

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАМ ПРАКТИК,
ФАКУЛЬТАТИВА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогической образование

Уровень образования: магистратура

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины– расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях; углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях; раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий; применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Научные школы: категориальный анализ.

Основные теоретические направления современной психологии.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к. пс. н, доцент кафедры психологии
и педагогики начального образования

Н.А. Мосина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Феноменология развития личности

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины– содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретические основы развития личности.

Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к. пс. н, доцент кафедры психологии

Е.Ю.Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Философия и психология человека на современном этапе развития общества

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – познакомить с философскими основаниями теории и практики современной психологии. Дисциплина предоставляет возможность понять мировоззренческие и методологические потенциал философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества. В ходе самостоятельной и аудиторной работы обучающимся предстоит освоить потенциал основных философских направлений XX века (феноменология, философия психоанализа, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология и др.) в исследовании социально-психологических феноменов. Анализ философских текстов и их интерпретация в социокультурном контексте (литература, кино и т.п.) позволит профессионально и по-новому посмотреть на смежные для философии и психологии темы: душа человека, сознание и познание, творчество, сущность человека, реальность и миф, телесность и духовность, ценности, речь и язык, образование и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Предпосылки развития философии и психологии.

Основные тенденции развития философии и психологии.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

д.филос.н., профессор кафедры
философии, социологии и религиоведения

Е.Н.Викторук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 1

Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 з.е. / 288 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар).

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)»; «Феноменология развития личности»; «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Планируемые результаты освоения.

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии
и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологические отрасли, психологические службы и практики

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование представления о деятельности практического психолога в разных сферах, ее теоретических и нормативных основаниях, организации и основных направлениях работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Методологические и нормативно-правовые основания психологической службы и практики.

Профессиональные задачи практического психолога.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Составитель:

к. пс. н, доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины– развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Методологические и теоретические основы создания психологически безопасной и развивающей среды.

Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к. пс. н, доцент кафедры педагогики
и психологии начального образования

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель практики – формировать у магистрантов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Раздел «Исследовательский»

Раздел «Аналитический»

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии
и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Базовый раздел. Современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в сфере образования.

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к. п. н, доцент кафедры информатики
и информационных технологий в образовании

П.С. Ломаско

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 2

Организация деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	11 з.е. / 396 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации/учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 2. «Организация деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Психологические отрасли, психологические службы и практики»; «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»; «ИКТ в деятельности по профилю подготовки». Включает: учебную (технологическую (проектно-технологическую) практику).

Планируемые результаты освоения.

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Организация научного исследования (по профилю подготовки)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование представлений и практических предпосылок магистрантов к собственной научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Понятие науки и классификация наук.

Этапы научно-исследовательской работы.

Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Представление результатов научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

О.В. Груздева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методы оценки результатов деятельности

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Методология и методы научного исследования.

Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

д.м.н, профессор кафедры
психологии и педагогики детства

В.А. Ковалевский

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладения культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Проектирование научного исследования.

Реализация программы научного исследования.

Рефлексивная фаза исследования.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель практики – формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического сопровождения семьи, критически анализировать проблемные ситуации в данной сфере, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской работы.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Раздел «Исследовательский».

Раздел «Аналитический».

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час.

Цель практики – учебной практики (НИР) является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Подготовительный этап.

Основной этап.

Итоговый этап.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 3

Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения модуля	29 з.е. / 1044 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 3. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ

конкретных ситуаций в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, групповая дискуссия, презентация, проектный метод, рефлексивный семинар), мастер-классы, технологии электронного обучения.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»; «Научно-исследовательский семинар». Научно-исследовательский семинар, входящий в состав Модуля 3 и реализующийся в течение всего периода обучения, предназначен для того, чтобы выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение «профориентационной» работы в области современных научных разработок среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Модуль включает практики: учебная практика: ознакомительная практика; учебная практика: научно-исследовательская работа.

Планируемые результаты освоения.

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации: по дисциплине «Организация научного исследования» – экзамен; по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности», по учебной ознакомительной практике, учебной практике: научно-исследовательской работе и научно-исследовательскому семинару – зачет.

Составитель:
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теоретические основы психологического сопровождения семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического сопровождения семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Проблемное поле современной семьи.

Психологическое сопровождение семей с детьми.

Планируемые результаты освоения:

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Модели и технологии психологического сопровождения семьи
(практикум)**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Модели оказания психологической помощи родителям.

Технологии психологического сопровождения семьи.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель практики – развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Раздел «Содержательный».

Раздел «Аналитический».

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в молодой семье с ребенком; дать представления об основных источниках психолого-педагогической поддержки молодых родителей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Психология отношений в молодой семье.

Возможности психолого-педагогической поддержки молодых родителей.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-6 способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-4 способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у магистрантов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-6 способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-4 способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 4

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	11 з.е. / 396 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений о специфике психологического сопровождения семьи, направлениях, формах, методах и приемах; об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; о психологических особенностях взаимоотношений в молодой семье с ребенком; об особенностях адаптации детей, а также способности осуществлять работу по психологическому сопровождению семьи.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 4. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»; «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)»; «ИКТ в деятельности по профилю подготовки»; элективными дисциплинами: «Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» / «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации». Включает производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику.

Планируемые результаты освоения.

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике – зачет.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теория и методология психологической диагностики

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и методологии психологической диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Понятие о психодиагностике. Этические принципы.

Организация и проведение обследования.

Методологические аспекты психодиагностики.

Психодиагностические методы и методики.

Планируемые результаты освоения:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-4 - способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Диагностические практики в работе с семьей

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать освоению обучающимися диагностических практик в работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Основы психодиагностической работы с семьей.

Методы и методики диагностики детско-родительских отношений

Методы и методики диагностики супружеских отношений.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 - способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель практики – развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психологическая диагностика семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Раздел «Содержательный».

Раздел «Аналитический».

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать освоению обучающимися проективных технологий в работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Теоретические основы проективных методов.

Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).

Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать освоению обучающимися проективных технологий в работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Психодиагностика детей дошкольного возраста.

Психодиагностика детей младшего школьного возраста.

Психодиагностика детей подросткового возраста.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 5

Психологическая диагностика семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений о специфике психологической диагностики семьи, методах и приемах семейной психодиагностики, специфике их применения в работе с различными типами семей, а также формирование у магистров и инструментальных компетенций в области психодиагностики семьи.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 5. «Психологическая диагностика семьи» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Теория и методология психологической диагностики»; «Диагностические практики в работе с семьей»; «ИКТ в деятельности по профилю подготовки»; элективными дисциплинами: «Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» / Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»». Включает производственную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику).

Планируемые результаты освоения.

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен; по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике – зачет.

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

О.В. Бараканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теоретические основы консультирования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты психологического консультирования.

Практические аспекты психологического консультирования.

Планируемые результаты освоения:

УК -1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области консультирования семьи в разных жизненных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Общие вопросы семейного консультирования.

Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель практики – развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психологическое и семейное консультирование», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Раздел «Содержательный».

Раздел «Аналитический».

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум «Консультирование в ситуации развода»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье; способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования.

Консультирование семьи в ситуации развода.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких); способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации потери (смерти близких).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Психология горя: переживание потери близких.

Консультирование в ситуации потери (смерти близких).

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 6

Психологическое и семейное консультирование

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	12 з.е. / 432 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; психологических особенностях взаимоотношений в семье; особенностях семейного консультирования. Формирование способности оказания консультативной помощи членам семьи в разных жизненных ситуациях.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 6. «Психологическое и семейное консультирование» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Теоретические основы консультирования»; «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»; элективными дисциплинами: «Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)». Включает производственную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику).

Планируемые результаты освоения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен; по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике – зачет.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психокоррекционные технологии в работе с семьей

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся системного представления о психокоррекционных технологиях в работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Введение в курс «Психокоррекционные технологии в работе с семьей». Виды психокоррекционных технологий.

Практические аспекты применения психокоррекционных технологий в работе с семьей.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики детства

И.Ю Кербис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся представлений о возможностях оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Введение в курс «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Практические аспекты психологической помощи в кризисных ситуациях.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики детства

И.Ю Кербис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум по дифференциальной психокоррекции

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся системного представления о дифференциальной психокоррекции. Освоение практических умений и навыков в области психокоррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты дифференциальной психокоррекции.

Практические аспекты дифференциальной психокоррекции.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики детства

И.Ю Кербис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ
в контексте семейной микросреды»**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области коррекции нарушений поведения детей и подростков с учетом семейной микросреды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками.

Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики детства

И.Ю Кербис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель практики – развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Место практики в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Входной раздел.

Раздел 1.

Раздел 2.

Итоговый раздел.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики детства

И.Ю Кербис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 7

Психокоррекция и психотерапия семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	11 з.е. / 396 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений об основных направлениях и технологиях психокоррекционной работы психолога с семьей; способности разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в работе с семьей, оказывать психологическую помощь семье.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 7. «Психокоррекция и психотерапия семьи» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Психокоррекционные технологии в работе с семьей»; «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»; элективными дисциплинами: «Практикум по дифференциальной психокоррекции» / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды». Включает производственную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику).

Планируемые результаты освоения.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен; по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике – зачет.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики детства

И.Ю Кербис

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий работы в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум по разработке программ профилактики нарушений

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации программ профилактики нарушений поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты создания программ профилактики с нарушениями поведения.

Разработка программ профилактики нарушений поведения.

Планируемые результаты освоения:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и
дизонтогенез»**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Психический дизонтогенез.

Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза.

Планируемые результаты освоения:

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения.

Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения.

Планируемые результаты освоения:

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе элективного модуля 8

Психологическая профилактика в семейной микросреде

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 з.е. / 288 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений об основных направлениях профилактической работы психолога с семьей; способности разрабатывать программы профилактики нарушений поведения и развития детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4.

Место модуля в структуре образовательной программы. Элективный модуль 8 «Психологическая профилактика в семейной микросреде» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Профилактика девиантного поведения»; «Практикум по разработке программ профилактики нарушений»; элективными дисциплинами: Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения».

Планируемые результаты освоения.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Психологическое просвещение в структуре профессиональной
деятельности психолога**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – сформировать представления о просветительской деятельности, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Психологическое просвещение родителей как вид деятельности.

Профессиональные важные качества психолога для осуществления просветительской деятельности.

Планируемые результаты освоения:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум по организации психологического просвещения семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – отработать умения организовывать просветительскую работы с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Основы разработки просветительских мероприятий.

Разработка программы просветительской работы.

Планируемые результаты освоения:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – освоение активных социально-психологических методов обучения родителей продуктивным способам взаимодействия с детьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Общая характеристика тренинга как активной формы обучения взрослых.

Тренинговая работа с семьей.

Планируемые результаты освоения:

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Практикум «Технологии организации психологического просвещения
семьи»**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – сформировать представление о технологиях, которые могут быть использованы в просветительской деятельности при работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Основные аспекты в применении технологий организации просвещения.

Основные формы психологического просвещения.

Планируемые результаты освоения:

ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе элективного модуля 9

Психологическое просвещение семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 з.е. / 288 час.

Краткая характеристика модуля. Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений о возможностях психологического просвещения как одного из направлений профессиональной деятельности психолога; способности организовать психологическое просвещение семьи, оказывать психологическую помощь семье.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4.

Место модуля в структуре образовательной программы. Элективный модуль 9 «Психологическое просвещение семьи» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами: «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога»; «Практикум по организации психологического просвещения семьи»; элективными дисциплинами: «Практикум «Тренинг детско-родительских отношений» / Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи».

Планируемые результаты освоения.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель практики – развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Входной.

Основной.

Итоговый.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре в форме рефлексивного семинара.

Составитель:

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.

Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Планируемые результаты освоения.

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель:

канд. пед. наук., доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

С.В. Шик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.

Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.

Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму.

Основы антитеррористической политики России.

Планируемые результаты освоения.

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Составитель:

канд. юрид. наук,
доцент кафедры политологии и права

Е.М. Головащук

старший преподаватель
кафедры политологии и права

Е.Н. Кукса

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины – способствовать формированию умений анализировать опыт научных исследований и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения семьи, разрабатывать и применять технологии психолого-педагогической работы с семьей в рамках реализации собственного научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Анализ современных исследований и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

Разработка и реализация программы психолого-педагогической работы с семьей.

Планируемые результаты освоения.

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере .

ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Составитель:

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства

Л.В. Арамачева