

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
(дисциплина по выбору)

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» разработана к.пс.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от « 17 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
О.В.



Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 4 от « 17 » мая 2017 г.

Председатель



Груздева О.В.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от « 17 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
О.В.



Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 11 » июня 2018 г.

Председатель



Кухар М.А.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Организационно-методические документы.....	9
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	9
2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	10
2.1.2. Содержание дисциплины.....	11
2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
3. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	23
3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	23
3.2. Журнал рейтинговой оценки.....	25
3.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	26
3.3 Экспертное заключение на фонд оценочных средств.....	27
3.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	28
3.3.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.....	28
3.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	29
3.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...30	
3.3.5. Оценочные средства.....	33
3.4 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	39
4. Учебные ресурсы.....	40
4.1. Карта литературного обеспечения.....	40
4.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	43
5. Лист внесения изменений.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с новыми задачами образования важную роль в организации образовательной среды играют процессы социального взаимодействия, создания условий психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Для оценки психологической безопасности среды актуальным становятся экспертная деятельность психолога, направленная на оценку, прогнозирование и разработку рекомендаций по профилактике негативных проявлений в социальных отношениях, психологического насилия и т.п.

Данная дисциплина направлена на рассмотрение базовых положений экспертной деятельности психолога, критериев методов оценки психологической безопасности образовательной среды. Содержание дисциплины, выполнение заданий направлено на формирование действий, знаний, умений, связанных с трудовой функцией психолога в образовании «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору ДВ «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» разработана для образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании согласно ФГОС ВО и для обеспечения трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

«Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору. Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.03.02 Изучается в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные на следующих дисциплинах «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы права», «Социальная психология», «Основы

психологического консультирования». Она является базой для освоения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психологическое сопровождение образовательных программ», ДВ «Профилактика эмоционального выгорания», ДВ «Тьюторское сопровождение», ДВ «Здоровьесберегающие технологии в ОО».

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,89 з.е. / 32 ч.). Итоговой формой контроля является зачет. На самостоятельную работу отводится 76 часов (2,11 з.е.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 / 3	108 / 3
Аудиторные занятия	32 / 0,89	32 / 0,89
Лекции	14 / 0,39	14 / 0,39
Практические занятия	18 / 0,50	18 / 0,50
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	76 / 2,11	76 / 2,11
Контроль		
Промежуточный контроль	зачет	зачет

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать представления о психологической экспертизе (оценке) психологической безопасности образовательной среды, ее роли, значении в обеспечении образовательного процесса.

Задачи:

Определить специфику значения, основные задачи и содержание экспертной деятельности психолога, отличие ее от других видов деятельности.

Овладение системой представлений о психологической безопасности образовательной среды, становление умений выделения критериев анализа ее безопасности.

Ознакомить с этапами проведения экспертизы и составления экспертного заключения.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Технологии психологического просвещения» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства.

ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Определить специфику значение, основные задачи и содержание экспертной деятельности психолога, отличие ее от других видов деятельности</p>	<p>Знать: основные характеристики экспертизы, отличие данного вида деятельности от других видов, документы, регламентирующие экспертную деятельность</p> <p>Уметь: определять необходимость проведения экспертной оценки, уточнять запрос</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности, эффективной коммуникации</p>	<p>ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
<p>Овладение системой представлений о психологической безопасности образовательной среды, становление умений выделения критериев анализа ее безопасности</p>	<p>Знать: основные теоретические положения об образовательной среде, ее видах и характеристиках, представления о безопасности личности и среды, критерии психологической безопасности и ее эмпирические показатели</p> <p>Уметь: применять знания для разработки критериев анализа безопасности образовательной среды, проводить анализ, сопоставление</p> <p>Владеть: умениями проводить исследование, обобщать данные</p>	<p>ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
<p>Ознакомить с этапами проведения экспертизы и составления экспертного заключения</p>	<p>Знать: цели, задачи, этапы проведения экспертизы, требования к эксперту и экспертному заключению, структуру</p> <p>Уметь: ставить цели, определять объект и предмет экспертизы, использовать</p>	<p>ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	стандартизированные методы оценки безопасности образовательной среды, составлять заключение по результатам, на основе анализа определять риски развития Владеть: обобщать результаты, оценивать свои дефициты в решении задач	психологических наблюдений и диагностики

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, работа на занятиях, составление критериев оценки и экспертного заключения, тестирование.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: лекции, проектный метод, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, взаимное оценивание заданий, подготовка презентаций (буклетов).

2.1. Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Психологическая экспертиза в сфере образования определяется как одно из перспективных направлений развития психологической службы образования. Создание условий образовательной среды, необходимых для психического и личностного развития обучающегося приводит к необходимости разработки новых средств оценки образовательной среды как поддерживающей и психологически безопасной. В связи с этим возникает необходимость проведения психологической экспертизы безопасности образовательной среды и разработки методов и средств экспертизы.

Дисциплина включает рассмотрение целей и задач психологической экспертизы как вида деятельности практического психолога, понимания специфики содержания и этапов работы, стандартизированных методов оценки и критериев оценки психологической безопасности образовательной среды.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, применение полученных ранее знаний по другим дисциплинам для решения заданий, определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении данного вида деятельности.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные на следующих дисциплинах «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования». Она является базой для освоения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение образовательных программ», ДВ «Здоровьесберегающие технологии в ОО», ДВ «Профилактика эмоционального выгорания», ДВ «Тьютерское сопровождение».

**2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
ДВ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
студентов ООП**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**
по очной форме обучения (4 года)
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (<u>3</u> з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
<i>Раздел 1.</i> Образовательная среда: характеристики, компоненты, виды, свойства	28	8	4		4	20	Работа на семинарах Опрос по материалу для самостоятельной подготовки Обсуждение задания 1 Тестирование
<i>Раздел 2.</i> Психологическая безопасность среды и личности	40	12	6		6	28	Работа на семинарах Опрос по материалу для самостоятельной подготовки Представление результатов выполнения задания 2, 3 Тестирование
<i>Раздел 3.</i> Психологическая экспертиза психологической безопасности образовательной среды	40	12	4		8	28	Работа на семинарах Обсуждение задания 4 Взаимооценка Тестирование
Всего	108	32	14	-	18	76	

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Образовательная среда: характеристики, компоненты, виды, свойства

Роль образовательной среды в образовательном процессе. Среда как источник развития. Понятие образовательной среды. Образовательная среда как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Подходы к описанию и анализу образовательной среды (В.А.Ясвин, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, В.И.Панов и др.). Основные компоненты образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Критерии анализа образовательной среды, ее виды. Основные характеристики виды образовательных сред. Возможности и риски в развитии определенных качеств и свойств обучающегося, соответствие образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастнопсихофизиологическим возможностям образовательной среды.

Раздел 2. Психологическая безопасность среды и личности

Проблема безопасности в современном мире. Риски, которые определяют проблему безопасности. Риски и угрозы безопасности в образовании. Два системообразующих вида безопасности: физическая и психологическая. Психологическая безопасность личности и потребность в безопасности. Психологическая безопасность среды. Безопасные психологические условия (И.А.Баева). Психологически комфортная и безопасная среда как условия для полноценного развития. Критерии психологической безопасности по И.А.Баевой, Е.Б.Лактионовой и др. Показатели угроз и рисков развития. Психологическое насилие как основная угроза психологической безопасности. Меры повышения психологической безопасности. Повышение психологической культуры как профилактика насилия и рисков функционирования.

Раздел 3. Психологическая экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Специфика психологической экспертизы как вида деятельности. Нормативные документы, определяющие процедуру назначения и проведения экспертизы. Роль, место и назначение психологической экспертизы образовательной среды. Объект и предмет психологической экспертизы образовательной среды. Этапы проведения экспертизы и программы по В.А. Ясвину, И.А. Баевой, Е.Б.Лактионовой, С.Л.Братченко.

Основные заказчики на проведение психологической экспертизы. Основные требования к эксперту в зависимости от вида и задач экспертизы. Определение экспертов, их количества. Этика эксперта. Этапы проведения

экспертизы. Компоненты деятельности эксперта-психолога в сфере образования: информационно-аналитический, рефлексивный, прогностический и коммуникативный. Составление программы экспертного исследования. Определение критериев оценки психологической безопасности образовательной среды. Выявление возможностей и дефицитов, рисков и угроз развития, социальных отношений в образовательной среде. Составление экспертного заключения. Структура экспертного заключения по А.У.Хараш. Формулирование рекомендаций по итогам экспертизы.

2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его бакалавра и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в социальной сфере. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в экспертизе негативных социальных проявлений, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью конструирования экспертной деятельности, видения этапов ее реализации, оценки и взаимооценки представляемых форм, анализ примеров, выделение значимых факторов, определяющих успешность форм работы, составление рекомендаций.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров, составление рекомендаций;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к зачету необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов – это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта.

Индивидуальный проект – самостоятельная разработка студентом задания по проведению оценки психологической безопасности образовательной среды и подготовки экспертного заключения. Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта.

Краткие советы-рекомендации бакалаврам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными базами, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Для систематизации материала могут быть использованы ментальные карты.

Требования к созданию ментальных карт

Ментальные карты – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Это способ визуализации информации, техника, позволяющая организовать и упорядочить информацию, лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Карты создаются следующим образом:

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему (идею), которой посвящена карта. Заклучите ее в замкнутый контур.
2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова (идеи, ассоциации), которые с ней связаны, при этом задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.
3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами

- Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. В качестве ключевого слова выбирайте наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.
- Располагайте лист горизонтально – такую карту будет удобнее читать.
- Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

- Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.
- Длина линии должна быть равна длине слова – не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.
- Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.
- Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.
- Располагайте ветви равномерно – не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.
- Используйте рисунки и символы (как минимум – для центральной темы, лучше – для всех основных ветвей).
- Если рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, – дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? – А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника,

как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель – вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Заключаящие вопросы. Их цель – завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Требования к экспертному заключению

Примерная схема анализа и оценки программы представлена в Методическом письме Министерства образования РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ». Требования к процедуре, к экспертному заключению и его утверждению представлено в Приказе Минэкономразвития России Об утверждении федерального стандарта оценки «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения (ФСО № 5)» от 4.06.2011 №328 О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях в Методическом письме Министерства образования РФ от 17.05.95 г. № 61/19-12, в Приказе Минобразования РФ от 26 июня 2000 г. № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Материалы для анализа и подготовки экспертного заключения на пособия, программы, занятия, методики и пр. можно брать из числа работ, представленных на конкурс «Золотая психея-2012» по направлениям: «Проект года в психологической науке», «Проект года в психологическом образовании», «Проект года в психологической практике». С реферативным содержанием проектов и дополнительными материалами можно познакомиться по ссылке <http://psy.su/psyche/>

Основные компоненты экспертного заключения

В экспертном заключении желательно указать:

- а) дата составления и номер экспертного заключения;
- б) основание для проведения экспертизы отчета об оценке;
- в) сведения о заказчике экспертизы отчета об оценке или ином органе, инициировавшем проведение экспертизы отчета об оценке (полное наименование, место нахождения.
- г) вид проводимой экспертизы;
- д) цель и задачи проводимой экспертизы;
- ж) сведения об эксперте (экспертах), подписавшем (подписавших) экспертное заключение (фамилия, имя, отчество, статус);

- и) условия проведения экспертизы;
- к) методы проведения экспертизы, их обоснование;
- л) результаты экспертизы;
- м) вывод по итогам проведения экспертизы отчета об оценке, который должен быть обоснован, о соответствии результатов целям.

Отрицательное экспертное заключение включает в себя полный перечень выявленных трудностей, несоответствий и их обоснование. Экспертное заключение составляется в письменной форме не менее 2-х, подписано экспертом, проводшим (проводшими) экспертизу.

Экспертные заключения должны носить не описательно-констатирующий, а аналитический характер: все выводы должны быть аргументированы и подтверждаться системой доказательств (включая ссылки и цитаты из анализируемого текста).

Методические рекомендации

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр.

Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классным руководителям и т.д.).

Рекомендации по подготовке буклета

При создании буклета важно решить, что хотите сказать – определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию - для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью.

При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды	Бакалавриат	3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы права и др.		
Последующие: Психологическая служба в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, ДВ Здоровьесберегающие технологии в ОО, ДВ Профилактика эмоционального выгорания		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 18%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	1	4
	Составление конспектов	2	4
	Задание 1. Анализ образовательных сред, рисков и угроз безопасности	7	10
Итого		10	18

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 38%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	1	4
	Составление конспектов, ментальных карт	5	8
	Задание 2. Презентация приемов повышения психологической безопасности личности	10	14
	Задание 3. Разработка параметров оценки психологической безопасности образовательной среды	7	12
Итого		23	38

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы	Количество баллов 29%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	1	4
	Составление конспектов, метальных карт	5	8
	Задание 4. Составление экспертного заключения по результатам оценки	11	17
Итого		17	29

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		Min	Max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2, Р.3	Сопоставление методик оценок безопасности образовательной среды В.А.Ясвина, И.А.Баевой, В.В.Рубцова	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного разделов)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–100	Зачтено

3.2 Журнал рейтинговой оценки

ФИО	Работа на семинарах				Составление конспектов			Задания				Тестирование	Общий балл
	1	2		9	1	2		1	2	3	4		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ДВ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

для очной формы обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



П. В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины ДВ «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для профессиональной деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства.

ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Социальная педагогика, Психология девиантного развития и поведения, Основы психологические консультирования, ДВ Психология здоровья, ДВ Профилактика эмоционального выгорания, ДВ Здоровьесберегающие технологии в ОО, ДВ Зарубежная педагогика детства, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на семинарах
			4	Задание 2
			5	Задание 3
			6	Задание 4
			Промежуточная аттестация	Тестирование
ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы научной деятельности студента, Клиническая психология, История психологии, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, ДВ Проективные методы в психодиагностике, ДВ Опросные методы в психодиагностике, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на семинарах
			2	Составление конспектов
			3	Задание 1
			4	Задание 2
			5	Задание 3
			6	Задание 4
Промежуточная аттестация	Тестирование			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *тестирование*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию курса.
2. Может определить ситуацию и назвать феномен.
3. Использует основные теоретические положения для решения заданий.
4. Опирается на рассмотренный в дисциплине материал.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено	(73 – 86 баллов) зачтено	(60 – 72 баллов)* зачтено
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности среды и образовательного пространства	Может определить риски и угрозы безопасности образовательной среды, разных ее видов, описать критерии психологической безопасности, параметры, определяет направления и методы психолого-педагогической деятельности по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса относительно каждого направления	Называет риски и угрозы безопасности образовательной среды, критерии психологической безопасности, затрудняется выделить параметры для определенного критерия, перечисляет направления работы педагога-психолога по сохранению психологического здоровья некоторых участников образовательного процесса	Перечисляет риски и угрозы безопасности, критерии психологической безопасности, перечисляет методы работы педагога-психолога, испытывает трудности с обоснованием их применения
ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Способен поставить вопросы на экспертизу, применить методы для оценки безопасности среды, проанализировать полученные результаты, проинтерпретировать их, выделить риски и угрозы, предложить рекомендации на основе результатов	Называет типовые вопросы для проведения экспертизы. Применяет методы согласно требованиям, может обобщить результаты, описать их, называет то, что вызывает затруднения в среде, дает обобщенные рекомендации	Применяет методы, описывает полученные данные, трудности в выделении угроз, дает рекомендации обобщенно без учета результатов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-12, ПК-24 продвинуты, базовый или пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-12, ПК-24 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: участие в дискуссии, работа на занятиях, выполнение заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Технологии психологического просвещения».

4.2.1. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	1
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	2
Активность на семинаре	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Оценочное средство: составление конспектов, интеллект-карт по материалам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение основных идей автора	2
Изложение материала целостно и в виде общей схемы, знаково-символических форм	2
Конспектирование рекомендованных источников	2
Обращение к дополнительным источникам	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Оценочное средство: задание 1 (анализ образовательных сред, рисков и угроз безопасности).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет критерии описания образовательной среды по авторам	2
Описывает специфику рассматриваемого вида среды	2
Описывает качества и свойства, которые развивает данная среда в обучающемся	3
Выделяет риски и угрозы безопасности видов образовательных сред для каждого компонента	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: задание 2 (презентация приемов повышения психологической безопасности).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет и обосновывает качество, которое способствует повышению психологической безопасности личности	3
Демонстрирует в презентации приемы повышения психологической безопасности личности	4
Представляет информацию доступно с учетом особенностей	3

восприятия	
Разрабатывает памятку	4
Максимальный балл	14

4.2.5. Оценочное средство: задание 3 (разработка параметров оценки психологической безопасности образовательной среды).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение теоретических оснований психологической безопасности образовательной среды	3
Определение критериев анализа психологической безопасности образовательной среды	3
Разработка параметров для каждого критерия с обоснованием	4
Предложение о средствах оценки выделенных параметров	2
Максимальный балл	12

4.2.6. Оценочное средство: задание 4 (составление экспертного заключения по результатам оценки).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может назвать документы, регламентирующие проведение экспертизы	2
Определяет цели, объект и предмет психологической экспертизы	2
Ставит возможные вопросы для экспертов о психологической безопасности образовательной среды	2
Демонстрирует правильное применение методов оценки безопасности	2
Обобщает полученные результаты	2
Составляет экспертное заключение в соответствии со структурой	2
Может назвать риски и угрозы на основе анализа	3
Предлагает на основе анализа рекомендации	2
Максимальный балл	17

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 85 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 50 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на сопоставление методик оценок безопасности образовательной среды В.А.Ясвина, И.А.Баевой, В.В.Рубцова.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены критерии анализа методик оценки	2
Проведен анализ оценок с выделением угроз и рисков безопасности, возможностей их применения для различных видов сред	3
Рассмотрены возможности его применения для экспертной деятельности, ограничения	3
Дано описание условий, которые необходимы, чтобы провести данную оценку	2

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебный проект, дискуссия, групповые задания, презентация.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Выделите специфику экспертной деятельности в образовании.
2. Какие предпосылки привели к выделению необходимости психологической экспертизы безопасности образовательной среды.
3. Какие можно выделить риски и угрозы в современном обществе, которые влияют на безопасность образовательной среды. Какие из них можно предупреждать, для каких необходимо развивать качества, позволяющие противостоять данным угрозам.
4. Представление о безопасности: виды безопасности. Документы, определяющие меры по обеспечению безопасности.
5. Подходы к определению образовательной среды (В.А.Ясвин, В.И.Панов, В.И.Слободчиков, В.В.Рубцов).
6. С чем связано появление понятие «образовательная среда». Какие задачи анализа образовательного процесса она позволяет решить?
7. Что такое развивающая образовательная среда? Какими характеристиками она должна обладать, чтобы быть поддерживающей?
8. Отличия психологической безопасности личности и среды.
9. Потребность в безопасности как базовая потребность личности.
10. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
11. Отличительные характеристики диагностики и экспертизы. Назначение и цели диагностики и экспертизы. Требования к проведению. Результаты, получаемые в ходе диагностики и экспертизы. Возможности диагностики при проведении экспертизы.
12. Какие есть средства и процедуры оценки безопасности компонентов образовательной среды.

13. Психологическое насилие: причины, особенности проявления. Психологическая работа по профилактике психологического насилия.
14. Риски и угрозы психологической безопасности. Возможные виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
15. Требования к эксперту. Профессионально важные качества эксперта.
16. Виды экспертиз в образовании.
17. Проведение экспертизы: этапы, процедуры, средства и т.п.
18. Качество экспертизы и экспертного заключения.

Задания текущего контроля

Задание 1. Анализ образовательных сред, рисков и угроз безопасности

Рассмотрите различные подходы к образовательным средам. Выделите характеристики, свойства, по которым происходит их описание, компоненты. Представьте отличия и сходства в описании подходов к анализу образовательных сред. Выделите общие положения.

Опишите, что в силу особенностей данной среды может развиваться у обучающихся в данной среде, а что не развивается. Какие особенности отношений между участниками образовательной среды характерны для данного вида образовательной среды. Какие образовательные результаты могут быть получены в рамках данной модели. Определите риски развития, угрозы безопасности в данной среде для каждого компонента.

При анализе моделей образовательных сред желательно составлять ориентировочные карты, в которых отражены основные вопросы для обсуждения. По итогам обсуждения готовится аналитический отчет, представление и защита которого происходит в форме дискуссии на практическом занятии. По итогам дискуссии проводится общая рефлексия выполненной работы и доработка ориентировочных карт моделей образовательной среды.

Задание 2. Презентация приемов повышения психологической безопасности

Исходя из представлений о психологической безопасности личности как способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, сопротивлению деструктивным внутренним и внешним воздействиям, выделите качества, которые необходимы для развития данной способности (например, жизнестойкость, саморегуляция и пр.). Для выделенного качества или функционального состояния предложите приемы, позволяющие поддерживать данные состояния либо развивать качество. Представьте эти приемы в презентации, таким образом, чтобы другие обучающиеся смогли использовать их в повседневной жизни.

При представлении необходимо учитывать особенности восприятия информации, учет индивидуальных особенностей, необходимость

демонстрации (представление образца), а также возможность повторения данного приема. Для этого можно данную информацию представить в виде буклета, памятки.

Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

Задание 3. Разработка параметров оценки психологической безопасности образовательной среды

Для изучения психологической безопасности образовательной среды на основании критериев необходимо продумать показатели (объективно наблюдаемые характеристики в отношениях, взаимодействиях, способах работы и т.п.), по которым можно было бы описать данные критерии. Данные параметры необходимо обосновать на основании теоретических положений, рассматриваемого подхода. Для выделенных показателей предложите методы, с помощью которых можно было бы зафиксировать данный параметр. На основании разработанных критериев и выделенных методов предложите процедуру сбора информации.

Задание 4. Составление экспертного заключения по результатам оценки

С помощью стандартизированных методик оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А.Баевой, В.А.Ясвина, коллективом И.М.Улановской, Н.И.Поливановой, И.В. Ермаковой) проведите анализ определенной образовательной организации. Работа может быть осуществлена группой обучающихся. Проведите предварительную работу по уточнению вопросов, на которых должна ответить экспертиза, организации сбора информации, продумайте количество участников, процедуру и т.п.

На основании результатов необходимо составить экспертное заключение о психологической безопасности образовательной среды (структура представлена в методических рекомендациях). По результатам психологической безопасности образовательной среды предложить рекомендации по профилактике рисков и угроз безопасности образовательной среды.

Дополнительное задание. Сопоставление методик оценок безопасности образовательной среды В.А.Ясвина, И.А.Баевой, В.В.Рубцова

Рассмотрите предложенные авторами методики для оценки безопасности образовательной среды. Выделите критерии сопоставления данных методик. Рассмотрите, какие угрозы и риски они фиксируют, какие не фиксируются с помощью данных методик, для чего и в каких ситуациях

их можно использовать, какие есть ограничения их применения. Дано описание условий, которые необходимы, чтобы провести данную оценку.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (тестирование)

1. Психологическая экспертиза как вид деятельности психолога в образовании.
2. Современные задачи психологической службы как основание содержания психологической экспертизы.
3. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности образовательной среды.
4. Этапы проведения психологической экспертизы образовательной среды.
5. Качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологической экспертизы.
6. Образовательная среда как источник развития обучающегося.
7. Классификация угроз безопасности образовательной среды.
8. Характеристики описания образовательных сред в различных подходах.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как предмет экспертизы.
10. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
11. Защищенность от психологического насилия как критерий безопасности образовательной среды.
12. Удовлетворенность всех участников характеристиками образовательной среды.
13. Референтность образовательной среды как критерий психологической безопасности.
14. Этапы проведения экспертизы безопасности образовательной среды.
15. Стандартизированные методы оценки безопасности образовательной среды.
16. Составление экспертного заключения: требования к структуре и форме.
17. Направления психолого-педагогической деятельности по профилактике рисков и угроз психологической безопасности.
18. Нормативные документы по проведению экспертизы и требованиям безопасности образовательной среды.

Итоговый тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 25 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Сбор информации о реализации психолого-педагогических условий в образовательной организации для принятия управленческих решений является этапом проведения
 - а) диагностики;
 - б) мониторинга;
 - в) аудита;
 - г) экспертизы.
2. . В образовательную среду по В.И.Панову НЕ входит _____ компонент
 - а) технологический;
 - б) пространственно-предметный;
 - в) личностный;
 - г) коммуникативный.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов

3. Выберите из списка характеристики, предъявляемые к эксперту:
 - а) компетентность;
 - б) эрудированность;
 - в) строгость;
 - г) реалистичность;
 - д) гибкость;
 - е) коммуникативность;
 - ж) аналитичность;
 - з) настойчивость;
 - и) объективность.

Пример задания на соответствие

5. Соотнесите автора подхода к описанию образовательных сред и его названия

Эколого-личностная модель	В.И.Слободчиков
Экопсихологическая модель	В.В.Рубцов
Антрополого-психологическая модель	В.И.Панов
Коммуникативно-ориентированная модель	В.А.Ясвин

Примеры задания с открытым вопросом

Закончите предложение

5. Выделите основные задачи проведения экспертизы в образовании (продолжите предложение)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

4. Учебные ресурсы

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ДВ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**
по очной форме обучения (4 года)
(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / ред. И. А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.	Научная библиотека	35
2	Дмитриевский В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 202 с.	Научная библиотека	16
3	Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов: доп. УМО вузов РФ. Психологический ин-т РАО. – Москва: Экон-Информ, 2009. – 248 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4	Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс]; Психологический ин-т РАО. – Москва: Нестор-История, 2011. – 272 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.ph	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.	Научная библиотека	14
6	Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. СПб.: Изд-во ВВМ, 2013. http://childpsy.ru/dissertations/i_d/31622.php	Сайт Детская психология	Свободный доступ

1	2	3	4
7	Баева И.А., Гаязова Л.А., Вихристюк О.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности и психологической комфортности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию – 2014. – №2. – С.63–68. http://psyjournals.ru/files/7452_3/063-068.pdf	ЭБС МГППУ	Свободный доступ
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999. – 88 с. Глава 2, 3. – URL:http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM	ЭБС МГППУ	Свободный доступ
2	Психологическое сопровождение в образовании: электронный учебный курс, Дьячук А.А. – URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=26	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
3	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
4	Портал психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru	Свободный доступ
5	Издательский дом «Первое сентября»	http://1сентября.рф/	Свободный доступ
6	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
7	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	http://tochkapsy.ru/	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	Свободный доступ
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
3	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
4	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

1	2	3	4
5	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
6	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
8	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**

по очной форме обучения (4 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/19 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Дубовик

Е.Ю.



Одобрено НМСС(Н) ИППО

№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина