

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра Германо-Романской филологии
иноязычного образования

Белянина Дарья Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доцент, кандидат педагогических наук Майер И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

« 2 » Июль 2020 г. _____
(подпись)

Руководитель доцент, кандидат филологических наук Кофман Е.П.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты « 2 » Июль 2020 г.
Обучающийся Белянина Д.В.
(фамилия, инициалы)

« 2 » Июль 2020 г. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе	6
1.1. Понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий	6
1.2. Особенности коммуникативных компетенций младших школьников .	12
1.3. Методика формирования коммуникативной компетенции в начальной школе	20
Выводы по главе 1.....	31
2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе	33
2.1. Организация, принципы, цель и задачи формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.....	33
2.2. Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников	36
2.3. Методика формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий	38
2.4. Оценка эффективности разработанных заданий	40
2.4 Анализ учебно-методического комплекса «Spotlight».....	42
Выводы по главе 2.....	44
Заключение.....	45
Библиографический список.....	49
Приложения.....	53
Приложение Б	

Введение

Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную при их помощи информацию для дальнейшего самообразования. Чтобы реализовать эти цели, необходимо применение в учебно-воспитательном процессе учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий.

Включение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствует организации учителем на уроках разных форм учебно-познавательной деятельности, целенаправленной и активной самостоятельной работе учащихся.

В настоящее время наиболее актуальная задача образования заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Использование информационно-коммуникативных технологий является наиболее эффективным средством, которое способствует расширению пространства современного образования.

Вышеизложенное обуславливает актуальность и особую значимость темы исследования.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что вопрос использования информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе вызывает большой интерес у исследователей в различных областях научного познания.

Теоретическую основу исследования составили труды Азовой О.И., Андреева А.А., Асеевой И.И., Белых В.А., Болотовой А.К., Бондаревской Е.В., Востриковой Е.Л., Гаджиева Р.Д., Гамзатовой Д.А., Гараева С.Т., Гуревич П.С., Демина В.А., Денисовой О.П., Дынкина А., Евдокимовой В.Е., Елфимовой М.М., Железновой

С.В., Исаевой Т.Е. и других.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

Предмет исследования – использование информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Цель исследования – изучить особенности использования информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение ряда **задач**:

- дать определение понятию информационно-коммуникативные технологии и выявить их сущность;
- показать особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников;
- рассмотреть методику формирования коммуникативной компетенции в начальной школе;
- провести опытно-экспериментальную работу, иллюстрирующую использование информационно-коммуникативных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в литературном обзоре использования информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке серии занятий по использованию информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учреждений начального образования, в системе профессиональной подготовки педагогов и повышения квалификации работников образования.

Методы исследования:

- 1) Теоретические методы исследования: изучение научно методической и

психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- 2) Эмпирические методы исследования: диагностические методики, тесты, анкетирование, обобщение передового, педагогического опыта;
- 3) Проективные методики: методы определения самооценки; беседы с детьми;
- 4) Педагогический эксперимент;
- 5) Математические методы обработки полученных результатов.

Структура: работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованных источников и приложений.

1. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

1.1. Понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий

Информация является сведениями о существующих объективных процессах и объектах, об их взаимодействиях и связях, которые доступны для того, чтобы их практически использовать в деятельности людей [Гараев, 2016, с.1].

К задачам информатизации относят сокращение различных видов финансовых, энергетических, материальных и иных потоков сведений посредством их частичной компенсации и замены.

Информационные ресурсы – это формализованные значения и идеи, данные, средства и методы их хранения, накопления, обмена между потребителями и источниками информации.

Основная цель информатизации заключается в повышении результативности общественного производства в любых его направлениях. Чтобы решить задачи информатизации применяют информационные системы, которые реализуют соответствующие информационные технологии.

Информационные технологии – это технологии, которые используют технические средства такие, как Интернет, компьютер, аудио и видео.

Выделяют несколько точек зрения относительно развития информационных технологий с использованием компьютеров. Они определяются самыми разными классификациями. Общее для всех подходов – это признание того, что после появления персонального компьютера начался новый этап развития информационной технологии.

Классификация согласно виду задач и процессам обработки информации. Выделяют два этапа [Пащенко, 2013, с.15]:

1. 60-70-е годы XX века. Связан с обработкой данных в вычислительных центрах в режиме коллективного пользования. Основное направление развития информационной технологии – это автоматизация операционных рутинных действий человека;

2. начиная с 80-х годов XX века. Проявляется в создании информационных технологий, которые направлены на решение стратегических задач.

Согласно классификационному признаку – проблемы, которые стоят на пути информатизации общества, выделяют следующие четыре этапа:

3. до конца 60-х годов. Данный этап связан с проблемой обработки достаточно большого объема данных при ограниченных возможностях аппаратных средств;

4. до конца 70-х годов. Связан с распространением электронных вычислительных машин (ЭВМ) серии IBM/360. Проблема данного этапа заключалась в отставании программного обеспечения от уровня развития аппаратных средств;

5. с начала 80-х годов. На данном этапе компьютер стал выступать в качестве инструмента непрофессионального пользователя, а информационные системы – средства поддержки принятия его решений. Проблема данного этапа проявлялась в максимальном удовлетворении потребностей пользователей и создании соответствующего интерфейса работы в компьютерной среде;

6. с начала 90-х годов. Обусловлен созданием современных информационных систем и технологии межорганизационных связей. Проблемы данного этапа являются достаточно многочисленными. Самые существенные проявляются в:

- выработке соглашений и установлении протоколов, стандартов для компьютерной связи;
- организации доступа к стратегической информации;
- организации безопасности и защиты информации.

Согласно применяемому инструментарию, выделяют следующие этапы (рис. 1) [Пащенко,2013, с.17].

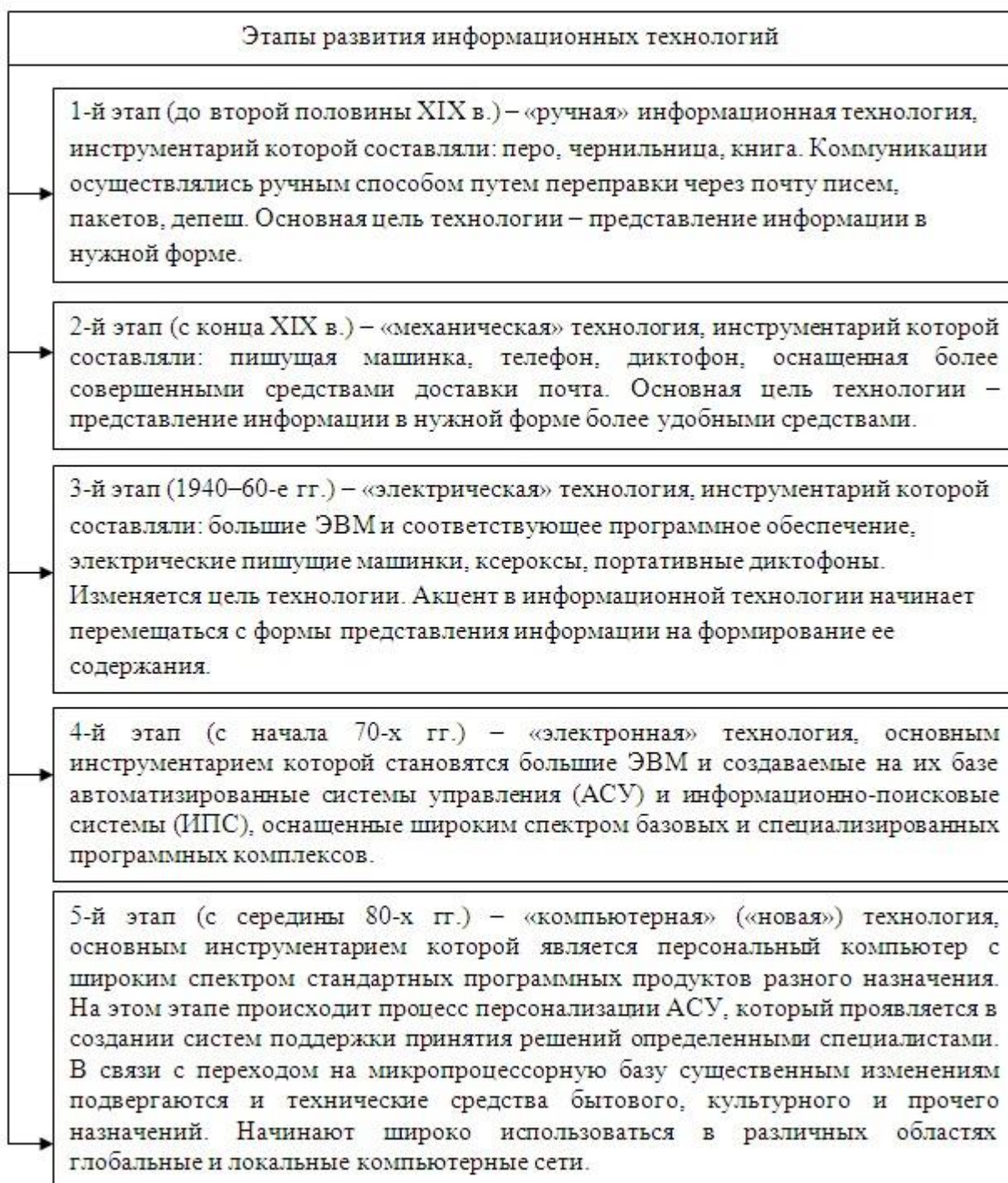


Рисунок 1 – Этапы развития информационных технологий согласно применяемому инструментарию

Главные черты современных информационных технологий проявляются в:

- передаче информации практически на безграничные расстояния через цифровые технологии;

– широком применении компьютерных сохранений и предоставлении информации любого необходимого вида;

– организованности стандартов цифрового обмена данными алгоритмов.

Обязательное условие для любой информационной коммуникационной деятельности – это наличие коммуникационного канала, позволяющего обеспечивать передвижение сообщений в материальной форме.

Сближение информационных технологий и коммуникационных процессов способствовало появлению такого нового понятия, как «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Сейчас понятие «информационно-коммуникационные технологии» трактуют по-разному (табл.1).

Таблица 1 – Подходы к понятию «информационно-коммуникационные технологии»

Автор	Определение
Щукин А.Н., Азимов Э.Г.	Согласно «Словарю методических терминов» информационные коммуникационные технологии являются системой способов и методов сбора, накопления, поиска, хранения, передачи, выдачи и обработки информации при помощи компьютерных линий связи и компьютеров [Нигаи, с.117].
Гараев С.Т.	Объединение методов, средств и систем, связанных с обработкой, сбором, производством, распространением, передачей, хранением, представлением, эксплуатацией, защитой, использованием самых разных видов информации [Гараев, с.2].
Польщиков А.В.	Группа методов, которые используют вычислительную технику, телекоммуникационные и программно-технические средства, отобранные в целях сбора, обработки, распространения, хранения, использования и отображения информации в интересах ее пользователей [Польщиков, с.33].
Исаева Т.Е.	Являются совокупностью методов и средств преобразования информационных данных, чтобы получить личностью информацию нового качества [Исаева, с.2].

В соответствии со словарем педагогических терминов, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются совокупностью методов и средств преобразования информационных данных, чтобы получить информацию нового качества.

В настоящее время существует достаточно много определений понятия «коммуникация», но, как правило, они сводятся к тому, что коммуникация является [Дынкин,2017, с.89]:

- процессом передачи информации;
- процессом, при помощи которого одним источником передается другому некая идея в целях изменения поведения второго. Итак, основная цель коммуникации – это общение, убеждение и контроль. В информационной индустрии в настоящее время выделяется четыре следующих основных направления [Орлянская,2014, с. 14] (рис.2).

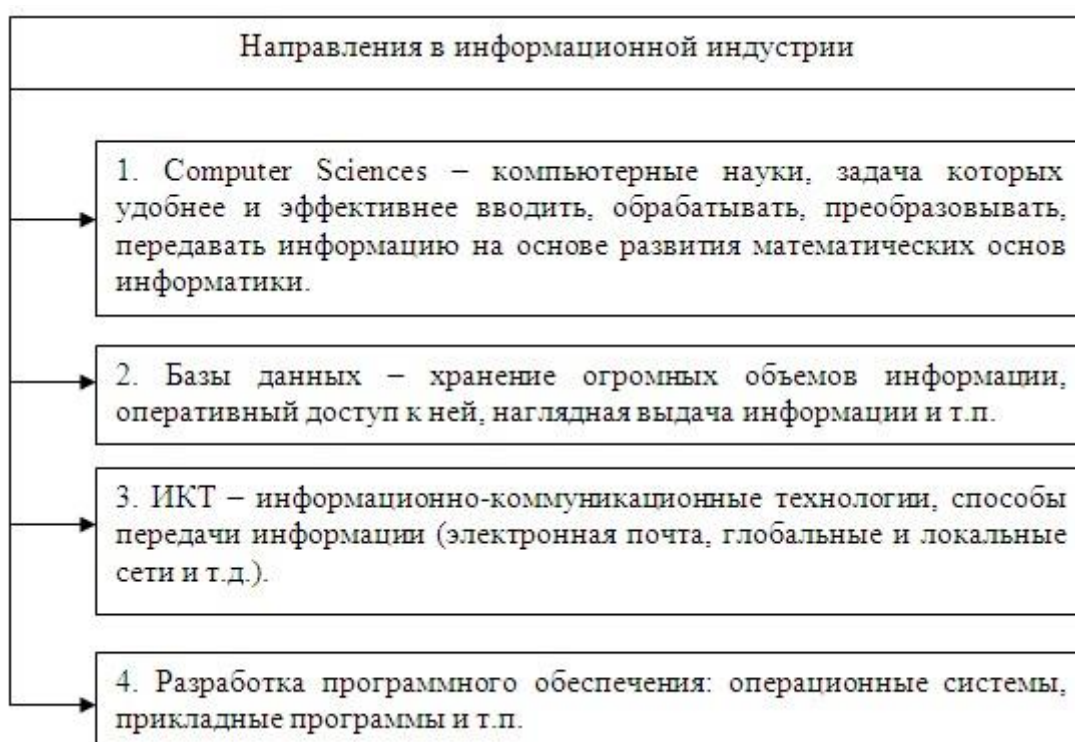


Рисунок 2 – Направления в информационной индустрии

Эффективность информационных технологий определяют благодаря квалификации субъектов процессов информатизации. Информационные технологии классифицируют с самых разных точек зрения. Информационные технологии разделяют на [Карминский,2015, с.14]

- функциональные (ФИТ);
- обеспечивающие (ОИТ).

Обеспечивающие технологии являются технологиями обработки информации, которые можно использовать в качестве инструментария в самых разных предметных областях. Они обеспечивают решение задач сложности, разной степени и плана.

Функциональные информационные технологии (ФИТ) являются модификацией ОИТ для задач конкретной предметной области, т.е. происходит реализация предметной технологии.

Таким образом, информационные технологии являются особой сферой деятельности, призвание которой – изменить цивилизацию: от элементарного производства до межличностных и культурных взаимоотношений.

1.2. Особенности коммуникативных компетенций младших школьников

Коммуникативная компетенция является наличием коммуникативных знаний, практических навыков и умений, которые способствуют решению коммуникативных задач.

Компетентность является владением, обладанием человеком компетенцией, которая включает его личностное отношение предмету деятельности и к ней.

Компетенция бывает:

- коммуникативной;
- информационной;
- социальной и политической (правовой);
- учебно–познавательной.

Рассмотрим коммуникативную компетенцию.

Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с самыми разными социальными ролями. Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности, культурой речевого поведения. Она включает в себя знание главных языковых понятий, систему коммуникативных умений, среди которых основные – это навыки и умение речевого общения относительно различных сфер, ситуаций общения, учитывая стиль и адресата. Младший школьный возраст является чрезвычайно благоприятным, чтобы овладеть коммуникативными навыками из-за своей чуткости к языковым явлениям, интереса к общению, осмыслению речевого опыта. Для младшего школьника значение коммуникативной компетенции проявляется в следующем:

- она влияет на учебную успешность;
- от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с

окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения;

– коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе как условие сегодняшней эффективности и благополучия его будущей жизни. Определение структуры, сущности, содержания коммуникативной компетентности и уровней ее развития позволяет выделить особенности развития и формирования коммуникативной компетентности у младших школьников (рис. 3) [Гамзатова, 2015, с.3].

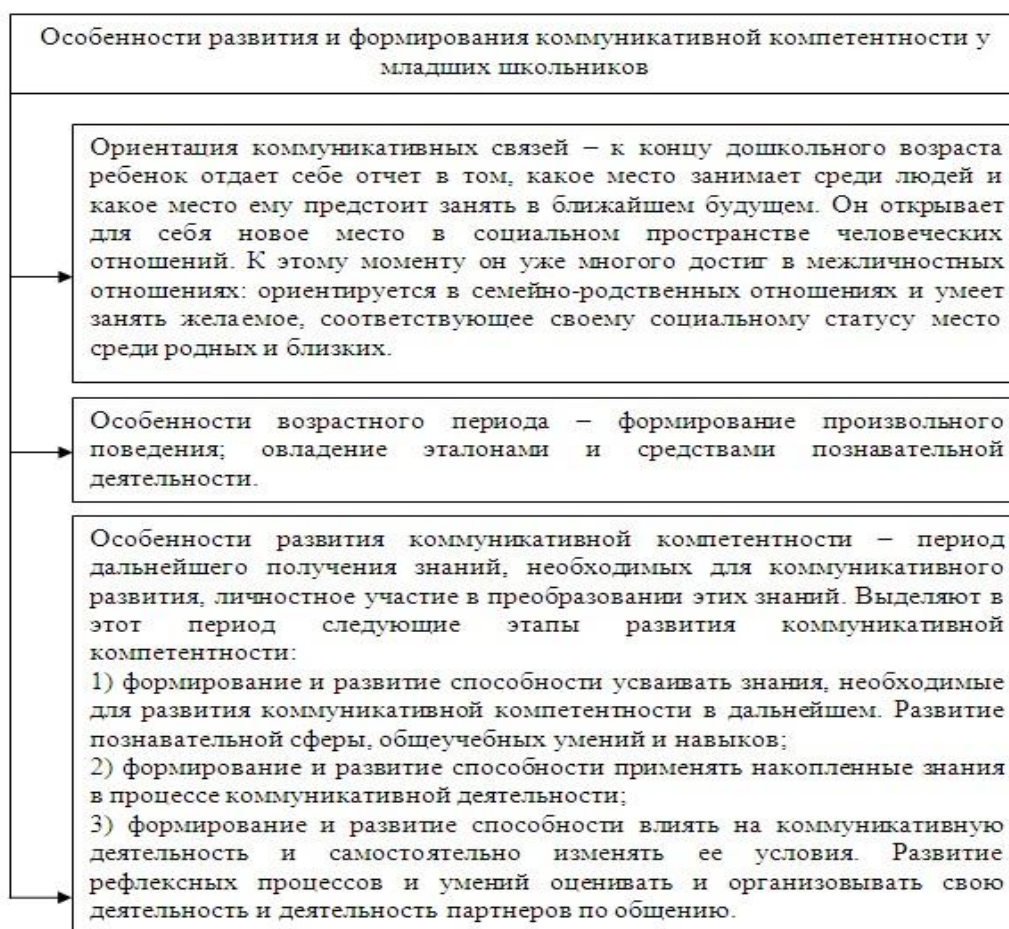


Рисунок 3 – Особенности формирования и развития коммуникативной компетентности у младших школьников

В структуре коммуникативной компетентности выделяются следующие компоненты: когнитивный, личностный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент образует знания о ценностно – смысловой стороне

общения, о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его. Человек обучается общению, наблюдая поведение близких людей, подражая их примеру, что происходит недостаточно осознанно. Ребёнок, и даже взрослый, не задумывается о самой форме этого процесса и может познавать его на протяжении всей жизни. Это позволяет лучше понять особенности собственного общения, усовершенствовать его, разнообразить коммуникативные возможности. Для возрастного уровня младшего школьника актуальны и доступны знания о самом себе и других людях. В ограниченной степени – о личностных качествах, проявляющихся в общении. Личностный компонент образует особенности личности, вступающей в общение, которые естественным образом влияют на содержание, процесс и сущность коммуникации. Застенчивость, отчуждённость и эгоистичность, заносчивость и тревожность, агрессивность и конфликтность негативным образом сказываются на общении. Несомненно, коммуникативная компетентность младшего школьника должна базироваться на уверенности в себе, оптимизме, доброжелательности и уважении к людям, справедливости, честности и эмоциональной стабильности. В младшем школьном возрасте многие из них уже заложены, но изменения вполне возможны.

Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнёра, но и предвосхищать его. Это очень важно, ведь именно эмоциональный фон создаёт ощущение психологически благоприятного или неблагоприятного, комфортного или дискомфортного общения. Обозначенные составляющие эмоционального компонента в доступной форме могут вырабатываться у младшего школьника. Поведенческий компонент образуют коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения как элементы создают коммуникативное поведение. Их

особенности, степень сформированности могут быть изучены и измерены, а также стать конкретной задачей развития или коррекции у ребёнка.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как самый благоприятный, чтобы развивать способности ребенка выделять неизвестное в проблемной ситуации и активно ее изучать.

В данный период у школьника достаточно хорошо развиты:

- трудовые навыки и умения;
- умение общаться с другими людьми;
- самоконтроль;
- ролевое поведение.

У школьника сформированы следующие личностные особенности [Гамзатова, 2015, с.1]:

- черты характера ребенка;
- способности;
- мотивы;
- интересы;
- качества, которые связаны с выполнением им самых разных видов деятельности.

Когда у младшего школьника хорошо развита предметность, избирательность, осмысленность, то говорят о хорошем развитии восприятия.

Внимание у младших школьников становится произвольным, обладающим нужной устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением.

Мышление является развитым и представлено в трех основных формах:

- наглядно-образная;
- наглядно-действенная;
- словесно-логическая.

В младшем школьном возрасте происходит достаточно интенсивное развитие высших психических функций детей. Психологическая природа человека является совокупностью человеческих отношений, которые перенесены

вовнутрь и стали формами структуры личности и ее функциями [Бондаревская, 2004, с.24].

У ребенка, поступившего в школу, перестраиваются все его познавательные процессы, им приобретаются качества, свойственные взрослым людям. Дети этого возраста способны вполне усваивать более сложный материал при правильных методах и формах обучения.

Главной задачей педагога является поддержание у учащихся постоянного интереса, учитывая индивидуальные возможности каждого.

К четвертому классу школы устойчивость и объем, концентрация и переключаемость произвольного внимания детей практически как у взрослого человека. В младшем школьном возрасте заключен существенный потенциал умственного развития детей. За первые четыре года обучения в начальной школе является заметным прогресс умственного развития. Это происходит из-за [Гамзатова, 2015, с.2]:

- усвоения и активного использования речи в качестве средства мышления;
- соединения и взаимообогащающего влияния друг на друга всех видов мышления: словесно-логического, наглядно-образного и наглядно-действенного;
- выделения, обособления и относительно независимого развития в интеллектуальном процессе следующих двух фаз – исполнительной и подготовительной.

Ученики первого класса способны принять и понять поставленную задачу при ее выполнении по образцу. В третьем классе ученики могут выполнить задачу, поставленную перед ними, уже без образца.

Анализ особенностей развития младших школьников, структуры коммуникативной компетентности, содержания ее компонентов позволяет перейти к обоснованию структуры коммуникативной компетентности младших школьников, показателей и критериев, уровней развития.

При определении структуры коммуникативной компетентности младших школьников, в первую очередь необходимо опираться на общепринятую в

психологии и педагогике структуру, которая включает эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты (см. Приложение А) [Гаджиев,2019, с.29].

Первый компонент коммуникативной компетентности младших школьников – это интеллектуально-познавательный, который включает познавательный и интеллектуальный критерии.

Младший школьный возраст в себе содержит существенный потенциал интеллектуального развития, позволяющий усвоить ребенку знания, которые человеку обеспечивают успех в достижении поставленных целей посредством общения с людьми. Это знание:

- методов и приемов сотрудничества и убеждения;
- норм вербального и невербального поведения;
- индивидуальных особенностей поведения других людей.

Традиционный когнитивный компонент включает также развитие познавательной сферы учащихся, а также развитие:

- фонематического слуха;
- имитационных способностей;
- языковых способностей;
- способности скоростного проговаривания и т.п.

Второй компонент коммуникативной компетентности младших школьников - это личностно-смысловой, включающий в себя характерологические и личностные особенности учащегося, а также эмоциональную заинтересованность в процессе взаимодействия. Традиционный эмоциональный компонент коммуникативной компетентности состоит из:

- эмпатии;
- эмоциональной отзывчивости;
- чувствительности к другому;
- внимания к действиям партнеров;
- способности к состраданию и сопереживанию.

В данном возрастном периоде для ребенка важным является как характер отношений с окружающими людьми (отношение к другу, близким, окружающим взрослым, влияющим на духовно-нравственное развитие), так и его социальный статус в детском коллективе.

Третий компонент коммуникативной компетентности младших школьников – это деятельностный, который включает мотивационные, исполнительские и организационные особенности школьника.

Обязательный компонент любой деятельности – это мотивация, непосредственно определяющая интерес к общению. В младшем школьном возрасте устанавливается субъективное отношение к другим детям, т.е. умение в них видеть равную себе личность, учитывать интересы других. Происходит формирование готовности помогать другим.

Итак, деятельностным компонентом отражаются мотивационные отношения ребенка к общению, его способность к совместной деятельности, сотрудничеству, адекватность в общении, инициативность, исполнительские и организаторские способности и т.д.

Четвертый компонент коммуникативной компетентности младшего школьника – это перцептивный, который включает рефлексивный критерий и идентификационный критерий.

Перцептивная сторона общения является процессом познания и взаимовосприятия партнеров по общению и установление на такой основе взаимопонимания.

Выделяют три уровня развития коммуникативной компетентности:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Развитие коммуникативной компетентности младшего школьника – это качественные и количественные изменения в содержании структуры его коммуникативной компетентности.

Таким образом, формирование коммуникативной и познавательной компетенции является непрерывным педагогическим процессом, требующим усилий совместной деятельности учителя и ученика. Являться компетентным – это значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученный опыт и знания. О компетенциях говорят лишь при их проявлении в какой-либо ситуации: компетенция, которая не проявлена и остается потенциальной – это не компетенция и в лучшем случае остается скрытой возможностью. Коммуникативную компетентность рассматривают в качестве фактора личностного развития ребенка, условия его саморегуляции. В процессе общения и учебном деятельности достаточно велико влияние взаимодействия и сотрудничества детей между собой. Дети, которые обучаются в форме совместной работы в классе, в два раза лучше оцениваются свой уровень знаний и возможности, у них успешнее происходит формирование рефлексивных действий. В школе созданы все нужные условия для организации данного общения. Возникает необходимость в некоем опыте общения, активно осваиваемом учащимися под руководством педагога.

1.3. Методика формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

Современное общество можно охарактеризовать процессом информатизации. Информатизация образования является внедрением в систему образования новых информационных технологий. В различных литературных источниках понятие «информационно-образовательная среда» (ИОС) трактуют по-разному (табл.2) [Хафизова, 2016, с.216].

Автор	Определение
Андреев А.А.	ИОС является единым информационным пространством, объединяющим информацию, не только на традиционных, но и электронных носителях; технологии взаимодействия и компьютерные телекоммуникационные учебно-методические комплексы; педагогическую систему нового уровня, включающую в себя финансово-экономическое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение.
Ильченко О.А	ИОС – это системно организованная совокупность технического, учебно-методического, информационного обеспечения, неразрывно связанная с человеком, являющимся субъектом образования.
Ахметов Б.С. и Бидайбеков Е.Ы.	ИОС является многокомпонентным комплексом образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающим автоматизацию и информатизацию образовательной деятельности учебного заведения.
Захарова И.Г.	ИОС является открытой системой, объединяющей программно-методические, интеллектуальные, культурные, технические и организационные ресурсы.
Лушников И.Д.	ИОС является совокупностью единой базы данных, технологий их использования и сопровождения; информационных телекоммуникационных систем, которые обеспечивают удовлетворение информационных потребностей и информационное взаимодействие участников образовательного процесса (администрация образовательной организации, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры).

Таблица 2 – Разные подходы к определению понятия «информационно-образовательная среда»

Информационно-образовательная среда рассматривается авторами по-разному, но можно отметить общее в их мнении. ИОС, согласно им, является сложной многокомпонентной структурой, связывающей всех участников

образовательной деятельности. При этом используются самые разные ресурсы не только материально-технические, но и педагогические.

Системный характер ИОС закреплён законодательно в федеральном государственном образовательном стандарте: «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [Хафизова, 2016, с.217].

Современный урок является интересным уроком. Выделяют три необходимых условия, повышающих существенно не только личностную значимость, но и эмоциональную окраску урока. К таким условиям относят [Вострикова, 2011, с.19]:

- творческую личность самого педагога;
- содержание учения;
- методы, приемы, технологии.

Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Коммуникативная компетенция младших школьников является комплексом сформированных качеств личности, которые связаны с овладением коммуникационными и информационными компетенциями, обеспечивающими готовность к изменениям в социуме, эффективность в будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации.

Процесс формирования информационной культуры компонентов представлен в Приложении Б [Евдокимова, с.3].

Использование ИКТ позволяет перейти [Нигаи, 2013, с.117]:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Использование коммуникационных и информационных технологий в работе способствует:

- 1) для обучающихся:
 - повышению мотивации обучения;
 - увеличению познавательного интереса;
 - формированию активной субъективной позиции в образовательной деятельности;
 - государственной информации, коммуникационной компетенции;
 - развитию способностей планировать свою деятельность, ставить цели, работать соответственно плану, контролировать результат, выявлять проблемы собственной образовательной деятельности, оценивать образовательную деятельность, открывать познавательную независимость учащихся;
- 2) для учителя:
 - нестандартному отношению к организации учебного процесса;
 - возможности создавать условия для индивидуального самостоятельного обучения школьников, познавательной деятельности, развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся, самостоятельной работы по анализу, обработке и сбору результатов;
 - международной мотивационной готовности к когнитивной независимости.

Выделяют следующие основные направления использования информационных технологий и компьютера в начальной школе (рис.4) [Пащенко, 2013, с.138]:



Рисунок 4 – Основные направления использования ИКТ и компьютера в учебном процессе начальной школы

1. Информационные технологии и компьютер в качестве объекта изучения (пропедевтический курс информатики).
2. Компьютер в качестве средства для обучения самым разным дисциплинам, инструмента поддержки предметных уроков и иных видов занятий (применение информационных технологий в рамках базовых курсов программы начальной школы). Сейчас идет активное создание программного обеспечения по самым разным курсам начальной школы.
3. Компьютер в качестве средства воспитания и развития ребенка (использование программного обеспечения, которое непосредственно направлено на развитие тех либо иных свойств личности, разработанных соответственно психолого-педагогическим задачам и основывающихся на законах психофизиологического и психического развития детей младшего школьного возраста).
4. Применение компьютера при выполнении реальных и учебных задач и

при реализации самых разных видов деятельности.

5. ИКТ в качестве средства диагностики самых разных функциональных систем детского организма. Процесс информатизации начального образования, в свою очередь, включает компоненты, состоящие из:

- формирования информационной культуры учащихся;
- преподавания пропедевтического курса информатики;
- использования новых информационных технологий при изучении школьных предметов;
- использования новых информационных технологий в научно-методической и управленческой деятельности педагога.

Направления использования возможностей информационных технологий в начальной школе заключаются в:

- формировании начальных навыков владения основными приемами мыслительной деятельности учащегося (классификация, синтез, анализ, систематизация предметов, понятий, явлений и т.п.);
- развитии познавательных способностей младших школьников;
- развитии индивидуальных качеств учащегося (внимание, восприятие, зрительная память, логическое и творческое мышление, планирование и рациональность действий и т.п.);
- формировании начальных навыков информационной грамотности (примитивное управление компьютером, первичное представление о компьютере как инструменте для развития и расширения возможностей человека);
- развитии навыков межличностной коммуникации;
- эстетическом развитии (изобразительное искусство, музыка);
- экологическом воспитании (представление о природе, мире, моделирование окружающей действительности).

Все средства ИКТ, которые применяют в системе образования, разделяют на следующие два типа:

- 1) аппаратные;
- 2) программные.

Аппаратные средства включают:

- принтер проектор;
- компьютер;
- телекоммуникационный блок;
- устройства для регистрации данных (датчики с интерфейсами);
- устройства для манипулирования экранными объектами и ввода текстовой информации;
- устройства для ввода (записи) звуковой и визуальной информации (видеокамера, сканер, фотоаппарат, видео- и аудиоманитофон),
- видео-аудио средства;
- внутришкольная и внутриклассная сети.

Программные средства включают:

- виртуальные конструкторы;
- комплексные обучающие пакеты (электронные учебники);
- источники информации;
- тестовые среды;
- тренажеры.

На уроках используют следующие цифровые образовательные ресурсы:

- текстовые редакторы;
- презентации Power Point (PP);
- тесты;
- электронные таблицы;
- учебные ресурсы и электронные учебники в Интернете;
- учебники на CD-ROM.

Учебные курсы состоят из:

- электронных учебников и учебных пособий, демонстрируемых проектом и компьютером;
- электронных справочников и энциклопедий;
- тренажеров и программ тестирования;

- образовательных ресурсов Интернета;
- CD и DVD дисков;
- аудио и видео техника.

У младшего школьника гораздо лучше развито непроизвольное внимание. Оно становится в особенности концентрированным, если ему интересно, а учебный материал отличается яркостью, наглядностью, вызывает у обучающихся позитивные эмоции. Это говорит о высокой эффективности применения в обучении медиаресурсов.

Современный мультимедийный урок строят по структуре, как и традиционный, состоящей из:

- актуализации знаний;
- объяснения нового;
- закрепления;
- контроля.

Применяют такие же методы, как и на традиционном уроке: частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный и иные. Одна из наиболее удачных форм представления и подготовки учебного материала к урокам в начальной школе – это создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации являются удобным и эффективным способом представления информации при помощи компьютерных программ. Они сочетают в себе изображение, динамику и звук, т.е. наиболее долго удерживающие внимание ребенка факторы.

Разрабатывая презентацию, учитывают, что она:

- вызывает интерес;
- доходчиво и быстро изображает вещи, которые нельзя передать при помощи слов;
- делает разнообразной передачу информации;
- значительно усиливает воздействие выступления.

Работа детей над презентациями стимулирует познавательную, творческую деятельность учащихся. Она делает личностно значимым изучаемый материал.

Создание компьютерных презентаций развивает коммуникативную, эстетическую, общекультурную, ценностно-смысловую, информационную компетенции.

В работе также можно применять готовые электронные учебники, составлять самостоятельно электронные цифровые образовательные ресурсы к уроку, тестовые задания по отдельным темам, использовать ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций, проспектов, бюллетеней, слайд - проектов.

Применение электронных учебных пособий способствует повышению качества обучения, делает его динамичным. При этом решаются следующие задачи:

- индивидуальность;
- наглядность;
- доступность;
- самостоятельность;
- контроль.

Для наибольшей эффективности на уроках желательно использование:

- предметных коллекций;
- портретов;
- видеоэкскурсий;
- интерактивных моделей;
- фотографий;
- иллюстраций объектов.

Объясняя новый материал, информацию, которая появляется на экране, необходимо комментировать, сопровождать дополнительными примерами и объяснениями по необходимости. ИКТ применяют также при проведении и подготовке нетрадиционных форм урока, классных часов, родительских собраний, конкурсов, праздников, во внеклассной деятельности. Элементами методики преподавания предметов при использовании ИКТ могут быть следующие (рис.5).

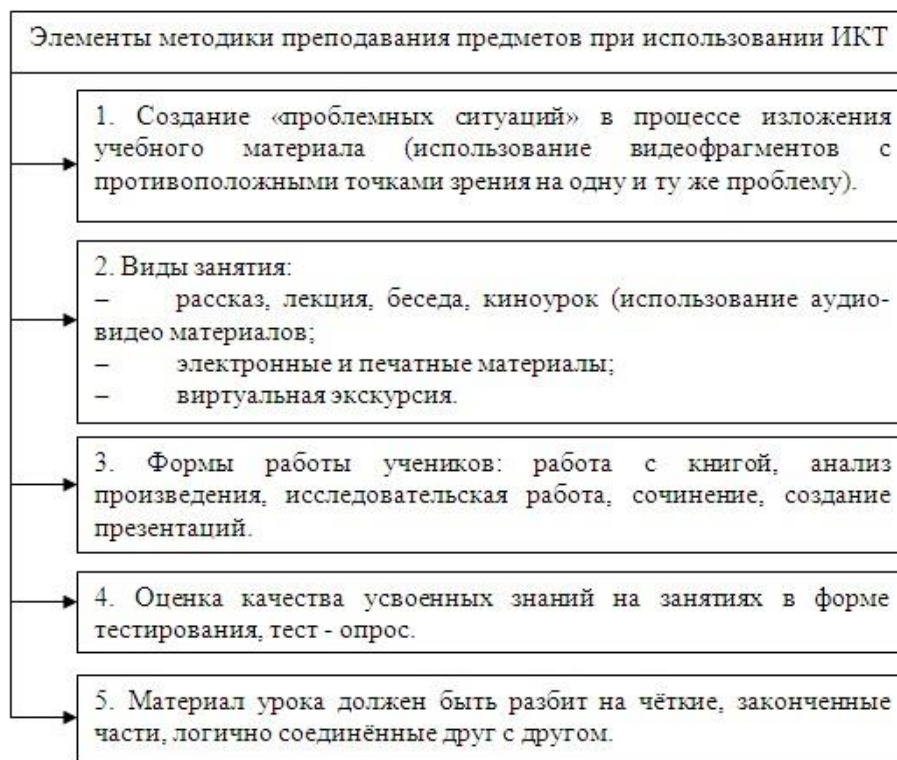


Рисунок 5 – Элементы методики преподавания предметов при использовании ИКТ

Чтобы развивать творческие способности учащихся и активизировать их познавательную деятельность предлагают различные творческие задания, работа над которыми привлекательна проявлением личностной ориентации педагогического процесса, поиском и развитием способностей ребенка. Большая возможность, чтобы развивать творчество детей, интерес к чтению, умению грамотно и связно выразить свои мысли заключена в новом виде деятельности – создании мультфильмов и кинофильмов при помощи программы Movie Maker.

Выделяют следующие этапы работы над фильмом:

- 1) знакомство с темой фильма либо литературным произведением;
- 2) работа над сценарием (о чем будет фильм, каков будет его видеоряд (фотографии, рисунки, видео, музыкальная и текстовая составляющая);
- 3) определение количества подгрупп (актеры, художники, сценаристы, операторы, редакторы, звукорежиссеры).

После того, как прошло знакомство с произведением и коллективное

обсуждение сценария, детей подразделяют на подгруппы. Зачастую это происходит согласно желанию детей.

Итак, опыт применения в начальной школе компьютеров позволяет заключить, что в сравнении с традиционными формами обучения младших школьников он обладает некоторыми преимуществами. Благодаря информационным технологиям создается больше возможностей активизации учебно-познавательной деятельности в начальной школе. Происходит формирование благоприятных психологических условий для реализации развивающего обучения информатике (рис.6) [Пащенко,2013,с.140].

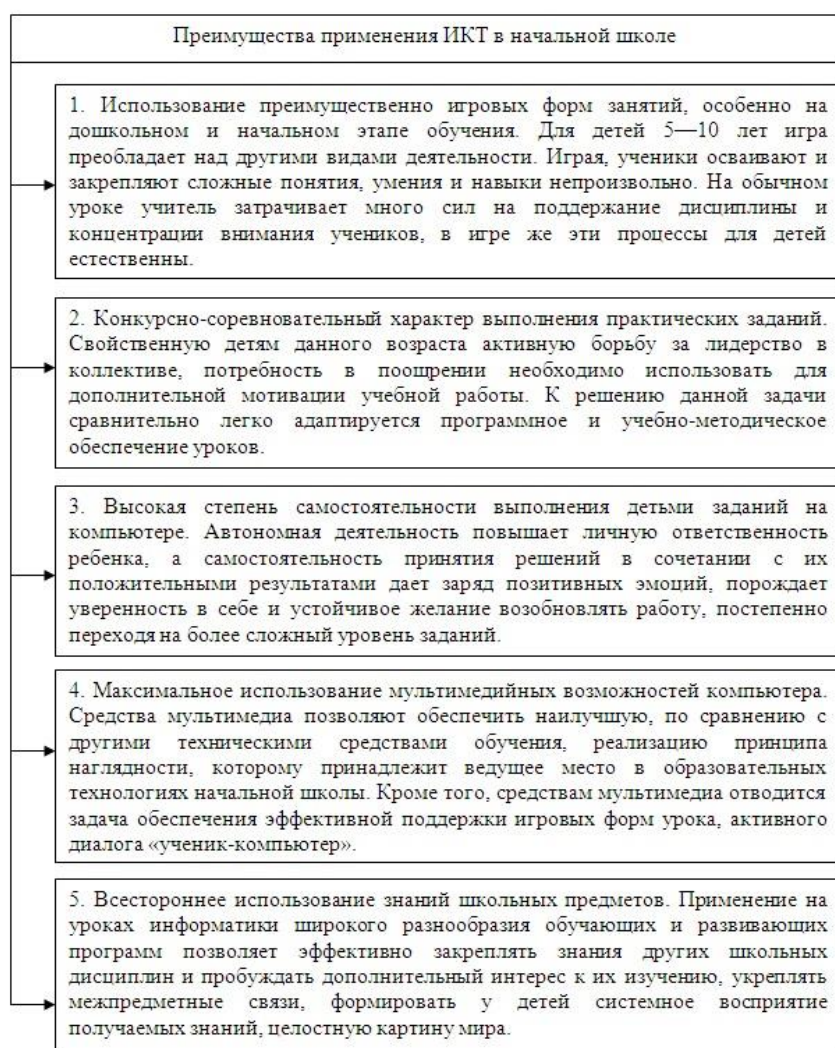


Рисунок 6 – Преимущества применения ИКТ в начальной школе

Таким образом, ИКТ – это средства подачи материала и контроля, обеспечивающие качественную подачу материала и использующие самые разные

каналы связи (сенсорные, текстовые, графические, звуковые и т.п.). Новые информационные технологии в традиционном начальном образовании способствуют расширению спектра способов предъявления учебной информации, осуществлению гибкого управления учебным процессом. Они являются социально значимыми и актуальными. Благодаря широкому использованию информационно-коммуникационных технологий для преподавателя открываются новые возможности в преподавании предметов. Новые технологии способствуют индивидуализации процесса обучения в зависимости от глубины и темпа курса. Данный дифференцированный подход обеспечивает внушительный положительный результат, так как создаются условия для успешной деятельности каждого учащегося. Он оказывает положительное влияние на эмоции учащихся, что благоприятно влияет на их учебную мотивацию. Использование интерактивных форм обучения дает возможность ученику ощутить себя главной действующей фигурой и открыть путь для овладения новыми знаниями. Преподаватель в такой ситуации выступает в роли активного помощника, основная функция которого заключается в организации и стимулировании учебного процесса. Внедрение информационных технологий в учебный процесс совсем не исключает традиционные методы обучения, а сочетается с ними на всех этапах обучения: контроль, ознакомление, применение, тренировка. Применение информационных технологий способствует не только многократному повышению эффективности обучения, но и стимулированию обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета.

Выводы по главе 1

Современные дети достаточно много времени проводят за компьютером, из-за этого они настроены на получение информации посредством использованием инструментов информационно-коммуникативных технологий. Более того, компьютерные технологии существенно облегчают работу учителя на подготовку и поиск материала для уроков.

Процесс информатизации образования способствует как изменению организационных методов и форм обучения, так и возникновению содержания и объема учебного материала, реструктуризации учебных программ. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий способствует индивидуализации обучения, повышению заинтересованности в предмете и позволяет избежать субъективности оценки.

Учитель, который владеет компьютерными технологиями, применяет их в случае ведения новой темы либо ее завершения (компьютерные уроки), участия в проектах, контроля, учебных игр, тестирования, само тестирования, внеклассной работы, подготовки дидактических материалов.

Новые информационные технологии в традиционном начальном образовании способствуют расширению спектра способов предъявления учебной информации, осуществлению гибкого управления учебным процессом. Они являются социально значимыми и актуальными.

Информационно-коммуникативные технологии должны стать «проникающими» технологиями, т.е. использование компьютера должно выступать не в качестве самоцели, а в качестве эффективного инструмента развития умений и навыков.

Следует отметить, что, используя информационно-коммуникативные технологии, не происходит замена живого слова учителя, а они лишь являются одним из успешных вспомогательных средств в процессе обучения..

Сейчас педагогические технологии способствуют реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, обеспечению индивидуализации и

дифференциации обучения при учете способностей учащихся, их уровня подготовки, склонностей и т.п. К таким технологиям относят обучение совместной работе, проектную деятельность, использование интернет-ресурсов и новых информационных технологий.

При изучении в начальной школе учащимися всех предметов происходит:

- знакомство с самыми разными средствами ИКТ, освоение общих принципов работы с ними, требований к безопасности при работе с информацией, эргономических требований к представлению информации; осознание возможности разных средств ИКТ, чтобы использовать их в дальнейшем обучении;

- приобретение первичных навыков поиска и обработки информации из самых разных источников с помощью компьютера;

- обучение вводу всех видов информации в разные технические устройства (смартфон, компьютер, планшет): цифровые данные, звук, текст, изображение; созданию, редактированию, сохранению и передаче гипермедиасообщений; оценивание потребности в дополнительной информации, чтобы решать практико-ориентированные и учебные задачи; определению возможных источников ее получения.

При использовании цифровых ресурсов и средств ИКТ для решения разных практико-ориентированных и познавательных задач, которые охватывают содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся начальной школы формируются универсальные необходимые учебные действия, лежащие в основе дальнейшей успешной учебной. В начальной школе образовательный процесс, который направлен на формирование коммуникативной компетенции, позволяет сделать обучение наиболее интересным, посредством новизны применяемых технических средств, ярким, увлекательным и разнообразным по форме посредством использования мультимедийных возможностей компьютера, а также применения современных технических средств – системы голосования, планшета, интерактивной доски и т.п.

2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

2.1. Организация, принципы, цель и задачи формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

Цель исследования – изучить особенности использования информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

База исследования – одна из школ г. Красноярска.

Контрольная группа – 15 учащихся 3 «А» класса. Экспериментальная группа – 14 учащихся 3 «Б» класса.

Требования, предъявляемые к проведению педагогического исследования, заключаются в:

- наличия экспериментальной базы;
- участия учеников в опытно-практической проверке гипотетического положения;
- однородности состава участников эксперимента.

При использовании методов исследования, выяснялось насколько ребенок владеет коммуникационной компетенцией, т.е. владеет навыками:

- определения информации – это способность использовать инструменты ИКТ для соответствующего представления и идентификации необходимой информации;
- доступа к информации – это умение извлекать и/или собирать информацию;
- управления информацией – это умение применять существующую схему классификации или организации;
- интегрирования информации – это умение представлять и интерпретировать информацию. Сюда включено противопоставление, обобщение и сравнение данных;
- оценивания информации – это умение выносить суждение о важности, качестве, эффективности или полезности информации;

– создания информации – это умение генерировать информацию, применяя, адаптируя, проектируя, разрабатывая или изобретая;

– сообщения информации – это способность передавать должным образом информацию в среде ИКТ. Сюда включена способность направлять электронную информацию конкретной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап. Проведение анкетирования, диагностической работы, заполнение «Листа самоанализа и самооценки» учениками по изучению уровня сформированности навыков Коммуникативной компетенции у учащихся 3 «Б» и 3 «А» и классов.

Цель первого этапа заключается в выявлении уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов.

Для выявления уровня коммуникативной компетенции младших школьников на начало эксперимента использовалась анкета (см. Приложение В).

Цель анкетирования заключалась в определении уровня подготовки обучающихся в области информационных технологий. Учащимся было нужно выбрать один из вариантов ответа: ответ «да» - это 1 балл, ответ «нет» - это 0 баллов.

Были выделены следующие показатели начального уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников:

10– 12 баллов – это высокий уровень;

6 - 9 баллов – это средний уровень;

5 баллов и менее баллов – это низкий уровень.

Далее проводилась диагностическая работа «Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции» (см. Приложение Г). Данная диагностика предназначена для определения умений, которые составляют коммуникативную компетенцию учащихся.

Каждое правильно выполненное задание – это 1 балл. В основе – трехуровневая модель сформированности коммуникативной компетенции.

Базовый уровень –10 -15 баллов;

Средний уровень – 16 -20 баллов;

Продвинутый (творческий) уровень – 21-25 баллов (см.Приложение Д).

Далее предлагался «Лист самооценки и самоанализа учащихся» для выявления того, как учащиеся сами оценивают свои навыки и умения. Каждому ученику было предложено оценить свои умения по критериям:

- я умею это делать хорошо;
- я затрудняюсь это выполнить;
- я не умею этого делать.

Напротив каждого утверждения ученики должны были расположить тот смайлик, который соответствует их умению на данном этапе. Второй этап – это формирующий эксперимент, посредством наблюдения, проведения диагностической работы, анкетирования. Была получена необходимая информация об улучшении уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников. Цель этапа заключается в разработке цикла уроков по английскому языку с применением инновационного оборудования по ФГОС для формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Цель третьего этапа (контрольный эксперимент) заключается в проведении повторного тестирования уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся и сравнение результатов исследований

2.2. Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников

Анализ результатов исследования показал следующее (табл.3).

Таблица 3 – Результаты начального уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	2	13	2	14
Средний	7	47	6	43
Низкий	6	40	6	43
Всего	15	100	14	100

Графически результаты представлены на рисунке 7.

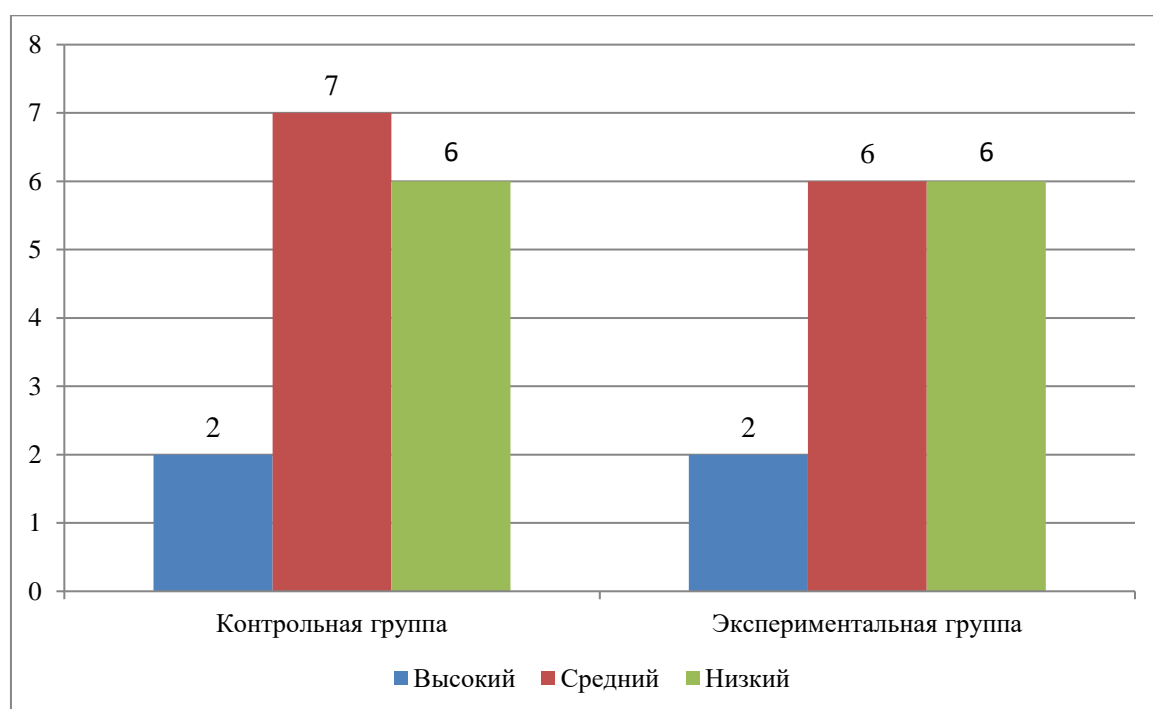


Рисунок 7 – Результаты начального уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников

Согласно результатам анкетирования в экспериментальной группе средний уровень на 4 % ниже, нежели в контрольной группе а низкий уровень выше на 3 %; высокий уровень выше на 1%.

Для изучения уровня сформированности познавательного компонента коммуникативной компетенции каждому обучающему 3 «А» класса (контрольная

группа) была предложена диагностическая работа. Полученные данные занесены в протокол 1.

Результаты проведенной диагностической работы в 3 «А» классе:

- Базовый уровень – 6 человек (40 %);
- Средний уровень – 7 человек (47 %);
- Продвинутый уровень – 2 человека (13 %).

Лучшие показатели учащихся контрольной группы: идентификация, поиск информации и навык передачи. Хуже школьники владеют навыками оценки, управления и интеграции. Это говорит о том, что обучающиеся затрудняются в использовании имеющихся знаний и умений в незнакомой ситуации, в рефлексии своих действий.

Результаты проведенных диагностических исследований в 3 «Б» классе:

- Базовый уровень – 6 человек (43 %);
- Средний уровень – 6 человек (43 %);
- Продвинутый уровень – 2 человека (14 %).

У учащихся экспериментальной группы самые высокие результаты сформированности навыков. На недостаточном уровне сформированы навыки управления и интеграции.

Итак, продвинутый уровень не сформирован у большей части учащихся. Следовательно, учащиеся не могут прогнозировать возможные затруднения, перенести имеющиеся знания, способы и умения деятельности в незнакомую ситуацию. Это говорит о необходимости поиска методов и способов для формирования этих навыков и повышения уровня их сформированности.

2.3. Методика формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий

Был разработан и проведен цикл занятий по английскому языку, с использованием инновационного оборудования, в 3 «Б» классе-экспериментальной группе.

При подготовке и проведении уроков учитывалась целесообразность применения средств ИКТ (табл.4).

Таблица 4 – Комплекс разработанных уроков по английскому языку (формирующий эксперимент)

№ пп	Тема урока	Цель урока	Используемое оборудование	Формируемые навыки Коммуникативной компетенции
Урок 1	My family (Приложение Е)	формирование лексического навыка: закрепление и автоматизация нового лексического материала по теме «Моя семья».	раздаточный материал, мультимедийная презентация, компьютер, проектор	поиск и выделение необходимой информации, выстраивание речевого высказывания в устной форме, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание алгоритма действия при решении проблем поискового характера

Далее необходимо провести анализ и оценку результативности опытно-экспериментальной работы. Варианты упражнений с коммуникативно-ориентированным подходом разнообразны. Вот некоторые из них:

- Поиск недостающей информации (мероприятия по заполнению пробелов в общении) используя интернет-ресурсы, презентации и видео-подкасты
- Просмотр информационно-познавательных фильмов из сети Интернет

Чтобы сформировать коммуникативно компетентную задачу вне языковой среды, недостаточно насыщать урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, которые позволяют решать коммуникативные

проблемы. Необходимо предоставить учащимся возможность мыслить, решать любые проблемы, которые вызывают мысли, и чтобы все дети должны были сосредоточиться на содержании своих высказываний, чтобы сосредоточиться на мысли.

2.4. Оценка эффективности разработанных заданий

На основе констатирующего и формирующего эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты диагностического исследования и сделать выводы.

Контрольный эксперимент состоял из двух этапов:

Первый этап- изучение уровня сформированности коммуникативной компетенции, после проведения комплекса уроков по английскому языку, направленных на формирование навыков. С этой целью проводилось повторное диагностическое исследование. Учащимся были предложены диагностическая работа № 2 «Изучение сформированности коммуникативной компетенции у учащихся» и «Лист самоанализа и самооценки». Сравнительные результаты сформированности компонентов коммуникативной компетенции приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты сформированности компонентов коммуникативной компетенции

Навык	3 «А», %		3«Б». %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
идентификация	80	80	71,4	93
поиск	66,6	67	57,1	85,7
управление	46,6	47	35,7	42,8
интеграция	26,6	27	50	50
оценка	40	40	57,1	64,2
создание	60	60	64,2	64,2
передача	73,3	74	57,1	64,2

Полученные результаты дают возможность увидеть изменения в сформированности коммуникативной компетенции. В экспериментальной группе улучшился навык идентификации на 21,9%. На достаточном уровне младшие школьники овладели навыками передачи и поиска информации. Уровень навыка управления повысился на 7,1%. Сформированность таких навыков, как создание и интеграция информации осталась на прежнем уровне. Сравнительные результаты уровня сформированности компонентов коммуникативной компетенции после проведения уроков по английскому языку с использованием

ИКТ.

Данные показатели представлены на рисунке 8.

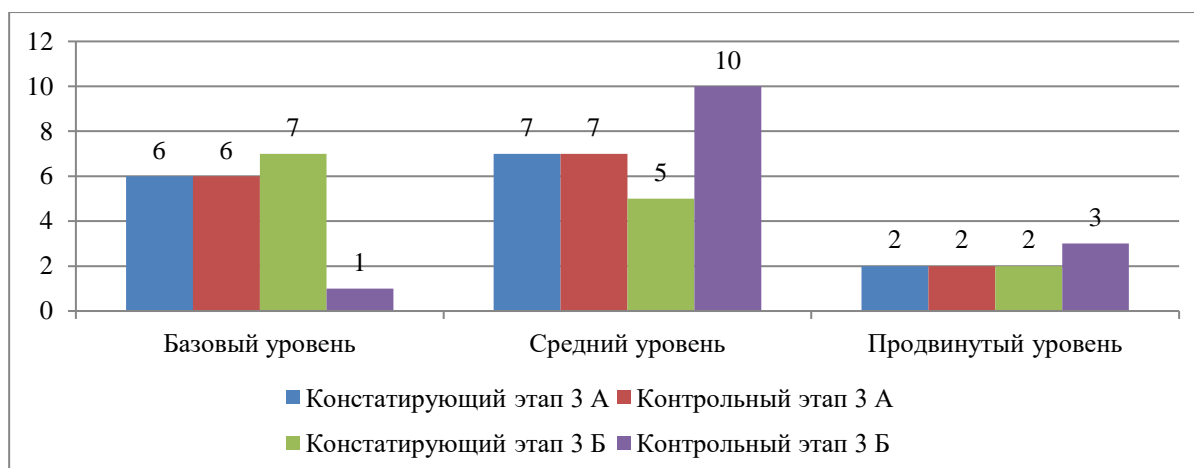


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов сформированности компонентов в коммуникативной компетенции

Таким образом, видим положительную динамику у обучающихся экспериментальной группы. Средний уровень улучшился на 35,8%. Это говорит о том, что обучающиеся научились искать недостающую информацию, решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях, способны оказать посильную помощь другим в совместной деятельности. Незначительно вырос показатель высокого уровня. .

2.5 Анализ учебно-методического комплекса «Spotlight»

Основные методологические принципы формирования лексических умений при изучении английского языка в общеобразовательных школах анализируются на основе УМК по английскому языку Spotlight, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейской системе отсчета (common European framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы. Авторы УМК "английский в фокусе" (Spotlight): английский язык для начальной школы (1-4 классы) - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Основные особенности УМК для данного этапа обучения:

- наличие аутентичных языковых материалов;
- использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- ознакомление студентов с рациональными методами изучения иностранного языка;
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК и позволяющих создать условия для личностно-ориентированного обучения;
- наличие текстов для дополнительного чтения (экстенсивное чтение);
- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

Учебник является основным компонентом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают до 10 тематических модулей. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки, вместе с уроком английского языка в использовании речевого этикета, формируют ядро модуля. Страноведческие уроки как из стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и из России (Spotlight on Russia)

обеспечивают студентов материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют формированию умения вести Диалог культур. Раздел "внимание к России" в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о различных аспектах жизни в родной стране, а также вопросы для обсуждения и задания. "Английский в фокусе" для начальных классов рассчитан на 3 часа в неделю (90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков). Структура включенного материала соответствует психологическим особенностям студентов, тема соответствует возрасту, так как затрагивает соответствующие сферы жизнедеятельности обучающихся этого возраста. Уроки культурологии как из стран изучаемого языка (уголок культуры), так и из России, также представленные в каждом модуле, обеспечивают учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современной в курсе является регулярная рубрика "Учимся Учиться" (Study Skills), которая включает в себя описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации студентам по развитию различных учебно-познавательных умений, в том числе в процессе изучения английского языка, например: приемы запоминания новых слов, использование словаря, привлечение ресурсов родного языка для понимания текста на английском языке. Отличительной особенностью данного УМК является повторяющийся урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (экстенсивное чтение. По всей учебной программе). В целом этот УМК производит впечатление хорошо сбалансированного европейски ориентированного курса иностранного языка, учитывающего реалии российского школьного образования.

Выводы по главе 2

Таким образом, анализ результатов исследования позволяет говорить о положительном влиянии информационно-коммуникативных технологий на уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся. При учете всех возникающих факторов и при создании всех необходимых условий для формирования коммуникативных навыков младших школьников, данная целенаправленная работа повышает уровень коммуникативных навыков отдельных учащихся.

В целом можно отметить положительную динамику формирования коммуникативной компетенции у младших школьников и уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Общей целью проведенных уроков было формирование навыков Коммуникативной компетенции у младших школьников посредством современных средств обучения. Для анализа результатов мы определяли, используют ли обучающиеся тот или иной навык для решения учебных познавательных задач.

Сравнив результаты развития того или иного навыка в зависимости от использования современных средств обучения на уроках английского языка, мы пришли к выводам: использование современных средств обучения на уроках английского языка ведет к формированию навыков коммуникативной компетенции обучающихся: базовый (минимальный) уровень понизился на - 43%, средний уровень повысился на 35,8%, Высокий уровень повысился на – 7,2%.

Заключение

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы .

ИКТ – это средства подачи материала и контроля, обеспечивающие качественную подачу материала и использующие самые разные каналы связи (сенсорные, текстовые, графические, звуковые и т.п.).

Новые информационные технологии в традиционном начальном образовании способствуют расширению спектра способов предъявления учебной информации, осуществлению гибкого управления учебным процессом. Они являются социально значимыми и актуальными. Благодаря широкому использованию информационно-коммуникационных технологий для преподавателя открываются новые возможности в преподавании предметов. Новые технологии способствуют индивидуализации процесса обучения в зависимости от глубины и темпа курса.

Данный подход обеспечивает внушительный положительный результат, так как создаются условия для успешной деятельности каждого учащегося. Он оказывает положительное влияние на эмоции учащихся, что благоприятно влияет на их учебную мотивацию. Использование интерактивных форм обучения дает возможность ученику ощутить себя главной действующей фигурой и открыть путь для овладения новыми знаниями. Преподаватель в такой ситуации выступает в роли активного помощника, основная функция которого заключается в организации и стимулировании учебного процесса.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс совсем не исключает традиционные методы обучения, а сочетается с ними на всех этапах обучения: контроль, ознакомление, применение, тренировка. Применение информационных технологий способствует не только многократному повышению эффективности обучения, но и стимулированию обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета. Современные дети достаточно много времени проводят за компьютером, из-за этого они настроены на получение информации посредством использования инструментов информационно-

коммуникативных технологий. Более того, компьютерные технологии существенно облегчают учителю подготовку и поиск материала для уроков.

Процесс информатизации образования способствует как изменению организационных методов и форм обучения, так и возникновению содержания и объема учебного материала, реструктуризации учебных программ. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий способствует индивидуализации обучения, повышению заинтересованности в предмете и позволяют избежать субъективности оценки.

Новые информационные технологии в традиционном начальном образовании способствуют расширению спектра способов предъявления учебной информации, осуществлению гибкого управления учебным процессом. Они являются социально значимыми и актуальными. Благодаря широкому использованию информационно-коммуникационных технологий для преподавателя открываются новые возможности в преподавании предметов.

Учитель, который владеет компьютерными технологиями, применяет их в случае ведения новой темы либо ее завершения (компьютерные уроки), участия в проектах, контроля, учебных игр, тестирования, самотестирования, внеклассной работы, подготовки дидактических материалов. Новые информационные технологии в традиционном начальном образовании способствуют расширению спектра способов предъявления учебной информации, осуществлению гибкого управления учебным процессом. Они являются социально значимыми и актуальными.

Информационно-коммуникативные технологии должны стать «проникающими» технологиями, т.е. использование компьютера должно выступать не в качестве самоцели, а в качестве эффективного инструмента развития умений и навыков.

Следует отметить, что при использовании информационно-коммуникативных технологий, не происходит замена живого слова учителя, а они являются одним из успешных дополнительных средств в процессе обучения.

В настоящее время все чаще поднимают вопрос об использовании в школе новых

информационных технологий, к которым относятся не только новые технические средства, но и инновационные методы и формы обучения, современный подход к учебному процессу.

Сейчас педагогические технологии способствуют реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения при учете способностей учащихся, их уровня подготовки, склонностей и т.п. К таким технологиям относят обучение совместной работе, проектную деятельность, использование интернет-ресурсов и новых информационных технологий.

В современных условиях необходима возможность для получения информации с самых разных ресурсов, ее использования, создания ее самостоятельно.

При изучении в начальной школе учащимися всех предметов происходит:

- знакомство с самыми разными средствами ИКТ, освоение общих принципов работы с ними, требований к безопасности при работе с информацией, эргономических требований к представлению информации; осознание возможности разных средств ИКТ, чтобы использовать их в дальнейшем обучении;

- приобретение первичных навыков поиска и обработки информации из самых разных источников с помощью компьютера;

- обучение вводу всех видов информации в разные технические устройства (смартфон, компьютер, планшет): цифровые данные, звук, текст, изображение; созданию, редактированию, сохранению и передаче гипермедиасообщений; оценивание потребности в дополнительной информации, чтобы решать практико-ориентированные и учебные задачи; определению возможных источников ее получения.

В рамках работы была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе на примере обучающихся 3 классов одной из школ г. Красноярска.

В основе определения методики исследования были выявлены критерии к структуре коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, определены и описаны уровни и показатели. Исследование включало три этапа эксперимента: констатирующий, позволивший выявить состояние проблемы на современном этапе образования; формирующий, направленный на решение проблемы формирования коммуникативных навыков средствами технологии сотрудничества и контрольный, позволивший выявить эффективность методов и приемов технологии сотрудничества и разработанного и апробированного комплекса мероприятий.

Анализ результатов исследования позволяет говорить о положительном влиянии информационно-коммуникативных технологий на уровень коммуникативного развития учащихся. При учете всех возникающих факторов и при создании всех необходимых условий для формирования коммуникативных навыков младших школьников, данная целенаправленная работа повышает уровень коммуникативного развития отдельных учащихся.

Таким образом, в целом можно отметить положительную динамику формирования навыков коммуникативной компетенции младших школьников.

Библиографический список

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие / О.И.Азова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 180 с
2. Андреев А.А. Основы открытого образования / А.А.Андреев. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
3. Асеева И.И. Развитие связной речи / И.И.Асеева. – СПб.: Литера, 2016. – 96 с.
4. Белых В.А. Развитие речи для дошкольников. Подготовительная группа / В.А.Белых. – М.: Феникс-Премьер, 2016. – 98 с.
5. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К.Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.
6. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.
7. Верлегес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие / Г.И.Верлегес. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 174 с.
8. Вострикова Е.Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе / Е.Л.Вострикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С.19-22.
9. Гаджиев Р.Д. Компетентностный подход в образовании / Р.Д. Гаджиев // Вестник Университета. – 2019. – № 22. – С. 28-34.
10. Гамзатова Д.А. Особенности формирования коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте / Д.А.Гамзатова // Вестник университета. – 2015. – № 1. – С.1-5.
11. Гараев С.Т. Сущность информационно-коммуникационных технологий / С.Т.Гараев // Инновационная наука. – 2016. – № 6. – С.1-4.
12. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С.Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.

13. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды / В. А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 4. – С. 34-42.
14. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб.пособие / О.П.Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 237 с.
15. Дынкин А. Наука и технологии: мировые тенденции / А.Дынкин // Общество и экономика. – 2017. – № 3. – С.293-303.
16. Евдокимова В.Е. Формирование Коммуникативной компетенции младших школьников / В.Е.Евдокимова // Наука и перспективы. – 2017. – № 1. – С.1-7.
17. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учеб-метод. пособие / М.М.Елфимова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 176 с.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Педагогика, 2003.
19. Зыкова А.В. Методика расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения : дис. ... канд. пед. наук / Зыкова Анастасия Валерьевна. – М., 2010. – 231 с.
20. Железнова С.В. Что мы знаем о девочках и мальчиках? Насколько эффективно воспитание и образование девочек и мальчиков без учета их психофизиологических и гендерных отличий? / С.В.Железнова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - № 2. – С.39-42.
21. Исаева Т.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в ВУЗе: методологический аспект / Т.Е.Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 1. – С.1-7.
22. Калягин В.А. Логопсихология / В.А.Калягин. — М.: Академия, 2006. – 320 с.
23. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие / В.Г.Каменская. – М.: Форум, 2014. – 288 с.

24. Карминский А.М. Информация в бизнесе. Методологические и практические основы построения информационной системы в организациях / А.М.Карминский. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 42 с.
25. Котляренко Ю.Ю. Дидактические аспекты применения мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка в вузе / Ю.Ю.Котляренко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – № 4. – С. 168-172.
26. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И.Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
27. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб.пособие / Б.Р.Мандель. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 352 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В.С.Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 608 с.
29. Нигай Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л.С.Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г.Москва, июнь 2013 г.). – Т.0. – М.: Буки Веди, 2013. – С.117-119.
30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф.Обухова. – М.: Тривола, 2006. – 320 с.
31. Орлянская Н.П. Проблемы проектирования и внедрения информационной системы / Н.П.Орлянская // Научный электронный журнал КубГАУ. – № 01(9). – 2014. – 18 с.
32. Основы логопедической работы с детьми: учеб.пособие / Под ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2007. – 240 с.
33. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 368 с.
34. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. – Минск: Лексис, 2003
35. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / О.И.Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. – 227 с.

36. Педагогическая психология: учеб.пособие / Под ред. Л.А.Регуш. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.
37. Петренко Е.Г. Диагностика состояния коммуникативной компетентности младшего школьника / Е.Г.Петренко // Гуманизация образования. – 2019. – С.88-93.
38. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 118 с.
39. Польщиков А.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД / А.В.Польщиков // Российский следователь. – 2010. – № 16. – С. 33-35.
40. Поникарова В.Н. Детская логопсихология: учебник / В.Н.Поникарова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 159 с.
41. Семенова И.Н. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий / И.Н.Семенова // Образование и наука. – 2013. – № 5 (104). – С. 95-113.
42. Соловова Е. Н., Апальков В. Г. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. – М.: ПУ «Первое сентября», 2006
43. Тарамова Э.А. Требования к учителю по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе современной школы / Э.А.Тарамова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 47-49.
44. Тимофеева Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е.В.Тимофеева // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 2(82). – С.77-79.
45. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб.пособие / О.В. Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 64 с.
46. Томанов О.А. Психодиагностика ребенка: учебник / Л.В.Томанов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.

47. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб.пособие / Э.В.Островский. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 368 с.
48. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 160 с.
49. Поляков Е.А. Становление когнитивной сферы личности в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах / Е.А.Поляков // Науки Европы. – 2017. - № 1. – С.1-12.
50. Попов А.Л. Психология: учеб.пособие / А.Л. Попов. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 238 с.
51. Сорокоумова Е.А. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности / Е.А.Сорокоумова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2019. - № 2(17). – С.6-10.
52. Хафизова Н.Ю. К вопросу о влиянии информационно-образовательной среды школы на профессиональное развитие педагога / Н.Ю.Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 3. – С.216-219.

Приложение А

Таблица А.1 – Структура коммуникативной компетентности младших школьников, показатели и критерии младших школьников

Компоненты	Критерии оценки	Показатели оценки коммуникативной компетентности
1. Интеллектуально-познавательный компонент	Интеллектуальный критерий	– знания, обеспечивающие человеку успех в достижении своих целей через общение с людьми; – знание норм невербального и вербального поведения; – знание приемов и методов убеждения и сотрудничества; – знание индивидуальных особенностей поведения других людей
	Познавательный критерий	– развитие познавательной сферы учащихся; – развитие языковых способностей (фонематического слуха, имитационных способностей, способности скоростного проговаривания)
2. Личностно-смысловой компонент	Личностный критерий	– желание «быть личностью»; – развитие самооценки; – отношение к близким; – отношение к другу; – отношение к окружающим взрослым; – социальный статус ребенка в детском коллективе
	Эмоциональный критерий	– проявление чувства удовлетворенности от коммуникации, проявление чувства дружелюбности к собеседнику; – направленность на общение, на партнерство
3. Деятельностный компонент	Мотивационный критерий	– непосредственный интерес к общению; – потребность в позитивном использовании знаний по организации коммуникации; – развитие таких особенностей ребенка, как любознательность; стремление к общению в больших или маленьких группах; стремление к уединению, отгороженность
	Организационный критерий	– планировать и организовать коммуникативные действия; – оценить ситуацию и выбрать коммуникативную модель поведения; – составить план коммуникативных действий в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – дать оценку собственным коммуникативным действиям
	Исполнительский критерий	– умения, обеспечивающие человеку успех в достижении своих целей через общение с людьми: – умение создать благоприятную атмосферу общения; – умение оказывать влияние на людей, убеждать, располагать к себе, создавать ситуации сотрудничества; – умение вести беседу и диалог; – умение адаптироваться к новым условиям коммуникации; – умение воспринимать на слух и воспроизводить чужую речь

Приложение Б

Таблица Б.1 – Компоненты формирования коммуникативной компетенции

Название компонента	Содержание
Мотивационный	Мотивационные побуждения личности к деятельности с информацией.
Когнитивный	Система знаний об информации, информационной деятельности и источниках информации.
Ценностный	Ценностные ориентации личности на информационную деятельность.
Деятельностный	Опыт применения знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании средств ИКТ по поиску, переработке и хранению информации; технологические навыки работы с информацией.
Рефлексивно-оценочный	Умение проводить самоконтроль удовлетворённости информационной деятельностью, рефлексию результатов работы с информацией, взаимодействия при передаче информации, способности к самоорганизации, коррекцию полученной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности, состоит из умения оценивать результаты информационной деятельности, рефлексировать собственные учебные действия, выбирать альтернативные способы решения учебных задач по
	нахождению, использованию и оцениванию информации.

Приложение В

Анкета

для изучения ИКТ – компетентности школьников

Цель: Оценка начального уровня подготовки младших школьников в области информационных технологий

Уважаемый ученик! Внимательно прочитай задание и отметь тот вариант, который считаешь верным.

Материал. Бланк с 13 вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Есть ли у тебя дома компьютер?

Да

Нет

2. Используешь ли ты компьютер для подготовки к урокам?

Да

Нет

3. Пользуешься ли ты Интернетом дома?

Да

Нет

4. Есть ли у тебя собственный электронный ящик?

Да

Нет

5. Умеешь ли ты переносить информацию с цифрового фотоаппарата и цифровой видеокамеры на компьютер?

Да

Нет

6. Умеешь ли ты пользоваться текстовым редактором Word?

Да

Нет

7. Умеешь ли ты пользоваться редактором Power Point?

Да

Нет

8. Умеешь ли ты пользоваться таблицей Excel?

Да

Нет

9. Рисуешь ли ты на компьютере в программах Paint, Photoshop?

Да

Нет

10. Какие уроки английского языка тебе кажутся более интересными:

С применением ИКТ

Без применения ИКТ

11. Создавал ли ты презентации к урокам?

Да

Нет

12. Какие социальные сети ты посещаешь?

Вконтакте

Одноклассники

13. Посещаешь ли ты познавательные сайты?

Да

Нет

Обработка данных:

За каждый ответ «да» -1 балл, «нет» - 0 баллов.

На 12 вопрос любой ответ оценивается 1 баллом.

10- 12 -баллов- высокий уровень;

6- 9 - баллов - средний уровень;

баллов и менее - низкий уровень.

Приложение Г

Диагностическая работа

«Определение уровня сформированности навыков коммуникативной компетенции»

Цель: изучить умения, составляющих ИКТ-компетентности, которыми владеют учащиеся.

Задания

1. Запусти текстовый редактор Блокнот.
2. Набери в окне редактора следующие слова: *системный блок, Мои документы, клавиатура, мышь, Мой компьютер, монитор, процессор, панель задач, корзина, индикатор клавиатуры*
3. Сгруппируй слова в две группы и назови каждую из них.
4. Сохрани текстовый документ в папке Мои документы.

Приложение Д

Таблица Д.1 – Критерии оценки

Базовый (минимальный) уровень	Средний уровень (уровень возможностей)	Продвинутый (творческий) уровень
<ul style="list-style-type: none"> – общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности; – способы нахождения необходимой информации; – репродуктивное воспроизведение обобщенных учебных умений по известным алгоритмам; – «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; – самостоятельное или частично самостоятельное выполнение деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; – умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; – умение перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию; – умение и способность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; – самостоятельное или частично самостоятельное выполнение деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; – умение проектировать сложные процессы; – умение перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; – полностью самостоятельное выполнение деятельности; – умение и способность оказать помощь другим участникам совместной деятельности; – умение отрефлексировать свои действия.

Приложение Е

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

Тема: «Герои этнических легенд»

Цель урока: знакомство с обычаями, традициями и историей появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея — Покахонтас (Pocahontas), с бытом коренных жителей Америки — индейцев.

- Планируемые результаты
- Предметные: знакомство и усвоение лексических единиц по теме, знакомство с героями легенд, формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции, совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.
- Метапредметные:
 - ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач;
 - РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке, сравнение полученных результатов с запланированным.
 - КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях;
 - ЛУУД: определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами; первоначальный опыт межкультурной коммуникации и умения представлять свою культуру, знать элементарные этикетные клише.

Задачи урока:

- формирование слухо-произносительных навыков;
- формирование навыков чтения по транскрипции;
- формирование лексических навыков;
- формирование навыков каллиграфии.

Тип урока: комбинированный

Оснащение урока:

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:
- Учебник и Рабочая тетрадь УМК English-2 под ред. Кузовлева В. П.,
- диск с аудио-приложением к данному курсу, картинки с изображением персонажей, карта и рисунок индейской деревни, рисунок «Дерева ожиданий», вырезанные трафареты яблок и лимонов, клей, карандаши, цветные мелки, карточки со словами по теме.
- Компьютер, интерактивная доска, колонки, белая доска или листы белой бумаги, карта индейской деревни, зашифрованное письмо Покахонтес.
- Организационно-деятельностный блок
- Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, АМО и Модерация, ИКТ, здоровье сбережения. Основные понятия: новая лексика по теме - a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, an arrow, a bow, лексика для активизации – счет до 10, названия цветов (blue, green, red, brown, yellow, black, orange, grey)
- грамматика – усвоенная ранее

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	У У Д

<p>Организационный Приветствие – песенка и пальчиковая игра «Good-Morning»</p>	<p>Приветствует детей, включает диск с песенкой, показывает движения пальцами (большой палец – учитель, остальные – ученики), поет песенку. Жестом показывает свое самочувствие и обращается к ученикам с вопросом “I’m fine! How are you?”</p>	<p>Повторяют за учителем пальчиковые движения и поют песенку. Отвечают на вопрос учителя, показывают жестом как себя чувствуют.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки приветствия, соблюдая соответствующую интонацию.</p>	<p>КУУД: строить понятные для партнера высказывания, ЛУУД: использовать фразы этикетного характера</p>
<p>Постановка цели и задач урока, выявление проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>1.Предъявляет ученикам полученное в бутылке письмо от индейской девочки и ее фотографию, в письме вместо слов – картинки.</p>	<p>1.Слушают учителя, знакомятся с письмом Покахонтес, вспоминают, что они знают о жизни индейцев, высказывают свои предположения</p>	<p>Знакомство с известными литературными персонажами.</p>	<p>РУУД: формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке</p>

<p>1. АМО «Письмо в бутылке»</p> <p>2. АМО «Дерево ожиданий»</p>	<p>Предлагает догадаться, что это за письмо, знакомит с индейской девочкой, дочерью вождя Покахонтес. Спрашивает, для чего Покахонтес прислала это письмо, что нам нужно сделать. Чтобы расшифровать это письмо? Предлагает детям нарисовать карту деревни, где живет Покахонтес, чтобы выяснить, правильно ли они поняли письмо. 2. Указывает на плакат «Дерева ожиданий» и предлагает прикрепить к дереву «яблоки». на которых написаны сформулированные цели и ожидания от урока.</p>	<p>и теме и цели урока (расшифровать письмо), откликаются на предложение учителя нарисовать деревню Покахонтес.</p> <p>2. Высказывают ожидания (что нужно нам сделать, чтобы ответить на письмо: узнать новые слова, научиться их писать, читать, произносить)</p>		<p>ЛУУД: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации.</p>
<p>Ознакомление с новым материалом и его проработка</p> <p>АМО</p> <p>«Карусель»</p> <p>Работа в группах по расшифровке письма Покахонтес и создание рисунков деревни</p>	<p>Ознакомление с праздником День Благодарения, основная информация о нем и организация работы с лингвострановедческим справочником. Предъявление новых лексических единиц - аудирование и чтение упр. 1, стр 76 (учебник), АМО – предложить ученикам карточки с картинками, чтобы они могли соотнести данный предмет с его английским названием. Предлагает каждому ряду образовать группу и нарисовать индейскую деревню по письму Покахонтес.</p>	<p>В ЛСС ищут статью о Дне Благодарения, читают, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают названия предметов и читают эти названия по учебнику, затем читают эти названия самостоятельно. АМО «Карусель» - вытягивают карточку с картинкой, находят данный предмет в упр. 1 и называют по-английски данный предмет. Прикрепляют картинку к карте индейской деревни.</p> <p>В группах читают письмо Покахонтес и рисуют индейскую деревню в соответствии с этим письмом.</p>	<p>Знакомство и усвоение лексических единиц по теме; совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков. Знакомство с бытом американских индейцев,</p>	<p>ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях;</p>

			историей США,	ЛУУД: первоначальный опыт меж-
--	--	--	------------------	-----------------------------------

				культурной коммуникации.
Разминка Физкультминутка	Организует исполнение у доски песенки «10 маленьких индейцев». Выстраиваясь у доски и исполняя песню, дети считают индейцев на пальчиках.	Изображают индейцев, поют и считают на пальцах.	Разучивание американской детской песни.	РУУД: принимать и сохранять учебную задачу. ЛУУД: первоначальный опыт меж-культурной коммуникации
Применение нового материала, контроль и коррекция Чтение и заполнение пропусков (упр. № 4, стр.77-78)	Организует прослушивание и чтение упражнения в учебнике, затем заполнение пропусков, согласно информации на картинках.	Слушают, читают, рассматривают картинки и заполняют пропуски согласно полученной информации.	Освоение лексических единиц по теме; Формирование навыков чтения, формирования навыков аудирования, формирования навыков каллиграфии.	ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
ДЗ	Объявляет ДЗ – найти знакомые слова в кроссворде и выписать их (РТ. № 2, стр.36); Нарисовать индейскую деревню и подписать.	Записывают ДЗ в дневник, уточняют задание.		РУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.


<p>Подведение итогов урока, рефлексия</p> <p>АМО «Письмо в бутылке»</p> <p>АМО «Дерево ожиданий»</p> <p>АМО «Светофор»</p>	<p>Теперь мы можем прочитать письмо-мо</p> <p>Покахонтес и сравнить его с нашими рисунками, правильно ли мы его поняли</p> <p>Обращается к дереву ожиданий, предлагает проверить, какие результаты получены. Предлагает подумать и оценить, как ученики поработали на уроке: Подводит итог по состоянию «Светофора»</p> <p>Прощается с детьми.</p>	<p>Группы выходят к доске, зачитывают письмо и сравнивают данные письма со своими рисунками. Определяют по «яблокам» достигнуты ли ожидаемые результаты.</p> <p>Выходят к доске, прикрепляют листочки соответствующего цвета к светофору.</p> <p>Зеленый – все запомнил. было легко, урок понравился</p> <p>Желтый - не все запомнил, но было все интересно.</p> <p>Красный – мало запомнил, было скучно, тяжело</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования по теме.</p>	<p>РУУД: сравнение полученных результатов с запланированными. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД: определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами.</p>
--	--	---	--	--

Приложение Ж

Использование информационно-коммуникационных технологий на примере
УМК "Spotlight" 3 класс.



School again!

1  Listen and repeat.



school



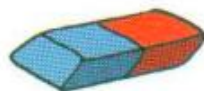
school bag



pen



pencil



rubber



ruler



book



pencil case

2  Listen and repeat. Then count and say.

11 = eleven

16 = sixteen

12 = twelve

17 = seventeen

13 = thirteen

18 = eighteen

14 = fourteen

19 = nineteen

15 = fifteen

20 = twenty

a 1+8

f 3+5

b 3+7

g 9+11

c 8+7

h 2+2

d 10+9

l 9+4

e 9+5

j 9+2

a One plus eight is nine.