

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:  
**БАКАЛАВР**

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических, наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических, наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер, старшим преподавателем кафедры психологии Т.Н. Метелкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических, наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер, старшим преподавателем кафедры психологии Т.Н. Метелкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «История психологии», очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторная работа - 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины «История психологии»**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения этапов и закономерностей развития психологической мысли.

### **Задачи:**

- сформировать знания об этапах развития психологии;
- сформировать знание о методологических основаниях современных подходов в психологии;

- дать представление о способах сбора и обработки полученной информации в соответствии со сложившимися психологическими концепциями.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Введение.
2. Развитие психологической мысли в античности.
3. Психологическая мысль в эпоху Средних веков.
4. Психологическая мысль в Новое время.
5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.
6. Основные научные школы и направления в психологии XX в.
7. Развитие психологических идей в России.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания об этапах развития психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к периодизации психологии;</li> <li>- основные принципы познания исторического развития предмета психологии;</li> <li>- основные методы историко-психологического исследования;</li> <li>- факторы, определяющие смену предмета психологии в историческом контексте;</li> <li>- характеристику предмета психологии на определенном этапе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	ОК-2, ПК-24

	<p>- логически обосновывать особенности предмета психологии на определенном этапе ее развития – в античности, в Средние века, в Новое время.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами анализа предмета психологии на разных этапах истории.</p>	
<p>сформировать знание методологических оснований современных подходов психологии</p> <p>о</p> <p>в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основания методологических подходов в психологии;</p> <p>- основные характеристики естественнонаучной парадигмы в психологии;</p> <p>- основные характеристики гуманитарной парадигмы в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- логически обосновывать методологические основания современных психологических концепций: психоанализа, бихевиоризма, теории деятельности, гуманистической психологии и др.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами анализа основных положений психологических концепций.</p>	ОК-2, ПК-24
<p>дать представление о способах сбора и обработки полученной информации в соответствии со сложившимися психологическими концепциями</p> <p>в</p> <p>со</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;</p> <p>- историко-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять преемственные связи в исследовании психологических проблем;</p> <p>- проводить сопоставление психологических теорий и концепций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами анализа современных психологических представлений с точки зрения их историко-научного происхождения, влияния на общественное сознание.</p>	ОК-2, ПК-24



## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка докладов, написание рефератов, устные опрос, тестирование и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

При освоении дисциплины «История психологии» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История психологии» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании  
**по очной форме обучения**

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	лаб.	практик.		
Введение	9	4	2		2	5	Составление таблицы
Развитие психологической мысли в античности	9	4	2		2	5	Письменная работа. Тестирование
Психологическая мысль в эпоху средних веков	9	4	2		2	5	Письменная работа. Тестирование
Психологическая мысль в Новое время	9	4	2		2	5	Письменная работа. Тестирование
Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.	11	6	2		4	5	Доклад. Тестирование
Основные научные школы и направления в психологии XX в.	12	7	3		4	5	Составление таблицы. Тестирование
Развитие психологических идей в России	13	7	3		4	6	Реферат. Тестирование
<b>Всего часов (2 З.Е.)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Введение***

Предмет, задачи, методы и принципы истории психологии. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Периодизация науки по Т.Куну. Подход к пониманию предмета истории психологии с позиции науковедения (по В.А.Кольцовой и Ю.Н.Олейник). Подходы к периодизации истории психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, М.Г. Ярошеский). Методы историко-психологических исследований. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики. Взаимосвязь истории психологии с другими науками.

### ***Тема 2. Развитие психологической мысли в античности***

Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций. Особенности процесса познания в представлениях древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель). Сенсуализм и рационализм в подходах античных авторов к характеристике познания. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. Концепции представителей «природной» (Гераклит, Демокрит) и «культурной» (софисты, Сократ, Платон) ориентации в толковании души. Причина разногласий Сократа и софистов во взглядах на нравственное воспитание человека. Влияние представлений античных авторов на развитие психологической мысли.

### ***Тема 3. Психологическая мысль в эпоху Средних веков***

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Влияние христианства на психологические представления античности. Особенности психологического знания в Средние века на этапах апологетики, патристики и схоластики. Психологическая мысль в рамках богословия. Блаженный Августин и значение его творчества для развития

психологических идей. «Волонтаризм» Блаженного Августина. Психологическое наследие Ибн Сины. Роль арабских мыслителей (Ибн Сина, Ибн Рушда), теории «двух истин» в развитии опытной науки. Психологическая мысль в позднее средневековье. Фома Аквинский и теория двух истин. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Бритва Оккама. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.

#### ***Тема 4. Психологическая мысль в Новое время***

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Рационализм (Р. Декарт) и эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Гартли) как принципы познания. Дуализм Декарта. Принцип психофизического параллелизма. Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Немецкая психология XVIII–XIX вв. Закрепление понятия «психология» за наукой (Х. Вольф) и отказ в признании психологии в качестве науки (И. Кант). Утверждение психологии как области эмпирического опытного знания И. Гербартом. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

#### ***Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.***

Успехи экспериментальной физиологии (Э. Вебер, Г. Фехнер) как вклад в развитие экспериментальной психологии. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Интроспективная психология. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX

в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф. Brentano. Рефлекторная теория психического процесса М. И. Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Вюрцбургская школа исследования мышления (О. Кюльпе). Структурализм Э. Титченера. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). «Теория поля» К. Левина.

### ***Тема 6. Основные научные школы и направления в психологии XX в.***

Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм Дж. Уотсона, формула «стимул – реакция», как объяснительный принцип поведения. Распространение зоопсихологии на психологию человека. Необихевиоризм Б. Скиннера, понятия реактивного и оперантного поведения. Социальный бихевиоризм А. Бандуры и Дж. Роттера. Гуманистическая психология: основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструкторов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла.

### ***Тема 7. Развитие психологических идей в России***

Исследования В. М. Бехтерева и И. П. Павлова, экспериментальные исследования А. Ф. Лазурского, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанова. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности А.Н. Леонтьева. Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы в XXI в.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «История психологии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного

обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

При подготовке к зачету по дисциплине «История психологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять



поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов и докладов**

По курсу «История психологии» необходимо написать реферат, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории психологии» в одном из трех модулей раздела, озаглавленного «**Реферативные задания к модулю**».

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

### **Структура реферата:**

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех

разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Этапы работы над рефератом**

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

**Подготовительный этап** включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: **«Реферативные задания к модулю»**. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей

областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой

отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Изложение результатов изучения в виде связного текста.** При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то

возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Доклад – исследовательская работа, содержащая

субъективные данные, а также мнение самого студента. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

### **Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора доклада.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

### **Методические рекомендации по созданию презентации реферата**

Профессиональная подготовка обучающихся в современном обществе предполагает включение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий. Одной из таких технологий является презентация обучающимися своей исследовательской работы, в частности презентация реферата. Презентация реферата повторяет его структуру. Однако целью презентации является не исследование по теме реферата, а сообщение результатов этого исследования. **Цель презентации** — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Таким образом, презентацию можно назвать устным жанром учебно-профессиональной коммуникации.

Презентация реферата создается, как правило, в **Power Point** и может содержать в своем составе следующие элементы: тексты, рисунки, фотографии, графики и схемы. Преимущество презентации от устного сообщения состоит в том, что большую часть информации из нее человек получает в виде определенных визуальных элементов. Информацию в таком виде легче воспринимать и запоминать. Вызывая определенные эмоции и ассоциации, символы, знаки, картинки и графики напрямую воздействуют на подсознание человека. В этой связи, качество передачи информации и воздействия на аудиторию значительно повышается. При этом нельзя забывать о логике изложения содержания реферата – необходимо придерживаться плана подачи информации. Схемы, графики, фотографии, рисунки призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде, но

желательно избегать в презентации рисунков или образов, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.

**Структура презентации**, также как и структура реферата, состоит из пяти частей:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть, содержащая несколько подразделов
4. Заключение
5. Список литературы

Не следует пытаться уместить всю имеющуюся у вас информацию по теме в один слайд. Лучше всего, если в одном слайде будет содержаться одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко и системно «раскрыто» и «проиллюстрировано» на этой странице.

Требования к оформлению частей презентации:

- титульный лист заполняется по образцу и содержит информацию о выбранной теме, об обучающемся, который подготовил работу и его преподавателе, а также об учебном заведении;
- каждая часть пишется с новой страницы;
- заголовок должен ясно и четко выражать содержания раздела и содержащихся в нем подразделов;
- в конце заголовка точка не ставится;
- расстояние между текстом и заголовком не меньше 10 мм;
- список литературы содержит 4-12 позиций.

Поскольку структура презентации состоит из набора сообщений, то каждый слайд представляет собой информационный блок.

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;



- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

### **Единое стилевое оформление**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов (лучше использовать контрастные цвета, например, черный шрифт на белом фоне) и более 2 типов шрифта (курсив и толщину линии букв использовать только для выделения смысловых единиц);
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В заключение добавим, что докладчик не должен читать по бумажке то, что и так есть на слайдах. Его информация должна дополнять ту, что есть на слайдах, а не дублировать.

### **Методические указания к выполнению письменной работы**

Письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

### **Методические рекомендации по составлению таблицы, схемы**

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### **Методические рекомендации по составлению дополнительного библиографического списка к теме занятия**

Подбор источников информации по теме исследования. Важно уметь использовать справочную, энциклопедическую, научную, нормативную, учебно-методическую, периодическую литературу. В этом случае вопрос будет рассмотрен всесторонне. Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список основной и дополнительной литературы по изучению учебной дисциплины;
- библиографические списки в учебниках и монографиях;
- предметные каталоги библиотек, Интернет;
- периодические методические издания;
- рекомендации преподавателя.

Для начала нужно разложить тему на составляющие. Сама тема часто подсказывает студенту, в какой области знания нужно искать информацию и уже полученные научные факты по теме.

### **Методические рекомендации по реферированию научной статьи**

Возможность выражать одну и ту же мысль разными словами лежит в основе компрессии материала при реферировании. В содержании каждой мысли всегда имеется главное и второстепенное, есть причины и следствия, есть логические посылки и есть логические выводы. Все эти элементы

составляют содержание всего сообщения, реферат же призван передать не все это сообщение, а лишь основную информацию, содержащуюся в нем. Так, если следствия не имеют существенного значения для практического использования, то в реферате они не находят своего выражения, точно так же могут опускаться различные посылки при сохранении вытекающих из них выводов.

В ходе реферирования всегда выполняются две задачи:

- выделение основного и главного;
- краткое формулирование этого главного.

Таким образом, сокращение исходного материала идет двумя путями: по линии отсеивания второстепенного и несущественного и по линии перефразирования главной мысли в краткую форму речевого произведения.

Экспериментально установлено, что для успешного выполнения этих двух задач необходимо пользоваться следующей последовательностью действий:

1. Проводится беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом. Обращается внимание на заголовки, графики, рисунки и т.д.

2. Текст читается вторично более внимательно для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту и по словарю. Необходимо досконально понять все нюансы содержания, разобраться в научно-технической стороне освещаемого вопроса и, если необходимо, то пополнить свои знания по этому вопросу из других доступных источников. Известную помощь тут могут оказать различные энциклопедические справочники специальная литература на родном языке. Специализация референта в определенной области весьма желательна, так как значительно экономит время предварительного ознакомления с материалом.

3. Определяется основная тема текста.

4. Проводится смысловой анализ текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а, следовательно, и основную тему. Абзацы, содержащие информацию по теме, отмечаются знаком (+), где нет существенной

информации знаком (-). Абзацы, требующие проведения дополнительного анализа, отмечаются знаком (?). Часто уже сам источник имеет разбивку на главы и разделы.

5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании. Если возникает необходимость, делается перевод. После выяснения смысла отрывка он помечается знаком (+) или (-).

6. Распределяется весь материал статьи на три группы по степени его важности:

а) выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения в реферате

б) выделение второстепенной информации, которую следует передать в сокращенном виде

в) выделение малозначительной информации, которую можно опустить

7. Определяется ключевая мысль каждого абзаца, отмеченного знаком (+), которая записывается с номером абзаца. Таким образом, составляется логический план текста.

### **Модель реферата научной статьи**

#### 1. Вводная часть реферата

В статье "...", помещенной в журнале "... " №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)

Автор статьи - известный ученый...

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

#### 2. Тема статьи, ее общая характеристика

Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

#### 3. Проблема статьи

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

#### 4. Композиция статьи

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

#### 5. Описание основного содержания статьи

Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?) ) В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...)

В основной части излагается (что?), приводится аргументация ( в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...)

В статье также затронуты такие вопросы, как...

#### 6. Иллюстрация автором своих положений

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения...

В статье приводится, дается...

#### 7. Заключение, выводы автора

Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)

В конце статьи подводятся итоги (чего?)

В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)...

В заключение говорится, что... (о чем?)

Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

#### 8. Выводы и оценки референта

В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)...

Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)...

Оценивая работу в целом, можно утверждать...

Безусловной заслугой автора является...

Заслуга автора состоит (заключается) (в чем ?)...

Основная ценность работы состоит (заключается) (в чем ?)...

Достоинством работы является...

Недостатком работы является...

К достоинствам (недостаткам) работы относятся...

С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)...

Вызывают возражения (сомнения)...

Нельзя (не) согласиться с...

Существенным недостатком работы можно считать... В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

Основная тема статьи отвечает задачам...

Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)...

Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...

Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...) ...

Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)...

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...

В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключение автор говорит о том, что...

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...

Надо заметить (подчеркнуть), что...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие..

Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.



в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету.**

Изучение дисциплины «История психологии» заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы и тестирование. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Консультация** - это беседа преподавателя и обучающихся , в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся .

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История психологии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История психологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история, культурология, общая психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика			
Последующие: социология, социальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы, схемы	3	5
	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	10
	Доклад (устное сообщение)	9	15
	Письменная работа	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	6	10
	Доклад по теме реферата	10	15
	Разработка и представление презентации доклада по теме реферата	13	20
	Тестирование	10	20
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Подбор материала для хрестоматии	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60 – 100</b>	<b>зачтено</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета ИППО  
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «История психологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Составители: Миллер О.М., Метелкина Т.Н.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Л. В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История психологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 (с учетом изменений в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444).

- основной профессиональной образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История, культурология, философия, русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогика, история педагогики и образования, естественнонаучная картина мира, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, психология здоровья, образ ребенка в художественной литературе, основы психологического консультирования, образ ребенка в художественной литературе, управление образовательными системами, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, современные технологии инклюзивного образования, социальная педагогика, история педагогики и образования, введение в психолого-педагогическую деятельность, психология личности и индивидуальности, педагогическая психология,	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4	письменная работа реферирование статьи доклад (устное сообщение) тестирование
			2	
3				
8				
			10	зачет
ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	История, культурология, философия, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, экспериментальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, основы психологического консультирования, педагогика, история педагогики и образования, психологические основы управления в образовании, психология здоровья, психологические особенности развития детей с ОВЗ, современные технологии обучения, интернаттура, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, современные технологии обучения, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, интернаттура, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	5	проверка библиографического списка; таблицы, схемы реферат (доклад, презентация) зачет
			1	
			6,7	
			10	



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **10 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ОК-2	На продвинутом уровне способен анализировать развитие психологии как науки и практики, осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, применять на практике полученные знания.	На базовом уровне способен к проведению оценки историко-научных оснований развития психологических практик, знает основные научные концепции зарубежных и отечественных ученых.	На пороговом уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы, понимать тенденции развития современной психологии
ПК-24	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять сбор и обработку полученных психологических данных, и на основе полученных результатов делать обоснованные выводы	На базовом уровне способен самостоятельно проводить сбор и первичную обработку информации, анализировать полученные результаты.	На пороговом уровне способен к сбору и первичной обработке результатов наблюдения и диагностики.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление таблицы, схемы, реферирование статьи по изучаемой теме, доклад (устное сообщение), письменная работа, составление дополнительного библиографического списка по теме занятия, доклад по теме реферата, разработка и представление презентации по теме реферата, тестирование, подбор материала к хрестоматии.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование статьи по изучаемой теме**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	2
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	4
Адекватность понимания, глубина анализа источника	4
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад (устное сообщение)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание терминологии, основных понятий	5
Последовательность и логичность представленного содержания, раскрывающего проблему и тему	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии, психологии социальной работы, технологии социальной работы, методов исследования в социальной работе	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление дополнительного библиографического списка по изучаемой теме

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад по теме реферата

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество проанализированных источников	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка и представление презентации по теме реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	9
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	6
Максимальный балл	20

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – тестирование**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	16
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

**4.2.9. Критерии оценивания по дополнительному оценочному средству 9 – учебное исследовательское задание (подбор материалов для хрестоматии по истории психологии)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Подбор текстов авторов определенного направления в психологии для хрестоматии по истории психологии.	4
Анализ и характеристика выбранных текстов.	6
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Типовые вопросы и задания к письменной работе и устным докладам**

### **Задания для первой темы (Введение)**

1). Назовите основные критерии периодизации истории психологии. С чем связано выделение критериев, построения различных периодизаций, схем развития психологии? Дайте примеры конкретных периодизаций с указанием критериев периодизации и авторов этих периодизаций.

2). Используемые историей психологии методы познания связаны со спецификой ее предмета. Каким образом история становления психологической мысли определяет используемые для ее познания методы? Охарактеризуйте основные методы психолого-исторического исследования.

3). Какие факторы имеют большее значение для развития психологических знаний: социальные, культурные или индивидуальные особенности исследователя. Приведите примеры развития конкретных психологических идей.

4). Какие факторы определяют смену предмета психологии в историческом контексте? Приведите примеры.

### **Задания для 2 темы**

#### **(Развитие психологической мысли в античности)**

1). В чем отличие анимистических представлений о душе от гилозоистических? Назовите философские системы, исходящие из гилозоизма.

2). Охарактеризуйте особенности процесса познания в представлениях древнегреческих философов. Почему они считали, что в процессе познания восприятие дает «темное», а мышление «светлое» знание?

3). Объясните, в чем заключается различие между концепциями представителей «природной» (Гераклит, Демокрит) и «культурной» (софисты, Сократ, Платон) ориентации в толковании души. Чем представление Аристотеля отличается от обеих перечисленных выше концепций?

4). Объясните, в чем причина разногласий Сократа и софистов во взглядах на нравственное воспитание человека. Почему Сократ выступал против утверждения Протагора: «Человек есть мера всех вещей»?

### **Задания для 3 темы**

#### **(Психологическая мысль в эпоху Средних веков)**

1). Опишите особенности психологического знания в Средние века на этапах апологетики, патристики и схоластики. Какие изменения и на каком этапе развития психологического знания кажутся вам наиболее значительными?

2). Что собой представляет «волюнтаризм» Блаженного Августина. Какова роль разума в познании истины в учении Блаженного Августина?

3). Объясните суть «теории двух истин» (теории «двойственной истины»). Почему эта теория имела большое значение для развития научного знания?

4). Какова роль средневековых представлений в развитии психологической мысли?

**Задания для 4 темы  
(Психологическая мысль в Новое время)**

1). Возникновение каких научных теорий послужило основанием для того, чтобы XVII век в истории науки стали называть периодом научной революции?

2). Как идеи И.Ньютона повлияли на понимание человеческого поведения? В каких положениях учений Р.Декарта, Д.Гартли, Б.Спинозы проявляются детерминистские идеи Ньютона?

3). Какие рассуждения привели Декарта к знаменитому афоризму: «Мыслю, следовательно, существую». Как вы можете проинтерпретировать призыв Декарта: «Подвергай все сомнению!»?

4). Как соотносены эмоции, свобода (личности и воли) и необходимость в учении Б. Спинозы?

**Задания для 5 темы  
(Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.)**

1). Что отличает французскую школу от других направлений понимания психического, представленных в данное время? Почему немецкую психологию называли психологией способностей? Совпадает ли понятие «способность», предложенное немецкими мыслителями с современным пониманием?

2). Почему проблема метода стала основной в середине XIX в. и сыграла огромную роль в построении психологии как научной дисциплины?

3). Выделите, какие дисциплины сыграли значимую роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Какие знания повлияли на понимание предмета психологии.

4). С чем связано появление сразу нескольких альтернативных вариантов построения психологии как науки? Связано ли это с появлением двух различных программ психологии в концепции В. Вундта?

**Задания для 6 темы  
(Основные научные школы и направления в психологии XX в.)**

1). Закономерно ли, на Ваш взгляд, сосуществование многих направлений и школ в психологии? Что является объективным основанием для отдельных течений в психологии? Чем определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы?

2). Как вы считаете, почему Дж.Уотсон отказывается от сознания как предмета психологии? Какие теоретические основания стоят за этим положением?

3). Можно ли бессознательные процессы рассматривать как часть сознания? Соотнесите представления о сознании, выдвинутые мыслителями Нового времени, и основными направлениями в психологии в нач. XX в.

4). Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»? Как понимается человек в данном направлении?

**Задания для 7 темы  
(Развитие психологических идей в России)**

1). Какие особенности состояния психологии в начале XX века заставили Л.С. Выготского увидеть ее кризис. В чем он видел исторический смысл кризиса в психологической науке?

2). Как решалась С.Л. Рубинштейном проблема соотношения "внешнего" и "внутреннего" по отношению к сознанию? Почему к выдвинутому им принципу "единства сознания и деятельности" он через некоторое время добавляет принцип "внешнее действует через внутреннее"?

3) Что означает "сдвиг мотива на цель" в теории деятельности А.Н. Леонтьева? Приведите примеры, с помощью которого можно продемонстрировать этот феномен.

4). Какое значение имела Павловская сессия для развития отечественной психологии?

### **Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) составьте таблицу периодизации развития психологических взглядов;
- 2) составьте таблицу «Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм»;
- 3) составьте таблицу психологических школ и направлений конца XIX – XX вв.;
- 4) составьте схему развития бихевиоризма как отдельного направления психологии. Схема должна отразить ваше понимание вопроса и сопровождаться комментариями.

### **Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

### ***Примерная тематика рефератов по дисциплине «История психологии»***

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки.
2. Тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Связь образа жизни и научных концепций в Древней Греции.
4. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.
5. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
6. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
7. Психофизическая проблема в трудах мыслителей в Новое время.

8. Влияние позитивизма на развитие психологии.
9. Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в развитии психологии.
10. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
11. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
12. Описательная и объяснительная психология. Основные методологические принципы.
13. Педологическое движение в Европе и Америке.
14. Вклад Ф.Гальтона в развитие дифференциальной психологии.
15. Роль культуры в развитии национального характера. Психология народов (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
16. Основные подходы к проблеме личности и общества.
17. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
18. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л.Рубинштейном.
19. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
20. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
21. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
22. Проблема инсайта и ее подход в изучении гештальт-психологии.
23. Значение теории «психологического поля» К.Левина для современной психологии.

### **Учебное исследовательское задание**

При изучении каждого направления в психологии предлагается осуществлять подбор текстов (или фрагментов текстов) тех авторов, которые в наибольшей степени выражают определенную тенденцию развития психологии. Собирая собственную хрестоматию истории психологии, необходимо дать анализ и характеристику каждому полученному разделу.

### **Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. Выберите правильные ответы:** Метод историко-психологического исследования, направленный на выявление динамики, этапов, стадий трансформации психологического знания в контексте конкретного предмета историко-психологического исследования:

- а) генетический
- б) исторической реконструкции
- в) сравнительно-сопоставительный (синхронистический)
- г) структурно-функциональный



2. *Софист, известный утверждением: «Человек есть мера всех вещей, поэтому добродетель – понятие относительное»:*

- а) Аристотель,
- б) Платон,
- в) Протагор,
- г) Сократ.

3. *Установите соответствие между психологической школой, направлением в левом столбце и представителем этой школы (направления) в правом столбце:*

<b>Психологические школы, направления</b>	<b>Представители</b>
1. Вюрцбургская школа	а) Ф.Гальтон
2. Женевская генетическая школа	б) О.Кюльпе
3. Дифференциальная психология	в) У.Найссер
4. Французская социологическая школа	г) Ж.Пиаже
5. Когнитивная психология	д) Э.Дюркгейм

4. *Дайте определение:* ассоцианизм – это .....

5. *Вставьте пропущенное слово:*

Предмет \_\_\_\_\_ - это изучение становления представления о психической реальности на разных этапах развития научного знания.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Раскройте общее понятие о предмете истории психологии, ее задачах и методах исследования. Дайте характеристику этапов развития психологии как науки.

2. Раскройте основные направления психологических воззрений в античности. Какие идеи античных философов были развиты в Средние века и Новое время?

3. Дайте характеристику психологических воззрений в Средние века. Что нового они внесли в психологию?

4. Дайте общую характеристику развития психологической науки в Новое время. Сравните основные воззрения на психологию человека средневековья и Нового времени.

5. Раскройте взгляды Р. Декарта на сознание. В чем проявлялся дуализм Декарта? Как дуализм проявляется в идее психофизиологического параллелизма?

6. Дайте характеристику эмпирическому направлению в психологии. Сравните основные положения Д. Локка и А.Н. Леонтьева

7. Раскройте понятие психологии способностей Х. Вольфа как концепции психической причинности в психологии. Можно ли считать, что в основе этой концепции лежит идея Блаженного Августина о врожденной активности психики?

8. Раскройте формирование и развитие ассоцианистического направления в психологии. Какое отношение к ассоцианизму имеет то, что Д. Беркли, Д. Юм стали агностиками, а Д. Гартли – гностиком?

9. Раскройте, как и когда появилась экспериментальная психология. С какими исследователями мы, прежде всего, связываем развитие этой дисциплины?

10. Раскройте зарождение и развитие дифференциальной психологии. Как идеи Ч. Дарвина повлияли на появление этого направления?

11. Раскройте основания, по которым В. Вундт считается основателем психологии как самостоятельной науки. Какие программы основания психологии как науки существовали в последней четверти XIX века?

12. Раскройте подход И.М. Сеченова к проблеме психического развития. Какую роль в развитии психологической науки сыграло введенное Сеченовым в психологию понятие рефлекса? Как идеи Сеченова отразились в работах И.П. Павлова и В.М. Бехтерева?

13. Раскройте основные положения о мышлении в Вюрцбургской школе. Почему В. Вундт был не согласен с этими идеями?

14. Раскройте основные положения гештальтпсихологии. Что означает понятие «холизм»? Чем отличаются принципы холизма и ассоцианизма?

15. Дайте характеристику основным положениям бихевиоризма. Почему, по вашему мнению, бихевиоризм стал популярным в первой половине и утратил популярность в конце XX века?

16. Раскройте основные положения теории З. Фрейда. Покажите, почему К. Юнг и А. Адлер были вынуждены отойти от фрейдизма и основать собственные направления в психоанализе.

17. Раскройте формирование и развитие необихевиоризма. Чем необихевиоризм отличается от бихевиоризма?

18. Дайте анализ основных положений гуманистического направления в психологии. Какие идеи европейских психологов повлияли на появление этого направления?

19. Дайте анализ когнитивного направления в психологии. Как работа ребенка на компьютере может повлиять на его когнитивные процессы (память, мышление, внимание)?

20. Дайте характеристику развития психологии в дореволюционной России. Какова роль И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета в развитии психологической мысли?

21. Раскройте основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Почему культурно-историческую теорию называют еще и теорией развития высших психических процессов?

22. Раскройте основные положения о развитии мышления ребенка в работах Ж. Пиаже. Почему представителями генетической психологии называют таких разных психологов, как Ж. Пиаже и Л.С. Выготский?

23. Проанализируйте основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Дайте анализ основным элементам психологической структуры деятельности А.Н. Леонтьева.

24. Раскройте, в чем заключается вклад С.Л. Рубинштейна в отечественную психологию. Охарактеризуйте отношение С.Л. Рубинштейна к теории интериоризации.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н) ИППО  
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Практическая психология в образовании  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ адрес	электронный	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
Марцинковская, Татьяна Давидовна. История психологии [Текст] : учебник для обучающихся высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 532 - 533. - ISBN 978-5-7695-4298-5	Научная библиотека		68
Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От Античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 576 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-8921-0439-3	Научная библиотека		57
Ждан, Антонина Николаевна. История психологии : от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 576 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1014-7. - ISBN 978-5-902358-40-4	Научная библиотека		50
Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		Неограниченный индивидуальный доступ



ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a>		
Дополнительная литература		
Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История детской психологии [Текст] : учебник для обучающихся педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00200-7	Научная библиотека	21
История психологии : хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
История возрастной психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр.: с. 30-31. - ISBN 978-5-9765-2354-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482573</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «История психологии»

#### для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника - 1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия)

	GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

<p>2-11 (Методический кабинет)</p>	<p>- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)</p>	<p>- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>