

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра Кафедра английского языка

Марчукова Василиса Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование автономности обучающихся основной школы в процессе
реализации модели смешанного обучения «ротация станций»
на уроке иностранного языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой английского языка
канд. филолог. наук, доцент Битнер М.А.

« 16 » июня 2020 г. Битнер
(подпись)

Руководитель
канд. филолог. наук, доцент Битнер М.А.

« 13 » июня 2020 г. Битнер
(подпись)

Дата защиты « 27 » 06 2020 г.

Обучающийся
Марчукова В.А.

« 05 » 06 2020 г. В.А. Марчукова
(дата, подпись)

Оценка Отлично
(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка	9
1.1 Сущность понятия «автономность» и его составляющие.....	9
1.2 Автономность обучающихся основной школы в контексте реализации стандарта ФГОС ООО.....	13
1.3 Основные принципы использования технологии смешанного обучения в образовательном процессе.....	17
1.4 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в современном образовании.....	23
1.5 Отличие смешанного обучения от обучения с поддержкой ИКТ.....	27
1.6 Основные модели смешанного обучения.....	30
1.7 Определение специфики контингента обучающихся и выбор модели смешанного обучения.....	31
1.8 Внедрение модели смешанного обучения «ротация станций» в современную образовательную практику.....	33
Выводы по главе 1	
2. Формирование автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка	42
2.1 Модель формирования автономности обучающихся основной школы: принципы, структурные компоненты, критерии.....	42
2.2 Стратегии развития учебной автономии обучающихся основной школы в процессе изучения иностранного языка.....	46
2.3 Диагностика исходного уровня автономности.....	53
2.4 Урок иностранного языка с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций».....	60
2.5 Выявление результатов формирующего эксперимента и их интерпретация.....	62
Выводы по главе 2	64
Заключение	66
Список использованных источников	68
Приложение А	73
Приложение Б	74
Приложение В	75

Приложение Г	76
Приложение Д	77
Приложение Е	78
Приложение Ж	79
Приложение И	80
Приложение К	81
Приложение Л	83
Приложение М	84
Приложение Н	94

Введение

В настоящее время интеграция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательную сферу становится не просто актуальной тенденцией, а жизненно важной необходимостью, залогом ее модернизации. Мировая практика развития и использования ИКТ демонстрирует в первую очередь явную тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества и, как следствие, появлению новых педагогических моделей, включающих значительную долю автономной работы с использованием электронных образовательных ресурсов. В данный момент большую популярность получают различные модели организации учебного процесса с применением технологий смешанного обучения, наиболее распространенной из которых является модель «ротация станций», имеющая значительный педагогический потенциал и используемая не в полной мере.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) особый вклад в развитие информационно-образовательной культуры учеников способна внести предметная область «Иностранные языки». В существующей практике преподавания для подготовки обучающихся основной школы количества часов, отводимого на обучение иностранным языкам, недостаточно. Следовательно, одной из наиболее насущных проблем, стоящих перед современной методикой обучения иностранным языкам, становится разработка методических основ, направленных на формирование автономности учеников. Поэтому мы полагаем, что применение преподавателем принципиально новых интегрированных технологий обучения в рамках усвоения учебного аспекта приведет к лучшему изучению программы предмета, реализации содержания коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо) и, как следствие, формированию осознанных предметных и метапредметных знаний и прочных умений, совершенствованию навыков практического владения

иностранного языка, необходимых для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Как показал анализ научно-методической литературы по теме исследования, в теории и практике формирования автономности обучающихся основной школы наблюдается ряд противоречий между:

- высоким педагогическим потенциалом электронных образовательных ресурсов и недостаточным их применением в качестве средства формирования автономности обучающихся основной школы;
- необходимостью разработки методики формирования автономности обучающихся посредством организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения и недостаточной разработанностью научно-практических основ обеспечения данного процесса в современной лингводидактике.

Соответственно, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка в процессе реализации моделей организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения, анализом результатов процесса их использования, пересмотром критериев оценивания и формата контроля.

Объектом исследования выступает процесс формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка.

Предмет исследования – методика формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка.

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое описание эффективности методики применения модели смешанного обучения «ротация станций» в процессе формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Уточнить содержание понятия «автономность»; охарактеризовать автономную личность на основе приведенного анализа интерпретаций данного понятия; выделить и описать критерии и показатели определения сформированности автономности обучающихся основной школы; рассмотреть автономность обучающихся основной школы в контексте реализации стандарта ФГОС ООО.
2. Описать основные принципы использования технологии смешанного обучения в образовательном процессе; определить место и роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном образовании; выявить и обосновать отличия смешанного обучения от обучения с поддержкой ИКТ; рассмотреть классификацию моделей смешанного обучения Х. Стейкера (H. Staker) и М. Хорна (M.V. Horn); описать организационно-методические условия внедрения модели смешанного обучения «ротация станций» в практику организации образовательного процесса.
3. Описать модель формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка и выявить педагогические условия ее реализации.
4. Спроектировать серию уроков с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка.
5. Организовать и провести педагогический эксперимент с целью определения эффективности методики применения модели смешанного обучения «ротация станций» в процессе формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка.

Теоретическую основу исследования составили: теория непрерывного образования Б.С. Гершунский [Гершунский, 1998], Г.Л. Щедровицкий [Щедровицкий, 1997]; теория автономного обучения составляющих А. Голец [Holec, 1981], Н.Ф. Коряковцева [Коряковцева, 2001], Л. ван Лиер [Lier, 1996], Е.Н. Соловова [Соловова, 2008], Дж. Трим [Trim, 1990], Е.А. Цывкунова [Цывкунова, 2002]; положения современной методики о личностно-ориентированном образовании Е.В. Бондаревская [Бондаревская, 1997],

В.В. Сериков [Сериков, 2012], И.С. Якиманская [Якиманская, 2002]; теория и практика смешанного обучения Л.В. Десятова [Десятова, 2002], Ю.И. Капустин [Капустин, 2007], М.Н. Мохова [Мохова, 2005], Е. Аллен, Дж. Симан, Р. Гарретт [Allen, Seaman, Garrett, 2007], Э. Баньядос [Banados, 2006], К.Дж. Бонк, Ч.Р. Грэхем [Bonk, Graham, 2005], Н. Фризен [Friesen, 2012], Д.Р. Гаррисон, Г. Канука [Garrison, Kanuka, 2004], Х. Стейкер, М. Хорн [Staker, Horn, 2013]; теория и методика обучения иностранным языкам И.Л. Бим [Бим, 1989], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2004], Н.И. Гез [Гез, 1969], И.А. Зимняя [Зимняя, 1989], Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева [Пассов, Кузовлева, 2010].

Основные методы, которые были использованы в работе:

- теоретические: изучение и анализ литературы (психолого-педагогической и методической), научных публикаций по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта по исследуемой проблеме;
- эмпирические: наблюдение, анализ продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, опытная работа;
- статистические: статистический анализ проведенного исследования и интерпретация результатов.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя школа №76» Свердловского района г. Красноярск. В экспериментальной группе были задействованы обучающиеся подгруппы, изучающей английский язык в 7 «В» классе в количестве 12 учащихся.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2019 года по май 2020 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, проведение опытной работы, разработку учебно-методического обеспечения уроков с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка», оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в методическом описании модели формирования автономности обучающихся основной школы в процессе

реализации модели смешанного обучения «ротация станций» разработку учебно-методического обеспечения при ее реализации на уроке иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методических материалов по организации и проведению уроков с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка», которые могут быть использованы в практике обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2019 года в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева). Представленный научный доклад был отмечен дипломом 1 степени. Разработанные идеи по учебно-методическому обеспечению занятия с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» были представлены на фестивале интернов «Учитель для поколения Z-2020» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева). По результатам фестиваля разработанные уроки были отмечены дипломом 1 степени в номинации «Образовательная деятельность с использованием дидактических средств от издательства «Просвещения».

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике и содержанию научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка

1.1 Сущность понятия «автономность» и его составляющие

В XXI веке в связи с изменениями, происходящими в обществе, перестройкой системы образования, ее ориентацией на воспитание личности, нацеленной на самосовершенствование и обучение в течение всей жизни, концепция автономности приобретает особую актуальность. В соответствии со ст. 48, ч. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) педагогический работник обязан «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [Федеральный закон..., 2012]. Следовательно, задача современной школы состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся личностные смыслы, которые будут способствовать становлению выпускника, в дальнейшем способного самостоятельно добывать знания, определять свою собственную образовательную траекторию, начиная от диагностики и постановки задачи и заканчивая рефлексивной самооценкой.

Отечественные и зарубежные методисты в области преподавания иностранного языка по-разному трактуют содержание понятия «автономность» обучающегося и его составляющих А. Голец [Holec, 1981], Дж. Трим [Trim, 1990], Л. ван Лиер [Lier, 1996], Н.Ф. Коряковцева [Коряковцева, 2001], Е.А. Цывкунова [Цывкунова, 2002], Е.Н. Соловова [Соловова, 2008].

Одним из первых ученых, предложивших определение данного понятия, стал А. Голец (Н. Holec). Автор отмечает, что автономный ученик играет активную роль в процессе обучения. По его мнению, «автономность – умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех

аспектов этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения, оценка полученного результата» [Holes, 1981, p. 3].

Дж. Трим (J. Trim) первостепенным считает способность обучающихся к независимым и самостоятельным решениям, критической рефлексии, принятию решений. Он полагает, что независимая «учебная автономность подразумевает желание и способность действовать самостоятельно как социально-ответственное лицо, также руководить своими собственными действиями и своим собственным обучением во благо своих нужд» [Trim, 1990, p. 42].

Л. ван Лиер (L. Van Lier) определяет главные характеристики автономности – это выбор и ответственность [Lier, 1996].

По мнению Н.Ф. Коряковцевой [Коряковцева, 2001], автономность обучающегося в широком контексте предполагает следующие параметры:

1) Деятельностный: владение учеником стратегиями и приемами своей учебной деятельности, управление ею, начиная от постановки цели и заканчивая оценкой результатов в соответствии со своими потребностями;

2) Личностные: осознанное осуществление продуктивной образовательной деятельности и самостоятельное оценивание своего состояния, своих эмоций, результатов своей деятельности, ответственное принятие решения относительно процесса и продукта своей деятельности, перенос опыта данной деятельности в новые ситуации, гибкость в новых контекстах.

Е.А. Цывкунова понимает под понятием «автономность» желание, готовность и способность обучающегося самостоятельно получать знания и/или опыт, «взять на себя ответственность и эффективность своего обучения во время пребывания в учебном заведении» [Цывкунова, 2002, с. 68], а также приобрести умения и навыки, позволяющие осуществлять самосовершенствование после окончания учебы в школе.

Е.Н. Соловова пишет о необходимости формирования готовности обучающихся к учебной автономности, в основе которой лежит способность

концентрировать внимание на целях и задачах образования, самому управлять процессом образования, контролировать и оценивать динамику своего развития, не терять уверенности в собственных силах в случае неудач и т.д. [Соловова, 2008].

Применительно к обучению иностранным языкам (далее – ИЯ) следует отметить, что в российской теории и практике обучения ИЯ всегда особое внимание уделялось формированию самостоятельности обучаемых и развитию их творческой активности. Например, данные идеи нашли свое отражение в трудах И.И. Ильясова [Ильясов, 1986], Н.Ф. Талызина [Талызина, 1998], Г.М. Бурденюк [Бурденюк, 1993]. Поскольку сегодня обучение ИЯ базируется на новых подходах к определению содержания, стратегий, средств и самого процесса обучения, то с методической точки зрения необходимо переосмыслить ту степень свободы, которую получает обучающийся при выборе содержания, стратегий и средств обучения на уроке, т.е. речь идет о значительном увеличении его личной ответственности за ход и результаты овладения ИЯ. Эффективность обучения повысится за счет реализации способности человека к автономному обучению. В пакете документов Европейского языкового портфеля акцент делается на автономную работу обучающегося при изучении ИЯ, а одним из первостепенных качеств человека называется способность к «самоорганизации, независимости, высокому самосознанию, уверенности в своих силах, сочетанию независимости мышления и действия с социальной ответственностью» [Европейский языковой..., 2003].

В англо-русском терминологическом справочнике по методике преподавания иностранных языков под редакцией Л.И. Колесниковой и О.А. Долгиной под автономным обучением понимается полная независимость, самостоятельность обучаемых, когда преподаватель практически исключен из образовательного процесса, а цели обучения, программу и материалы выбирает сам обучающийся [Колесникова, Долгина, 2001].

Немецкий методист М. Бенат (M. Benat) определяет автономный процесс обучения ИЯ как процесс, в котором студенты сами определяют свой процесс

обучения иностранному языку и полностью за него ответственны [Приводится по: Плотникова, 2015, с. 46], а по мнению Л. Серка, данный процесс включает в себя способность отвечать за свое обучение как индивидуально, так и в группе, а также критичнее относиться к получаемой информации, задача преподавателя заключается в поддержке учебного процесса [Там же].

Проведенный анализ интерпретаций понятий «автономность» и «автономное обучение» позволил сделать вывод о том, что автономная личность:

- владеет стратегиями и приемами изучения иностранного языка;
- положительно относится к процессу учения, его целям и содержанию;
- самостоятельно управляет процессом изучения иностранного языка от постановки цели до оценки результата (причем самостоятельной оценке подвергается как результат овладения языком, так и те приемы и способы, которые для этого использовались);
- способна к критической рефлексии на процесс овладения и использования языка;
- способна к принятию ответственных решений в ситуации свободного выбора относительно всех этапов овладения иностранным языком в соответствии с личными потребностями, интересами, опытом;
- способна к саморазвитию в процессе гибкой, конструктивной, творческой учебной деятельности по поддержанию и дальнейшему развитию уровня владения иностранным языком.

Исходя из вышеизложенного, в нашем исследовании, определяя содержательный план автономности, мы будем исходить из представлений о ней зарубежных и отечественных специалистов и определяем автономность как способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, который осознанно осуществляет свою образовательную деятельность, нацеленную на создание личностно значимого образовательного продукта, рефлексивирует и адекватно ее оценивает, накапливает положительный опыт, конструктивно и творчески взаимодействует с образовательной средой и субъектами учебной деятельности.

Рассматривая вопрос о составляющих автономности, следует отметить, что анализ литературы по данной проблеме показал, что учеными Е.А. Насоновой [Насонова, 2008], Ж.С. Аникиной [Аникина, 2001], Г.И. Резницкой [Резницкая, 2001] рассматриваются различные показатели и критерии автономности обучающихся. В нашем исследовании мы выделяем критерии и показатели определения сформированности автономности обучающихся основной школы, взяв за основу направления формирования автономности, предложенные Л.С. Каменской [Каменская, 2001, с. 43], а именно:

- формирование и развитие адекватных мотивов самостоятельного обучения;
- формирование и развитие психических свойств обучаемых (память, внимание и т.д.), умственных свойств, выступающих в качестве основы учебных действий (сравнение, обобщение, абстракция и т.д.), необходимых для эффективного выполнения самостоятельной работы;
- формирование адекватной самооценки своей деятельности;
- формирование качеств, способствующих повышению эффективности самостоятельной деятельности (трудолюбие, общая организованность, тайм-менеджмент и т.д.);
- формирование и развитие навыков целеполагания, рефлексии, самоконтроля и т.д.

В своей работе описанные выше показатели и критерии определения сформированности автономности, представленные в таблице (ПРИЛОЖЕНИЕ А), будут учтены при разработке дескрипторов уровней сформированности компонентов автономности обучающихся основной школы.

1.2 Автономность обучающихся основной школы в контексте реализации стандарта ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО в числе общих требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (глава II), в п. 2 ст. 8 определяются метапредметные, «включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории». Отметим, что автономность – одна из тех базисных характеристик индивидуальности, в формировании которой значительную роль играет именно образовательный процесс, закладывающий основы не только личного, но и профессионального самоопределения индивида [Григоренко, 2008]. ФГОС ООО в п. 3 ст. 9 также позиционирует формирование навыков личностного самоопределения в процессе обучения в качестве одного из основных компонентов личностных УУД обучающихся: «формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира». Как правило, представление о личностном самоопределении возникает как закономерный и осознанный результат процесса саморазвития человека, весомый вклад в который вносит социальный институт образования. Именно встраивание личности в образовательные практики позволяет использовать их в качестве форм и моделей психологической помощи, своего рода тренингов, а также формирует в процессе обучения метапредметные практические навыки и компетенции, которые выступают основой для саморазвития личности обучающихся [Бондаревская, Кульневич, 1999]. Соответственно, характеристики автономности влияют на формирование таких важнейших компонентов личностных УУД обучающихся, как способности к личностному самоопределению и саморазвитию, и через них – на формирование личностных УУД обучающихся как единого целого.

В основе формирования познавательных УУД обучаемых через характеристику автономности и использование в образовательном процессе ее отдельных имплицитивов лежит важнейший постулат психологической теории деятельности о том, что автономность личности проявляется, прежде всего, в самостоятельном характере ее деятельности [Сырцова, 2007], являющемся

важнейшим возникновением и последующего содержательного заполнения индивидуально компонентом такой характеристики деятельности, как ее субъектность. Стоит отметить важность наличия исходных задатков и проявлений автономности для стимуляции психологических особенностей личности обучающихся, имеющих значение для формирования метапредметных результатов их обучения. В п. 6 ст. 10 ФГОС ООО метапредметные результаты процесса обучения, относимые составителями стандарта к познавательным УУД учащихся, определяются как «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Это, в свою очередь, предполагает использование автономных режимов учебной деятельности не только в процессе создания конкретной модели и схемы решения предлагаемой новой учебной проблемы или задачи, но и в процессе поиска соответствующих этому решению исходных и промежуточных данных на основе уже сформированной ранее информационной учебной компетенции личности обучающихся.

Характеристика автономности личности предельно ярко и рельефно проявляется во всех видах коллективных социальных практик, необходимым элементом которых выступает межличностное общение. Целенаправленное общение преподавателя с обучающимися и информационно-обменное общение учеников между собой в их целостном единстве и в неразрывной связи с конкретной учебной ситуацией формирует внешние особенности и цели учебной коммуникации. Пункты 9 ст. 10 ФГОС ООО в устанавливаемых требованиях к учебным компетенциям, соответствующим формированию коммуникативных УУД в качестве метапредметных результатов обучения, определяет последние как «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Таким

образом, в коммуникативном срезе характеристики автономности личности, последняя интерпретируется в переходе от чисто психологических позиций (выраженное стремление личности к самоактуализации в специфических условиях учебной коммуникации) к позициям психолого-педагогическим, позиционирующим автономность личности обучающихся как специфически реализуемую форму познавательной активности, целенаправленного и осознанного стремления личности к овладению новыми знаниями и способами деятельности в особой форме, т.е. через коммуникацию.

Наиболее сложно формируемый тип метапредметных результатов процесса обучения – регулятивные УУД обучающихся – в значительной степени связан с переходом от частно-предметных учебных тактик к общепредметным учебным стратегиям, а также формированием последних в процессе обучения по единой и общей учебной программе, поскольку на их основе и формируется психолого-педагогическое измерение характеристики личностной автономности учащихся. Пункты 1, 2, 3, 4, 5 ст. 10 ФГОС ООО определяют требования к формируемым регулятивным УУД обучающихся с акцентированием на первоочередном формировании у них плановых и программно-стратегических умений и навыков: «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», в то же самое время оставляя свободу для

творчества и инноваций по созданию, адаптации и внедрению соответствующих этим новым требованиям и неизбежным в современных условиях изменений образовательного процесса.

Вследствие проведенного теоретического анализа ФГОС ООО можно сделать вывод о том, что формулируя требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, авторы стандарта исходят из того, что рассматриваемая в качестве системы формируемых учебных компетенций, прямо или косвенно связанных с УУД обучающихся, автономность тем самым отражает достигнутый уровень сформированных в ее рамках и с ее помощью личностных характеристик, норму которого и закрепляет образовательный стандарт. Фиксированная в стандарте рубрикация видов УУД позволяет демаркировать в составе этой личностной характеристики ее важнейшие компоненты, связанные с личной мотивацией, личной позицией, личным стилем формирования саморегулируемых видов учебной активности обучающихся. В этом отношении ФГОС ООО через устанавливаемые требования к уровню формирования личных учебных компетенций обучающихся, соответствующих УУД, нормирует, прежде всего, параметры эффективности такой стратегии, оцениваемые по результатам учебного процесса как требование сохранения и развития эффективных личных стратегий саморегуляции обучающихся и отказа от стратегий неэффективных с их последующей коррекцией или заменой.

1.3 Основные принципы использования технологии смешанного обучения в образовательном процессе

В соответствии с ФГОС ООО в качестве результатов образования выступают готовность и способность обучающихся быть инициативным и самостоятельным; принимать и понимать ценность различных культур; проявлять ответственность и лидерские качества. Следует отметить, что формирование у обучающихся ключевых компетенций для самостоятельного решения познавательных, коммуникативных и организационных требований,

предъявляемых международным сообществом к выпускникам школ, включает следующие основные направления: обучение и инновация (критически и творчески мыслит, эффективно решает стоящие перед ним задачи; эффективно общается и сотрудничает), цифровая грамотность (обладает информационной грамотностью; обладает ИКТ-компетентностью) и требования к карьере и жизненным качествам (обладает гибкостью и адаптивностью; проявляет инициативность и самостоятельность; принимает и понимает ценность различных культур; проявляет ответственные и лидерские качества). Как следствие, необходимо пересмотреть принципы организации учебного процесса, а также создать условия для реализации динамичного персонализированного обучения.

Возможность организации такого процесса обучения с учетом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [Федеральный закон..., 2012].

В ст. 16, п. 1 отмечено: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [Федеральный закон..., 2012].

Детальный анализ определения данного понятия позволяет выделить следующие составляющие, способствующие эффективному внедрению электронного обучения: представленная в цифровой форме информация, направленные на ее обработку информационные технологии и технические средства, а также ее передачу – информационно-телекоммуникационные сети.

В связи с вышеизложенным возникает следующий вопрос: может ли электронное обучение в ближайшем будущем вытеснить (заменить) традиционное

обучение? Для ответа на данный вопрос рассмотрим «сильные» стороны традиционной формы аудиторного и онлайн-обучения.

Основными принципами и особенностями электронного обучения являются:

- интерактивность («способность человека активно влиять на содержание, внешний вид и тематическую направленность компьютерной программы или электронный ресурс» [Титова, Филатова, 2010, с. 63], а также возможность диалога обучающихся и преподавателей друг с другом использованием доступных им средств и методов);
- индивидуализация (реализация и развитие в полной мере потенциальных способностей каждого обучающегося);
- гибкость (возможность осваивать большой объем информации в индивидуальном темпе, доступность учебных материалов и многократность использования информационных ресурсов);
- адаптивность (выстраивание персональной траектории обучения, исходя из уровня знаний, способностей и подготовленности каждого конкретного обучающегося).

Традиционное обучение предусматривает личные человеческие связи, т.е. прямое очное общение между обучающимися и преподавателем. Когда рядом есть человек, который может эмоционально окрасить знания, это значительный плюс для процесса обучения. Возникает возможность, чтобы создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Следующий важный элемент офлайн-обучения – спонтанность реакции. В данном смысле настоящее человеческое взаимодействие предполагает вербальные и невербальные формы речи, окрашенные эмоционально-психологическими особенностями восприятия.

Напротив, электронное обучение характеризуется отсутствием прямого общения и спонтанности в образовательном процессе. Цифровые образовательные ресурсы и гаджеты не могут стать полноценной заменой человеческого общения и «живого» диалога, не обладают достаточной гибкостью и чувствительностью живого партнера, от них невозможно добиться неожиданного действия, реакции на непредусмотренный поворот событий.

Следует отметить, что обучение невозможно без живого общения, но оно может быть более эффективным, если разнообразить инструменты общения и оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации. Качество усвоения материала достигается за счет использования ИКТ в учебном процессе и индивидуализированных заданий.

В свою очередь, к числу недостатков традиционного обучения относится отсутствие гибкости. Каждый обучающийся не может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса и получения необходимых знаний по предмету. При реализации оффлайн-обучения не все ученики вовлечены в процесс познания должным образом, отсутствует возможность осваивать учебный материал в индивидуальном темпе.

В современных условиях трансформации системы образования одним из прогрессивных образовательных подходов является смешанное обучение, сочетающее инновационные технические достижения электронного обучения и проверенный годами опыт традиционного взаимодействия обучающихся и учителя в рамках учебных занятий.

В основе термина «смешанное обучение» (дословно от англ. blended learning) лежит концепция объединения технологий традиционного и электронного образования. Характерно, что в английской версии используется слово learning – учение, т.е. процесс получения знаний и умений, при котором обучающийся становится активным саморазвивающимся субъектом учебной деятельности. Впервые термин был использован в 1999 году, когда Центр интерактивного обучения EPIC Learning (Атланта, США) разработал курсы, основанные на методике смешанного обучения. В одном из своих пресс-релизов, размещенных в онлайн-газете PR Newswire (<http://www.prnewswire.com/>), авторы сделали достаточно сумбурную попытку объяснить, но не определить, что представляет собой данная методика.

Отметим, что на современном этапе развития отечественного и зарубежного образования отсутствует единое толкование сущности и содержания исследуемого феномена, синонимами которого считают такие термины, как

«интегрированное», «комбинированное» или «гибридное» обучение (от англ. *integrated, mixed, hybrid*).

Зарубежные специалисты дают разные определения смешанного обучения:

- a) сочетание технологий и традиционного обучения в классе на основе гибкого подхода к обучению, который учитывает преимущества тренировочных и контролируемых заданий в сети, но также использует другие методы, которые могут улучшить результаты студентов и сэкономить затраты на обучение [Banados, 2006];
- b) сочетание обучения в ходе личного общения (F2F) и программированного обучения (CAL) в едином образовательном пространстве [Bonk, Graham, 2005];
- c) интеграция электронного и традиционного обучения, которой присуща системность и педагогическая ценность [Friesen].

В свою очередь, Д.Р. Гаррисон (D. Randy Garrison) и Г. Канука (Heather Kanuka) описывают смешанное обучение, как «фундаментальное переосмысление и реорганизацию динамики преподавания и обучения, начиная с различных контекстуальных потребностей и непредвиденных обстоятельств (например, дисциплины, уровня развития, и ресурсов)» [Garrison, Kanuka, 2004]. Исходя из этого, не существует двух одинаковых моделей смешанного обучения. Именно это и составляет всю сложность данного подхода.

Понятие «смешанного обучения» недавно вошло в отечественную литературу, но само явление вызвало серьезный интерес как у научного сообщества, так и практикующих педагогов. На современном этапе выделяются два подхода к определению понятия смешанного обучения:

- Обучение реализуется путем встраивания очного обучения с использованием активных методов обучения в структуру [Азимов, Щукин, 2009]. В этом случае основной материал излагается в рамках дистанционного курса, предполагающего самостоятельную работу учащегося; закрепление и отработка материала проходят на очных занятиях, реализуемых с использованием активных методов обучения [Мохова, 2005.].

- Модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением асинхронного и синхронного дистанционного обучения» [Капустин, 2007].

Таким образом, смешанное обучение представляет собой комбинацию очного и дистанционного обучения, при том, что одно из них является базовым в зависимости от выбранной модели.

Опираясь на представленный выше анализ изложенных трактовок рассматриваемого понятия англоязычных и русскоязычных исследователей, мы предлагаем «рабочее» определение, согласно которому смешанное обучение – использование, в той или иной степени, электронного и очного обучения, характеризующееся совмещением традиционного обучения в ходе личного общения (F2F) с обучением посредством применения компьютерных технологий. Данное определение, по нашему мнению, наиболее точно отражает суть рассматриваемого феномена, поскольку в полной мере представляет его сущностные характеристики и возможные вариации.

Отметим, что электронное обучение в чистом виде при большом количестве преимуществ всегда подвергалось критике за отсутствие живого человеческого общения. В смешанном обучении данный недостаток исчезает, позволяя взять самое лучшее из всех моделей обучения и достичь высоких результатов. Здесь особенно важным становится то, что обучающиеся самостоятельно определяют:

- Время и место. Обучение не ограничено стенами школьного здания и расписанием занятий;
- Темп. Обучение не ограничивается темпом работы всего класса;
- Траекторию обучения. Обучение в наибольшей степени соответствует способностям и запросам учеников.

Не вызывает сомнения, что организация образовательного процесса с использованием технологий смешанного обучения предъявляет высокие требования к педагогам, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения;

- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
 - умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика.
 - инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной
- Внедрение смешанного обучения требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы. Оно также однозначно затрудняется отсутствием психологической готовности учителя изменить свою роль в процессе обучения, превратившись из ментора, в помощника.

Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя. Обучающийся обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Преподаватель начинает функционировать в новых для себя ролях, в частности, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

1.4 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в современном образовании

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в процесс обучения. Информатизация образования продиктована требованиями, которые предъявляет современное общество к качеству обучения и подготовке подрастающего поколения. Необходимо отметить, что вопросы использования ИКТ в образовании изучались достаточно долго, начиная с 70 гг. XX века. В научных работах накоплен значительный опыт по применению информационно-коммуникативных технологий в учебном

процессе образовательного организация. Вопрос использования ИКТ в образовательном процессе вуза исследовали многие отечественные ученые: Ю.В. Карякин, С.В. Панюкова, В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, Э.М. Фаустова, В.Г. Юрасов и др. [Роберт, 2010]. Обобщая данные исследования, можно выделить, что информационно-компьютерные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей как важнейшее средство в достижении эффективного результата в педагогической деятельности. Регулярное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет не только по-новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, но и обогащать методические возможности преподавателя, придавать учебному материалу современный уровень, активизировать творческий потенциал обучающихся и способствовать воспитанию интереса к предмету.

Выделяют следующие технические требования к образовательным программным средствам ИКТ:

- обеспечение профессиональной направленности образовательных программных средств ИКТ;
- учет модальности восприятия;
- гипертекстовое представление информации;
- использование интерактивного диалога;
- использование технологий моделирования;
- оперативная оценка действий пользователя.

Таким образом, реализация идей современного образования требует разработки специальных методов и организационных форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новое знание, пользуясь современными способами представления и извлечения учебного материала и технологиями

информационного взаимодействия. Особое внимание в процессе обучения уделяется влиянию новых средств обучения на личность обучаемого. Обучающийся в новых условиях является не просто потребителем учебной информации, а представляет собой генератор новых для себя знаний.

В современных исследованиях, посвященных новым ИКТ в образовательной среде, отечественными учеными [Кулагин, Найханов, Овезов, и др., 2004; Роберт, 2010] предлагаются различные классификации, где программные средства дифференцируются следующим образом:

- В соответствии с решаемыми педагогическими задачами: средства, направленные на обеспечение базовой подготовки учащихся (обучающие системы, электронные учебники, системы контроля знаний); средства, используемые для практической подготовки (разнообразные практикумы, задачки, программы, тренажеры); средства, используемые как вспомогательные (словари, энциклопедии, обучающие игры, хрестоматии); комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение).
- В соответствии с функциями педагогического процесса: информационно-обучающие средства, представлены электронными книгами, библиотеками, словарями, справочниками и т.д.; интерактивные средства: электронные почтовые ящики, электронные телеконференции (вебинары) и т.д. поисковые средства, представлены каталогами и поисковыми системами.
- В соответствии с типом информации: информационные и электронные ресурсы, которые содержат текстовую информацию (учебные и методические пособия, тесты, задачки, словари, энциклопедии и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную информацию (презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, модели, диаграммы, схемы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие аудиоинформацию (музыкальные аудиозаписи, речевые упражнения, звуки природы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат одновременно аудио- и видеоинформацию (различные предметные экскурсии, лекции и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат в себе

комбинированную информацию (учебные и методические пособия, задачки, словари, научные статьи и т.д.).

- В зависимости от формы применения ИКТ в педагогическом процессе: урочные; внеурочные.
- В зависимости от формы взаимодействия с учащимся: технология асинхронного режима связи – «offline»; технология синхронного режима связи – «online».

Основными аспектами использования ИКТ в педагогическом процессе являются:

1. Мотивационный аспект – основан на том, что использование ИКТ в учебном процессе повышает интерес учащихся и формирует положительную мотивацию, так как создаются следующие условия: учет индивидуальных возможностей и потребностей учащихся в рамках образовательного процесса; расширение выбора содержания, методов, форм и уровней организации учебных занятий; большие возможности для раскрытия творческого потенциала учащихся; расширение возможностей освоения учащимися современных ИКТ, необходимых для полноценного и продуктивного существования в рамках современного общества.
2. Содержательный аспект – основан на том, что ИКТ могут быть использованы: для создания наглядностей по конкретной теме или разделу учебного предмета (плакаты, таблицы, мультимедийные презентации и т.д.); для создания индивидуальных мини-тестов; для создания тренажеров, домашних заданий, самостоятельных заданий.
3. Учебно-методический аспект – основан на том, что ИКТ могут быть использованы для сопровождения образовательного процесса, с целью усиления наглядности, повышения интереса к преподносимой информации. Педагогом могут быть использованы различные ИКТ на любом из этапов учебного процесса: при подготовке к учебному занятию (составление проекта занятия, плана, подбор необходимой информации, создание наглядностей); в процессе учебного занятия для подачи нового материала и для закрепления

пройденного ранее; для организации самостоятельной работы учащихся; в качестве дополнительного материала (для закрепления пройденного учебного материала, для расширения и углубления знаний и т.д.); для осуществления контроля полученных знаний (например, тестирование).

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: обучение по индивидуально разработанной и составленной учебной программе; обучение при фронтальной или групповой форме работы. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Таким образом, в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования ИКТ в современном образовании, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в образовательном процессе школы. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии открывают обучающим доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые позволяют повысить эффективность обучения.

1.5 Отличие смешанного обучения от обучения с поддержкой ИКТ

Вследствие отсутствия единого толкования сущности и содержания понятия смешанного обучения представляется достаточно сложным однозначно определить основные отличия данного феномена от обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Тем не менее, при анализе как общих, так и отличных черт, присущих этим моделям обучения, нам удалось выделить следующие критерии, которые послужили основой для дальнейшего сравнения:

1. процентное содержание ИКТ в учебном процессе;
2. функции ИКТ в учебном процессе;
3. роль педагога в учебном процессе.

Первый критерий достаточно точно позволяет разграничивать смешанные учебные курсы и курсы с поддержкой ИКТ. Основанием для определения критерия послужили материалы онлайн-исследований в сфере образования Консорциума Слоана (Sloan Consortium), согласно которым процентное содержание ИКТ в учебном процессе, проходящем в рамках смешанного обучения, может составлять от 30 до 79 процентов [Allen, Seaman, Garrett]. Следует подчеркнуть, что этот диапазон позволяет создавать смешанные курсы как с преобладающим очным компонентом (30–50% ИКТ в учебном курсе), так и дистанционным (50–79% ИКТ в учебном курсе). Следующая категория, в которой процентная доля информационных и образовательных ресурсов в учебном процессе варьируется от 0 до 30 процентов, включает как учебные курсы с поддержкой ИКТ, так и обучение, в которое они абсолютно не вовлечены. Обучение, проходящее полностью в режиме, называется сетевым и включает в себя использование более 80 процентов ИКТ.

Следующим критерием сравнения является функция ИКТ в образовательном процессе. В учебных курсах с использованием ИКТ, информационно-коммуникационные технологии в основном служат только для хранения информации. Примером могут послужить книги, переведенные в электронный формат, а именно: учебники или учебные пособия для изучения обязательных предметов в школах или вузах, которые хранятся в системах управления знаниями (от англ. Learning Management Systems). Отметим, что такие курсы частично реализуют образовательный потенциал, так как не предусматривают взаимодействие участников педагогического процесса. Напротив, учебная деятельность в контексте смешанного обучения происходит при одновременном применении методов и технологий очного и электронного обучения, что предполагает прямое личное общение обучаемого и облучающего в сочетании с использованием цифровых образовательных ресурсов. Данное мнение полностью разделяет В.А. Фандей, которая говорит о том, что создаваемые смешанные курсы должны создаваться «не для самообразования, а для взаимодействия» [Фандей, 2011]. Они способствуют созданию единого

образовательного пространства, развивают основные компетенции, как коммуникативная, социальная, информационная. Конечно, говоря о взаимодействии, важно упомянуть информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, которые его обеспечивают, такие как форумы, блоги, чаты, видеоконференции, вики и скайп. Необходимо подчеркнуть, что электронные образовательные ресурсы для применения их в смешанном обучении должны обладать следующими характеристиками, которыми следует руководствоваться учителю при проектировании занятия:

- Модульность: объединение учебных тем в самостоятельные модули; самостоятельность в выборе последовательности изучения тем внутри модуля;
- Разноуровневость: содержание электронного ресурса раскрывает потребности обучающихся с разным образовательным потенциалом.
- Проблемность: ресурс насыщен проблемными вопросами и исследовательскими задачами.

К сожалению, бывают случаи, когда внедрение ИКТ в учебный процесс, в том числе и выше описанные, происходит только как дань моде. Восхищение технологиями как таковыми, без учета методологической целесообразности их использования в образовательном процессе, может негативно повлиять на ее качество, поскольку их включение в образовательный процесс должно быть обосновано дидактическими целями и задачами, а также учитывать такие факторы, как: отношение участников педагогического процесса к использованию ИКТ, уровень профессиональной подготовки учителя и учеников, доступность и стоимость технологий.

Важным критерием является роль педагога в образовательном процессе, проходящем в рамках смешанного обучения или обучения с использованием ИКТ. Во-первых, следует отметить, что интеграция ИКТ в учебный процесс требует переосмысление роли обучаемого и обучающихся в образовательном процессе. Педагог выступает в роли консультанта-советника, «менеджера» учебного процесса, а не просто «транслятора» учебной информации, то есть действия «педагога-технолога» связаны с организацией и поддержкой

самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что преподаватель, проводящий учебный курс в рамках обучения с применением ИКТ, безусловно, является организатором образовательного процесса, но, в связи с функцией, выполняемой информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе, менее вовлечен в коммуникацию с учениками, реализуемая в виртуальной среде. При этом педагог, ведущий смешанный курс, находится в постоянном контакте с обучающимися, как на очных занятиях, так и в электронной среде общения. Стоит отметить, что список этих критериев, безусловно, может быть дополнен и расширен, и данные критерии могут не всегда соблюдаться, однако, их формулировка важна для анализа и разработки последующих учебных курсов, как в рамках смешанного обучения, так и обучения с поддержкой ИКТ.

1.6 Основные модели смешанного обучения

В результате изучения существующих источников по теме исследования можно прийти к выводу о том, что в настоящий момент не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. Наиболее оптимальной представляется классификация Х. Стейкера (H. Staker) и М. Хорна (M.V. Horn), которые выделяют шесть моделей смешанного обучения, сгруппированных в кластеры в зависимости от роли преподавателя, физического пространства, методов планирования и доставки контента:

1. Face-to-Face Driver («Драйвер – очное образование»): основная часть учебной программы изучается в школе при непосредственном взаимодействии педагога и обучающихся; при необходимости применяется электронное обучение в качестве вспомогательного элемента основной программы.
2. Rotation («Ротационная модель»): последовательное чередование способов работы с учебными материалами при прохождении образовательной программы; время обучения распределяется между индивидуальным

электронным обучением и обучением в классе вместе с учителем, обеспечивающим дистанционную поддержку при электронном обучении.

3. Online Lab («Онлайн лаборатория»): одним из способов работы с учебными материалами являются онлайн-лабораторные работы, наличие утвержденного расписания, перемещение обучаемых внутри школы.
4. Flex Model («Гибкая модель»): преимущественное использование электронного обучения; обеспечение онлайн-овой, оффлайн-овой и очной поддержки обучаемых; наличие индивидуального расписания; работа в малых группах; организация групповых проектов; индивидуальное обучение.
5. Self-blend Model (Модель «Смешай сам»): изучение одного или нескольких электронных учебных курсов полностью онлайн; возможно одновременное обучение в различных организациях.
6. Online Driver Model («Драйвер – онлайн обучение»): модель работы всего учебного заведения; необязательное каждодневное посещение учебного заведения; сочетание очных и дистанционных занятий.

Итак, смешанное обучение складывается из 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами; 3) самообразования. Соответственно, объем и сочетание названных компонентов будет зависеть от объективных и специфических для данной образовательной организации характеристик конкретного образовательного процесса.

1.7 Определение специфики контингента обучающихся и выбор модели смешанного обучения

В конкретной ситуации модель смешанного обучения выбирается в зависимости от характеристик и возможностей участников образовательного процесса, возможностей существующей у образовательного учреждения

материально-технической базы, ориентиров, диктуемых социальной средой, ожиданиями родителей и государственным заказом.

Выбор модели смешанного обучения осуществляется на основе анализа следующих факторов:

- возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД;
- возможности пространственной организации учебного процесса (наличие больших помещений, позволяющих зонирование, либо наличие дополнительных помещений);
- уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе в экспериментальном режиме учителя.

Необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологических возможности как отдельных учеников, так и групп обучаемых, осознавать степень их мотивированности, зрелости УУД, самоконтроля и саморефлексии и готовности к ИКТ-опосредованному обучению и самообразованию. Так, в обучении младших школьников целесообразно, прежде всего, использовать модель «Смена рабочих зон». Для среднего звена наиболее приемлема модель «Перевернутый класс». Специфике организации обучения в старшей школы более всего соответствуют модели группы «Личный выбор».

При организации смешанного обучения необходимо иметь достоверные сведения о материально-техническом оснащении школы и рабочего места школьника дома (наличие компьютера, сканера, выхода в интернет, наушников, микрофона и пр.). Требуется специальный сотрудник или (при большой численности обучающихся) отдел контролирующей состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса. Круг родительских ожиданий целесообразно выяснять при помощи анкетирования. Установки, связанные с реализацией госзаказа и социального заказа, реализуемого на конкретной географической территории, обозначены в соответствующих документах по организации образования (Закон об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты, рабочие программы по предметам)

и в документах, определяющих стратегии развития страны, региона, населенного пункта.

1.8 Внедрение модели смешанного обучения «ротация станций» в современную образовательную практику

Смешанное обучение становится все более популярным и распространенным. И.Н. Айнутдинова полагает, что данная технология, являясь устойчивым древом знаний, породила свои «побеги» в виде новых понятий и коннотаций [Айнутдинова, 2015]. Так, образовательная модель «ротация станций» или «смена рабочих зон» является одной из самых востребованных моделей с использованием технологий смешанного обучения, которые применяются в современной школе, так как обеспечивает дифференцированное обучение, т.е. дает возможность каждому ученику проявить самостоятельность и ответственность, развивает навык сотрудничества, умение работать слаженно и быстро в паре/группе. Реализация данной модели требует от учителя умения работать с системами управления обучением, а также умения организовать парную/групповую работу. Учебное занятие в модели «ротация станций» строится следующим образом: в кабинете преподавателем выделяются три зоны станций по видам учебной деятельности:

- очное обучение под руководством педагога (учитель фронтально работает с группой обучающихся). Цель – получение учениками обратной связи от учителя.
- онлайн-обучение (ученики работают каждый за своим компьютером, планшетом или ноутбуком с подключением к сети Интернет на образовательных платформах). Цель – создать условия для развития навыков самостоятельной работы, личной ответственности, самоорганизации, т.е. дать возможность обучающемуся научиться учиться самостоятельно.
- совместное очное обучение в парах/группах (обучаемые работают в парах/группах). Цель – создание условий для применения знаний и навыков в

практических ситуациях, развитие коммуникативной компетенции и получение обратной связи от одноклассников.

При проведении урока в модели «смена рабочих зон» обычно проводится деление класса на три группы, и в течение одного учебного занятия, реже двух, они переходят по кругу от одной станции к другой, выполняя задания на каждой из них в течение 8-12 минут. Каждая группа обязательно должна пройти свой образовательный маршрут по трем зонам станций. Учитывая, что длительность урока составляет 45 минут, работа на всех станциях должна занимать не более 35 минут, переходы от станции к станции – 1,5-2 минуты, инструктаж в начале урока – 4 минуты, подведение итогов занятия – 4 минуты. Деление обучающихся на группы может происходить по уровню успеваемости и мотивации, по уровню подготовки к уроку, по заинтересованности учеников в теме урока и др., а также подразумевать группы смешанного состава.

Следует отметить, что при реализации урока в данной модели смешанного обучения вопрос организации рабочего пространства кабинета, в частности расстановки мебели и оборудования, становится принципиальным:

- Зона работы с учителем. Для нее можно воспользоваться традиционной расстановкой парт, а также организовать круглый стол или стол с оппозитным расположением рабочих мест.
- Зона парной/групповой проектной, исследовательской и/или практической работы должна быть оснащена столами для размещения групп или пар. По необходимости каждый из этих столов должен быть оборудован средствами для выполнения лабораторных работ и/или компьютером, планшетом или ноутбуком с подключением к сети Интернет для выполнения презентаций, проектной или исследовательской работы (проверка готовности учителем к работе технических средств до урока).
- Зона индивидуальной формы работы должна быть оборудована рабочими местами, рассчитанными на одно посадочное место, а также, по возможности, требуется оснащение каждого из посадочных мест компьютером, планшетом или ноутбуком с подключением к сети Интернет для возможности

дистанционного доступа к образовательным ресурсам (проверка готовности учителем к работе технических средств до урока).

Для того чтобы учебное занятие прошло максимально динамично, преподавателю нужно произвести достаточно объемную подготовительную работу. Суть подготовки сводится к решению организационных, методических и связанных с содержанием урока вопросов:

1. Организационный блок. Отработка разнообразных правил, которые позволят сделать урок ротации станций максимально эффективным, может осуществляться на традиционных уроках по различным предметным дисциплинам:
 - перемещение по аудитории (сигнал перехода – сигнал к динамической паузе).
 - рабочий/нерабочий шум. Рабочий шум – это нормальное состояние аудитории во время проведения урока в модели смешанного обучения «смена рабочих зон». Учитель должен научиться слышать, когда шум становится нерабочим, и уметь его пресекать.
 - распределение ролей при парной или групповой работе. Обучающихся необходимо предварительно научить распределять роли в группе или команде для того, чтобы они продуктивно отработали на данной станции. Этого можно добиться, проводя традиционный урок-викторину, на котором происходит деление класса на группы, внутри которых распределяются роли.
 - правила выполнения индивидуальной работы. Основное требование – самостоятельный характер ее выполнения. Именно такое требование предъявляется, например, к ребятам, участвующим в экзаменах в девятом и в одиннадцатом классах.
 - правила рефлексии и самооценки (карта рефлексии/самооценки). Поскольку на уроке ротации станций нет специально отведенного времени для обобщения и закрепления полученных знаний, целесообразно научить обучающихся пользоваться картой рефлексии или самооценки, которую они заполняют на последней станции своего маршрута.

2. Методический блок. На данном этапе преподаватель готовит сценарий урока: определяет и анализирует планируемые образовательные результаты, формулирует цели и задачи урока, отбирает виды учебной деятельности, конструирует учебные ситуации, выбирает средства обучения. Далее происходит моделирование образовательных маршрутов, которые пройдут группы на уроке. Затем учитель составляет технологическую карту, в которой подробно описывается содержание деятельности педагога и обучающихся, указываются универсальные учебные действия, которые формируются на каждом этапе работы, составляется содержательная часть урока, происходит отбор и адаптация учебного материала под конкретные учебные задачи и цели учебного занятия.

Типы маршрутов, которые могут реализовываться на уроке смешанного обучения «смена рабочих зон»:

1. Очное обучение под руководством преподавателя —>совместное очное обучение в парах/группах —> онлайн-обучение.
- Урок открытия нового знания. Работа начинается вместе с учителем (обсуждение новой темы, разбор проблемных ситуаций, выполнение задач первичного закрепления), продолжается в парах или малых группах (решение практических задач с применением полученных на первой станции знаний, взаимообучение). На станции индивидуальной работы происходит контроль полученных знаний, а также заполняется карта рефлексии или самооценки.
 - Урок рефлексии и систематизации знаний. Работа с учителем может начинаться с дискуссии, в которой применяются полученные знания, также может проходить фронтальный опрос по изучаемой теме, консультация по непонятным вопросам и устранение пробелов в знаниях обучающихся. Парная или групповая работа может содержать в себе практику, проекты или исследовательскую работу, которую ребята выполняют совместно. На станции индивидуальной работы производится контроль усвоенного материала.
 - Урок развивающего контроля. На станции очного обучения под руководством учителя может производиться блиц-опрос контрольного характера,

тестирование, в ходе которых выясняется уровень усвоенных знаний. В парах/группах ученики решают практические задачи контрольного характера. Затем они индивидуально оформляют полученные результаты предшествующей работы, а также заполняют карту рефлексии и самооценки.

2. Совместное очное обучение в парах/группах → онлайн-обучение → очное обучение под руководством преподавателя.
 - Урок открытия нового знания. Парная или групповая работа заключается в совместном изучении теории, правил посредством решения проблемных задач и системы проблемных вопросов, отвечая на которые обучаемые самостоятельно осваивают тему. Затем индивидуально происходит первичное закрепление изученного материала и диагностический контроль того, что обучающиеся смогли усвоить самостоятельно. После этого ученики совместно с учителем обсуждают допущенные ошибки и обобщают изученный материал.
 - Урок рефлексии и систематизации знаний. Содержанием парной или групповой работы становится решение практических задач. Индивидуально обучаемые производят контроль полученных знаний, далее совместно с учителем обобщают все, что изучили, устраняют недостатки и пробелы в своих знаниях.
 - Урок развивающего контроля. В парах или малых группах ребята выполняют мини-проектную работу, затем индивидуально проходят тестирование по теоретической части, после этого с учителем производят презентацию работ и их дальнейшее обсуждение.
3. Онлайн-обучение → очное обучение под руководством преподавателя → совместное очное обучение в парах/группах.
 - Урок открытия нового знания. Работа начинается с самостоятельного ознакомления с новым материалом. С учителем обсуждаются возникшие трудности и выясняются непонятные вопросы по новой теме. В паре/группе происходит практическое применение полученных знаний в виде практикума, мини-проектной работы или мини-исследовательской работы.

- Урок рефлексии и систематизации знаний. Обучающиеся индивидуально выполняют диагностический контроль, затем с учителем ликвидируют пробелы, которые выявились при выполнении диагностического тестирования, и, наконец, в паре или группе выполняют мини-проектную работу.
 - Урок развивающего контроля. Начинается с индивидуального выполнения тестовых и прочих контрольных задач. С учителем может быть проведен фронтальный блиц-опрос, дискуссия контрольного характера. В паре или группе ученики могут решить мини-кейс с применением полученных знаний.
3. Содержательный блок. Рассмотрим формулу учебного занятия ротации: одна тема, три маршрута, три варианта одного содержания. Это связано с тем, что каждая из групп, проходя свой образовательный маршрут, будет двигаться к единой цели, но путь этот будет разным, так как маршруты будут отличаться содержательно друг от друга. Для того чтобы подготовить урок, учителю необходимо создать банк заданий разного уровня сложности, банк практических задач, в том числе банк образовательных практических кейсов, а также банк опросов для проведения опросов разных типов. После того, как проведена большая подготовительная работа, преподаватель может перейти к проведению учебного занятия. К такому уроку предъявляются особые требования, прежде всего, это жесткий тайминг. Это необходимо для того, чтобы учебное занятие не выходило за рамки своего хронометража. Такой урок, конечно же, должен быть динамичным, к тому же должна соблюдаться проблематизация обучения. Схематически занятие можно представить следующим образом: начинается со вступительного слова учителя и организационного момента, в ходе которого преподаватель напоминает ребятам о правилах, необходимых для соблюдения во время урока. Они касаются перемещения от станций к станции и того, как обучающиеся выполняют работу на той или иной станции; озвучиваются требования к их поведению и выполнению учебных задач. Далее дается единовременный старт работы на первой станции для каждой группы. По истечении времени звучит сигнал перехода, осуществляемый динамично и быстро. Затем дается

одновременный старт для работы на второй станции. По истечении времени работы снова звучит сигнал перехода, и затем ребята перемещаются на последнюю станцию своего маршрута, одновременно приступая и заканчивая работу. Как правило, в финале занятия заполняются карты рефлексии или самооценки.

Урок ротации станций имеет немало положительных сторон, среди которых, динамичность, а также стопроцентная вовлеченность всех обучающихся в образовательный процесс. В свою очередь, значимым плюсом является наличие некоего продукта результата. Это результаты работы учеников над мини-проектом, кейсом, практикумом или мини-исследовательской работой. Важным преимуществом данного занятия также можно назвать метапредметность, обучающиеся видят свой личностный результат. Однако при проведении такого урока неизбежны определенные трудности. Прежде всего, это объем подготовительной работы. Традиционный урок не требует долгого времени подготовки, и его всегда можно повторить в разные годы для разных классов. Учебное занятие, как правило, приходится готовить с нуля, «затачивая» его под конкретный образовательный процесс и конкретную учебную группу. Также можно столкнуться с трудностями технического оснащения урока или решения вопросов дисциплинарного характера. Преодолев эти трудности, учитель сможет провести динамичное и эффективное занятие.

Выводы по главе 1

В первой главе работы «Теоретические основы формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка» проводится анализ содержания понятия «автономность» обучающихся основной школы и его составляющих; уточняется содержание понятия смешанного обучения; рассматриваются классификации моделей смешанного обучения; анализируются и описываются этапы и педагогические условия внедрения смешанной модели обучения «ротация станций» в современную образовательную практику.

Отечественные и зарубежные методисты по-разному трактуют содержание понятия «автономность» и его составляющих. Мы согласны с учеными, считающими, что автономность – это способность, и под способностью понимаем индивидуально выраженную особенность человека, позволяющую осуществлять какие-либо виды деятельности. В данном исследовании под автономностью понимается способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, который осознанно осуществляет свою образовательную деятельность, нацеленную на создание личностно значимого образовательного продукта, рефлексивует и адекватно ее оценивает, накапливает положительный опыт, конструктивно и творчески взаимодействует с образовательной средой и субъектами учебной деятельности. В исследовательской работе описаны показатели и критерии определения сформированности автономности, которые будут учтены при разработке дескрипторов уровней сформированности компонентов автономности обучающихся основной школы.

Также приводится понятийно-терминологический аппарат смешанного обучения и предлагается собственный «рабочий» вариант трактовки данного термина – использование, в той или иной степени, электронного и очного обучения, характеризующееся совмещением традиционного обучения в ходе личного общения (F2F) с обучением посредством применения компьютерных технологий. Данный образовательный подход, являясь синергетическим,

позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимнокомпенсировать недостатки каждого из них.

При анализе как общих, так и отличных черт, присущих исследуемому феномену и обучению с поддержкой ИКТ, были выделены критерии (процентное содержание ИКТ в учебном процессе, функции ИКТ в учебном процессе, роль педагога в учебном процессе), на основании которых проведено сравнение данных моделей обучения.

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день не существует единой классификации моделей смешанного обучения, что во многом объясняется отсутствием общепринятого определения сущности понятия. В данной главе была описана классификация моделей смешанного обучения Х. Стейкера (H. Staker) и М. Хорна (M.V. Horn) и подробно проанализирована образовательная модель «ротация станций».

Глава 2. Формирование автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка

2.1 Модель формирования автономности обучающихся основной школы: принципы, структурные компоненты, критерии

Формирование автономии является важнейшей задачей подросткового возраста. Этому способствуют соответствующие изменения в различных сферах жизни подростка, которые, в первую очередь, касаются переходящего на новый уровень самосознания, а также самооценки, самостоятельности, самоутверждения, волевых качеств, индивидуальности. Формирование чувства взрослости, в результате которого развивается способность отстаивать собственные взгляды, позволяет принимать решения, обретать собственное мировоззрение и ответственность.

В педагогической психологии термин «формирование» используется достаточно часто. Формирование не имеет признака «финальности», конца, доведения до некоторого совершенного состояния, на котором происходит остановка. Оно бесконечно и непрерывно в жизни человека» [Столяренко, 2001]. Под формированием автономности обучающихся основной школы понимается организация и реализация психолого-педагогической работы, направленной на становление и изменение (повышение) уровня сформированности автономии подростка.

Существенным фактором, определяющим подготовленность организации процесса формирования автономии в подростковом возрасте должно стать наличие модели, в которой необходимо выделить структурно-содержательные компоненты, принципы формирования, направления работы, уровни и дескрипторы сформированности автономности у обучаемых. Представленная ниже модель выступает инструментом, отражающим специфические свойства, связи и отношения его предмета в виде простой формы, удобной и доступной для анализа.

Основными структурными компонентами модели формирования автономии в подростковом возрасте являются пять взаимосвязанных блоков: целевой концептуальный, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

Целевой блок содержит описание цели формирования автономии в подростковом возрасте. В качестве цели выступает формирование личностных качеств: самостоятельности при принятии решений для достижения собственных целей на основе личных убеждений, мировоззрения; свободного осознанного выбора; волевой регуляции управления поведением; ответственного отношения к собственным решениям.

Концептуальный блок предполагает осознание концептуальных основ формирования автономии, включающих в себя теоретические подходы и принципы. Для достижения данной цели использовались следующие теоретические подходы:

- системно-деятельностный подход, характеризующийся соединением системного и деятельностного подходов. Системный подход позволяет рассмотреть формирование автономии в виде целостной системы, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, собранных в определенную структуру, обеспечивающую внутреннюю связь между компонентами, и внешнюю связь системы с другими системами в образовании. Деятельностный подход призван обозначить роль деятельности в формировании автономии в подростковом возрасте.
- личностно-ориентированный подход, в основе которого лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развития как индивида. По мнению Е.В. Бондаревской, основным признаком личностно-ориентированного воспитания является отношение к ребенку как к субъекту, носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где он имел бы возможность автономизироваться, выбирать, оценивать, совершать поступки [Бондаревская, 2001].
- аксиологический подход, определяет личность как высшую ценность и объясняет идеи гуманизации образования. Использование данного подхода

позволяет раскрыть значимость автономии, играющую важнейшую роль в развитии личности подростка.

- рефлексивный подход, устанавливающий отношение ученика к собственному действию и обеспечивающий развитие у подростков умений самоанализа и самооценки собственных решений, поведения, деятельности, также способствующий ответственному отношению к своему выбору. Важно учитывать рефлексивный подход на протяжении всего процесса формирования автономии подростка, так как на каждом этапе необходимо определять соответствие результатов проделанной работы поставленным целям, выявлять положительные и отрицательные моменты.
- технологический подход при организации психолого-педагогического взаимодействия позволяет учитывать возможности и особенности каждого ученика, выражается в создании таких условий, в которых подросток имеет возможность проявить, раскрыть себя и свои возможности.

Для реализации рассмотренных подходов к формированию автономии в подростковом возрасте нужно определиться с принципами, необходимыми для этого формирования. В качестве основных принципов формирования автономии подростка в системе учебного взаимодействия необходимо выделить следующие: принцип субъектности, принцип сотрудничества, принцип самостоятельности, принцип учета возрастных особенностей.

- Принцип субъектности: при формировании автономии подросток выступает как активный субъект взаимодействия, с собственным субъектным опытом, который необходимо учитывать.
- Принцип сотрудничества подразумевает активное сотрудничество субъектов психолого-педагогического взаимодействия. Сотрудничество с педагогом предполагает не столько передачу знаний, которые должны, органично вписываться в реальную ситуацию развития личности учащихся, сколько полноценное индивидуально-личностное развитие ребенка. Сотрудничество со сверстниками способствует выработке критичности, самостоятельности

суждений, влияет на формирование контрольно-оценочных, рефлексивных действий.

- Принцип самодеятельности, согласно которому необходимо развитие природных задатков, способностей личности с помощью становления ее самостоятельности, формирования навыков саморегуляции, самоанализа, саморефлексии. Благодаря самодеятельности у подростка возникает внутреннее побуждение к восприятию и накоплению опыта, инициативности, целеустремленности ответственности.
- Принцип учета возрастных особенностей. Согласно Е.Р. Калитеевской сущность подросткового кризиса заключается в конфликте между стремлением к автономии и недостаточным развитием психологических механизмов автономной регуляции поведения [Калитеевская, 1997]. В работах Д.А. Леонтьева отмечается, что во время подросткового возраста происходит переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации. В ходе этих изменений источник и движущие силы развития смещаются внутрь самой личности, происходит формирование личностных механизмов – свободы и ответственности и их содержательное ценностное наполнение, что выражается в создании индивидуального мировоззрения, системы ценностей и обретении человеком духовности. Без духовности не может быть автономной личности. Разрешением подросткового кризиса является либо формирование перечисленных механизмов, либо отказ от автономии [Леонтьев, 1993].

Опираясь на положения целевого и концептуального блока, был сформирован содержательный блок модели формирования автономии в подростковом возрасте, который включает в себя диагностический и формирующий компонент.

Диагностический компонент содержит комплексную психодиагностическую оценку автономии подростка (комплекс диагностических методик, обеспечивающих контроль сформированности психологически важных характеристик автономии).

Содержание формирующего компонента предполагает целостность и единство четырех направлений взаимодействия:

- взаимодействие психолога с учителями;
- взаимодействие психолога с подростками;
- взаимодействие психолога с родителями;
- взаимодействие учителей с подростками и подростков между собой.

Технологический блок является по своей сути механизмом, позволяющим реализовать поставленные цели формирования автономии в подростковом возрасте. Он включает формы и методы реализации описанных направлений взаимодействия. Формы реализации: лекции, беседы, диалог; организационные дискуссии; психологическое сопровождение учебного процесса, выявление склонностей, интересов, способностей подростков, тренинги, индивидуальное консультирование, групповое консультирование. Методы реализации: метод психологического информирования, повышающий психологическую компетентность клиента в области обсуждаемых проблем; метод художественных аналогий, предназначенный для косвенного воздействия на мировоззренческие установки, стереотипы, мнения человека; мини-тренинг, формирующий необходимые конкретные навыки у консультируемого с помощью кратковременных тренировок.

Оценочно-результативный блок включает в себя уровни сформированности автономии подростка, его дескрипторы, планируемые результаты предлагаемой модели по соответствующим критериям.

Предложенная модель воспроизводит структуру формирования автономии в подростковом возрасте в ее сложности и многоаспектности, раскрывает развивающий потенциал и многообразные возможности этого процесса.

2.2 Стратегии развития учебной автономии обучающихся основной школы в процессе изучения иностранного языка

В данном параграфе нами будут представлены практические идеи, внедрение которых в контекст урока иностранного языка будет способствовать

активному освоению жизненных навыков и ключевых компетенций, которые в дальнейшем помогут обучающимся научиться осуществлять самоконтроль за своей учебой. Отметим, что благоприятным для развития автономной и успешной личности обучаемого является предоставление ему больших возможностей оказывать влияние на формирование индивидуальной траектории и брать на себя ответственность за процесс своего собственного обучения. Напомним, что автономные обучающиеся:

- играют активную роль в процессе обучения и полностью вовлечены в него;
- самостоятельно принимают решения, касающиеся своего обучения и способны придавать ему персонализированный и сфокусированный характер в соответствии с их потребностями, возникающими в процессе работы;
- анализируют достигнутые с помощью обучения результаты и дают заключение об эффективности проделанной работы в целом, осознавая, какие темы предстоят изучению.

Следует подчеркнуть, что в настоящий момент представляется важным для педагога не только обучать учеников иностранному языку, но и помогать им эффективно овладевать разнообразными практическими знаниями и навыками 21 века, формируемыми на базе всех учебных предметов и применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Так, согласно Кембриджской системе жизненных компетенций (Cambridge Framework Life Competencies), выделяются две основных группы жизненных компетенций в системе непрерывного образования:

1. Навыки мышления и обучения (креативное мышление, критическое мышление, цифровая грамотность, учиться учиться);
2. Социальные и эмоциональные навыки (коммуникация, коллаборация, эмоциональное развитие, социальная ответственность).

Они опираются на три базовых уровня, которые лежат в основе данной системы: эмоциональное развитие, цифровая грамотность, предметные знания.

Сфокусируемся на трех взаимосвязанных жизненных компетенциях, которые, по нашему мнению, являются наиболее актуальными и

востребованными в контексте изучения иностранного языка и формирование которых должно происходить под умелым руководством преподавателя:

- Учиться учиться (обладает практическими навыками построения индивидуальной образовательной траектории; контролирует свой учебный процесс; рефлексиирует собственные индивидуальные результаты и оценивает их);
- Коллаборация (принимает ответственность за личный вклад в общее дело; уважительно и внимательно выслушивает точку зрения другого участника образовательного процесса и конструктивно реагирует; выполняет поставленные задачи в соответствии с ролевыми обязанностями между обучающимися; эффективно работает над решением проблемы, относящейся к поставленной задаче);
- Критическое мышление (понимает и анализирует возникающую связь между идеями; оценивает различные идеи, аргументы и возможности; синтезирует идеи и информацию).

Для того чтобы научить обучающихся учиться, учителю необходимо постепенно вырабатывать у обучаемых полезные привычки, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным, мотивировать их к использованию данных привычек при решении учебных задач. Преподавателю следует неоднократно объяснять им то, как надо применять те или иные приемы, закрепляя и доводя их до автоматизма. Впоследствии обучающиеся научатся контролировать свой процесс обучения, полностью подстраивая его под свои нужды посредством выбора подходящей для них учебной стратегии на разных этапах занятия.

Например, новые слова, близкие или противоположные по значению пары слов, могут быть проиллюстрированы картинками-, фотографиями-ассоциациями, использованы в контексте, семантически сгруппированы в ментальные карты, таблицы. Добавим, что также предполагается возможность использовать любые графические средства визуализации знаний (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Данная универсальная стратегия, применимая во всех классах и на всех предметах,

является эффективным способом вовлечения обучаемых в процессы мышления, визуализации и организации их знания.

Добавим, что для лучшего освоения учениками новых слов, учитель может предложить самим записать их на доске. В процессе написания слова, правильном произнесении при его чтении вслух или при внутреннем проговаривании, ребенок концентрирует внимание на том, что он делает, устраняются орфографические ошибки фонетического происхождения. Обучаемые становятся более уверенными в том, что они правильно произносят слова не только по буквам, но и целиком, пишут слова без ошибок.

Перед тем, как ребята начнут выполнять какое-либо задание или упражнение, им нужно удостовериться в том, что вопросы по его выполнению у них отсутствуют. Поэтому, прежде чем обратиться за помощью к учителю, обучающемуся сначала следует задать вопросы трем другим обучаемым, участникам парной или групповой работы, либо ученикам, находящимся рядом с ним. От учителя требуется напоминать обучающимся о правиле трех вопросов до тех пор, пока они его не освоят. Если ученик не получил удовлетворительного ответа на свой вопрос после обращения за помощью к трем людям, преподавателю следует помочь ему в поиске ответа. Мотивирующим элементом для обучающихся может послужить начисление баллов тем командам и/или парам, которые применяют данную стратегию в совместном решении проблем. Приведенная стратегия является эффективной еще и потому, что обучающийся, задающий вопрос, учится формулировать мысли конкретно, а у отвечающего ему человека появляется возможность для того, чтобы повторить и закрепить уже освоенный материал, а также совершенствовать навыки умения объяснять просто и быстро.

Для усвоения правил эффективной парной/командной работы обучающимся может быть предложено решить, какие факторы будут влиять на результативность их работы. Обучаемые заполняют пропуски в советах по улучшению парного или командного взаимодействия, используя слова «никогда» или «всегда» (ПРИЛОЖЕНИЕ В), а затем, применив их на практике при решении

следующего задания, отработать навыки понимания других людей, а также овладевая навыками эффективного слушания (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Методы и приемы, помогающие оценить результат образовательной деятельности, играют решающую роль в образовательном процессе. Так, применение таблицы KWL на различных этапах урока иностранного языка помогает ученикам лучше понять, какие знания у них есть по исследуемой теме, определить для себя, какую информацию они хотят узнать о теме во время урока (проекта), и понять, что было ими изучено по завершению урока (проекта). KWL таблица расшифровывается следующий образом: «what we Know» («что мы знаем»), «what we Want to know» («что мы хотим знать»), и «what we Learned» («что мы изучили»); делится на три колонки: Знаю (Know), Хочу (Want), Изучил (Learned). Следует отметить, что данная таблица может быть использована учителем при проектировании занятия, основанного на интересах и запросах обучающихся, их потребностях.

Другой вариант – таблица самооценивания (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). Применение данной стратегии мотивирует обучающихся стремиться постоянно улучшать свои результаты. Ученикам предлагаются для оценки их эффективности утверждения, касающиеся некоторых изученных аспектов какой-либо темы, а также приобретенных умений и навыков в процессе выполнения разнообразных видов деятельности. По результатам такой рефлексии обучающимся следует продумать дальнейшие шаги, которые ребята могут предпринять, чтобы восполнить пробелы там, где они существуют.

Следующий рефлексивный прием, который может быть внедрен в структуру урока, – чек-лист, помогающий каждому обучающемуся понять важность умений и навыков, необходимых для выполнения определенных задач проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ Е). Чек-листы помогают ученикам оставаться сфокусированными на том, что они делают, и дают понимание того, что от них потребуется при выполнении заданий по чтению, письму, аудированию или говорению. В конце прохождения каждого этапа проектной работы обучаемые

получают ключ к самооценке, где обозначены критерии их результативности и успешности в выполнении задания.

Критически мыслящий человек задается вопросами. Именно поэтому обучающимся рекомендуется побуждать к тому, чтобы они учились подвергать сомнению ту информацию, которую они получают, и выводы, к которым они приходят. Приведем примеры эффективных стратегий обучения, которые могут быть использованы преподавателями при построении уроков иностранного языка по развитию критического мышления:

Углубленному развитию критического мышления будут способствовать следующие вопросы: Почему ты считаешь именно так? (Why is that your answer?); Как ты пришел к такому ответу? (Why did you come to that answer?); Как ты считаешь, возможен ли другой вариант ответа? (Do you think there could be another answer?). Так, например, при описании обучаемыми того, что они видят на фотографии или картинке, учителю следует задавать им сопутствующие вопросы, побуждающие их к активному размышлению над темами, которые непосредственно затрагивают их повседневную жизнь и отражены на конкретном изображении. Например, на следующей яркой и эмоциональной фотографии (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж), на которой много всего происходит. Вопросы, которые заставят задуматься: Выбери два любых человека на фотографии. О чем они говорят? (Choose two people. What are they saying?); Почему они там? (Why are they there?); В чем вы похожи и в чем различны? (In what ways are you similar and different to them?); Посмотри за пределы фотографии. Что они могут видеть? (Look outside the picture. What can they see?).

Другим эффективным и простым способом для того, чтобы «разговорить» обучающихся, является добавление конкретных чисел в вопросы. Например, вопрос «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта?» (Why do people do extreme sports?) следует переформулировать следующим образом: Назовите три и более причины, почему люди занимаются экстремальными видами спорта (Think of three or more reasons why people do extreme sports).

Обучающиеся начнут как бы соревноваться между собой, называя причины и аргументируя свою позицию, почему они так считают.

Следующий принцип – ограничение по времени на выполнение задания. Например, учитель просит обучаемых составить за одну минуту как можно больше предложений перед второй частью разделительного вопроса (In one minute how many sentences can you write before this question tag?, isn't it?) Автономного ученика характеризует наблюдательность, концентрация внимания и развитая память. Другой вариант: учитель просит посмотреть на изображение в течение нескольких секунд с целью запоминания того, что изображено на фотографии или картинке, а затем, закрыв его, просит обучающихся в парах обсудить увиденное: Что было на изображении? Расскажи своему напарнику (What was in the picture? Tell your partner).

Следующая техника, которая позволяет ученикам быть вовлеченными в занятия. Распространенная проблема – учитель задает вопрос, и первыми на него отвечают способные ученики. У остальных просто нет времени подумать над ответом. Меняем культуру класса – просим обучаемых не сразу давать ответ, а подумать одну минуту – think time. После этого, они обсуждают мысли в паре – pair time. Затем обучающиеся работают в группах или переходят к фронтальному обсуждению с учителем – share time.

Лучшей концентрации внимания обучаемых можно добиться также, написав или показав им короткую перевернутую вверх ногами инструкцию (одно-два предложения) по выполнению задания. Различные интерактивные головоломки (ПРИЛОЖЕНИЕ И), направленные на развитие логики, мышления, внимания и, памяти, позволяют обучающимся познавать мир и постоянно развиваться, мотивируя обучаемых изучать иностранный язык. Преподавателю следует интересоваться предпочтениями учеников при составлении таких игр, а также давать им возможность самим создавать головоломки на занятиях и обмениваться идеями с одноклассниками, выбирать те игры и упражнения, которые, по их мнению, являются наиболее увлекательными и занятными.

Таким образом, обучающимся подросткового возраста необходимо предложить к изучению темы и вопросы, а также к участию в таких видах учебной деятельности, которые были бы им близки, понятны и интересны. Поэтому становится особенно важным для учителя учитывать индивидуальные образовательные потребности обучаемых и динамично изменять содержание образования в соответствии с их запросами и потребностями.

2.3 Диагностика исходного уровня сформированности автономности

Изучение прикладных аспектов проводилось в процессе педагогического эксперимента, задача которого заключалась в проверке результативности реализации модели смешанного обучения «ротация станций» при формировании автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка, а также в определении эффективности педагогических условий ее реализации.

Педагогический эксперимент осуществлялся поэтапно:

- на констатирующем этапе производилась предварительная оценка, выявление наиболее часто встречаемых пробелов согласно определенным уровням сформированности автономности обучающихся основной школы, их дескрипторам;
- на формирующем этапе осуществлялась работа в соответствии с моделью процесса формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка;
- на контрольном этапе производилась итоговая оценка, сопоставлялись результаты начальной и итоговой диагностики, формулировка заключения об эффективности новшества эксперимента.

Педагогический эксперимент по формированию автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка проводился на базе МАОУ «Средняя школа №76» Свердловского района г. Красноярска. В

экспериментальной группе были задействованы обучающиеся подгруппы, изучающей английский язык в 7 «В» классе в количестве 12 учащихся.

Поскольку для осуществления какой-либо работы или деятельности, в нашем исследовании – автономной, должны быть сформированы определенные умения, то нам было важно выявить данные умения и разработать шкалу критериев для оценки их сформированности.

В настоящее время не существует единого толкования термина «умения». В современной психолого-педагогической литературе существуют два подхода к рассмотрению данного понятия:

- 1) Умения рассматриваются как процесс деятельности, отдельные действия усвоенные человеком, выполняемые сознательно (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина и др.);
- 2) Умения как готовность и способность выполнять определенные виды деятельности (П.Б. Гурвич, В.А. Петровский, Г.И. Щукина и др.) [Гаврилина, 2012].

Соответственно, основными характеристиками умения являются: способность личности, умственные и практические действия, опыт осуществления операций и действий. Учитывая вышесказанное, мы, вслед за О.В. Гаврилиной, под умением понимаем «владение сложной системой действий и операций, которые подчинены осознанной цели и используются человеком в новых для него условиях благодаря позитивному переносу приобретенных знаний и навыков» [Гаврилина, 2012].

Существует множество классификаций умений по разным критериям (Т.И. Шамова, А.В. Усова, И.Б. Котова, В.Н. Шиянов). Исходя из определения понятия «умения» и базируясь на классификациях вышеупомянутых ученых, мы подразделяем умения, необходимые обучающимся основной школы для осуществления их автономной деятельности, на следующие группы:

– общие (умения целеполагания, планирования, осуществлять самокоррекцию, самоконтроль, умение сформировать навыки переноса, умение пользоваться техническими средствами обучения, справочно-информационные умения);

- специальные (коммуникативные умения по видам речевой деятельности, характеризующие уровень владения ИЯ как средством общения);
- интеллектуальные (умение сравнивать, обобщать, проводить анализ и систематизацию информации, аргументировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, проводить аналогии, логически осмысливать материал, выделяя главное);
- психолого-характерологические (по терминологии И.Я. Лернера [Лернер, 1983]) (настойчивость, внимание, хорошая память, высокая работоспособность, восприимчивость, воля, рефлексия, умение проводить самомониторинг и самоанализ, давать адекватную самооценку своей деятельности, осознавать свои мотивы).

Самостоятельное целеполагание подразумевает, что обучающийся умеет самостоятельно определить цель и задачи своей деятельности.

Самостоятельное планирование означает, что он может сам, независимо от преподавателя, выбрать и определить последовательность действий для достижения поставленных целей.

Самокоррекция – это умение дать оценку будущей деятельности, постоянно соотносить выполняемое действие с намеченным планом, анализировать и оценивать эти действия, своевременно вносить коррективы на основании данного анализа.

Перенос навыка – это способность применять навыки, усвоенные в одной ситуации в ситуациях, сходных с первой. Под навыком понимается доведенное до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи. По мнению С.Л. Рубинштейна, за переносом всегда стоит обобщение: чтобы перенести решение с одной задачи на другую, надо, прежде всего, вскрыть анализом то, что есть между ними общего: обобщение — внутреннее условие переноса. Решающую роль в определении процесса обобщения и происходящего на его основе переноса играет анализ выполняемой задачи. В зависимости от глубины анализа решаемой задачи приобретенный ранее опыт актуализируется и используется по-разному. Чем лучше проанализирована задача, тем в большей

степени она способствует актуализации именно тех знаний и навыков, которые существенны для ее решения [Пинский, 1985].

Умение использовать технические средства обучения (например, персональные компьютеры или мобильные устройства) в образовательном позволяют ученикам интерактивно обмениваться информацией безотносительно к месту или времени и взаимодействовать на позициях сотрудничества.

Сформированные справочно-информационные умения позволяют ученикам получать доступ к учебным, информационно-справочным материалам и использовать их для решения поставленных задач.

К специальным умениям мы относим коммуникативные умения по видам речевой деятельности, характеризующие уровень владения ИЯ как средством общения на практике. Вслед за И.А. Зимней под речевой деятельностью (РД) мы понимаем активный, целенаправленный процесс передачи и приема сообщений, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения. [Азимов, Щукин, 2010]. Выделяют основные и вспомогательные виды РД. К основным видам РД относятся говорение и письмо (продуктивные виды РД) и аудирование и чтение (рецептивные виды РД). Одним из вспомогательных видов РД является перевод, отличающийся от остальных четырех тем, что им невозможно овладеть, не владея другими видами. Недостаточное владение любым другим видом РД отразится на качестве перевода, с другой стороны, в процессе овладения переводом и тренировки в нем улучшается качество владения всеми другими видами РД.

Вопрос определения сути интеллектуальных умений освещается в многочисленных психологических и педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, Н.А. Лошкарева, Н.А. Менчинская, А.В. Усова, Ж. Пиаже, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова). Однако ученые по-разному трактуют данное понятие. В данном исследовании, говоря об интеллектуальных умениях, мы подразумеваем умственные способности мыслить рационально (проводить анализ, синтез, сравнение, систематизацию; обобщать, конкретизировать). Интеллектуальное развитие человека показывает

сформированность его интеллектуальных способностей и умений, в первую очередь мышление, гностические умения, владения алгоритмами познания, степень владения процедурами классификации, систематизации, проблематизации, распознавания, прогнозирования, диагностики, синтеза, анализа.

Психолого-характерологические умения опираются на когнитивную и интеллектуальную деятельность и соотносятся с психическими процессами, предполагающими освоение специальных приемов и методов. Для формирования и развития навыков автономной работы обучающемуся необходимо обладать такими качествами как настойчивость, внимательность, работоспособность, иметь волю, тренированную память, уметь проводить самомониторинг и самоанализ, рефлексировать, адекватно оценивать свою деятельность, осознавать мотивы своей деятельности.

Под настойчивостью в психологии понимают волевое качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние трудности [Социальная психология ..., 2003].

Согласно словарю физиологических терминов «работоспособность – потенциальная способность человека на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью выполнять максимально возможное количество работы» [Словарь физиологических ..., 1987].

Внимание – динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности.

Воля – это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.

Память – это способность запоминать, сохранять и в нужный момент воспроизводить необходимую информацию. Для переводчиков наиболее актуальными являются развитие кратковременной, оперативной и долговременной памяти, а также ассоциативной. Способы развития памяти подробно описаны в психологической литературе.

В психологии самооценка определяется как элемент самосознания, который характеризуется оценкой самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков, как регулятор поведения. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности. Она тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит. Адекватная самооценка дает человеку возможность правильно соотносить свои силы с разными задачами и с требованиями окружающих. Неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка отрицательно влияет на внутренний мир личности, изменяет ее мотивационную и эмоционально волевою сферу и тем самым препятствует гармоничному развитию [Популярная психологическая ..., 2005]. Главные функции самооценки – регуляторная, на основании которой происходит решение задач личного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности, корректируя при этом сигналы внешнего мира [Андреева, 1980].

Подводя итог анализу умений, необходимых обучающемуся основной школы для успешной реализации автономной деятельности, следует отметить, что на разных этапах предлагаемой методики значимость сформированности разных групп умений автономной работы различна. Так, на этапе самодиагностики ведущими являются общие и психолого-характерологические умения; для познавательно-творческого этапа важными являются умения всех групп; для оценочного этапа первостепенную роль играют общие, специальные и психолого-характерологические умения.

В первой главе мы выделили критерии и показатели для определения уровня сформированности компонентов автономности обучающихся основной

школы. Они тесным образом связаны с формируемыми умениями для осуществления автономной деятельности.

В соответствии с международной системой оценивания нами были разработаны дескрипторы уровней сформированности компонентов автономности обучающихся основной школы, включающие ключевые положения и рекомендации, содержащиеся в современных международных и российских документах, обуславливающих выделение представленных дескрипторов.

Побудительный критерий включает такие важные показатели, как наличие потребности в автономной деятельности, личная значимость автономности и независимости и сформированные мотивы для осуществления такой деятельности поскольку, как было указано ранее, деятельность будет успешной тогда, когда обучающийся принимает «условия задачи», осознает важность данной деятельности для решения своих личных задач, для профессионального развития.

Психический критерий имеет большое значение, поскольку развитие входящих в данный критерий способностей и качеств личности позволит ученику заниматься самообразованием и повышать свой профессионализм в течение всей жизни.

В рамках прикладного критерия оцениванию подлежат умения и навыки, способствующие достижению самообразовательных целей.

В процессе нашего исследования мы учитывали тот факт, что автономность имеет многокомпонентную структуру, представленную совокупностью психического, прикладного и побудительного компонентов, и на основе этого выделили четыре уровня сформированности каждого компонента автономности: А (творческий) – высокий, В (продуктивный) – выше среднего, С (репродуктивный) – средний, D (фактологический) – низкий. Результаты представлены в таблице 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ К).

В ходе констатирующего эксперимента был использован эмпирический материал (протоколы наблюдений, изучение продуктов деятельности) для определения наиболее часто встречаемых проблемных аспектов согласно определенным уровням (творческий, продуктивный, репродуктивный,

фактологический) сформированности автономности обучающихся основной школы по каждому выделенному компоненту: побудительному, психическому и прикладному. Результаты начальной диагностики представлены в таблице 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ Л).

В случае понижения количественных показателей, касающихся проблемных аспектов, можно сделать вывод об успешности формирования умений и навыков автономной работы и об эффективности используемой методики..

2.4 Урок иностранного языка с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций»

Второй этап эксперимента – формирующий. Задача этой части эксперимента – апробации модели по формированию автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка посредством разработки и проведения серии уроков, а также проверке эффективности педагогических условий ее реализации. Разработанная система уроков предполагала достижение цели и задач намеченного эксперимента в ходе их реализации.

Формирующий эксперимент состоял из двух этапов: подготовительного и основного. Целью подготовительного этапа было создание благоприятных условий для организации учебного занятия с использованием технологий смешанного обучения «ротация станций». На данном этапе производился отбор разнообразных форм заданий и видов деятельности, которые позволят обучающимся отслеживать свой прогресс и оказывать влияние на формирование индивидуальной траектории, а также внедрение учебных стратегий в структуру учебных занятий.

На основном этапе была проведена серия уроков, разработанных с учетом выбранных средств обучения и содержания УМК.

Таким образом, в ходе эксперимента был проведен урок с обучающимися 7 «В» класса в количестве 12 учащихся по теме: “Be Yourself!” («Будь собой!») (ПРИЛОЖЕНИЕ М).

Нами были выбраны наиболее эффективные для изучаемого содержания виды деятельности, учитывая интересы обучаемых и заботясь о возникновении у обучающихся мотивации к учебной деятельности. В соответствии со стимулами, обеспечивающими деятельность обучаемых, урок был построен с позиции подхода «от исследования», эффективного для формирования метапредметных навыков. Исследование – активная деятельность учащихся при решении поставленных вопросов и решению проблем, предполагающих сбор и анализ данных, их интерпретацию.

Формами организации учебной деятельности при построении «от исследования» в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» были (в зависимости от станции): беседа с последующим обсуждением, рабочая тетрадь, изучение конкретного примера (Case study), совместное исследование, мозговой штурм, работа в малых группах.

Принципами организации учебного процесса при реализации данной модели смешанного обучения были: принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса.

Дифференциация – принцип организации учебного процесса разных групп обучающихся, различающихся по уровню или профилю, осуществляемой учителем с учетом образовательных потребностей группы обучающихся. Цели обучения одинаковы для всех обучающихся данной группы. Формы предъявления учебного материала и виды деятельности, предлагаемые для его освоения, варьировались в зависимости от индивидуальных предпочтений обучающихся или их потребностей.

Индивидуализация – принцип организации учебного процесса, осуществляемой учителем с учетом индивидуального темпа освоения учебного материала и образовательных потребностей, обусловленных психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Персонализация – принцип организации учебного процесса, при реализации которого обучающийся может влиять на выбор содержания образования, способов, приемов, темпа обучения с учетом собственных индивидуальных образовательных потребностей и познавательных интересов.

Оценивание осуществлялось на базе формирующего оценивания. Формирующее оценивание – оценивание деятельности обучающегося в ходе продвижения в освоении нового учебного материала и выполнения заданий продуктивного характера. Осуществлялось в виде вербального (без отметки) оценивания.

Данное занятие было направлено на то, чтобы обучающиеся почувствовали себя увереннее и смелее, отвечая на вопросы, касающиеся их внешности. Шаг за шагом, ребята учились тому, чтобы перестать критиковать свой внешний вид и сравнивать себя с другими. Они понимали и принимали тот факт, что все люди в мире разные, и каждый человек индивидуален. Предпринимались шаги по исправлению той ситуации, когда мы неправильно интерпретируем увиденное или услышанное. Обучающиеся начали критически воспринимать ту информацию, которую транслируют СМИ. Через обсуждение, игры, анализ примеров реальной рекламы, просмотр видеороликов и выполнение заданий обучаемые исследовали то, как профессиональные СМИ намеренно искажают реальность для того, чтобы продать продукты или услуги. Ребята определили для себя, что они могут лично сделать для того, чтобы противостоять давлению окружающих, предприняли действия, которые повысили и укрепили их уверенность в себе.

2.5 Выявление результатов формирующего эксперимента и их интерпретация

По окончании формирующего этапа эксперимента были подведены итоги проведенной работы, проанализированы результаты исследования.

Третий этап эксперимента – контрольный – заключался в проведении итоговой диагностики по определению эффективности методики применения модели смешанного обучения «ротация станций» в процессе формирования

автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка, сравнении и сопоставлении полученных результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, формулировке выводов проведенного эксперимента. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ Н).

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать вывод об эффективной реализации методики по формированию автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка:

– обучающиеся стали более независимыми и самостоятельными при принятии решений, планировании и организации своей автономной работы, распределении задач и обозначении приоритетов.

– эффективность образовательного процесса повысилась за счет его индивидуализации (постоянный самоконтроль индивидуальных достижений на различных этапах урока; разнообразные формы заданий, позволяющие обучающимся отслеживать свой прогресс и вносить изменения в индивидуальный план работы на занятии). Внедрение учебных стратегий в структуру урока, их освоение и практическое применение учениками в последующем дало большие возможности при оказании влияния на формирование индивидуальной траектории и позволило им взять на себя ответственность за процесс своего собственного обучения.

Таким образом, представленные результаты констатирующего и контрольного эксперимента подтверждают теоретическое обоснование актуальности и эффективности внедрения методики по формированию автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка и специальных педагогических условий ее эффективного функционирования, повышающие качество подготовки обучаемых на этапе основного общего образования.

Выводы по главе 2

Обоснование и описание методики применения модели смешанного обучения «ротация станций» в процессе формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка, а также результатов педагогического эксперимента, представленных во второй главе данного исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1) Реализация процесса формирования автономности обучающихся основной школы обеспечивается совокупностью умений, подлежащих обязательному развитию у учеников как субъектов деятельности. К таким умениям относятся общие (умения целеполагания, планирования, осуществлять самокоррекцию, самоконтроль, умение самоформировать навыки переноса, умение пользоваться техническими средствами обучения, справочно-информационные умения); специальные (коммуникативные умения по видам речевой деятельности, характеризующие уровень практического овладения ИЯ как средством общения); интеллектуальные (умение сравнивать, обобщать, проводить анализ и систематизацию информации, аргументировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, проводить аналогии, логически осмысливать материал, выделяя главное); психолого-характерологические (усидчивость, настойчивость, внимание, хорошая память, восприятие, воля, рефлексия, умение проводить самомониторинг и самоанализ, давать адекватную самооценку своей деятельности, осознавать свои мотивы).

2) Применение модели смешанного обучения «ротация станций» при формировании автономности обучающихся основной является дидактической основой организации автономной работы учеников на уроке иностранного языка. Эффективность образовательного процесса повысилась за счет его индивидуализации (самоконтроль индивидуальных достижений на различных этапах урока; разнообразные формы заданий, позволяющие обучающимся отслеживать свой прогресс и вносить изменения в индивидуальный план работы

на занятии). Внедрение учебных стратегий в структуру урока, их освоение и практическое применение учениками в последующем дало большие возможности при оказании влияния на формирование индивидуальной траектории и позволило им взять на себя ответственность за процесс своего собственного обучения.

3) Проведенный педагогический эксперимент доказал эффективность методики применения модели смешанного обучения «ротация станций» в процессе формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка, базирующейся на основных положениях системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического, рефлексивного и технологического подходов. Обучающиеся стали более независимыми и самостоятельными при принятии решений, планировании и организации своей автономной работы, распределении задач и обозначении приоритетов.

Заключение

В проведенном исследовании была предпринята попытка теоретически обосновать и методически описать эффективность методики применения модели смешанного обучения «ротация станций» в процессе формирования автономности обучающихся основной школы на уроке иностранного языка. Достижение поставленной цели и связанной с ней задач позволило сделать следующие выводы:

1. Автономность в настоящем исследовании рассматривается как способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, который осознанно осуществляет свою образовательную деятельность, нацеленную на создание лично значимого образовательного продукта, рефлексивен и адекватно ее оценивает, накапливает положительный опыт, конструктивно и творчески взаимодействует с образовательной средой и субъектами учебной деятельности; ее структура включает в себя мотивационный, личностный и компетентностный компоненты, которые могут быть сформированы на творческом, продуктивном, репродуктивном и фактологическом уровнях. Группы умений, необходимых для формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка, включают в себя общие, специальные, интеллектуальные и психолого-характерологические.

2. Термин «смешанное обучение» рассматривается как использование, в той или иной степени, электронного и очного обучения, характеризующееся совмещением традиционного обучения в ходе личного общения (F2F) с обучением посредством применения компьютерных технологий. Смешанное обучение, являясь синергетическим, породило свои «побеги» в виде новых понятий и коннотаций. Так, образовательная модель «ротация станций» или «смена рабочих зон» является одной из самых востребованных моделей с использованием технологий смешанного обучения, которые применяются в современной школе, так как обеспечивает дифференцированное обучение, т.е. дает возможность

каждому ученику проявить самостоятельность и ответственность, развивает навык сотрудничества, умение работать слаженно и быстро в паре/группе.

3. Применение модели смешанного обучения «ротация станций» при формировании автономности обучающихся основной является дидактической основой организации автономной работы учеников на уроке иностранного языка. Эффективность образовательного процесса повысилась за счет его индивидуализации (самоконтроль индивидуальных достижений на различных этапах урока; разнообразные формы заданий, позволяющие обучающимся отслеживать свой прогресс и вносить изменения в индивидуальный план работы на занятии). Внедрение учебных стратегий в структуру урока, их освоение и практическое применение ученикам в последующем дало большие возможности при оказании влияния на формирование индивидуальной траектории и позволило им взять на себя ответственность за процесс своего собственного обучения.

4. Условиями результативного использования модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка в процессе формирования автономности обучающихся основной школы являются: формирование и развитие ценностного отношения обучаемых к автономной деятельности; организация подготовки учеников к автономной работе на занятии с использованием модели смешанного обучения «смена рабочих зон»; обеспечение профессиональной готовности и мотивации педагогов к планированию образовательной деятельности в контексте смешанного обучения.

4) Результаты педагогического эксперимента подтверждают теоретическое обоснование актуальности и эффективности внедрения методики по формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка и специальных педагогических условий ее эффективного функционирования, повышающие качество подготовки обучаемых на этапе основного общего образования.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 448 с.
2. Айнутдинова И.Н. Актуальные вопросы применения технологии смешанного обучения (blended learning) при обучении иностранным языкам в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. С. 74–77.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 416 с.
4. Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI веке // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 149–151.
5. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989. № 1. С. 12–26.
6. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 11–17.
7. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК. М.: Учитель, 1999. 560 с.
8. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. М., 1993. 51 с.
9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 336 с.
10. Гез Н.Н. Система упражнений и последовательность развития речевых навыков и умений // Иностранные языки в школе. 1969. № 6. С. 29–40.
11. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века (в поисках практико-ориентированного образования концепций). М.: Совершенство, 1998. 608 с.
12. Григоренко Д.Л. Самоопределение личности как междисциплинарная проблема // Человек и образование. 2008. №2. С. 89–94.

13. Европейский языковой портфель / Под ред. А.Н. Набережного, Р. Шерера. М.: Изд-во МГЛУ, 2003. 75 с.
14. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. 220 с.
15. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: МГУ, 1986. 200 с.
16. Калитеевская Е.Р. Психическое здоровье как способ бытия в мире: от объяснения к переживанию // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.: Смысл, 1997. С. 231-238.
17. Каменская Л.С. К вопросу о развитии личностных качеств обучаемых, необходимых для автономной учебной деятельности по иностранному языку // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. Вып. 461. / М., 2001. С. 39–48.
18. Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2007. 40 с.
19. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ»: Cambridge University Press, 2001. 224 с.
20. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения иностранному языку и культурам: сб. науч. тр. Вып. 461. / М., 2001. С. 12–29.
21. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования М.: Янус-К, 2004. 248 с.
22. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 43 с.
23. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2005. 24 с.

- 24.Насонова Е.А. Обучение профессионально-ориентированному диалогическому общению студентов в условиях учебной автономии средствами интернет-чата (неязыковой вуз, английский язык): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Волгоград, 2008. 24 с.
- 25.Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2010. 610 с.
- 26.Плотникова Н.Н. Содержание и формы организации образовательной деятельности при изучении иностранного языка в начальной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Томск, 2015. 24 с.
- 27.Популярная психологическая энциклопедия / Под ред. С.С. Степанова. М.: Эксмо, 2005. 526 с.
- 28.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 15.05.2020).
- 29.Резницкая Г.И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся в освоении иноязычной культуры // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. 2001. № 461. С. 3–5.
- 30.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.
- 31.Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. 448 с.
- 32.Словарь физиологических терминов / Под ред. О.Г. Газенко. М.: Наука, 1987. 446 с.
- 33.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 55 с.
- 34.Социальная психология. Словарь / Под ред. В.Г. Крысько. Спб.: Издательский дом «Питер», 2003. 415 с.

35. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.
36. Сырцова Е.Л. Развитие автономности личности в образовании: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2007. № 3. С. 90–93.
37. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 288 с.
38. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: ООО Фирма «П-Центр», 2010. 100 с.
39. Фандей В.А. Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения // Информатизация образования и науки. 2011. № 4. С. 115–120.
40. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.01.2020).
41. Цывкунова Е.А. Формирование автономности студента лингвистического вуза на основе междисциплинарного взаимодействия учебных курсов (английский и латинский языки): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2002. 24 с.
42. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997. 656 с.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2002. 96 с.
44. Allen I.E., Seaman J., Garrett R. Blending in: The extent and promise of education in the United States [Электронный ресурс]. URL: http://www.sloanconsortium.org/publications/survey/pdf/Blending_In.pdf (дата обращения: 26.03.2019).
45. Banados E.A. blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // CALICO Journal. 2006. № 23. P. 533–550.
46. Bonk C.J., Graham C.R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2005. 624 p.

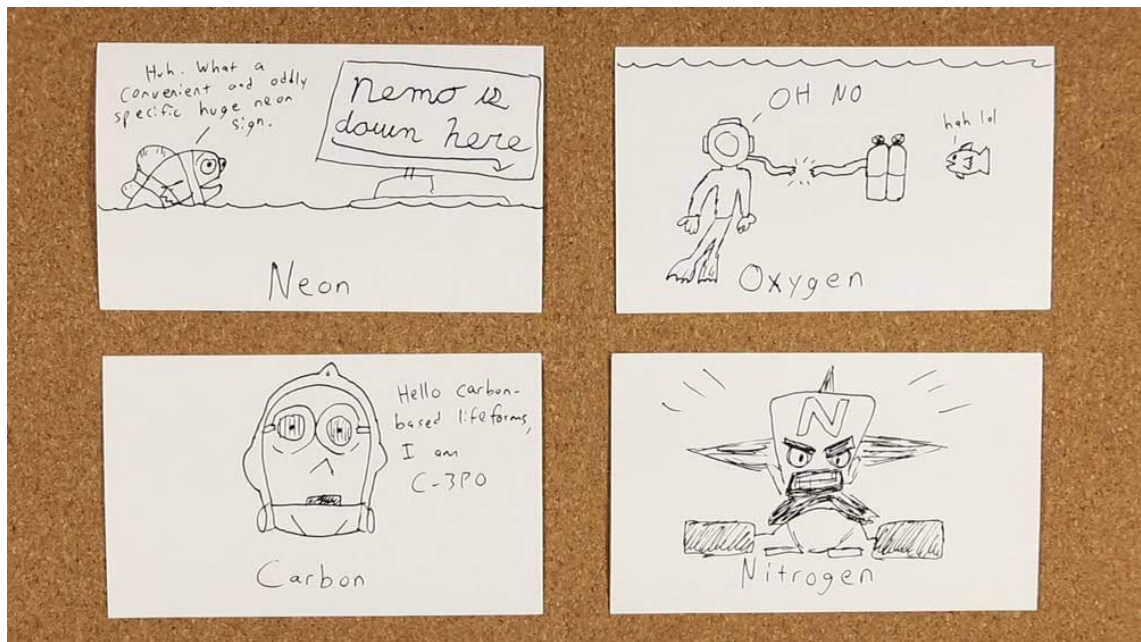
47. Friesen N. Report: Defining Blended Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://blogs.ubc.ca/nfriesen/2012/09/01/where-does-blended-end-virtual-begin/> (дата обращения: 17.03.2019).
48. Garrison D.R., Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*. 2004. № 7. P. 95–104.
49. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford/New York: Pergamon Press, 1981. 53 p.
50. Lier L. Van. *Interaction in the language curriculum. Awareness, Autonomy and Authenticity*. Harlow: Longman, 1996. 248 p.
51. Slavin Robert E. Synthesis of research on cooperative learning // *Educational Leadership*. 1991. № 5, P. 71–82.
52. Staker H., Horn M.B. Classifying K-12 Blended Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf> (дата обращения: 26.11.2019).
53. Trim J. *Learning to learn: investigating learner strategies and learner autonomy // Report on Workshop 2A, Uppsala, Sweden.*

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности автономности обучающихся основной школы

Критерии	Показатели
Побудительный	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мотивов автономной деятельности; – наличие потребности к автономной деятельности; – личная значимость автономности и независимости.
Прикладной	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно планировать и организовывать свою автономную работу; – владение способами работы с информацией; – умение ставить цели и самостоятельно находить способы их достижения; – умение использовать интерактивные компьютерные технологии при решении задачи развития навыков автономной работы; – умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и корректировку своей автономной работы; – умение осуществлять рефлекссию своей автономной деятельности.
Психический	<ul style="list-style-type: none"> – наличие адекватной стабильной самооценки; – наличие развитых аналитических способностей; – трудолюбие, высокая организованность, пунктуальность, ответственность; – развитые память и внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ПРИЛОЖЕНИЕ В

1. Let's work well together! Complete the advice 1-6 with *Always* or *Never*.

- 1) Always listen to your partner.
- 2) _____ answer your partner's question.
- 3) _____ speak at the same time as your partner.
- 4) _____ help your partner with words they don't know.
- 5) _____ laugh at your partner's mistakes.
- 6) _____ ask questions to get more information.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

2. Ask and answer questions with a partner. Complete sentences 1-4. Practise the advice in Exercise 1.

- 1) We both like _____.
- 2) My partner likes _____ but I don't.
- 3) I like _____ but my partner doesn't.
- 4) We don't like _____.

Do you like hanging out with friends?

Yes, I do.

Me, too. Let's write 'hanging out with friends' in sentence 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Self-assessment

I can name thirteen sports in English.



I can use twelve sports verbs to talk about sports.



I can use comparative adjectives to compare two things.



I can use superlative adjectives to compare three or more things.



ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Project work and reflecting learning**To write the scenes, I need to...****Speaking**

... give ideas and make suggestions



... listen to everyone's ideas and agree or disagree

**Writing**

... write the dialogue for the main scenes

**Other skills**

... make decisions with my group



... use my creativity and imagination

**My evaluation key:**

= I'm not happy with how I did this



= I did OK, but could do this better



= I'm very happy with how I did this

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж



ПРИЛОЖЕНИЕ И

4 Complete the puzzle. Put the letters in order to make performing arts words. Then put the letters in the circles in order to make an extra word.

1	h	o	s				
2	e	d	i	a	n	c	e
3	s	n	e	i			
4	t	a	r	p			
5	e	c	n	e			
6	h	e	a	s	a	r	e
7	r	y	c	s			
8	d	u	i	s			

2 Circle the four countable foods and underline the four uncountable foods.

h e y s a p p l e t u i j u i c e n y m e a t c a r r o t k i s t y n u t i c m e m s h i o n t o m a t o f o o d s y s b y p c b u t a w a t e r m x k i o u b e a n t y u

3 Use the code to complete the sentences about Lara. Tick the ones that are true for you.

A	C	D	E	G	H	I	K	L	M	N	O	P	S
+	□	○	●	▶	◀	⊗	⊕	⊖	⊗	→	←	⊕	⊖
T	U	V	W										
●	◆	○	●										

1 She loves dancing.

2 She She

3 She She

4 She She

5 She She

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Таблица 2. Уровни сформированности компонентов автономности обучающихся основной школы.

Психический	
Уровень сформированности	Дескриптор
А	<ul style="list-style-type: none"> – обладает адекватной стабильной самооценкой своих способностей, знаний, умений и навыков; – трудолюбив; пунктуален, ответственен, усидчив; – прекрасно развиты память и внимание; – блестящие аналитические способности
В	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка своих способностей, знаний, умений, навыков достаточно адекватна, но не всегда стабильна; – в большинстве случаев трудолюбив, пунктуален, ответственен; – хорошо развиты оперативная и долгосрочная память и внимание; – хорошие аналитические способности
С	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка своих способностей, знаний, умений, навыков недостаточно адекватна, и часто не стабильна, плавающая; – может быть трудолюбивым, пунктуальным и ответственным, но не часто проявляет эти свойства; – иногда появляются проблемы с запоминанием информации и вниманием, не всегда может сконцентрироваться на предмете в течение определенного времени; – посредственные аналитические способности
D	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка неадекватна (чрезмерно завышена или занижена), не способен реалистично оценить свои способности, знания, умения, навыки; – не отличается трудолюбием, пунктуальностью и ответственностью, не готов самостоятельно отвечать за результаты своей работы, склонен в неудачах винить других людей или обстоятельства; – имеются проблемы с запоминанием информации (не развита оперативная память, проблемы с продуктивностью памяти (объем, быстрота, точность, длительность, готовность)); имеются проблемы с вниманием (как произвольным, так и послепроизвольным); – плохо развиты аналитические способности
Прикладной	
Уровень сформированности	Дескриптор
А	<ul style="list-style-type: none"> – успешно планирует и организует свою автономную работу: планирует время, распределяет задачи и расставляет приоритеты; – в полной мере сформированы умения поиска, сбора и обработки информации; – в полной мере сформированы умения ставить цели и находить способы решения самообразовательных задач; – в полной мере владеет навыками использования современных технологий при достижении самообразовательных целей; – в полной мере владеет навыками осуществления самоконтроля, рефлексии, корректировки своей автономной деятельности
В	<ul style="list-style-type: none"> – в большинстве случаев умеет самостоятельно планировать и организовывать свою автономную работу: спланировать свое время, распределить задачи, расставить приоритеты; – достаточно владеет способами поиска, сбора и обработки информации; – достаточно сформированы умения ставить цели и находить способы решения поставленных задач; – достаточно владеет навыками использования современных технологий; – достаточно умеет осуществлять самоконтроль, самоанализ и корректировку

	своей автономной работы; – осуществляет рефлексию своей автономной деятельности
С	– редко занимается планированием, распределением задач и расстановкой приоритетов, не всегда может организовать свою работу; – слабо владеет методами поиска, сбора и обработки информации; – может находить способы решения этапов поставленных задач; – недостаточно владеет навыками использования современных технологий при достижении поставленных целей; – проявляет элементы самоконтроля и самоанализа, может частично скорректировать свою автономную деятельность; – появляются первые признаки рефлексии своей автономной деятельности
Д	– имеет слабое представление об организации своей работы, планировании времени, распределении задач и расстановкой приоритетов, склонен все оставлять на последний день; – очень слабо владеет способами поиска, сбора и обработки информации; – при помощи руководителя может ставить цели и находить способы решения поставленных задач по образцу; – начальные умения использовать единичные современные технологии; – редко осуществлять самоконтроль; – очень слабые умения осуществлять рефлексию и корректировать свою автономную деятельность
Побудительный	
Уровень сформированности	Дескриптор
А	– в полной мере сформированные мотивы автономной деятельности; – очень высокая потребность в овладении способами автономной работы; – высокая потребность в достижении личных результатов посредством автономной работы
В	достаточно сформированные мотивы автономной деятельности; – высокая потребность в овладении способами автономной деятельности; – готов совершенствовать навыки автономной работы
С	– неустойчивые мотивы автономной деятельности; – слабая потребность в овладении способами автономной деятельности; – слабая личная заинтересованность в формировании навыков автономной работы
Д	– слабо сформированные мотивы автономной деятельности; – нет потребности к автономной работе; – не осознается личная значимость наличия навыков автономной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Таблица 1. Результаты констатирующего эксперимента по определению наиболее часто встречаемых проблемных аспектов согласно определенным уровням сформированности автономности обучающихся основной школы

№ п/п	Проблемные аспекты		Кол-во проблемных аспектов, (%)
1.	Трудолюбие; пунктуальность, ответственность, усидчивость	Переходит к выполнению задания по сигналу учителя	16,7%
Выполняет предлагаемое задание, понимая, почему это нужно сделать			
Выполняет задание тщательно			
Сдаёт задание вовремя			
2.	Развитые память и внимание	Фокусируется на выполнении задания	25%
3.	Способность к аналитике	Выявляет доказательства и их достоверность.	33,3%
Дает основания для правдоподобности аргумента.			
Анализирует причины и следствия возникновения проблем.			
Рассматривает возможные решения данной проблемы и определяет, насколько они эффективны.			
Анализирует различные точки зрения и даёт обоснование своей собственной точки зрения.			
4.	Планирование и организация своей автономной работы: планирование времени, распределение задач и расставление приоритетов	Использует метакогнитивные стратегии (например, тайм-менеджмент) для максимизации успешности обучения	41,7%
Перечисляет шаги, необходимые для выполнения поставленных задач, при работе в команде.			
5.	Умения ставить цели и находить способы решения самообразовательных задач	Помогает другим студентам понять задачу, разъясняя, объясняя или приводя примеры для достижения лучшего понимания материала.	33,3%
Способен осваивать материал самостоятельно			
6.	Владение навыками использования современных технологий при достижении самообразовательных целей	Использует на уроке образовательные интернет-ресурсы	41,7%
7.	Владение навыками осуществления самоконтроля, рефлексии, корректировки своей автономной деятельности	Использует стратегии и методы для улучшения своего английского языка (например, ментальные карты для организации своих мыслей).	41,7%
Использует соответствующие стратегии для развития разговора (например, проявляет интерес; даёт неминуемые ответы; или задаёт последующие вопросы).			
Планирует улучшить предметные навыки и/или знания, думая о том, что можно было бы сделать лучше			
Оценивает различные взгляды участников команды.			

ПРИЛОЖЕНИЕ М



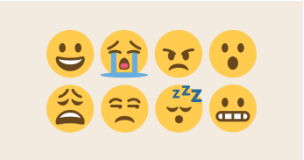
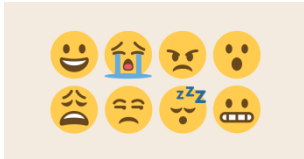

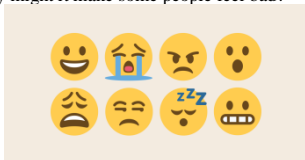


Технологическая карта учебного занятия с позиции формирования автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка

Общая информация	
Составитель	Марчукова Василиса Андреевна
Программа (УМК)	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.
Предмет/Направление внеурочной деятельности	Английский язык
Класс	7
Тема	Be Yourself!
Тип	Изучение нового материала («открытие» нового знания)
Участников	12
Необходимое обеспечение занятия	
Необходимое оборудование и программное обеспечение ведущего занятия	<p>столы + стулья мобильные ученические – 12 шт., стол+стул учителя – 1 шт. интерактивная панель SMART с аудиосистемой – 1 шт., 2 цветных стилуса (синий и красный). планшет Samsung Galaxy Tab 10” – 13 шт. наушники накладные для планшета/ноутбука – 13 шт. Wi-Fi роутер, Интернет 5 Мбит/с Онлайн-сервисы: https://wordwall.net; https://h5p.org; https://padlet.com; https://app.classroomscreen.com. Браузер Google Chrome – версия релиза не ранее февраля 2020 г. (80+)</p>
Необходимое оборудование и программное обеспечение для участника занятия	<p>Онлайн-сервисы: https://wordwall.net; https://h5p.org; https://padlet.com; https://app.classroomscreen.com. Браузер Google Chrome – версия релиза не ранее февраля 2020 г. (80+)</p>
Ресурсы и материалы	Раздаточный материал (напечатанные упражнения), материалы (ручка, листы бумаги).

Методические ориентиры		
Цель занятия	научиться формировать монологическое высказывание (устное) для представления решения проблем, волнующих подростков, в рамках изученной темы "Appearance and Character".	
Задачи		
Образовательные	<p>Познакомить с понятиями "appearance pressure", "self-esteem", "body image", "unflattering, puberty", "adjust", "puppy fat", "tease", "bully", "flawless complexion", "enhance", "inadequate", "boost" и обеспечить их понимание обучающимися.</p> <p>Дать представление о том, какие проблемы может вызвать сравнение себя с "идеальными" картинками, которые транслируют средства массовой информации.</p> <p>Углубить знания о том, как можно противостоять давлению окружающих, и почему важно это делать.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность в применении знаний в решении конкретных задач.</p>	
Воспитательные	<p>Показать отрицательную роль средств массовой информации в формировании ценностных установок современного подростка.</p> <p>Совершенствовать навыки общения.</p> <p>Вовлечь в активную деятельность.</p> <p>Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей.</p>	
Развивающие	<p>Формировать критическое мышление.</p> <p>Формировать умение выделять главное.</p> <p>Формировать умения обобщать и делать выводы.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля.</p>	
Основное содержание темы		
Что изучается на занятии?	<p>Данное занятие направлено на то, чтобы обучающиеся почувствовали себя увереннее и смелее, отвечая на вопросы, касающиеся их внешности. Шаг за шагом, ребята учатся тому, чтобы перестать критиковать свой внешний вид и сравнивать себя с другими. Они понимают и принимают тот факт, что все люди в мире разные, и каждый человек индивидуален. Предпринимаются шаги по исправлению той ситуации, когда мы неправильно интерпретируем увиденное или услышанное. Обучающиеся также начинают критически воспринимать ту информацию, которую транслируют СМИ. Через обсуждение, игры, анализ примеров реальной рекламы, просмотр видеороликов и выполнение заданий обучаемые исследуют то, как профессиональные СМИ намеренно искажают реальность для того, чтобы продать продукты или услуги. Ребята определяют для себя, что они могут лично сделать для того, чтобы противостоять давлению окружающих, предпринимают действия, которые повышают и укрепляют уверенность в себе.</p>	
Основные термины и понятия (новые)	Appearance pressure, self-esteem, body image, challenge, initiate a campaign	
Межпредметные связи	Психология, психология восприятия	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)

<p>умение использовать лексические единицы в заданной ситуации.</p> <p>умение строить краткие высказывания (устные и письменные) с использованием опор по теме "Appearance and Character", которые направлены на решение практических задач.</p> <p>умение составлять монологическое высказывание (устное) по заданной ситуации урока для представления решения проблем, волнующих подростков, в рамках изученной темы "Appearance and Character".</p>	<p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;</p> <p>самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>смысловое чтение; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>структурирование информации и знаний (в том числе составление текстов) и ее понимание;</p> <p>анализ объектов для выделения их свойств и признаков;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>постановка вопросов</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
--	--	--

Характеристика этапов занятия

Этапы	Используемые материалы урока								
	СОВМЕСТНОЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГРУППАХ/ПАРАХ	ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ	ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ						
1. Мотивация, постановка целей	<p>Work in a team. Exercise 1. Look at the photos.</p>   <p>In one minute explain how you feel when you see these unbelievable images of celebrities before and after photoshop who set unrealistic beauty standards.</p> 	<p>Exercise 1. Read, think and answer a question. What associations do you have with the phrase 'appearance pressures'? Write three analogies 'Appearance pressures are like...':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... 3. ... <p>Appearance pressures are pressures we feel to look like an appearance ideal and to be beautiful, glamorous and attractive.</p> <p>Exercise 2. Predict how people may feel when they compare themselves. Write three emotion words to describe these feelings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... 3. ... 	<p>Exercise 1. Look at the pictures.</p>  <p>Answer the following questions: Do you know people who have found themselves judging their bodies by a standard they knew they couldn't meet? How did they feel? Why might it make some people feel bad?</p>  <p>Once it also makes some people feel bad – they feel deceived and realise that what they are striving for is unachievable.</p>						
	<p>Work in a team. Exercise 2. Summarize the essential ideas from Exercise 1 with your teammates and puzzle an anagram out. Click on this link: https://wordwall.net/play/2111/247/466 or scan the QR code. You have thirty seconds to do this task.</p>  <p>Media images from TV, movies and advertising may affect our self-esteem. Women and girls on TV and in magazines are usually thin while men look strong and very muscular.</p>	<p>Sometimes the process of comparing makes some people feel bad – they feel deceived and realise that what they are striving for is unachievable.</p> <p>Exercise 3. Puzzle an anagram out and guess the topic of the lesson. Click on this link: https://wordwall.net/play/2111/247/466 or scan the QR code. You have thirty seconds to do this task.</p>  <p>Marvelous! You're absolutely right. Let's go further!</p>	<p>Summarize the essential ideas from the previous exercise and solve an anagram.</p> <p>Exercise 2. Puzzle an anagram out and guess the topic of the lesson. Scan the QR code.</p> <p>Marvelous! You're absolutely right. Let's go further!</p>						
2. Актуализация знаний	<p>And what problems can the process of comparing things on totally different levels cause?</p> <p>Work alone. Exercise 3. Before answering this question, read a note from someone's diary. This teenager sees manipulated images every single day.</p> <p>'<...> It's Monday morning and while I'm getting dressed, I'm looking at myself in the mirror. 'I'm too skinny. I'd like to be a bit taller and more muscular.' I think. 'I also wouldn't mind thicker hair, longer legs, better teeth and a smaller nose. I can't go out. I can't stand people</p>	<p>You are going to explore briefly how people don't only compare themselves to images in professional media. In fact, people often make comparisons based on appearance in their everyday lives.</p> <p>Exercise 4. Watch the video that has a connection with the theme of our lesson. Listen to what 11 teens say and choose one of the key words in bold (SPECIAL FEATURES, SKIN, FACE and etc.) say what they'd like to change in their appearance, make a tick mark.</p>	<p>Exercise 3. Watch the video that has a connection with the theme of our lesson. What does the woman in this video look like? Circle the correct answer. Remember that you can select more than one adjective in each row.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>SPECIAL FEATURES</td> <td>dark skin/pale skin</td> </tr> <tr> <td>FACE</td> <td>long/round/small/square/oval</td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>middle-aged/old/in her forties/in his mid-thirties/in her late teens/in her early twenties/young</td> </tr> </tbody> </table>	SPECIAL FEATURES	dark skin/pale skin	FACE	long/round/small/square/oval	AGE	middle-aged/old/in her forties/in his mid-thirties/in her late teens/in her early twenties/young
SPECIAL FEATURES	dark skin/pale skin								
FACE	long/round/small/square/oval								
AGE	middle-aged/old/in her forties/in his mid-thirties/in her late teens/in her early twenties/young								

staring at me. <...>'

Work in a team. Exercise 4. Find the words/phrases in the text related to the previous topic 'Appearance and Character' and complete the table:

FACE	Better teeth, a smaller nose
HAIR	Thicker hair
BUILD	Skinny, muscular, longer legs
HEIGHT	A bit taller

Then discuss it quickly in your group. You have thirty seconds to do this task.


That is common to compare ourselves to people we see in real life as well as images we see in the media

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
SPECIAL FEATURES											
SKIN											
FACE											
AGE											
HAIR	x										
BUILD											
PARTS OF THE BODY											
HEIGHT											


That is common to compare ourselves to people we see in real life as well as images we see in the media. Why might it make some people feel bad?

Exercise 5. Let's play the game. Choose one image that you liked the most and read an argument on this topic.

A



B



A This can make people feel sad, unworthy, insecure and not good enough.
B This can make us feel bad about ourselves as we feel we do not live up to these appearance ideals.


Comparing our looks to others is an automatic part of human nature but is unhelpful and can make us feel bad. Let's initiate some actions to relieve appearance pressures.

HAIR	curly/long/wavy/straight/blond(e)/dark hair
BUILD	fat/well-built/skinny/overweight/thin/plump
HEIGHT	short/ of medium height/tall/small

Then discuss it quickly in a class. Describe this woman in the picture. Don't forget to use words/phrases from the Exercise 3.

How do you feel after watching the video? Were you surprised by what happened to woman in the video?

Exercise 4. React with emojis on Classroomscreen. Scan a QR code.



We're all surprised by the fact that so much is changed and how different the model looks from the start of the film to the photo on the billboard.

Exercise 5. Answer a question. Should we initiate some actions to relieve appearance pressure?

Raise your hand if you think we should all challenge manipulated images in the media!

3. Изучение нового материала

Why might it make some people feel bad?

Work in a team. Exercise 5. Quickly read the article and choose the best title. Discuss your choice with your teammates.

- You are what you think you are.
- Adverts sell fantasy, not reality.
- Compare yourself to others.

Text:
 Why do teenagers see themselves in an unflattering way? The fact is, puberty has a lot to do with it. During your early teens, the body is preparing itself for adulthood. New chemicals are moving around the

Exercise 6. Read the title of the text and the headings A-E. What do you think the paragraphs are about?

Choose a or b for each heading. Circle the correct answer.		
A	Magazine adverts	a Adverts helps to improve our body images. b Advertising influences the way we feel about our bodies.
B	Believe in yourself	a Be happy with the way you are. b You can't change yourself.
C	Don't compare	a You are better than others. b Everyone looks different.
D	It can't be me	a I'd like to change my appearance.

Do you feel at home in your body?

Exercise 6. Run through the text as quickly as possible. What is it about?

1
 It's Monday morning and while Joe is getting dressed, she's looking at yourself in the mirror. 'I'm too skinny. I'd like to put on a little weight and be a bit taller,' she thinks. 'I also wouldn't mind thicker hair, longer legs, better teeth and a smaller nose. Oh, here we go again! I can't go out. I can't stand people staring at me.'

2
 Why do teenagers see themselves in an unflattering way? The fact is, **puberty** has a lot

body as it adjusts to adult hormone levels. The body alters its shape, sometimes resulting in puppy fat. Skin problems such as acne are also common. Teens are affected psychologically too. They become confused and anxious about their changing appearance. This in turn can lead to feelings of insecurity and low self-esteem. You tend to feel the odd one out and may even get teased or bullied. Just remember that although teens' bodies change at different speeds, everyone ends up at more or less the same place in the end!

Media images from TV, movies and advertising may also affect your self-esteem. Women and girls on TV and in magazines are usually thin while men look strong and very muscular. After a fashion shoot, magazine editors have the photographs airbrushed before they are published to give the models a flawless complexion. Not to mention the fact that many celebrities choose to have cosmetic surgery done to enhance their appearance. None of this reflects a realistic body image, so it's no wonder adolescents are made to feel inadequate and unsure of themselves.

It's important to realize what things you can change about yourself and what things you can't. The things you can't alter, like your height or your shoe size, should be seen as strengths and not weaknesses. They are, after all, the features that make you a unique individual! Then, if there are things you want to change about yourself, like wanting to lose some weight or become healthier, you should take small steps every day to reach your goals. It will also help to boost your self-confidence.

Stop worrying so much about yourself. Remember, you are attractive, intelligent and cool. You need to focus on the things you like about yourself and walk with confidence! If you feel good about yourself, the chances are other people will feel good about you too!

Exercise 6. Vocabulary
Work in alone. Step 1: Match the words and phrases them with these meanings. Do it by yourself.

		b I don't know the person in the mirror.
E	Growing up	a Don't behave in a childish way. b Changing from a child into adult.

Exercise 7. Read the text and match the headings to the paragraphs.

A	Magazine adverts	3
B	Believe in yourself	5
C	Don't compare	4
D	It can't be me	1
E	Growing up	2

Text 'Do you feel at home in your body?':

1
It's Monday morning and while Joe is getting dressed, she's looking at yourself in the mirror. 'I'm too skinny. I'd like to put on a little weight and be a bit taller,' she thinks. 'I also wouldn't mind thicker hair, longer legs, better teeth and a smaller nose. Speaking of my nose, is that a pimple on it? Oh, here we go again! I can't go out. I can't stand people staring at me.'

2
Why do teenagers see themselves in an unflattering way? The fact is, puberty has a lot to do with it. During your early teens, the body is preparing itself for adulthood. New chemicals are moving around the body as it adjusts to adult hormone levels. The body alters its shape, sometimes resulting in puppy fat. Skin problems such as acne are also common. Teens are affected psychologically too. They become confused and anxious about their changing appearance. This in turn can lead to feelings of insecurity and low self-esteem. You tend to feel the odd one out and may even get teased or bullied. Just remember that although teens' bodies change at different speeds, everyone ends up at more or less the same place in the end!

3
Media images from TV, movies and advertising may also affect your self-esteem. Women and girls on TV and in magazines are usually thin while men look strong and very muscular. After a fashion shoot, magazine editors have the photographs airbrushed before they are published to give the models a flawless complexion. Not to mention the fact that many celebrities choose to have cosmetic surgery done to enhance their appearance. None of this reflects a realistic body image, so it's no wonder adolescents are made to feel inadequate and unsure of themselves.

4
It's important to realize what things you can change about yourself and what things you can't. The things you can't alter, like your height or your shoe size, should be seen as strengths and not weaknesses. They are, after all, the features that make you a unique individual! Then, if there are things you want to change about yourself, like wanting to lose some weight or become healthier, you should take small steps every day to reach your goals. It will also help to boost your self-confidence.

5
Stop worrying so much about yourself. Remember, you are attractive, intelligent and cool. You need to focus on the things you like about yourself and walk with confidence! If you feel good about yourself, the chances are other people will feel good about you too!

Exercise 8. Find these words and phrases in the text and guess what they mean. Highlight them in the text. Match the words/phrases with these meanings. Write words.

to do with it. During your early teens, the body is preparing itself for adulthood. New chemicals are moving around the body as it **adjusts** to adult hormone levels. The body alters its shape, sometimes resulting in **puppy fat**. Skin problems such as acne are also common. Teens are affected psychologically too. They become confused and anxious about their changing appearance. You tend to feel the odd one out and may even get **teased** or **bullied**. Just remember that although teens' bodies change at different speeds, everyone ends up at more or less the same place in the end!

3
Media images from TV, movies and advertising may also affect your self-esteem. After a fashion shoot, magazine editors have the photographs airbrushed before they are published to give the models a **flawless complexion**. Not to mention the fact that many celebrities choose to have cosmetic surgery done to **enhance** their appearance. None of this reflects a realistic body image, so it's no wonder adolescents are made to feel **inadequate** and unsure of themselves.

4
... .. The things you can't alter, like your height or your shoe size, should be seen as strengths and not weaknesses. They are, after all, the features that make you a unique individual! Then, if there are things you want to change about yourself, like wanting to lose some weight or become healthier, you should take small steps every day to reach your goals. It will also help to **boost** your self-confidence.

5
Stop worrying so much about yourself. Remember, you are attractive, intelligent and cool. You need to focus on the things you like about yourself and walk with confidence!

Exercise 7. Read the article again. Five sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A-F the one which fits each gap (1-5). There is one extra sentence which you do not need to use.

A	Speaking of my nose, is that a pimple on it?	1
B	If you feel good about yourself, the chances are other people will feel good about you too.	5
C	This in turn can lead to feelings of insecurity and low self-esteem.	2
D	Women and girls on TV and in magazines are usually thin while men look strong and very muscular.	3
E	It's important to realize what things you can change about yourself and what things you can't.	4
F	Remember that adults were all teens once, and they probably know exactly how you feel!	X

Exercise 7. Complete the definitions with the words in bold in the text. Match the words/phrases with these meanings. Write words.

1	unflattering (adj)	A	to improve the quality, amount, or strength of something	I
2	puberty (n)	B	to intentionally frighten someone who is smaller or weaker than you	F
3	adjust (v)	C	perfect skin	H
4	puppy fat (n)	D	to increase or improve something greatly	J
5	tease (v)	E	not good enough or too low in quality	G
6	bully (v)	F	a period of physical changes when a child becomes an adult	B
7	flawless complexion (phr)	G	to make fun of sb	C
8	enhance (v)	H	to get used to sth new; to adapt	A
9	inadequate (adj)	I	making someone look less attractive or seem worse than usual	E
10	boost (v)	J	fat on a child's body that disappears with adolescence	D

Work in alone. Step 2: Read the text to check your answers.

Work in a team. Step 3: Compare with others in your group.

Work in a team. Exercise 7. Finish the Sentence!

	Steps:	Tick (✓)
1	Choose 3 new vocabulary words that you liked the most.	
2	For each vocabulary word, write a sentence that uses the word correctly in context.	
3	In place of the word, leave a long line.	
4	Exchange papers with a partner who sits to your left. (If you get stuck, refer to the word list from the Exercise 6.)	
5	Finally, check your partner's work. Your partner should also check your work as well.	

Exercise 9. Choose the correct word.

<i>unflattering, puberty, adjust, puppy fat, tease, bully, flawless complexion, enhance, inadequate, boost</i>		
1	.....	(v) to improve the quality, amount, or strength of something
2	.....	(v) to intentionally frighten someone who is smaller or weaker than you
3	.....	(phr) perfect skin
4	.....	(v) to increase or improve something greatly
5	.....	(adj) not good enough or too low in quality
6	.....	(n) a period of physical changes when a child becomes an adult
7	.....	(v) to make fun of sb
8	.....	(v) to get used to sth new; to adapt
9	.....	(adj) making someone look less attractive or seem worse than usual
10	.....	(n) fat on a child's body that disappears with adolescence

1	She has brown hair, hazel eyes and a flawless /wheat complexion.
2	It didn't take long for Lisa to go/adjust to her new job.
3	Her brother's success and popularity always made her feel relaxed/ inadequate .
4	The book portrays her in a very unflattering /inappropriate light.
5	Getting the job has boost /improve my confidence.
6	John was bully /shocked at school by some older boys.
7	Generally, girls reach adulthood/ puberty approximately six months to a year earlier than boys.
8	They teased /beat him because he look different from the other children.
9	If you have a good garden, it will enhanced /added the value of your house.
10	He's a little overweight but it's just puppy fat /weight.

1	.....	(v) to improve the quality, amount, or strength of something
2	.....	(v) to intentionally frighten someone who is smaller or weaker than you
3	.....	(phr) perfect skin
4	.....	(v) to increase or improve something greatly
5	.....	(adj) not good enough or too low in quality
6	.....	(n) a period of physical changes when a child becomes an adult
7	.....	(v) to make fun of sb
8	.....	(v) to get used to sth new; to adapt
9	.....	(adj) making someone look less attractive or seem worse than usual
10	.....	(n) fat on a child's body that disappears with adolescence

Exercise 8. Now translate the words and phrases from Russian into English.

A	дразнить	7
B	безупречный цвет лица	3
C	запугивать	2
D	повышать	4
E	неадекватный, неліцеприятный	5
F	детская полнота	10
G	половая зрелость	6
H	нелестный, неліцеприятный	9
I	приспосабливаться	8
J	улучшать	1

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

СОВМЕСТНОЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГРУППАХ/ПАРАХ

4. Первичное закрепление и отработка знаний, выявление пробелов и

Exercise 8. Choose the correct word.

1	Exercising regularly can help can help to flex/ boost your self-confidence.
2	Even without makeup, Lisa has a(n) wheat/ flawless

Exercise 10. Word Detective.

Work in alone. Choose from the list on the board a vocabulary word to investigate. Read the reproducible and complete it. You can use a dictionary if you need.

Exercise 9. Work in a group. Match 1-10 to a-j to make phrases from the article.

1	see themselves	G	A	a flawless complexion
2	resulting in	C	B	their appearance
3	lead to	I	C	puppy fat

проблемных точек, обратная связь (формирующее оценивание)

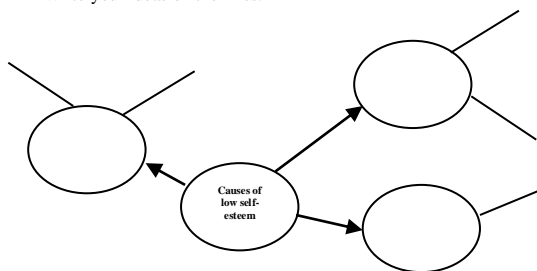
	complexion.
3	Images of celebrities make teenagers feel inadequate /confident in comparison.
4	Photos of supermodels are digitally enhanced /boosted to remove imperfections.
5	Debbie chose not to buy the dress as it was rippling/ unflattering when she tried it on.
6	It has taken me a long time to go/ adjust to life in North America.
7	Don't tease /bully your little sister about her new haircut; you'll only make her cry.
8	Many people shed their puppy fat /weight in later life.

Exercise 9. Fill in: unflattering, puberty, adjust, puppy fat, tease, bully, flawless complexion, enhance, inadequate, boost, **in the correct form.**

1	She has brown hair, hazel eyes and a
2	It didn't take long for Lisa to ... to her new job.
3	Her brother's success and popularity always made her feel ...
4	The book portrays her in a very ... light.
5	Getting the job has ... my confidence.
6	John was ... at school by some older boys.
7	Generally, girls reach...approximately six months to a year earlier than boys.
8	They ... him because he look different from the other children.
9	If you have a good garden, it will... the value of your house.
10	He's a little overweight but it's just ...

Exercise 10. Draw a mind map.

- Complete the three circles with causes of low self-esteem.
- What new words and phrases are associated with these causes? Write your ideas on the lines.



What might you do to show that you don't agree with the way professional media emphasises an unrealistic 'ideal' way to look?

Exercise 11. Read the following statements. For each, write down the number which best represents your answer.

A	Don't buy the magazine advertising the product.	
B	Don't buy the product.	
C	Tell all your friends you think the advertising is fake or misleading.	

Inspector
Word Detective
Word
Antonym
Synonym
What does the word mean?
Use the word in a sentence.

Work in pairs. Discuss with a partner what you've found.

Exercise 11. Read again and for questions 1-5, choose the best answer A, B, C or D. Don't forget to prove your point of view.

1	The first paragraph of the text implies that
A	no one has a perfect body.
B	many teenagers worry about their appearance.
C	being unattractive is unfair.
D	boys and girls compete to look good.
2	According to the text, puberty is a time
A	when you are sure to gain weight.
B	that is difficult to prepare for.
C	that influences your mental well-being.
D	to seek help from an adult.
3	Fashion models
A	travel with their own personal make-up artist.
B	are a source of inspiration to the average woman
C	are as keen as film stars to have cosmetic surgery.
D	have their appearance improved artificially.
4	Teens are advised not to compare themselves with others because
A	they may end up getting bullied.
B	it will upset their classmates.
C	it's difficult to make accurate comparisons.
D	everyone develops at a different rate.
5	Joe is an example of teenagers who
A	tries hard to be accepted.
B	doesn't make the most of their good points.
C	is unattractive to her peers.
D	doesn't worry about the right things.

Exercise 12. Tick (✓) the sentences that show what you think you can learn from this article.

1	If you like yourself and the way you look, other people will too!	
2	Be happy with the way you are.	
3	Everyone looks different.	

Work in pairs. Talk to your partner. Compare sentences you have ticked.

Which of the sentences you have ticked is the most important for you. Give reasons. Use the words and phrases from the Exercise 8.

Use visual organiser. Write your ideas in the left circle. Write your partner's ideas in the right circle. Then write things you agree on in the middle

4	change	H	D	your self-esteem
5	affect	D	E	with confidence
6	give the models	A	F	a unique individual
7	enhance	B	G	in a flattering way
8	make you	F	H	at different speeds
9	boost	J	I	feelings of insecurity and low self-esteem
10	walk	E	J	your self-confidence

Exercise 11. Work in pairs. Summarize the story using the phrases from the previous exercise and your own ideas.

	Retell like a storyteller!	
1	Words I can use at the beginning:	IN THE BEGINNING, FIRST, ONE DAY
2	Words I can use in the middle:	NEXT, AFTER THEN
3	Words I can use at the end:	FINALLY, AT THE END
4	Words I can use for feelings:	SUDDENLY, HOORAY

Task checklist

My progress		Tick (✓)
1	I used the key words to help me summarize the story I've just read.	
1	I told only the most important events from the story.	
2	I put events in my own words.	
3	I kept in mind the BIG IDEA what the story is mostly about.	

Exercise 12. Consult an expert. You will an opinion of a modern expert. Let's get to know how our body images affect the opinion we have of ourselves and how we can stand against this pressure.

Transcript:

Radio presenter: Hello, Lesley, and welcome to the show. Can you tell our listeners what you do exactly?

Lesley: Yes, of course, Mike. I'm a youth worker and I visit schools to talk to groups of students about improving their body image. You see, as teenagers' bodies change, so can the way they see themselves. Because of this, many teens believe that they would be happier if they were thinner, taller or shorter, or if they had curly hair, a smaller nose, longer legs ... the list goes on!

Radio presenter: And it's really important to have a good body image, isn't it?
Lesley: Yes, it really is, because feeling good about yourself often affects the way you act. A person with a good self-image makes friends more easily, recognises their mistakes and learns from them, and generally enjoys their life more.

Radio presenter: Of course. Young people often compare themselves to others, don't they? Like to their friends and even to celebrities on TV.

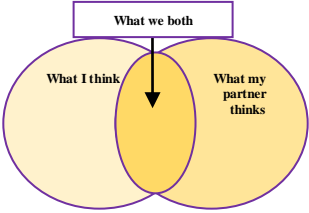

Lesley: Yes, that's right. One of the first things I say to the teens I speak to is that they mustn't do this, because everyone is different. Instead, I tell them to think about what they can change about themselves and what they can't. You can't change your height or your shoe size, for example, so there's no point worrying about things like that. Then, if there are things you want to change about yourself, like wanting to lose some weight or become healthier, you should take small steps every day to reach your goals.




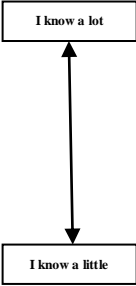

Lesley: Yes. Most people wish they could change something about themselves, but sometimes poor body image can become a very big problem and a teenager can become very depressed. If this happens, you must talk to a parent, a teacher or an adult you trust, or even call a teen helpline. Remember that adults were all teens once, and they probably know exactly how you feel!

Radio presenter: Thank you very much for coming on the show, Lesley.

Lesley: You're welcome. It was a pleasure to be here.

Read the statements below and decide if they are true or false according to the text.

	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>Write a letter of complaint to the company or the advertiser or the media outlet.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Make your own advert that doesn't use manipulation.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Buy products that use responsible advertising techniques.</td> <td></td> </tr> </table> <p>1 = strongly disagree 2 = more disagree than agree 3 = more agree than disagree 4 = strongly agree</p> <p>Exercise 12. Summarize your ideas from the Exercises 10-11, write 3-5 sentences to answer the question:</p> <p><i>How can you challenge the process of making comparisons?</i></p> <p>You should also use <u>three</u> new words and <u>two</u> phrases that you liked the most from the article.</p>	D	Write a letter of complaint to the company or the advertiser or the media outlet.		E	Make your own advert that doesn't use manipulation.		F	Buy products that use responsible advertising techniques.		<p>Present your ideas in a class.</p> 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Tick (✓)</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>T</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Lesley talks to group of teenagers.</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>She says body image effects behavior.</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>She says a lot of celebrities have a poor body image, too.</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>She doesn't think teens should change their appearance.</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>She advices teens with poor body to talk to a friend their own age.</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>Work in a group. If you were an expert, what pieces of advice would you give to listeners of your age who are worried about their looks? Discuss it quickly.</p>			Tick (✓)				T	F	1	Lesley talks to group of teenagers.	✓		2	She says body image effects behavior.	✓		3	She says a lot of celebrities have a poor body image, too.		✓	4	She doesn't think teens should change their appearance.		✓	5	She advices teens with poor body to talk to a friend their own age.		✓
D	Write a letter of complaint to the company or the advertiser or the media outlet.																																							
E	Make your own advert that doesn't use manipulation.																																							
F	Buy products that use responsible advertising techniques.																																							
		Tick (✓)																																						
		T	F																																					
1	Lesley talks to group of teenagers.	✓																																						
2	She says body image effects behavior.	✓																																						
3	She says a lot of celebrities have a poor body image, too.		✓																																					
4	She doesn't think teens should change their appearance.		✓																																					
5	She advices teens with poor body to talk to a friend their own age.		✓																																					
<p>ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</p>		<p>СОВМЕСТНОЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГРУППАХ/ПАРАХ</p>		<p>ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ</p>																																				
<p>5. Осмысление и дальнейшее усвоение материала до максимально возможного уровня</p>	<p><i>What would you say to your friends to convince them that they shouldn't compare themselves to manipulated media images?</i></p> <p>Exercise 13. Look at the picture and read the post. What is it about?</p> <ol style="list-style-type: none"> Julia Bluhm from the USA, 14 y.o. Adverts don't sell reality! Let's create an online petition that will result in a big type of media and popular teen magazine committing to not retouch models' body or face shapes.  <p>Exercise 14. Look at Content. When you write a motivating post to help people, you can include the information:</p> <ul style="list-style-type: none"> write down your name, surname and age create a catchy and protest slogan consisting of a few words and proving that we are different and unique and should fight against manipulated pictures who the leaflet is for, and a question for them to answer choose a tip from the list above bullet points attach to a post an inspiring picture or photo expressing your protest <p>Exercise 15. Read the motivating post from the Exercise 13 again. Does it include all of the things from the Look at Content box? Why not?</p> <p>Get writing</p> <p>PLAN</p> <p>Exercise 16. Plan an inspiring post to help teenagers understand the</p>	<p>Work in a team. Exercise 13. Match the words to the definitions.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Teamwork is</td> <td>a</td> <td>when one person works with another person for a specific reason</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Cooperation is</td> <td>b</td> <td>a group of people working together on the project</td> <td>a</td> </tr> </table> <p>Exercise 14. Read the tips for useful teamwork skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> Communicate your ideas clearly to other teammates in your team. Listen to the options and ideas of other teens. Cooperate with other students – try and work together and share your ideas. Persuade other students of your ideas in a friendly way. Respect the opinion of the other teammates – do not shout or interrupt other students. Encourage other students to ask questions. Try and ensure that all student contribute to the project. <p>Exercise 15. Rank the following qualities in order of how important they are to be a good team player (1 = least important; 5 = most important).</p> <ul style="list-style-type: none"> being a good listener possessing strong leadership skills having a small ego liking your teammates respecting your teammates <p>Exercise 16. Think of and note down other important qualities and decide on your final top five.</p> <p>Exercise 17. Work in a group. Compare your ranking and agree on a new list of five.</p> <p>Exercise 18. In your group, produce a poster with information how to relieve appearance pressures for teenagers in your area. Follow these steps.</p> <ol style="list-style-type: none"> Research: <ul style="list-style-type: none"> causes of low self-esteem steps on how to become more confident photos Write out the information. Think of some short sentences and slogans. 	1	Teamwork is	a	when one person works with another person for a specific reason	b	2	Cooperation is	b	a group of people working together on the project	a	<p><i>How can we stand against this pressure?</i></p> <p>Exercise 12. Create a motivating post and perform it on Padlet.</p> <p>5 steps for you how to do it:</p> <ol style="list-style-type: none"> Write down your name, surname and age; Create a catchy and protest slogan consisting of a few words and proving that we are different and unique and should fight against manipulated pictures: <p>These collocations can be helpful for you:</p> <ul style="list-style-type: none"> to be unique to be different to be confident to feel good about yourself to have a good body image to take small steps every day to reach the goals to have a good self-image to change to enjoy life to call a teen helpline to love yourself ... (new vocabulary) Choose a tip from the list above: <ul style="list-style-type: none"> - Don't buy the magazine advertising the product; - Don't buy the product; - Tell all your friends you think the advertising is fake or misleading; - Write a letter of complaint to the company or the advertiser or the media outlet; - Make your own advert that doesn't use manipulation; - Buy products that use responsible advertising techniques. Attach to a post an inspiring picture or photo expressing your protest; Present your post to the classmates. <p><i>Powerful example!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Julia Bluhm from the USA, 14 y.o. Adverts don't sell reality! 																											
1	Teamwork is	a	when one person works with another person for a specific reason	b																																				
2	Cooperation is	b	a group of people working together on the project	a																																				

	<p>rules of how to relieve appearance pressures. Use the list in the Look at Content box and make notes.</p> <p>WRITE Exercise 17. Write your post. Use your notes from Exercise 16 and the language below to help you. Write about 30-50 words.</p> <p>CHECK Exercise 18. Can you say YES to these questions?</p> <ul style="list-style-type: none"> Is the information from the Look at Content box in your post? Have you introduced the advice using a variety of different expressions? <p>Exercise 19. Present your post to the classmates.</p>	<p>3. Design the layout of the poster. Use your laptop/ the internet to think of some ideas.</p> <p>4. Print a few copies and present it to your tutor.</p> <p>Exercise 19. Take turns to give your presentation.</p>	<p>3. Let's create an online petition that will result in a big type of media and popular teen magazine committing to not retouch models' body or face shapes.</p> 																				
<p>6. Обратная связь, контроль</p>	<p>Exercise 20. Choose the best post! Like on Padlet. Scan a QR code.</p>  <p>Exercise 21. Vote for someone whose post from your point of view is the most suitable for placing it in one of the popular teen magazines. Prove your point of view.</p>	<p>Exercise 20. Give each other feedback using the questions below.</p> <ul style="list-style-type: none"> Was the presentation clearly organized and interesting? Was there a clear structure? <table border="1" data-bbox="853 528 1458 699"> <thead> <tr> <th colspan="2">Task checklist</th> <th>Tick (✓)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Did you introduce the advice using a variety of different expressions?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Did you use new words and phrases correctly?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Did you outline the topic clearly?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Did you explain clearly your thoughts?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Task checklist		Tick (✓)	1	Did you introduce the advice using a variety of different expressions?		1	Did you use new words and phrases correctly?		2	Did you outline the topic clearly?		3	Did you explain clearly your thoughts?		<p>Choose the best post! Like on Padlet.</p> <p>Exercise 13. Vote for someone whose post from your point of view is the most suitable for placing it in one of the popular teen magazines. Prove your point of view. Comment on the post.</p>					
Task checklist		Tick (✓)																					
1	Did you introduce the advice using a variety of different expressions?																						
1	Did you use new words and phrases correctly?																						
2	Did you outline the topic clearly?																						
3	Did you explain clearly your thoughts?																						
<p>7. Рефлексия</p>	<p>What do you think of today's lesson?</p> <p>Exercise 13. React with emojis on Classroomscreen. Scan a QR code.</p>  <p>Let's boost our self-esteem!</p> <p>Exercise 22. Look at the person next to you and tell them three positive things about them.</p> <p>Thank your teacher and classmates for hard work!</p>	<p>What do you think of today's lesson?</p> <p>Exercise 21. Complete ideas continuum. Reflect on and evaluate own learning success. Write what you know a lot and a little. Then discuss in your groups the steps you can take to improve the situation.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>What do you think of today's lesson?</p> <p>Exercise 13. React with emojis on Classroomscreen. Scan a QR code.</p>  <table border="1" data-bbox="1491 991 2145 1297"> <thead> <tr> <th>Self-assessment</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I can name 10 words and phrases describing the causes of low self-esteem.</td> <td>😞</td> <td>😐</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>I can use new vocabulary when I write a motivating post devoted to teenagers.</td> <td>😞</td> <td>😐</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>I can use new vocabulary proving my point of view that everyone is different.</td> <td>😞</td> <td>😐</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>I can read the texts and listen to the interviews concerning the problem of self-esteem among teenagers.</td> <td>😞</td> <td>😐</td> <td>😊</td> </tr> </tbody> </table>	Self-assessment				I can name 10 words and phrases describing the causes of low self-esteem.	😞	😐	😊	I can use new vocabulary when I write a motivating post devoted to teenagers.	😞	😐	😊	I can use new vocabulary proving my point of view that everyone is different.	😞	😐	😊	I can read the texts and listen to the interviews concerning the problem of self-esteem among teenagers.	😞	😐	😊
Self-assessment																							
I can name 10 words and phrases describing the causes of low self-esteem.	😞	😐	😊																				
I can use new vocabulary when I write a motivating post devoted to teenagers.	😞	😐	😊																				
I can use new vocabulary proving my point of view that everyone is different.	😞	😐	😊																				
I can read the texts and listen to the interviews concerning the problem of self-esteem among teenagers.	😞	😐	😊																				

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Таблица 2. Результаты итоговой диагностики контрольного эксперимента по определению наиболее часто встречаемых проблемных аспектов согласно определенным уровням сформированности автономности обучающихся основной школы

№ п/п	Проблемные аспекты		Кол-во проблемных аспектов, (%)
1.	Трудолюбие; пунктуальность, ответственность, усидчивость	Переходит к выполнению задания по сигналу учителя	16,7%
Выполняет предлагаемое задание, понимая, почему это нужно сделать			
Выполняет задание тщательно			
Сдаёт задание вовремя			
2.	Развитые память и внимание	Фокусируется на выполнении задания	25%
3.	Способность к аналитике	Выявляет доказательства и их достоверность.	25%
Дает основания для правдоподобности аргумента.			
Анализирует причины и следствия возникновения проблем.			
Рассматривает возможные решения данной проблемы и определяет, насколько они эффективны.			
4.	Планирование и организация своей автономной работы: планирование времени, распределение задач и расставление приоритетов	Использует метакогнитивные стратегии (например, тайм-менеджмент) для максимизации успешности обучения	33,3%
Перечисляет шаги, необходимые для выполнения поставленных задач, при работе в команде.			
5.	Умения ставить цели и находить способы решения самообразовательных задач	Помогает другим студентам понять задачу, разъясняя, объясняя или приводя примеры для достижения лучшего понимания материала.	25%
Способен осваивать материал самостоятельно			
6.	Владение навыками использования современных технологий при достижении самообразовательных целей	Использует на уроке образовательные интернет-ресурсы	16,7%
7.	Владение навыками осуществления самоконтроля, рефлексии, корректировки своей автономной деятельности	Использует стратегии и методы для улучшения своего английского языка (например, ментальные карты для организации своих мыслей).	33,3%
Использует соответствующие стратегии для развития разговора (например, проявляет интерес; дает неминуемые ответы; или задает последующие вопросы).			
Планирует улучшить предметные навыки и/или знания, думая о том, что можно было бы сделать лучше			
Оценивает различные взгляды участников команды.			

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева


Я, Мармурова Василиса Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Формирование ^(нужное подчеркнуть) автономности обучающегося онлайн-школы в процессе реализации модели смешанного обучения, разработанный на базе "информационных технологий" на базе "информационных технологий"
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elibr.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2020.
дата


подпись

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Формирование автономности обучающихся основной школы в процессе реализации модели смешанного обучения «ротация станций» на уроке иностранного языка»

обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Марчуковой Василисы Андреевны

Актуальность исследования заключается в рассмотрении вопросов, связанных с решением насущных образовательных задач, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, а именно задач по подготовке выпускника способного в дальнейшем к самообучению и саморазвитию.

Теоретическая значимость работы заключается в подробном аналитическом описании технологии смешанного обучения и, в частности, модели «ротация станций».

Практическая значимость работы состоит в разработке серии уроков с использованием данной модели. Методические разработки, представленные в выпускной квалификационной работе, были апробированы в условиях общеобразовательной школы и получили высокую оценку учителей-практиков в рамках ежегодного конкурса обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева «Учитель для поколения Z» (диплом 1 степени).

Выпускная квалификационная работа Марчуковой В.А. представляет собой самостоятельное законченное исследование. Результаты исследования были представлены на VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» (КГПУ им. В.П. Астафьева, декабрь 2019). В ходе написания работы В.А.Марчукова продемонстрировала продвинутый уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Работа отличается высокой степенью проработки каждого тезиса и положения.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что автор работы обладает высоким творческим потенциалом и готовностью к педагогической и научно-исследовательской работе.

20.06.2020

Научный руководитель:



Канд. филол. наук, доцент кафедры
английского языка Битнер М.А.

