

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
*Физиологии человека и методики обучения биологии
Естествознания, математики и частных методик
Теории и методики медико-биологических основ и БЖ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Составлена: к.б.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Чмиль И.Б., к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ
Зорковым И.А., к.б.н., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой
Е.С., к.п.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казакевич Н.Н., к.м.н., доцентом каф Т и М МБО
и БЖ Казаковой Г.Н.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и
методики обучения биологии

«11» ___мая___2017__ г. протокол № 10

и.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

Филологического факультета

«17» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель

И.В. Ревенко

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии
человека и методики обучения биологии

«23» ___мая___2018__ г. протокол № 13

и.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС

Филологического факультета

«20» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.А. Бариловская

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и
методики обучения биологии
протокол № 11 от «15 мая» 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

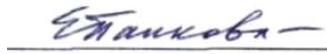
и.о. заведующего кафедрой



Н. Н. Казакевич

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика естествознания, математики и частных методик "08" мая 2019 г. № 8

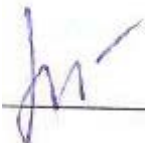
Заведующий кафедрой



Е.С. Панкова

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики протокол №8 от 16 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета протокол № 9 от «16» мая 2019г

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Внесённые изменения утверждаю
Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

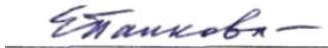
и.о. заведующего кафедрой



Н. Н. Казакевич

Рабочая программа модуля пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика естествознания, математики и частных методик

Протокол № 6 от «12» апреля 2020 г.



Е.С. Панкова

Одобрено на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г
Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.Б.02 на 1 курсе учебного плана по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Задачи:

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;

2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях

Трудоемкость модуля составляет 7 з.е. По учебному плану 252 часа, из них – 108 аудиторных часов, 108 часов самостоятельной работы и 36 часов на экзамен.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Научно-исследовательский
2. Педагогический

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: способы оказания первой доврачебной помощи, классификацию чрезвычайных ситуаций
		Умеет: выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим
		Владеет: навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК - 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает: о строении и функциях организма человека как едином целом - о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
		Умеет: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

		<p>психофизиологического развития; - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами определения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях– навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
--	--	---

Структура модуля
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(общая трудоемкость модуля –7 з.е.)

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	36	18	-	18	-	36	
Анатомия и Возрастная физиология	1	72	36	18	-	18	-	36	
Безопасность жизнедеятельности	1	72	36	18	-	18	-	36	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	1	36	-	-	-	-	-	-	36
ИТОГО		252	108	54	-	54	-	108	36

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2018 г. протокол № 13
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.06. 2018 г. Протокол № 9

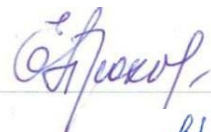
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики:
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии
Протокол № 9 от 20 мая 2020 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) Филологического
факультета А.А. Барилова



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составители: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б., доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Зорков И.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Направленность (профиль) образовательной программы русский язык и литература, квалификация (степень): бакалавр.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СОЦ №32
г.Красноярска



Т.В. Руднева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы профессиональной деятельности Педагогика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(246-300 баллов) отлично	(190-245 баллов) хорошо	(140-289 балла)* удовлетворительно
ОК-9:	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой

	от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний
ОПК-6:	Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

*Менее 140 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы здорового образа жизни и гигиена»

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.

14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

**Типовые вопросы к экзамену
по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.
7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.
8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.
10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.
11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.
12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.
13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.
14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.
15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности.

Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов.

17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

8. Лесные пожары.

9. Средства индивидуальной защиты.

10. Средства коллективной защиты.

11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.

12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.

13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?