

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Модели воспитывающей среды  
в образовательных организациях,  
организациях отдыха детей и их оздоровления**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*форма обучения: очная*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



РПД одобрена на заседании НМСН института психолого-педагогического образования

Протокол № 5 «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСН ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

протокол № 9 от «06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сферах образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля осуществляется по модулю «Основы вожатской деятельности» – зачет.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, дел в детских объединениях.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга.

2. История лагерного движения в стране и его современное состояние.

3. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул.

4. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков.

5. Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы.

6. Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (**ОПК-5**);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (**ПК-22**);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (**ПК-27**).

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе | <b>Знать:</b><br>содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; | ОПК-5<br>ПК-22<br>ПК-27 |
|   | <b>Уметь:</b><br>определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками  |                         |
|   | <b>Владеть:</b><br>методикой анализа и самоанализа  |                         |
| Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного  | <b>Знать:</b><br>содержание, организационные формы в летнем лагере, школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом                         | ОПК-5<br>ПК-22<br>ПК-27 |
|   | <b>Уметь:</b><br>составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-   |                         |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| характера  | организатора/старшего вожатого с учетом интересов и возможностей детей  |                         |
|  | <b>Владеть:</b><br>методикой анализа и самоанализа  |                         |
| Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, дел в детских объединениях | <b>Знать:</b><br>этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | ОПК-5<br>ПК-22<br>ПК-27 |
|  | <b>Уметь:</b><br>решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере, общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях   |                         |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий   |                         |
| Сформировать у будущих педагогов-психологов знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей   | <b>Знать:</b><br>технологии воспитательной работы в школе   | ОПК-5<br>ПК-22<br>ПК-27 |
|  | <b>Уметь:</b><br>организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.).  |                         |
|  | <b>Владеть:</b><br>методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий.   |                         |

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, анализ методических разработок студентов.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: решение ситуационных задач, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Технология современного традиционного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»  
по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем   | Всего часов | Контактная работа |                    |                      | Самостоятельная работа | Формы контроля  |
|---|-------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
|   |             | Всего             | Лекционные занятия | Практических занятий |                        |   |
| Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга | 12          | 2                 | -                  | 2                    | 10                     | Устный опрос<br>Контрольная работа  |
| История лагерного движения в стране и его современное состояние                           | 11          | 1                 | -                  | 1                    | 10                     | Устный опрос  |
| Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул              | 11          | 1                 | -                  | 1                    | 10                     | Устный опрос  |
| Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков               | 12          | 2                 | -                  | 2                    | 10                     | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Проверка и анализ методических разработок |
| Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы                     | 13          | 2                 | -                  | 2                    | 11                     | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Проверка и анализ методических            |

|   |    |    |   |    |    |   |
|---|----|----|---|----|----|---|
|   |    |    |   |    |    | разработок  |
| Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями. | 13 | 2  | - | 2  | 11 | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Проверка и анализ<br>методических<br>разработок |
| Итого   | 72 | 10 |   | 10 | 62 |   |

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Базовый модуль I. Теоретические основы организации детского досуга**

#### ***Тема 1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга***

Сущность детского досуга. Понятие о досуговой среде. Виды досуга по социальной ценности. Социализация и воспитание, их связь и различие. Социально-педагогические основания организации детского досуга. Учет социальных законов, закономерностей и факторов социализации. Досуговые социальные институты. Психолого-педагогические основания организации детского досуга. Учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей детей и подростков.

Законы организации детского досуга: закон сочетания продуктивного и непродуктивного; закон «зеркальности» и универсальности досуга и др. (по С.А. Шмакову). Закономерности организации детского досуга.

Принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом, принцип занимательности, принцип гуманизма, принцип демократизма, принцип индивидуального и личностного подхода и др.

Функции детского досуга: коммуникативная функция, самореализационная функция, прокреативная функция и др.

#### ***Тема 2. История лагерного движения в стране и его современное состояние.***

Возникновение и развитие лагерного движения. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Классификация летних лагерей: О.С. Газман, А.В.Иванов; М.Е.Сысоева; С.А.Шмаков.

История организации каникул в стране.

#### ***Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул***

Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, детей.

Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ. Инструкции по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям. Инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого. Инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ.

Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого. Личность вожатого и современные требования к нему.

Должностные обязанности работников ДОЛ: директора лагеря; начальника лагеря; старшего вожатого ДОЛ; воспитателя; отрядного

вожатого; инструктора по физической культуре и плаванию; руководителя лагерного кружка детского творчества; инструктора по пожарной безопасности; сотрудника охраны.

## **Базовый модуль II. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)**

### ***Тема 4. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков***

Цели и задачи организации детского досуга. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде. Основные моменты режима дня. Законы лагеря.

Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ. Номенклатура документации отрядного вожатого.

### ***Тема 5. Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы***

Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания. Формы организации внеурочной воспитательной работы в школе. Организация и проведение туристических походов, слетов, соревнований. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий. Игровая деятельность в лагере. Подвижные игры, ролевые (сюжетные) подвижные игры, музыкальные и танцевальные игры. Методика проведения подвижных игр. Народные игры. Развлекательные игры. Методика подготовки театрализованных конкурсов. Детский праздник. Технология КТД: сущность технологии, этапы проведения, приемы анализа и самоанализа.

### ***Тема 6. Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.***

Особенности воспитательной работы с младшими школьниками, подростками, воспитанниками юношеского возраста.

Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Взаимодействие педагогических работников и других специалистов по вопросам развития, оздоровления, воспитания детей и подростков.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Воспитание, досуг, досуговая деятельность, детский оздоровительный лагерь, закономерности воспитания, игра, методы воспитания, принципы воспитания, социализация.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании по очной форме обучения

#### *Написание реферата*

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)

- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### **Базовый модуль I. Теоретические основы организации детского досуга в период каникул**

1. Сущность детского досуга. Виды досуга по социальной ценности
2. Досуговая среда - воспитательное пространство?
3. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
4. Роль досуговых социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.
5. Возрастные особенности дошкольников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
6. Возрастные особенности младших школьников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
7. Возрастные особенности подростков и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
8. Возрастные особенности юношеского возраста и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
9. Личность вожатого и современные требования к нему.
10. История организации каникул в стране.

### **Базовый модуль II. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого) (не предусмотрено)**

#### **Дополнительный модуль**

1. Познавательная досуговая деятельность детей и подростков.
2. Ценностно-ориентационная досуговая деятельность детей и подростков.
3. Общественная досуговая деятельность детей и подростков.
4. Эстетическая досуговая деятельность детей и подростков.
5. Спортивно-оздоровительная досуговая деятельность детей и подростков.
6. Особенности временного детского коллектива детей и подростков.
7. Разновозрастной детский коллектив.
8. Деятельность Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Взаимодействие педагогических работников и других специалистов по вопросам развития, оздоровления, воспитания детей и подростков.
10. Организация ученического самоуправления в школе.

***Подготовка методической разработки воспитательного мероприятия***

## Рекомендации по выполнению методической разработки воспитательного мероприятия

**Методическая разработка** представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
- 10.Использованная литература.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | Бакалавриат<br>Психолого-педагогическое образование<br>Практическая психология в образовании                            | 2                          |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |                            |
| Предшествующие: «Теория и методика воспитания»   |   |                            |
| Последующие: «Вожатская практика», «Тьюторское сопровождение»  |   |                            |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|---|---------------|-----------------------|----------|
|   | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|   |               | min                   | max      |
|   | тестирование  | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |               | <b>3</b>              | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1             |                                    |                        |             |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------|
|                                | Форма работы*                      | Количество баллов 40 % |             |
|                                |                                    | min                    | max         |
| Текущая работа                 | Подготовка к практическим занятиям | <b>3x2</b>             | <b>5 x2</b> |
|                                | Контрольная работа                 | <b>3</b>               | <b>5</b>    |
|                                | Эссе/реферат                       | <b>3</b>               | <b>5</b>    |
|                                | Решение ситуационных задач /кейсов | <b>3</b>               | <b>5</b>    |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Методическая разработка            | <b>9</b>               | <b>15</b>   |
| <b>Итого</b>                   |                                    | <b>24</b>              | <b>40</b>   |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|--------------------|--|--|--|

|                                | Форма работы*                      | Количество баллов 40 % |            |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------|
|                                |                                    | min                    | max        |
| Текущая работа                 | Подготовка к практическим занятиям | <b>3x3</b>             | <b>5x3</b> |
|                                | Контрольная работа                 | <b>3</b>               | <b>5</b>   |
|                                | Решение ситуационных задач/кейсов  | <b>3</b>               | <b>5</b>   |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Методическая разработка            | <b>9</b>               | <b>15</b>  |
| Итого                          |                                    | <b>24</b>              | <b>40</b>  |

| Итоговый раздел по модулю «Основы вожатской деятельности» |               |                        |           |
|---|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание  | Форма работы* | Количество баллов 15 % |           |
|   |               | min                    | max       |
|   | зачет         | <b>9</b>               | <b>15</b> |
| Итого   |               | <b>9</b>               | <b>15</b> |

| Дополнительный модуль |               |                       |          |
|-----------------------|---------------|-----------------------|----------|
| Содержание            | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|                       |               | min                   | max      |
|                       | Эссе/реферат  | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| Итого                 |               | <b>3</b>              | <b>5</b> |

| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) | min | max       |
|---|-----|-----------|
|   |     | <b>60</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета

ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся  
по дисциплине «Модели воспитывающей среды в образовательных  
организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую **(ОПК-5)**;
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития **(ПК-22)**;
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей **(ПК-27)**.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|--|--|-------------------------------|------------------------|--|
|  |  |                               | Номер                  | Форма  |
| готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)     | Теория и методика обучения<br>Теория и методика воспитания<br>Профилактика аддиктивного поведения<br>Технологии медиации<br>Учебная практика<br>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br>Основы вожатской деятельности<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br>Вожатская практика | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Устный опрос   |
|  |  |                               | 2                      | Решение ситуационных задач                                     |
|  |  |                               | 5                      | Контрольная работа   |
|  |  |                               | 3                      | Составление методических разработок воспитательных мероприятий |
|  |  |                               | 4                      | Тестирование   |
| способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22) | Теория и методика обучения<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Педагогические основы профессиональной деятельности<br>Социальная педагогика<br>Образовательные программы и образовательные стандарты<br>Психология девиантного развития и поведения<br>Работа с детьми-мигрантами<br>Работа с детьми-сиротами  | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Устный опрос   |
|  |  |                               | 2                      | Решение ситуационных задач                                     |
|  |  |                               | 5                      | Контрольная работа   |
|  |  |                               | 3                      | Составление методических разработок                            |



|   |   |                                      |  |   |
|---|---|--------------------------------------|--|---|
|   | <p>Основы эффективной коммуникации<br/>         Командообразование и тайм-менеджмент<br/>         Производственная практика<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br/>         Основы вожатской деятельности<br/>         Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br/>         Вожатская практика<br/>         Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br/>         Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br/>         Основы социального проектирования и социального предпринимательства<br/>         Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p> |                                      | 4  | <p>воспитательных мероприятий</p> <p>Тестирование</p>   |
| <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).</p> | <p>Теория и методика воспитания<br/>         Педагогические основы профессиональной деятельности<br/>         Общая педагогика<br/>         История педагогики и образования<br/>         Психологические основы профессиональной деятельности<br/>         Психологическая служба в образовании<br/>         Социальная психология<br/>         Педагогическая психология<br/>         Психологическое сопровождение образования<br/>         Психологическое сопровождение образовательных программ<br/>         Элективная дисциплина по общей физической подготовке<br/>         Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм<br/>         Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов<br/>         Здоровьесберегающие технологии в ОО<br/>         Зарубежная педагогика детства</p>  | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Составление методических разработок воспитательных мероприятий</p> <p>Тестирование</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Общепсихологический практикум<br/>         Психологические основы психопрофилактической деятельности<br/>         Производственная практика<br/>         Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br/>         Педагогическая практика интерна<br/>         Основы вожатской деятельности<br/>         Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления<br/>         Вожатская практика</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### **4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка методических разработок/проектов, контрольная работа, тест.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Грамотное использование терминов                    | 2  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2  |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 1  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>5</b>                                   |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики и психологии | 2  |
| Предлагает несколько вариантов решений  | 2  |
| Аргументирует свою точку зрения   | 1  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>                                   |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка методических разработок мероприятий**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Единство целевого и содержательного компонента                       | 3  |
| Соответствие возрастным особенностям воспитанников                   | 5  |
| Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе | 5  |
| Оформление   | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>15</b>                                  |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|-----------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий | 3  |

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| 73–86 % выполненных заданий  | 4        |
| 87–100 % выполненных заданий | 5        |
| <b>Максимальный балл</b>     | <b>5</b> |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа

| <b>Критерии оценивания</b>     | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--------------------------------|--|
| Знание терминологии            | 2  |
| Правильное изложение материала | 2  |
| Полнота изложения вопроса      | 1  |
| <b>Максимальный балл</b>       | <b>5</b>                                   |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочное средство 2. Ситуационные задачи

#### Базовый раздел № 1

##### Ситуация 1.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога-воспитателя в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.

Работая в летнем лагере с детьми младшего школьного возраста, воспитатель заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Воспитателю необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах. Способ решения. Воспитатель раздала ребятам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую игрушку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила воспитатель.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Воспитатель объяснила мальчику, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в отряде перестали пропадать.

##### Ситуация 2.

Беды начались с первых же дней пребывания в летнем лагере. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитатель увидела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или еще что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал стихотворение, быстрее всех пробежал дистанцию. Воспитатель похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Воспитатель построила ребят на линейку. Впереди по традиции стоял лучший спортсмен. Вдруг откуда ни возьмись, подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним, - сказала воспитатель. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих, - услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне.

Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрасы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял, - решила воспитатель. – Надо, видимо, строже наказывать.

Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

***Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?***

### **Ситуация 3**

***Воспитатель задала Лене (7 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?»***

1) Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребёнок в действительности?

2) Укажите, какое обязательное правило ведения беседы как свободного метода было нарушено?

3) Каковы функции метода беседы в рамках психологической диагностики?

4) Раскройте целевую направленность «открытых-закрытых», «прямых-косвенных», «личных-безличных», «проективных» и «буферных» вопросов?

5) Какие ещё вопросы существуют в психологической практике?

### **Ситуация 4.**

Так вот, Светлана Михайловна, к вашему сведению, есть в педагогике такой метод - параллельного действия. Действуем на одного - воспитываем на примере его других. Слышали?

- Слышала,- вздохнула студентка-практикантка.- Сдавала недавно педагогику.

- Вот именно, сдавали,- укоризненно произнес начальник лагеря,- а усвоить - не усвоили. Опять в вашем отряде Никифоров отличился, зеленую смородину в саду оборвал. Говорили вы с ним?

- Говорила. Обещание дал.

- Обещание он дает ежедневно. Здесь только через коллектив нужно. Испытанный метод - параллельное действие. Придется самому заняться.

На вечерней общелагерной линейке перед строем стоял Никифоров. Он чистосердечно признался, что смородину оборвал в том углу сада (четыреста голов повернулись, чтобы зафиксировать объект его интересов), что нужна она была ему для стрельбы из трубочек, которые он срезал в другом углу сада, и пообещал, что он "больше не будет". А потом последовали слова осуждения начальника лагеря и очередные заверения Никифорова о прекращении военных действий...

Начальник и не подозревал, что битва началась на следующий день сразу после завтрака. Девчонок встретили дружные смородинные залпы мальчишек. Вечером выяснилось, что в баталиях участвовал чуть ли не весь лагерь. Только Никифоров в этой битве не участвовал, к нему в этот день приехала мама.

***Какая ошибка допущена начальником лагеря? При каком условии метод параллельного педагогического действия результативен?***

### **Ситуация 5**

Всероссийский детский центр «Орленок». Море, солнце, жарко... В зале одного из корпусов собралось сотни полторы ребят. Это сессия «Школы демократической культуры» — общественного объединения, в котором участвуют старшеклассники многих регионов России. Здесь — только представители местных объединений из Якутска, Липецка, Москвы, Ростова, республики Коми и других городских и сельских школ, в которых ведут работу — читают книги, пишут рефераты, выступают перед товарищами — ребята разных возрастов.

Снизу доносится плеск волн: сейчас бы искупаться... А ребята что-то очень серьезно и горячо обсуждают. Прислушаемся... Речь в этот раз идет об истории французских революций, о Конвенте и Директории, как на прошлогодней встрече — об истории демократии в античности, о тогдашних формах правления и войнах, о причинах и результатах столкновений. Еще через год будут говорить о революциях в России... Вместе с ребятами — серьезные ученые, академики и доктора наук, представляющие философию, социологию, экономику и пр. Обсуждением увлечены все — и взрослые, и ребята... (Один из профессоров: «А знают они меньше, но мыслят порой свежее нас!») Никого не удивляет, что разговор продолжается и потом, на пляже. Они вместе и на спортивной площадке, и в вечерних шутках, и на дискотеках... Интересные процессы нынче происходят. С одной стороны, когда речь заходит о детских организациях, сразу вспоминаются пионерия и

комсомол, и вспоминаются по-разному. В последние годы их существования детскую и юношескую организации все больше разъедало политиканство. С другой —сквозь него, там, где взрослые руководители больше любили детей, чем боялись партийного начальства, жила и ребячье творчество: во многих

пионерских лагерях, в школьных музеях и кружках, в походах и экспедициях...Теперь же они исчезли едва ли не вовсе...

Активность возраста требует выхода. Поэтому нет ничего удивительного в том, что возникли десятки и десятки различных общественных объединений детей и молодежи, куда ребята приходят по собственному желанию, чтобы удовлетворить интерес к общению со сверстниками и старшими, к той или

иной деятельности, чтобы обрести возможность и пространство самореализации.

*А как вы вспоминаете свои детские и юношеские годы: по-доброму, никак, с насмешкой или сожалением? Что в них было хорошо и почему? Что плохого, и кто в этом виноват?*

*Что вы знаете о нынешних объединениях детей, подростков, юношества?*

*Нужны ли они самим ребятам? Если да — почему и зачем? Чем отличаются*

*(должны отличаться) от приятельских компаний, тусовок, сборищ фанатов?*

## **Базовый раздел № 2**

### **Ситуация 1.**

Девочка, 8 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

*Ваши действия.*

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

### **Ситуация 2.**

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Вожатый дает мальчику задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. \_\_\_\_\_.

### **Ситуация 3**

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Подросток, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним».

Как на это должен отреагировать педагог-воспитатель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. \_\_\_\_\_.



#### **Ситуация 4.**

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападок, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

***Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?***

#### **Ситуация 5**

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация:

Воспитанник разочарован своими успехами в спорте, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует выполнить задание, и говорит воспитателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь не отставать от остальных ребят?»

***Что должен на это ему ответить воспитатель?***

### **Оценочное средство 4 Тестирование**

#### **Входной контроль**

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

1. Влияние социально-экономической ситуации в России в начале 21 в. на воспитание подростков

А) не влияет

Б) отрицательно влияет

В) социально-экономическая ситуация в России в начале 21 в. привела к увеличению количества беспризорных детей

Г) нет правильного ответа

2.Содержание воспитания обусловлено

А) целью воспитания

Б) методами воспитания

В) уровнем развития общественных отношений

Г) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс

3.Современные подходы к воспитанию

А) деятельностный

В) системный

Г) гуманитарный

Д) личностно-ориентированный

4.Элементы воспитательной системы образовательного учреждения

А) цель

Б) администрация

В) субъекты деятельности

Г) воспитательное пространство

5.Требования к плану воспитательной работы

А) систематичность и последовательность

Б) креативность

В) реальность

Г) толерантность

6.Установите соответствие

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1 занятие, события, ситуации, организованные педагогами в соответствии с целью и задачами воспитательной деятельности | А) игры                       |
| 2 общая деятельность, важные события, осуществляемые членами какого-либо коллектива                                   | Б) Воспитательные мероприятия |
| 3 воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения             | В) Воспитательные дела        |

7.Формы организации воспитания по времени

А) кратковременные

Б) продолжительные

В) годовые

Г) традиционные

8.Организационные формы воспитания по видам деятельности

А) трудовые

Б) спортивные

В) учебные

Г) опосредованные

9.Этапы планирования

А) целеполагание

Б) апробация

В) согласование

- Г) систематизация
10. Осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности
- А) принцип  
Б) цель  
В) метод  
Г) средство
11. Процесс целенаправленного формирования личности
- А) образование  
Б) обучение  
В) развитие  
Г) воспитание
12. Многократное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы
- А) поручение  
Б) требование  
В) упражнение  
Г) пример
13. Критерии оценки эффективности функционирования и развития воспитательной системы образовательного учреждения
- А) уровень воспитанности учащихся  
Б) толерантность  
В) стабильная жизнедеятельность образовательного учреждения  
Г) интегрированность воспитательного воздействия
14. Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)
- А) общение – устрашение  
Б) общение – заигрывание  
В) общение – требование  
Г) общение – понимание
15. Особенности воспитательного процесса
- А) длительность  
Б) непрерывность  
В) гуманизм  
Г) многофакторность
16. Виды воспитания по отношению педагога к ребенку
- А) демократическое  
Б) тоталитарное  
В) авторитарное  
Г) либеральное
17. Компоненты содержания социализации человека
- А) трудовая социализация  
Б) творческая социализация  
В) гражданская социализация  
Г) семейная социализация
- 18) Руководящие идеи, основные требования к содержанию, методам воспитания
- А) структура процесса воспитания  
Б) модель процесса воспитания  
В) принципы воспитания  
Г) стили воспитания
19. Виды воспитания по институциональному признаку
- А) семейное  
Б) нравственное

В) школьное

Г) конфессиональное

20. Демонстрация педагогом убежденности в положительных качествах детей называется ситуацией

А) добра

Б) доверия

В) коррекции

Г) внушения

### **Оценочное средство 5 Контрольная работа**

#### **Контрольная работа 1 (Базовый раздел I).**

1 вариант:

1. Укажите принципы педагогики досуга.
2. Дайте понятие о воспитании.

2 вариант

1. Приведите пример классификации летних лагерей (одна по выбору).
2. Дайте понятие о социализации.

3 вариант

1. Осветите закономерности детского досуга.
2. Укажите функции детского досуга.

4 вариант

1. Осветите требования к плану работы вожатого.
2. Укажите виды досуга по социальной ценности.

#### **Контрольная работа 2 (Базовый раздел II).**

1 вариант:

1. Укажите общие методы воспитания: сущность и классификация.
2. Охарактеризуйте этапы технологии КТД.

2 вариант

1. Охарактеризуйте периоды лагерной смены.
2. Дайте понятие о детском коллективе.

3 вариант

1. Раскройте логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере
2. Осветите особенности временного детского коллектива.

4 вариант

1. Осветите задачи организации детского досуга в период каникул.
2. Составьте схему взаимодействия специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.



Председатель

Т.А. Шкерина



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

##### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по очной форме обучения

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный<br>адрес      | Количество экз-ов/точек доступа      |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b><br>Модуль I  |  |                                      |
| Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с  | Научная библиотека                           | 109                                  |
| Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.   | Научная библиотека                           | 65                                   |
| Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a>   | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Кулиш, Виталий Валерьевич. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php</a> . | ЭБС<br>«Межвузовская электронная библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Модуль II   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е/ Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.   | Научная библиотека                           | 24                                   |
| Кудрявцева, Елена Юрьевна. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php</a> . | ЭБС<br>«Межвузовская электронная библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php</a> .  | ЭБС<br>«Межвузовская электронная библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00779-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57496</a>   | ЭБС<br>«Межвузовская электронная библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература   |  |                                      |
| Модуль I  |  |                                      |
| Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:  | Научная библиотека                           | 32                                   |
| Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.   | Научная библиотека                           | 14                                   |
| Модуль II   |  |                                      |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.  | Научная библиотека  | 21                                   |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |                                      |
| Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей/ Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114  | <a href="http://www.kspu.ru/page-4137.html">http://www.kspu.ru/page-4137.html</a> | свободный                            |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |                                      |
| Методики для вожатых [Электронный ресурс]: для вожатых детских оздоровительных лагерей  | <a href="http://summercamp.ru/">http://summercamp.ru/</a>                         | Свободный доступ                     |
| ВВК «Вожатика» 2018 год   | <a href="http://vozhatici.ru/">http://vozhatici.ru/</a>                           | Свободный доступ                     |
| Сайт журнала «Вопросы психологии»   | <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>                                  | Свободный доступ                     |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |                                      |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из локальной сети вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>       | Свободный доступ                     |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,  
организациях отдыха детей и их оздоровления»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Практическая психология в образовании»  
по очной форме обучения**

| Номер аудитории/<br>помещения<br>660017, Красноярский<br>край, г. Красноярск,<br>ул. К. Маркса, зд. 100,<br>(Корпус № 3)   | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели,<br>лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные<br>доски, проекторы, информационные технологии,<br>программное обеспечение и др.)   |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
| 1-04   | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 1-06   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 2-01   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 2-02   | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-03   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-04   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-05   | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)  | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература<br>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов)   | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |

|  |   |
|--|---|
| 2-09   | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-10   | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                    |
| 3-01a  | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.<br>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-03   | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-04   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-05   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-06   | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-07   | - Оборудования – нет<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-08   | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-10   | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-03   | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-04   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-05   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-06   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-08   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-09   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b> |   |
| 2-11 (Методический кабинет)  | - Компьютер-14шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)                        | - Компьютер- 4шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.