образ социального психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
5. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности социального психолога.
6. Понятие помощи в психологии и социальной работе
7. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву.
8. Профессиограмма «психолог в социальной сфере» (по Е.А.Климову)
9. Модель специалиста по А.К. Марковой. Профессиограмма специалиста.
10. Профессионально–должностные требования. Понятие компетенции и компетентности
11. Квалификационный профиль. Модель деятельности психолога по Аллену — Абрамовой.
12. Профиль компетенций: структура и содержание. Пример профиля компетенций социального психолога
13. Шкала оценивания компетенций. Технологии и методики оценки уровня развития компетенций.
14. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога.

15. Основные виды деятельности профессионального психолога в социальной сфере.
16. Требования к профессиональным навыкам и умениям психолога. Позиции обращающихся к психологу как специалисту по Г.С. Абрамовой.
17. Понятия «профессиональная идентичность» и «профессиональное самосознание»: сущность и значение для профессионального становления профессионального психолога.
18. Этапы профессионального становления. Профессиональные мотивы и установки, их роль в профессиональном развитии.
19. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
20. Профессиональная этика. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии (правовой уровень, моральный уровень, нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии).
21. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
22. Показатели эффективности деятельности психолога.
23. Факторы и условия успешной профессиональной реализации социального психолога.
24. Современные прикладные области профессиональной реализации социального психолога
25. Необходимые требования и возможности профессионального развития и совершенствования для психолога в социальной сфере

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

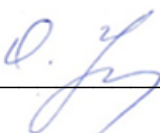
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

для студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Психолог. Введение в профессию [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2008, 2011. - 208 с.	Научная библиотека	25
2.	Вачков, И. В. Введение в профессию "Психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; ред. И. Б. Гриншпун. - 5-е изд. стер. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 464 с.	Научная библиотека	82
3.	Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию [Текст] : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 3-е изд. стер. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2005. - 382 с.	Научная библиотека	163
Дополнительная литература			
4.	Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.	Научная библиотека	59
5.	Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 304 с.	Научная библиотека	13
6.	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с.	Научная библиотека	190
7.	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва :	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

- | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 | библиотека онлайн» | неограниченный доступ |
| 8. | Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9. | Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 10. | Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru | http://library.kspu.ru . | Свободный доступ |
| 11. | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com
/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 13. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 14. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |

Согласовано:

мл БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Кочану
(подпись)

/ КАЗАЦЕВА Е.Ю. /
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Введение в профессию» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

