

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

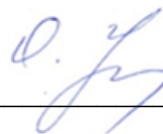
Рабочая программа дисциплины по выбору «Проективные методы в психодиагностике» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Г.Г. Дулинец

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



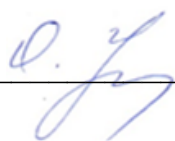
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.




Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины по выбору обсуждена на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины по выбору «Проективные методы в психодиагностике» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина по выбору «Проективные методы в психодиагностике» относится к дисциплинам модуля «Психологические основы организационно-управленческой деятельности» вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель изучения дисциплины по выбору «Проективные методы в психодиагностике»:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных видах проективных методов, их структуре и содержании, возможностях применения в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися теоретических знаний основных теоретических положений, лежащих в основе создания проективных методов.

2. Сформировать знания об основных вариантах проективных методов и методик, применяемых для решения задач в определенной сфере деятельности психолога.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Введение проективную психологию.

Раздел 2. Основные источники информации по проективным рисуночным методикам.

Раздел 3. Классификация методов и методик проективной психодиагностики.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Обеспечить усвоение обучающимися теоретических знаний основных теоретических положений, лежащих в основе создания проективных методов.	Знать: виды проективных методик, используемых в практической деятельности психолога	ПК-2; ПК-5
	Уметь: использовать проективный подход в психодиагностике	
	Владеть: знаниями о подборе методик в соответствии с контингентом и задачами исследования	
2. Сформировать знания об основных вариантах проективных методов и методик, применяемых для решения задач в определенной сфере деятельности психолога.	Знать: основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик	ПК-2; ПК-5
	Уметь: проводить психологическое обследование испытуемого, соблюдая алгоритм работы с проективными методиками	
	Владеть: навыками использования проективных методик	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.1. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине по выбору

«Проективные методы в психодиагностике»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практ	Лабораторн. работ		
Раздел 1. Введение проективную психологию							
Тема 1. Исторический экскурс создания проективных методов.	26	2		2		24	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Раздел 2 Основные источники информации по рисуночным тестам							
Тема 2. Работа с рисунком	26	2		2		24	

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практ	Лаборатор. работ		
							доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 3. Интерпретация результатов рисуночных тестов	26	2		2		24	
Раздел 3. Классификация методов и методик проективной психодиагностики							
Тема 4. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.	26	2		2		24	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Зачет	4						
ИТОГО	108			8		96	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение проективную психологию

Тема 1. Исторический экскурс создания проективных методов.

История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики или «объективные» тесты?

Раздел 2. Основные источники информации по рисуночным тестам (Темы 2-3).

Тема 2. Работа с рисунком. Символика цвета. Символика чисел. Диагностические критерии при анализе рисунка (средства для рисования, формат листа бумаги, расположение листа и т.д.).

Тема 3. Интерпретация результатов рисуночных тестов. Поведение обследуемого (комментарии, попытки отказа от выполнения задания, темп работы и т.д.). Формальные показатели анализа рисунка (нажим на карандаш, особенности линий, расположение на листе бумаги, тщательность и детализированность рисунков и т.д.). Дополнительные особенности рисунка.

Раздел 3. Классификация методов и методик проективной психодиагностики

Тема 4. Использование рисунка для исследования внутрисемейных отношений. Содержание проективной методики «Три дерева». Основные параметры интерпретации рисунка семьи.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
по выбору**

«Проективные методы в психодиагностике»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Составление таблицы с анализом основных понятий.
3. Практическая работа.
4. Решение ситуационных задач.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и

обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в

устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

«Проективные методы в психодиагностике»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Проективные методы в психодиагностике»	Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология по заочной форме обучения	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика

Последующие: Дифференциальная психология, Опросные методы в психодиагностике

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	3	5
	составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	практическая работа	3	5
	решение ситуационных задач	3	5

Раздел 2

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10

Раздел 3

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Составление тестовых заданий	0	3
	Сделать презентацию	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: Дулинец Г.Г., к.психол.н., доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Математика Психодиагностика Психология управления Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Психология личности и индивидуальности Психодиагностика Дифференциальная психология Психологическая безопасность среды Анатомия ЦНС Психофизиология Специальная психология Клиническая психология Основы психогенетики Психология девиантного развития и поведения Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
		Промежуточная	5	Зачет

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	аттестация		
---	---	------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на продвинутом уровне готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на базовом уровне готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на пороговом уровне готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Обучающийся на продвинутом уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	Обучающийся на базовом уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Обучающийся на пороговом уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в

норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психического функционирования человека	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
---	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1(Раздел 1) / 2(Разделы 2,3)
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аргументированность собственной точки зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Ответы на дополнительные вопросы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся	2(Раздел 1)/

опирается на теоретические знания в области психологии, психодиагностики	3(Разделы 2,3)
Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Оформление таблицы на компьютере, аккуратность заполнения таблицы	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Наличие вывода по таблице	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Аргументирует свою точку зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Практическая работа имеет презентацию	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное,	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)

уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Проективные методы в психодиагностике»

5.1.1. Примерные темы докладов:

Подготовить методический паспорт к одной из нижеперечисленных проективных методик (на выбор), которая должна содержать следующую информацию:

- автор методики,
- год ее создания,
- теоретическое обоснование
- описание содержания методики,
- стимульный материал,
- предъявляемые инструкции,
- процедура и правила обследования,
- образцы бланков, протоколов, ключей,
- правила интерпретации,
- показания и ограничения к применению.

Перечень проективных методик:

- 1) Методика Рене Жиля
- 2) методика "Ценностные ориентации"
- 3) методика "Метаморфозы"
- 4) «Барашек в бутылке»
- 5) Социограмма «Моя семья» В.В. Ткачева
- 6) Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет)
- 7) Тест незаконченных предложений Сакса-Леви
- 8) Тест юмористических фраз (ТЮФ)
- 9) Физиономический тест Кунина
- 10) Методика «Цветовой тест отношений».
- 11) МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ С.РОЗЕНЦВЕЙГА
- 12) Методика «Неоконченные предложения» (Ж.Нюттен в модификации А.Б.Орлова)

- 13) Психометрический тест С.Деллингер
- 14) Тематической апперцепции тест (ТАТ).
- 15) Тест руки (Hand Test)
- 16) Тест Роршаха
- 17) Тест Сонди
- 18) «Джексон тест семейных установок»
- 19) «Мира тест»
- 20) Методика «Школа зверей»
- 21) Тест «Автопортрет»
- 22) Дерево

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Найти не менее 10 вариантов проективных методик. Представить результаты в таблице.

Таблица 1

Проективные методики

№ п/п	Название методики, автор методики	Цель методики	Возраст	Вид проективной методики*	Источник

*Классификация проективных методик:

1. **Конститутивные.** Испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл (тест Роршаха).

2. **Конструктивные.** Предлагаются оформленные детали, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его (тест Мира, Сценотест).

3. **Интерпретативные.** Необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию (ТАТ). От респондента требуется составить рассказ (ТАТ, САТ) по предложенным картинкам; ответить на вопросы по предложенным ситуациям на картинках (Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жилия); отобрать приятные-неприятные картинки-фотографии (Тест Сонди).

4. **Катартические.** Предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях (Психодрама).

5. **Рефрактивные.** Личностные особенности, скрытые мотивы исследователя стремится диагностировать по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации, например, речь, почерк.

6. **Экспрессивные.** Осуществление испытуемым изобразительной деятельности, рисунок на свободную или заданную тему (тест «Дом – Дерево – Человек», тест «Рисунок несуществующего животного» и др.).

7. **Импрессивные.** Эти методики основываются на изучении результатов выбора стимула из ряда предложенных. Испытуемый выбирает наиболее предпочитаемые им стимулы (тест Люшера).

8. **Аддитивные.** В этих методиках требуется завершение имеющего начало предложения, рассказа или истории (Незаконченные предложения).

5.1.3. Типовые задания к практической работе:

По выбранной проективной методике составить 10 тестовых вопроса на понимание содержания методики для обучающихся с вариантами ответов (должно быть предложено не менее трех вариантов ответа). Подготовить «ключ» к тестовым вопросам (с обозначением правильных ответов).

5.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Студентам предлагается 12 различных психологических ситуаций.

Необходимо каждому студенту подобрать около пяти психодиагностических методик для решения 4-5 ситуаций из предложенных и обосновать свой выбор.

Работа выполняется письменно в тетрадке.

Примеры психологических ситуаций:

- Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие проективные методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?
- На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
- Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
- Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету дисциплины по выбору

«Проективные методы в психодиагностике»

1. Понятие о проективных методах.
2. Предистория проективной диагностики.
3. История развития проективных методик за рубежом и в России.
4. Природа проективных методик.
5. Проекция как психологический феномен.
6. Классификация проективных методик.
7. Признаки проективных методик.
8. Этические принципы диагностики.
9. Проективные методы в детской практике.
10. Работа с рисунком. Диагностические критерии при анализе рисунка.
11. Символика цвета. Символика чисел.
12. Формальные показатели анализа рисунка.
13. Дополнительные особенности рисунка.
14. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.
15. Основные параметры интерпретации рисунка семьи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

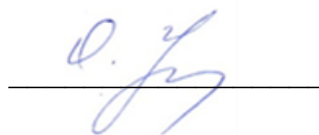
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Проективные методы в психодиагностике»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Суркова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8	10

Анастаси, Анна. Психологическое тестирование [Текст] : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ., ред. А. А. Алексеев. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	8	5
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	-	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанцева

/

Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

5.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«Проективные методы в психодиагностике»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06,	- Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф- 1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

<p>2-07, 2-09,</p> <p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p>

<p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

