

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

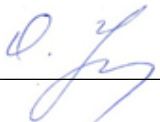
Квалификация (степень) «бакалавр»
для заочной формы обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа «Этнопсихология» составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Горняковой М.В.

РПД обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

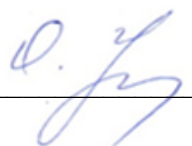
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**

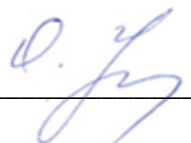
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



РП дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этнопсихология» предназначена для ознакомления студентов с одной из актуальных областей современного научного знания, изучающей национальные особенности психики человека и групп людей. Возникнув на стыке психологии, социологии, культурологи, этнологии, этнопсихология в настоящее время активно развивается. Этническое возрождение рассматривается как одна из основных черт развития человечества на современном этапе. Комплексные представления и системные знания специфики и своеобразия проявлений и функционирования психики представителей разных этнических общностей – неотъемлемая часть профессиональной компетентности современного социального психолога. Содержание и технологии преподавания данного курса направлены на подготовку бакалавров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы (Психология) и видами будущей профессиональной деятельности. Дисциплина

«Этнопсихология» органично включается в учебные планы подготовки бакалавров, профессиональная практическая деятельность которых требует наличия системных знаний в области этнологии, социальной психологии, культурологии и менеджмента.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Технологии психологического сопровождения личности и группы» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2,3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействовать а) формированию системных представлений студентов в области проявления и функционирования этнической психологии как компонента общественного сознания; б) развитию комплексного понимания основных направлений изучения и учета в практической и профессиональной деятельности этнопсихологических явлений и процессов; в) повышению уровня и качества этнопсихологической подготовки,

морального и нравственного воспитания студентов, необходимой педагогу-психологу для управления (самоуправления) профессиональной деятельностью в системе изучения, анализа и регулирования межнациональных отношений.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию комплексных представлений о предмете этнопсихологии
- Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом этнопсихологии;
- Способствовать «вхождению» в проблемное поле Этнопсихологии как науки с учетом ее исторического развития и современного состояния.
- Содействовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и народов;
- Формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности;

1.4. Основные разделы содержания

Введение в этнопсихологию

Этническая специфика формирования и развития личности

Психология межэтнических отношений

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию комплексных представлений о предмете этнопсихологии • Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом этнопсихологии; • Способствовать «вхождению» в проблемное поле Этнопсихологии как науки с учетом ее исторического развития и современного состояния. • Содействовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и народов; • Формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности 	<p>Знать: основные понятия и концепции этнопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные методы и технологии исследования этнопсихологии; • виды взаимодействия этнических общностей; • роль этнопсихологических феноменов в развитии индивида, группы, организации <p>Уметь: выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений на индивидуальном, групповом и организационном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом коллективе; • выделять этнопсихологические особенности участников группы, организации - представителей конкретного этноса; • определять причины возникновения этнопсихологической напряженности, конфликтов на индивидуальном, групповом и организационном уровнях <p>Владеть: навыками применения методов и технологий изучения индивида, группы, организации в этнопсихологическом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и навыками этнопсихологического исследования; • умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса 	<p>ПК – 3</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
---	--	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение тестовых заданий и письменных работ, выполнение учебно-исследовательских заданий, и др.). По окончании курса «Этнопсихология» предполагается написание контрольной работы и итоговый контроль в форме экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (тест, эссе, письменные тематические задания, варианты контрольной работы, контрольные вопросы к дисциплине), критерии оценки выполнения заданий

представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Этнопсихология» используются технологии активного обучения (метод ролевой игры); современные традиционные методы обучения: чтение лекций в различных формах их проведения (информационные, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием); интерактивные технологии (дискуссия, проблемная лекция, элементы социально-психологического тренинга, мини-исследования и др.), рефлексивные методы обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения по дисциплине «Этнопсихология»

для обучающихся основной образовательной программы **37.03.01 Психология** Направленность (профиль) **образовательной программы: «Социальная психология»**
по *заочной форме* обучения (2015)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	10
<i>Раздел 1. Введение в этнопсихологию</i>	42	2	2			40	Работа на семинарах, Выполнение письменного задания Эссе
<i>Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личност</i>	46	4	2	2		42	Работа на семинарах, Выполнение заданий Доклад
<i>Раздел 3. Психология межэтнических отношений</i>	47	4	2	2		43	Обсуждение на семинаре, Решение практических заданий Анализ статей
<i>Контрольная работа</i>	9						
<i>Экзамен</i>							
<i>Итого</i>	144	10	6	4		125	

2.2. Содержание основных разделов дисциплины

В основу дисциплины положен анализ научных взглядов на сущность этнопсихологических явлений с позиций исторического подхода, раскрытие взаимосвязи этнопсихологии с другими науками (социальной психологией, культурологией, философией), различных подходов в понимании и изучении этнопсихологических явлений. Наибольшее внимание уделяется изучению закономерностей развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей и отличающих их друг от друга. Результаты исследований современных ученых показали, что этноспецифические черты, определяющие специфику, самобытность и уникальность народов, базируются на общечеловеческой психологической основе. В качестве центральной детерминанты поведения и деятельности людей выступают явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства и своеобразные механизмы проявления. Толерантное отношение, ценностное понимание культурно-исторических и этнопсихологических различий как важные профессионально и личностно значимые качества социального психолога востребованы современными работодателями в различных сферах: социальной сфере, образования, менеджмента, сервиса и др.

Программа дисциплины «Этнопсихология» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Введение в этнопсихологию. Содержание раздела представлено анализом основных концепций этноса (Л.Н.Гумилев, Ю.Б.Бромлей), понимания и изучения культуры как этнодифференцирующего признака (М.Херсковиц, Г.Триандис, М.Мид). Рассматриваются основные этапы формирования этнопсихологических идей и направления этнопсихологических исследований.

Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности. Рассматриваются проблемы социализации, инкультурации, связи личностных черт с культурой, вопросов национального характера и

ментальности. Большое внимание уделяется рассмотрению феноменов общения и регуляторов поведения в рамках сравнительно-культурного подхода (А.Г.Асмолов, Г.Барри, У. Стефаноф, др.).

- **Раздел 3. Психология межэтнических отношений.** Раскрывает содержательные, структурные характеристики и механизмы межэтнических и межгрупповых отношений; особенности этнической идентичности, ее виды, этапы развития и трансформации (Ж. Пиаже, А.Тешфел, Дж.Тернер, С.Томпсон, Г.Ягода). Рассматривается также понятие межэтнического конфликта, виды, причины возникновения, механизмы и стратегии урегулирования межэтнических конфликтов (А.Я. Анцупов, Л. Берковиц, К. Лоренц, З.Фрейд и др.).

Каждый раздел состоит из ряда тем. Последовательность изучения тем Раздела 1 определяется логикой исторического становления и развития этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного социально-психологического знания. В темах Раздела 2 представлены: концепции формирования и развития личности в общности; универсальные и культурно-специфические аспекты общения; этнокультурные вариации и механизмы регуляции социального поведения личности. Третий раздел отражает комплексное понимание феноменов межэтнических отношений: общее понятие межгрупповых отношений, специфика межгруппового восприятия, его динамические и содержательные характеристики, этапы и механизмы становления и развития этнической идентичности, а также механизмы возникновения, содержательные особенности и способы регуляции межэтнических конфликтов.

Раздел 1. Введение в этнопсихологию.

Тема 1. Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания. Место этнопсихологии в системе научного знания. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками и областями психологии. Предмет, цели

и задачи курса "Этнопсихология". Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная).

Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии.

Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

Тема 2. Становление и развитие этнопсихологического знания.

Современное состояние и перспективы развития этнопсихологии

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля).

Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии:

Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона).

Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др.

Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец.

Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

Тема 3. Этнопсихологические феномены

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.

Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

РАЗДЕЛ 2. Этническая специфика формирования и развития личности.

Тема 1. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности.

Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Этнопсихологические основы личностного подхода в социально-психологическом сопровождении.

Тема 2. Этнические особенности социализации.

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений

Тема 1. Этнопсихологические особенности общения и

межличностных взаимоотношений и межличностных отношений

Этнический мир человека. Факторы формирования этнопсихологических свойств народов и . Механизмы регуляции социального поведения с позиции «Я-концепции».

Этнопсихологические особенности общения. Вербальное общение. Стили вербальной межэтнической коммуникации: прямой и непрямой, искусный и краткий, личностный, ситуационный инструментальный и аффективный. Стили невербальной межэтнической коммуникации: индивидуально-открытый, индивидуально-закрытый, общинно-открытый, общинно-закрытый.

Межличностные взаимоотношения в межкультурном общении. Психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом культурном и образовательном пространстве.

Тема 2. Психология этнических конфликтов

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции).

Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Этнопсихология»

для обучающихся основной образовательной программы 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология»
по заочной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Этнопсихология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности

4. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Обучение по курсу «Этнопсихология» в заочной форме обучения предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов по предмету, основными функциями которой являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторных занятий;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений этнопсихологического исследования;
- 5) освоение умений самопознания и саморазвития.

Чтобы изучение курса «Этнопсихология» оказалось в максимальной степени эффективным, студентам следует:

- предварительно готовиться к восприятию лекций, просматривая соответствующую литературу;
- конспектировать рекомендуемые книги и статьи;
- самостоятельно изучать темы и проблемы, которые не выносятся на лекции, руководствуясь содержанием программы;

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Этнопсихология» включает в себя:

- подготовка к написанию контрольной работы на тему «Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. Межэтническая толерантность»;
- подготовка к выполнению тестов;
- выполнение письменных и практических заданий по разделам дисциплины;
- подготовка сообщений и докладов по темам разделов;
- подбор и анализ научных статей;
- написание эссе;
- составление таблиц по учебному материалу;
- выполнение теста

При подготовке к итоговому контролю по дисциплине «Этнопсихология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к итоговому контролю. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

Подготовка докладов и сообщений. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему

аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе:

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
Демонстрирует понимание важности знаний социальной психологии в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия знаний этнопсихологии для успешной деятельности профессионального психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия знаний этнопсихологии для успешной деятельности психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности знаний этнопсихологии и социально-психологических умений для успешной деятельности психолога, носит обобщенный характер, не ясно выражена собственная позиция</p>
Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов</p>
Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы</p>
Итого: высокий уровень	5-6
Продуктивный уровень	3-4
Базовый уровень	1-2

Выполнение письменных заданий, практических упражнений.

При выполнении письменных практических заданий по разделам дисциплины важно ориентироваться на следующие критерии подготовки:

- Способность анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.
- Способность применять психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.
- Способность проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний

- Способность выполнять рефлексию собственного процесса обучения по дисциплине.
- Владение письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).

Изложение учебного материала в виде таблиц

Это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы основано на систематизации материала и призвано развивать умения по структурированию информации. Важна краткость изложения информации как характеристика способности ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Таблица/схема содействует изучению и усвоению большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Контрольная работа – это своеобразный письменный зачет, отражающий глубину знаний студента по темам дисциплины, способность к

изложению материала, умение работать с информацией, анализировать научную и учебно-методическую литературу. Цель контрольной работы – обобщить и структурировать знания по вопросам дисциплины, провести рефлексивную оценку уровня теоретических знаний по дисциплине в соответствии с требованиями.

Контрольная работа включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется круг вопросов работы, цель, которую поставил магистрант при выполнении контрольной работы: описание своего видения стоящих перед собой задач по овладению теоретическими знаниями практикующего психолога.
2. Основная часть – моделирование психологического сопровождения.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление контрольной работы: Объем контрольной работы жестко не ограничен. Оптимально- 10-12 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Оформляется титульный лист: вверху по середине листа данные вуза; далее по середине страница заглавными буквами «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА» и далее, по какой дисциплине, кем выполнена, кто проверил. Далее указывается содержание работы и библиографический список.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

1. Владение теоретическим материалом: обоснование ответа с опорой на ключевые теоретические положения, подходы, теории и т.п.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос.

3. Обоснованность, логичность и структурированность выводов с опорой на теоретические положения и факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

Критерии и уровни оценки	Баллы
<p>Демонстрирует разностороннее знание феноменов, принципов социальной психологии, обосновывает ответы с опорой на ключевые теоретические положения, подходы, теории и т.п.</p>	<p>2 балла – представлено обоснование ответа на вопрос с позиции основных подходов, студент имеет адекватные и полные представления о социально-психологических категориях, способен грамотно, четко и ясно излагать мысли</p> <p>1 балл – магистрант владеет основными понятиями и категориями психологии, присутствует разносторонний взгляд на проблему, но целостность, логичность и последовательность ответа неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – представление о понятиях и категориях психологии носит отрывочный, несистемный характер, неясно выражены мысли</p>
<p>Раскрывает вопрос на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос</p>	<p>2 балла – вопрос раскрыт на теоретическом уровне с позиции разных подходов, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – вопрос раскрыт при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – ответ представлен на бытовом уровне; вопрос не раскрыт, или обозначен односторонне, без достаточной аргументации и обоснования</p>
<p>Делает аргументированные, обоснованные, логичные выводы, с опорой на теоретические положения, факты психологической действительности или собственный опыт</p>	<p>2 балла – в выводах дана аргументация с опорой на теоретические положения, факты социально-психологической действительности.</p> <p>1 балл – логика выводов неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – выводы отсутствуют или даны вне контекста проблематики вопроса</p>
Итого: высокий уровень	5-6
Продуктивный уровень	3-4
Базовый уровень	1-2

ГЛОССАРИЙ по дисциплине «Этнопсихология»

Адаптация в этногенезе – приспособление этноса к ландшафту, происходящее путем выработки измененных стереотипов поведения.

Адаптация этнокультурная – психологическое и социальное привыкание, приспособление людей к новой культуре, «чужим» национальным традициям и ценностям, образу жизни и поведению, в ходе которых согласовываются нормы-требования и ожидания участников межэтнического взаимодействия.

Аккультурация – процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур, обычно менее развитой (хотя возможны и противоположные влияния), элементов другой культуры или возникновения новых культурных феноменов.

Антропология психологическая – направление этнопсихологии, изучающее систематические связи между психологическими переменными (внутренним миром человека) и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может проходить как естественным, так и насильственным путем.

Аттракция – термин, обозначающий в социальной психологии процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аттракция этническая – социально-психологическое явление, отражающее процесс взаимного тяготения лиц той или иной национальности друг к другу.

Афористическая педагогика – название части фольклорной педагогики, выраженной в пословицах, поговорках, загадках, благопожеланиях, проклятиях, клятвах, и других видах народных изречений представителей конкретных этнических общностей.

Бикультурализм – своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях.

Взаимоотношения межнациональные – связи и отношения, устанавливающиеся между представителями различных наций и народов и их группами, которые регулируются на договорных началах.

Взаимоотношения национальные – система связей и отношений людей одной национальной общности, которые формируются в процессе этнического развития и регулируются традициями и нормами поведения, принятыми в их среде.

Взаимоотношения этнические – этнопсихологическое явление, ядро которого составляет эмпатия, сходство установок, близость и однотипность психики, черт национального характера, переживаний национально-психологических особенностей, традиций, образа жизни, обычаев представителей близких по этническим признакам наций и т. д., на основе которых возникают взаимные симпатии, доверительность межличностных отношений, психологическая совместимость межнационального или внутринационального взаимодействия.

Воспитательная работа в многонациональном коллективе – совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия, рассчитанная на представителей определенной этнической общности.

Готовность к межэтническому взаимодействию и общению – состояние, испытываемое представителем конкретной этнической общности, позволяющее ему осуществлять эффективные контакты с людьми других наций и народов и способствующее понижению враждебности, уменьшению степени выраженности негативных стереотипов между людьми.

Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях с представителями других этнических общностей – это эмоционально-волевая устойчивость к перипетиям и превратностям межнациональных отношений плюс способность проявлять ее в любых условиях сопутствующие им контактов и взаимодействия.

Дезэтнизация – процесс потери народом или его отдельными представителями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем – национального самосознания и этнической идентификации.

Дивергенция этническая – распад этнической системной целостности с потерей ощущения комплиментарности на заданном уровне этнической иерархии.

Динамические компоненты психологии нации позволяют, в отличие от ее системообразующих компонентов, осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно выявить специфику проявления и функционирования национально-психологических явлений.

Дискриминация межгрупповая – установление различий между собственной и чужой группами, нередко приобретающее ярко выраженную оценочную окраску.

Дискриминация этническая (национальная) – ограничение прав группы граждан в силу их этнических (национальных) различий.

Догматизм этнокультурный – термин обозначает состояние традиционных обществ, когда в нем господствует родоплеменная мифология, существует табу. На их смену приходят заповеди, предписания, содержащие требования и законы, ориентированные на передачу заскоружденных ценностей от одного поколения к другому, в свою очередь выделяющие из себя различные регуляторы человеческих отношений.

Доминанта этническая – явление (или комплекс явлений – религиозных, идеологических, военных, бытовых), определяющее переход от начального для процесса этногенеза этнокультурного многообразия к целеустремленному культурному единообразию.

Духовность – важнейший фактор развития цивилизации, открытия новых форм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования; преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств (ценностей) над материальными запросами.

Духовные референты нации – персонифицированная в образе реальных исторических личностей духовно-нравственная сущность культуры нации (ее «вертикаль»), которая выступает эталоном личностного развития, фактором культурно-национального единства и одновременно замыслом, проектом идеального состояния культуры нации в ее «человеческом измерении».

Духовный вакуум – термин, употребляемый в культурологии для обозначения кризиса социальной и национально-культурной идентичности, сопровождаемый чувством тревоги, страха, ощущением исторической обреченности, «бездомности» и потерянности человека в мире.

Духовный кризис – кризис общественных идеалов и ценностей, составляющих нравственное ядро культуры и придающих культурной системе качество органичной целостности, аутентичности.

Идентификация – отождествление, перенесение личностных качеств другого человека на себя, стремление выработать в себе те качества, которыми обладает выбранный образец.

Идентификация групповая – отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

Идентичность этническая – осознание себя представителем определенного этноса, переживание человеком своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других.

Импульсивность национальная – характерная особенность мышления и поведения, черта характера представителей различных этнических общностей, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Инициации – посвятительные обряды в первобытном обществе, связанные с переходом юношей и девушек в возрастной класс взрослых мужчин и женщин.

Инкультурация – процесс, в результате которого индивид осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур.

Институализация межэтнического конфликта – определение и закрепление в обществе правовых, политических, социальных, традиционных норм, регулирующих порядок разрешения конфликта между общностями, группами и индивидами с различной этнической принадлежностью.

Инокультурный режим коммуникации – специфика проявления в процессе межнационального общения совокупности языка, менталитета, особенностей национальной психологии, норм и правил поведения представителей другой этнической общности.

Интеграция межэтническая – объединение этносов в рамках многонациональных государств.

Интеграция этническая (национальная) – процесс сближения этнических общностей.

История культуры – коллективная память этносов о своих культурных традициях.

Комплиментарность – положительная (отрицательная) – ощущение подсознательной взаимной симпатии (антипатии) особей, определяющее деление на «своих» и «чужих».

Коммуникация межнациональная – а) передача информации, сообщений, сведений между представителями разных национальных общностей, имеющая как двусторонний, так и односторонний характер; б) процесс передачи информации посредством речи, языка или печатных, звуковых, знаковых и иных систем; в) социально-психологические явления и процессы, возникающие в ходе непосредственного взаимодействия и общения людей различных национальностей.

Коммуникация национальная – система внутриэтнических, внутринациональных связей и контактов.

Консолидация этническая – вид объединительных этнических процессов, при которых происходит слияние нескольких, обычно родственных по происхождению, близких по языку и культуре этносов (или - частей этносов) в более крупные этнические общности в ходе развития между ними социально-экономических и культурных связей.

Контакты этнические – основная форма взаимодействия этносов .

Конфликт этнический – форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по принципу этнических различий.

Космополитизм – мировоззрение, основанное на идее единства всего человечества, на первостепенной важности глобальных проблем по сравнению с государственными, этническими, национальными, расовыми, религиозными и другими, разделяющими человечество на отдельные общности или коллективы со своими, нередко

противоречивыми интересами: тем самым К. в той или иной степени противостоит патриотизму и расизму.

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому - языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

Культура межнационального общения – совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Культура этническая – (англ. - ethnic culture, нем.- ethnische Kultur) – та часть культурного этноса, которая для него специфична. Общий массив культуры этноса охватывает все формы, способы и результаты деятельности, бытующие в данном этносе, всю совокупность производимых и потребляемых этносом культурных явлений: сюда относятся иноэтнические заимствования, комплексы и элементы интернациональной общемировой культуры, зональные культурные черты, присущие ряду соседних или родственных этносов. В отличие от общей культуры этноса специфичная К.Э. охватывает только ту часть культуры этноса, которая воспринимается и самим этим этносом, и его соседями, как характерная именно для него, ассоциируемая с ним, и тем самым выполняющая как этноинтегрирующие, так и этнодифференцирующие функции. В К.Э. входят **этнические традиции** (см.), **этническая символика** (см.), этнически специфичные («национальные») формы материальной культуры - жилище, одежда, пища, явления фольклора (эпоса, музыки, танцев и т.д.). Явление этнической культуры не обязательно должно быть ограничено одним этносом: оно может быть присуще ряду этносов, но важно его осознание в данном этносе как своего, ощущение его эмоциональной и символической связи с данным этносом.

Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.

Межнациональное общение (на личностном уровне) – взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители различных этнических общностей.

Межэтническая коммуникация – обмен между двумя или более этническими общностями, материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах.

Межэтнические конфликты – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, имеющая тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

Менталитет – относительно целостная совокупность мыслей, верований, создавших картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности.

Меньшинство этническое – часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтничном окружении; не следует отождествлять с малочисленными народами.

Месторазвитие или родина этноса неповторимое сочетание элементов ландшафта, где этнос впервые сложился как система.

Модальная личность – личностный тип, к которому относится наибольшее количество взрослых членов данного общества.

Народ – термин, служащий в русском языке в широком смысле для обозначения большой группы людей, связанных гл. образом местом своего рождения и/или

пребывания: от простой толпы (напр., в выражении «на улице много народа») до жителей целого государства (напр., «индийский народ»).

Народность – термин, применявшийся в русском языке до середины XX века гл. обр. для обозначения принадлежности к народу или каких-то его качеств.

Национализм – термин, обозначающий приверженность людей интересам своей **нации**, понимаемой как «согражданство».

Национальное общение – межличностный, межгрупповой процесс, в основе которого лежит обмен людьми разных национальностей определенными результатами их психической деятельности - усвоенной информацией, мыслями, суждениями, чувствами, оценками, установками.

Национальное равенство – полноправие народов, основанное на предоставлении им не декларативных, фиктивных, а реальных прав и свобод, определяющих суверенитет их государственно-политических образований и отвергающее всякие, даже малейшие, языковые, культурные, религиозные и т. д. привилегии для отдельных наций и народов, какие бы то ни были политические преимущества.

Национальное самоопределение – ключевой принцип национальной политики, наиболее полное выражение демократизма в национальных отношениях.

Национальное самосознание – осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений.

Национальность – принадлежность человека к той или иной социально-этнической общности: нации, народности, национальной (этнической) группе.

Национальные вкусы – это исторически сложившееся своеобразие в понимании, оценках и отношении к значимым ценностям, явлениям жизни, прекрасному и плохому у большинства представителей той или иной этнической общности, которое находит отражение в сознании, нормах морали, нравственности и формах общественного поведения.

Национальные интересы – общественно-политический и психологический феномен, отражающий ценности национальной общности, служащие сохранению ее единства и целостности.

Национальные обычаи – исторически установившиеся, во многом стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде, национальной группе и являются привычной для их членов.

Национальные отношения – это синтез политических, социально-экономических, культурных и иных связей между национально-этническими общностями.

Национальные предрассудки – общественно-психологическое явление, представляющее собой неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической (национальной) общностью по отношению к другим общностям, их характеристикам и т. д.

Национальные традиции – сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей.

Национальные чувства – это эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и их ценностям.

Национальный лидер – авторитетная личность, обладающая главной и ведущей ролью в организации и консолидации нации для практических действий по реализации национальных, интересов, оформленных в виде программных задач национального движения.

Национальный склад ума – особенности мышления большинства представителей той или иной нации, народности, относящиеся к национальному своеобразию мыслительной деятельности.

Национальный темперамент – динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности.

Национальный уровень взаимодействия культур – влияние культур этнических общностей друг на друга, способствующее их консолидации в составе нации.

Национальный характер – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре.

Нация – исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания.

Обычаи и традиции этнические – компоненты психического склада этноса, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение.

Обычай – стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием обыденной жизни, нежестко фиксированная программа поведения.

Память этноса историческая – важнейший компонент духовной культуры этноса, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность культуры этноса и передавать ее последующим поколениям.

Потребность в идентичности – потребности чувствовать свою уникальность, неповторимость.

Психологическая культура этноса – характерные для данного этноса представления о психике, формы регулирования и развития психики.

Психология сравнительно-культурная или кросс-культурная – направление этнопсихологии, изучающее сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.

Релятивизм культурный – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.

Самосознание этническое – чувство принадлежности к определенному этносу, важный признак этноса, являющийся отражением в сознании людей реально существующих этнических связей.

Самосознание этническое – осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности.

Сознание этническое – совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы.

Социализация – процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах

Социализация этническая – процессов развития, которые приводят к формированию у детей поведения, восприятия, ценностей и аттитюдов, свойственных одной из этнических общностей, в результате чего они начинают рассматривать себя и других людей их членами.

Социум – большая группа людей, объединенных на основе общности территории, экономики и политики, выработавшая единые поведенческие требования (законы и социальные нормы) к различным сторонам жизни.

Статус этнический – элемент социального статуса, который определяет место индивида, группы, общности в структуре межэтнических отношений.

Стереотип этнический – упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Субкультура – совокупность норм, ценностей, идеалов, символов какой-либо этнической или социальной группы, существующей относительно независимо от культуры общества в целом.

Субэтническая группа – общность людей, составляющая часть этноса, занимающая компактную территорию и обладающая в силу этого общей культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

Субэтнос – общность людей, живущая более или менее компактно на определенной территории, адаптированная к природным условиям этой территории своим хозяйством, материальной и отчасти духовной культурой, осознающая это единство и использующая единое самоназвание, т.е. отвечающая большинству признаков этноса.

Типы национальной психики человека – а) условное отнесение людей к группам представителей конкретных наций, народностей, объединенных общностью черт национальной психики; б) относительно устойчивая форма проявления национально-психологических особенностей в поведении конкретных людей; в) относительно однородная совокупность признаков проявлений национальной психологии людей, позволяющая их классифицировать.

Традиции – элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным моральным и нравственным ценностям, обычаи, обряды.

Управление межэтническим конфликтом – процесс воздействия "на развитие межэтнического конфликта.

Урбанизация – исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, увеличении удельного веса городского населения в общей численности населения страны, мира в целом.

Установка национальная (этническая) – определенное состояние внутренней готовности (настроенности) индивида и групп людей как представителей конкретной этнической общности на специфическое для нее проявление чувств, интеллектуально-познавательной и волевой активности, динамику и характер взаимодействия, общения и взаимоотношений, соответствующих сложившимся национальным традициям и опыту.

Учет национально-психологических особенностей в воспитании – важное условие педагогической деятельности, предусматривающее использование в ее практике знаний об особенностях национальной психологии людей.

Фрустрация этническая – психологическое состояние этнической группы или общности, которое характеризуется потерей перспективы исторического развития, тревогой, неуверенностью в завтрашнем дне, чувством безысходности.

Фузия этническая – слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос.

Характер этнический – целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого.

Чувства этнические – эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и ее интересам, а также к другим этносам и их интересам.

Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые, наиболее значимые особенности языка, культуры, религии, быта. Обособляясь по

национально-этническому, религиозно-общинному, языковому, культурно-бытовому признаку, такие группы образуют субэтнические, этноконфессиональные, этнолингвистические общности, которые со временем начинают претендовать на определенный этнополитический статус.

Этническая (национальная) идентификация 1) отождествление, уподобление себя членам данной этнической группы; 2) процесс сопоставления и сравнения субъекта данной этнической группы с субъектами своей и другой группы.

Этническая картина мира – это совокупность устойчивых, связанных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности.

Этническая конкуренция – отношения соревнования между этническими группами, общностями за ресурсы, необходимые для их жизнедеятельности и развития.

Этническая толерантность – способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д.

Этнические процессы – изменения, происходящие в жизни и деятельности этноса и вызывающие трансформацию различных ее компонентов: отдельных элементов культуры, языка, социальной структуры, традиций, норм поведения, существенно влияющие на психологию его представителей.

Этничность – совокупность характерных культурных черт этнической группы; форма социальной организации культурных различий.

Этнокультурная компетентность – степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Этнопсихология – отрасль научного знания, возникшая на стыке социологии, социальной психологии и этнологии, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении и действиях.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

Этнос динамический – этнос, развивающийся за счет покорения, и разрушения природы.

Этнос титульный – народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию.

Этноса психический склад – специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности.

Этнофор – индивид как носитель этнического сознания.

Этноцентризм – склонность человека воспринимать и оценивать явления окружающей действительности с позиции «своей» этнической общности, рассматриваемой в качестве эталона.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Этнопсихология»

3.2 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО СТАНДАРТУ РПД НЕ ХВАТАЕТ ВОТ ЭТОГО РАЗДЕЛА, ЗАПОЛНИТЬ, ПЕРЕСЧИТАТЬ БАЛЛЫ ЗДЕСЬ И В ПУНКТЕ 4

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов	
Этнопсихология	Основная образовательная программа 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная психология»	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Этнология			
Проблемы социализации			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение в этнопсихологию			
Текущий контроль	Форма работы	Количество баллов 18%	
		min	max
	Таблица понятий	2	5
Промежуточный рейтинговый контроль	Таблица по теоретическим концепциям и практическим исследованиям этнопсихологии	3	6
	Эссе	5	7
Итого:		10	18
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Этническая специфика формирования и развития личности.			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Выполнение практического задания по характеристике психических особенностей человека с точки зрения конкретного этноса (семинар)	5	8
	Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии	5	8

Промежуточный рейтинг-контроль	различных этнических групп (письменно)		
	Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей	4	6
	Сообщение, доклад о семье как о факторе первичной социализации (семинар)	5	8
Итого:		19	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Психология межэтнических отношений

Промежуточный рейтинг-контроль	Форма работы	Количество баллов 37%	
		min	max
	Подготовка тематического сообщения (семинар)	3	6
	Копилка упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге.	6	9
	Подборка научных статей, посвященных этническим конфликтам и межэтнической толерантности (письменно)	2	5
	Алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых. (семинары)	5	9
	Анализ статей по этнопсихологической проблематике (письменно)	5	8
Итого:		21	37

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Тест	Ответы на вопросы и задания теста	3	5
Контрольная работа		4	5
Экзамен	Билетная форма	3	5
Итого:		10	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине

«Этнопсихология»

37.03.01.Психология

Направленность (Профиль) образовательной программы:

«Социальная психология»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр
по заочной форме обучения

Составитель: Горнякова М.В. ,доце

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации)

по дисциплине «**Этнопсихология**»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»




Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этнопсихология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр);

2. Образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;

3. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: «Социальная психология».

ПК-3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Психология воспитания, Психология семьи и семейного консультирование, основы психологического консультирования, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Технологии психологического просвещения. Основы социальной работы. Основы тренинговой работы, Технологии работы с различными социальными группами, Основ социальной работы. Психология управления. Арттехнологии в работе психолога, Игровые технологии в работе психолога, Основы эффективной коммуникации, Проблемы социализации, сопровождение замещающих семей, Профилактика аддиктивного поведения, Техники медиации	Текущий контроль	1	Эссе
			2	Письменные и практические задания.
			3	Сообщение, доклад
		Промежуточный контроль	5	Контрольная работа
			4	Тестирование
			6	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, итоговую контрольную работу, итоговый тест по дисциплине.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 6 экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) * Удовлетворительно
ПК – 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся имеет базовый уровень знаний и навыков в области осуществления стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство 5 Контрольная работа

Критерии оценивания по оценочному средству 5 «Контрольная работа»:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК – 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду,	Обучающийся обладает полными знаниями этнопсихологических феноменов и технологий психологической помощи индивиду,	Обучающийся обладает достаточными знаниями этнопсихологических феноменов и технологий психологической помощи индивиду,	Обучающийся обладает фрагментарными этнопсихологическими феноменами и технологиями психологической помощи индивиду,

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	группе и организации личности и группы. Грамотно моделирует психологическое сопровождение под задачу	помощи индивиду, группе и организации личности и группы. Понимает общие принципы психологического сопровождения	группе и организации.
---	--	---	-----------------------

3.2.3 Критерии по оценочному средству 4 – итоговый тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК – 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся обладает полными знаниями основных понятий и концепций этнопсихологии; имеет системные представления о функциях этнического самосознания. Выполнил не менее 86% заданий.	Обучающийся обладает достаточными знаниями областей, направлений принципов этнопсихологии. Имеет комплексные представления о функциях этнического самосознания и межэтнических отношениях. Выполнил не менее 70%	Обучающийся обладает знаниями основных понятий этнопсихологии, представлениями об этническом самосознании. Выполнил не менее 69% заданий

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: рефлексивное эссе, выполнение письменных, практических заданий, подготовку докладов и сообщений

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- «Рефлексивное эссе»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) Отлично/зачтено	(71-85 баллов) Хорошо/зачтено	(57-70 баллов) удовлетворительно
ПК – 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур	Обучающийся пони-мает важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной	Обучающийся пони-мает важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной	Обучающийся пони-мает важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной деятельности, может

организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний этнопсихологических феноменов Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего развития по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний этнопсихологических феноменов Умеет спланировать Обобщенные цели и задачи дальнейшего образования по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний этнопсихологических феноменов Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации
---	--	--	--

Оценочное средство «Рефлексивное эссе»

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 письменные и практические задания к разделам дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии и других наук	5
Аргументированность выводов	8
Выводы сформулированы на основе анализа и обобщения материала	8
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов	10
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	10
Глубина анализа материала, обоснованность выводов	10
Максимальный балл	51

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка сообщений и докладов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет конструктивно дискуссии, принимает активное участие в обсуждении докладов	3
Способен логично, доступно и лаконично излагать материал. Выделяет главную мысль и проблемные вопросы темы	2
Аргументировано и обоснованно представляет основные положения изучаемого вопроса, выражает собственное мнение относительно практических аспектов изучаемой темы	5
Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
Умеет конструктивно и эффективно работать в команде	2

- А) Территория
- Б) Близость к центрам цивилизации
- В) Климат
- Г) Хозяйственно-культурный тип

7. Процесс возникновения и развития этносов называется

- А) Этногенез
- Б) Субэтнос
- В) Этноцентризм
- Г) Эндогамия

8. Соотнесите понятия (левый столбик) и их определения (правый столбик)

- А) Этнос 1) освоение присущих данной культуре миропонимания и поведения, формирование когнитивного, эмоционального сходства с членами данной культуры и отличия от членов других культур.
- Б) Инкультурация 2) устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие
- В) Пассионарность 3) особая характеристика человека, отражающая стремление к новому и сверхнормативной активности.

9. Расположите по порядку фазы развития этноса по теории Л. Н. Гумилёва.

- А) Мемориальная фаза
- Б) Акматическая фаза
- В) Инерционная фаза
- Г) Фаза пассионарного подъёма
- Д) Фаза надлома
- Е) Фаза обскурации

10. Что из перечисленного относится к этноразделительным процессам

- А) Этническая парциация
- Б) Этническая ассимиляция
- В) Этногенетическая миксация
- Г) Межэтническая консолидация

11. Механизмом процесса инкультурации считается

- А) Социализация
- Б) Культурная трансмиссия
- В) Аккультурация
- Г) Инициация

12. К «этноспецифическим факторам воспитания в раннем возрасте» относится

- А) Индивидуализм
- Б) Характер и регулярность кормления

18. Переживание своего тождества с одной этнической группой и отличия от других это

- А) Этноцентризм
- Б) Этногенетическая миксация
- В) Этническая идентичность
- Г) Коллективизм

19. Соотнесите название подхода к происхождению и изучению этничности (левый столбик) и его характеристику (правый)

- | | |
|--------------------|--|
| А) Инструментализм | 1) Этничность изначально присуща индивиду как члену этнической группы. |
| Б) Конструктивизм | 2) Ситуативный, часто «навязанный» внешний феномен. |
| В) Примордиализм | 3) Идеология, создаваемая элитой для мобилизации группы. |

20. Разновидность этноцентризма, при которой достаточно объективно оцениваются особенности чужой группы и предпринимаются попытки их понять, называется

- А) Воинственный
- Б) Гибкий
- Д) Позитивный
- Е) Толерантный

21. Обобщенные, схематизированные представления группы о себе самой называются

- А) Автостереотипы
- Б) Гетеростереотипы
- В) Идентичность
- Д) Этническая установка

22. Соотнесите название типов взаимодействия культур (в левом столбике) и их содержание (правый столбик)

- | | |
|----------------|--|
| А) Интеграция | 1) Поглощение одной культуры другой. |
| Б) Геноцид | 2) Независимое сосуществование |
| В) Ассимиляция | 3) Совместимость при сохранении индивидуальности |
| Г) Сегрегация | 4) Группа, численно доминирующая, уничтожает представителей другой группы. |

23. В стадии адаптации мигрантов, согласно Г. Триандису, входит (возможно, несколько вариантов)

- А) «Медовый месяц»
- Б) Регрессия
- В) Нормализация
- Г) Кризис

Д) Культурный шок

Е) Адаптация

24. Что из перечисленного относится к видам межэтнических конфликтов, в рамках классификации по целям конфликта (возможно несколько вариантов)

А) Социально-экономические

Б) Вертикальные

Г) Управленческие

Д) Расовые

Е) Культурно-языковые

Ж) Территориальные

З) Политические

И) Неформальные

25. Расставьте стадии межэтнического конфликта в порядке их протекания

А) Латентная напряженность

Б) Кризисная напряженность

В) Фрустрационная напряженность

Г) Разрешение

Д) Конфликтная напряженность

26. Согласно теории Тэшфела для устранения межэтнических конфликтов необходимо

А) Изменить направление человеческой агрессии

Б) Провести переговоры

В) Изменить законодательство

Г) Уменьшить различия между группами, поставить общие цели

Д) Провести обмен информацией

Е) Устранить причину конфликта

27. Усиление каких когнитивных процессов констатируют психологи во время протекания

межэтнических конфликтов (возможно несколько вариантов)

А) Социальная категоризация

Б) Иллюзорная корреляция

В) Межгрупповая враждебность

Г) Социальная каузальная атрибуция

5.1.2. Контрольная работа п по дисциплине «Этнопсихология» (оценочное средство 5)

Задания к контрольной работе:

1. Раскройте сущность emic и etic подходов к изучению этнопсихологических феноменов.

2. Дайте характеристику префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культуре.

3. Выполните кейс-задание

Описание ситуации:

В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на рус-ском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На од-ном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания.

К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания.

1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия.

2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

5.1.3. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ». Оценочное средство 6

1. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.
2. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей.
3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
4. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
5. Основные направления этнопсихологических исследований.
6. Методы этнопсихологического исследования.
7. Зарождение и развитие этнопсихологии. Основные этапы развития этнопсихологии.
8. Теоретические подходы и концепции этнопсихологии.
9. Психологическое содержание понятия этноса.
10. Этническое самосознание и этническая идентичность.

11. Этнические стереотипы. Психологические аспекты их диагностики и коррекции в педагогической деятельности.
12. Культура как этнопсихологический феномен.
13. Личность в различных культурах и этносах.
14. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность».
15. Этнопсихологические проблемы исследования личности: теоретические концепции, прикладные исследования.
16. Этнокультурная вариативность социализации личности: содержание процесса, механизмы, институты, результаты исследований.
17. Этнопсихические особенности вербального общения.
18. Этнопсихические особенности невербального общения.
19. Межличностные отношения в межкультурном общении.
20. Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Психологические основы их оптимизации.
21. Межэтнические отношения: проблемы и детерминанты.
22. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
23. Этнические конфликты: определение и классификация.
24. Психические причины возникновения этнических конфликтов.
25. Психологическое сопровождение способов и методов урегулирования этнических конфликтов.
26. Психологическая характеристика этнической толерантности и интолерантности.
27. Этнопсихологические исследования детства. Этнопсихическое развитие ребенка.
28. Современное состояние этнопсихологии: детерминанты развития, проблемы и перспективы.
29. Психотерапевтическое значение народного творчества.
30. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Этнопсихология»

5.2.1. Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога». Оценочное средство 1

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы:

- понимание сущности этнопсихологического знания;
- использование понятий и категорий из учебной дисциплины;
- использование примеров; привлечение данных из других образовательных дисциплин;
- понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе чета этнических особенностей человека; аргументированность точки зрения.

Требования к написанию, оформлению и ориентиры оценивания см. в разделе Методические рекомендации по освоению дисциплины

5.2.2. Оценочное средство 2 – «Задания для самостоятельной работы»

1. Таблица понятий
2. Выполнение практического задания по характеристике психических особенностей человека с точки зрения конкретного этноса (семинар)
3. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп (письменно)
4. Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей
5. Копилка упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге.
6. Подборка научных статей, посвященных этническим конфликтам и межэтнической толерантности (письменно)
7. Алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых. (семинары)
8. Анализ статей по этнопсихологической проблематике (письменно)

Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии

Имя	Основная проблема	Тезисное изложение концепции	Работы

9. Завести копилку методик этнопсихологического исследования и работать над ее пополнением.

5.2.3. Подготовка сообщений и докладов. Оценочное средство 3

1. «Семья как первичный институт приобщения ребенка к этническим нравам, обычаям, традициям». Выделить социально-психологические условия становления семьи фактором этнической социализации ребенка.

2. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

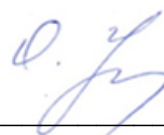
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

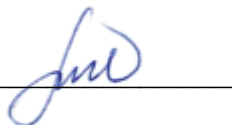
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнопсихология»

Для обучающихся основной образовательной программы 37.03.01 «Психология» Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология по заочной форме обучения 26 чел

Раздел 1: Введение в этнопсихологию

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ Точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева.-5-е изд., испр. и доп.. М.: Аспект Пресс, 2008, 363 с.	Научная библиотека	63
Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 119 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология: учебник для вузов [Текст] : 3-е изд., испр. и доп. / Т. Г. Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 369 с.	Научная библиотека	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галустова, О.В. Этнопсихология : конспект лекций / О.В. Галустова. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. Москва: Юнити-Дана, 2015. 368 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

Сидорина, Татьяна Юрьевна. Национализм: теории и политическая история [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Сидорина, Т. Л. Полянников ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - М. : ГУ ВШЭ, 2006. - 356 (4) с. - (Учебники высшей школы экономики). - ISBN 5-7598-0368-9	Научная библиотека	6
Платонов, Юрий Петрович. Психология национального характера [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Платонов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3882-7	Научная библиотека	15

Разделы 2: Этническая специфика формирования и развития личности.

Раздел 3: Психология межэтнических отношений

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ Точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 203 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Этнопсихология: психология межэтнических отношений: учебное пособие / сост. Н. Е. Варшавская; Алтайская гос. акад. образования. Бийск: АГАО, 2014. 85 с. [Электронный ресурс]. URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3847/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Неограниченный индивидуальный допуск
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. Н. Г. Бурмакина. - [Б. м.] : КГПУ им. В. П. Астафьева ; Красноярск : [б. и.], 2009.	Научная библиотека	60
Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и тестовыми заданиями) [Текст] : учебное пособие / сост. В. А. Дятлова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-85981-923-2	Научная библиотека	31
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Этнопсихология» для обучающихся основной образовательной программы
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
 Социальная психология

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 Ауд. 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 2-04	Учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 2-10	Видеопроектор – 1 шт., экран – 1 шт, доска учебная 1 шт., таблицы по детской психологии
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 3-06	Интерактивная доска с проектором, учебная доска – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Маркса, д. 100 ауд. 2-11 Ресурсный центр	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт. ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

