

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» актуализирована
доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной
педагогике и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института социально-гуманитарных
технологий
«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в образовании», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы психотерапии»

Целью изучения дисциплины является овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

Задачи:

- Изучить теоретические и историко-культурологических основы психотерапии
- Овладение основами техник психотерапии в качестве профилактических и коррекционных способов эмоциональной регуляции индивида.

1.4. Основные разделы содержания

- Тема 1. Понятие психотерапии
- Тема 2. Психоанализ
- Тема 3. Когнитивная терапия
- Тема 4. Нейролингвистическое программирование
- Тема 5. Трансовая коммуникация
- Тема 6. Телесно ориентированная терапия
- Тема 7. Личностно ориентированная терапия
- Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Изучить теоретические и историко-культурологические основы психотерапии Овладение основами техник психотерапии в качестве профилактических и коррекционных способов эмоциональной регуляции индивида	Знать: - виды и основные направления психотерапии. - особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификацию. - возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.	ОПК-12, ПК-34
	Уметь: - составлять различные психотерапевтические программы	
	Владеть: - первичными навыками проведения психотерапевтических программ.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психотерапии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Понятие психотерапии	4	2	2	-	-	2	аналитический обзор литературы.
Тема 2. Психоанализ	7	4	2	-	2	3	написание конспекта статей
Тема 3. Когнитивная терапия	24	10	2	-	8	14	собеседование
Тема 4. Нейролингвистическое программирование	14	8	2	-	6	6	аналитический обзор литературы.
Тема 5. Трансовая коммуникация	30	14	2	-	12	16	написание конспекта статей
Тема 6. Телесно ориентированная терапия	10	6	4	-	2	4	собеседование
Тема 7. Личностно ориентированная терапия	7	4	2	-	2	3	аналитический обзор литературы.
Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств	4					4	собеседование
	72	32	14	18		40	
Экзамен	36						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие психотерапии

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия и др.). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.).

Тема 2. Психоанализ

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Сопротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов.

Аналитическая психология К.– Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Структурный психоанализ Ж. Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта.

Трансакционный психоанализ Э. Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

Тема 3. Когнитивная терапия

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Тема 4. Нейролингвистическое программирование

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. Понятие ведущей репрезентативной системы.

Тема 5. Трансовая коммуникация

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

Тема 6. Телесно ориентированная терапия

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений

Тема 7. Личностно ориентированная терапия

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска.

Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы психотерапии» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Основы психотерапии» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Основы психотерапии» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).
4. При изучении учебной дисциплины «Основы психотерапии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями.

Оформленная работа сдается на кафедру «Социальной педагогики и социальной работы» (ауд.3-11). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психотерапии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы психотерапии	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие</u> : основы ЗОЖ и гигиена, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, психологическая служба в образовании			
<u>Последующие</u> : Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, социально-психологический тренинг			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аналитический обзор литературы.	10	20
	написание конспекта статей	25	40
	собеседование	25	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно
73–86 – хорошо
87–100 – отлично

\

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в социальной сфере»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психотерапии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы психотерапии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, технологии социального образования, психологические основы профилактической деятельности, прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе, основы арт-терапии учебная практика. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках), подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей собеседование Экзамен
			3	
4				
1				
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Возрастная психология, деятельность ПМПК, социально-психологические методы диагностики, основы педагогики М. Монтессори, педагогика среды, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей собеседование Экзамен
			3	
4				
1				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-12	На продвинутом уровне способен самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На базовом уровне способен при минимальных подсказках использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На пороговом уровне способен при внешнем руководстве использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-34	На продвинутом уровне готов самостоятельно применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готов при минимальных подсказках применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готов при внешнем руководстве применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к экзамену

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейдю.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.</p>
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	<p>2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует</p>

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

<p>Критерии оценивания</p> <p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>Количество баллов (вклад в рейтинг)</p> <p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области психотерапии. владеет практическими навыками психофилактики;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные</p>
---	--

конкретные данные по психотерапии. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в психотерапии; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психотерапии, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

6

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %

	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – собеседование.

Примерный перечень тестовых вопросов

Вопрос № 1. Кто автор метода рациональной психотерапии?

- 1)Форель;
- 2) Дюбуа;
- 3) Павлов;
- 4) Бехтерев;
- 8) Фрейд.

Вопрос № 2.

Основой рациональной психотерапии является:

- 1) разъяснение;
- 2) внушение;

- 3) логическая аргументация;
- 4) коррекция личности;
- 5) деонтология.

Вопрос № 3.

В процессе рациональной психотерапии основным в работе врача с пациентом является вопрос:

- 1) каким пациент себя считает?
- 2) каким он хочет быть в оценке окружающих?
- 3) каков он на самом деле?
- 4) какой ущерб наносит ему болезнь?
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 4. Внутренняя картина болезни - это понятие:

- 1) социальное;
- 2) психологическое;
- 3) клиническое;
- 4) социально-психологическое;
- 5) и социальное, и психологическое, и клиническое.

Вопрос №5. Субъективная картина болезни проявляется:

- 1) на сенсорном уровне;
- 2) на эмоциональном уровне;
- 3) на интеллектуальном уровне;
- 4) на всех трех указанных уровнях.

Вопрос № 6. Основным достоинством рациональной психотерапии является:

- 1) активное участие больного в процессе лечения;
- 2) быстрое достижение лечебного эффекта;
- 3) отсутствие противопоказаний;
- 4) возможность широкого использования метода;
- 5) экономичность.

Вопрос № 7.

Закон непоследовательности мышления сформулировал:

- 1) Платон;
- 2) Гельвеций;
- 3) Аристотель;
- 4) Плутарх;
- 8) Геродот.

Вопрос № 8. Показаниями к рациональной психотерапии являются прежде

- 1) невроз навязчивых состояний;
- 2) психопатия психастенического круга;
- 3) сексуальные неврозы;
- 4) истерический невроз;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 9. Самовнушение - это внушение самому себе:

- 1) мыслей;
- 2) ощущений;
- 3) желаний;

- 4) образов;
- 8) всего перечисленного.

Вопрос №10. Метод Куэ - это:

- 1) произвольное самовнушение;
- 2) произвольное самовнушение;
- 3) психологическая саморегуляция;
- 4) аутогенная тренировка;
- 6) психомышечная тренировка.

Вопрос №11.

К методам самовнушения относится все нижеперечисленное, за исключением:

- 1) прогрессивной мышечной релаксации;
- 2) метода Куэ;
- 3) йоги;
- 4) медитации;
- 8) гипносуггестии.

Вопрос №12.

Во время сеанса произвольного самовнушения формулу рекомендуете повторять:

- 1) 8 раз;
- 2) 10 раз;
- 3) 18 раз;
- 4) 20 раз;
- б) 30 раз.

Вопрос №13. Точное название метода, предложенного Джекобсоном:

- 1) психофизиологическая саморегуляция;
- 2) прогрессивная мышечная релаксация;
- 3) сосредоточенное саморасслабление;
- 4) мышечная деконцентрация;
- б) саморегуляция мышечного тонуса.

Вопрос №14 Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние:

- 1) психической активности;
- 2) двигательной активности;
- 3) противоположное психической активности;
- 4) нервно-психического напряжения;
- б) расслабления мышц.

Вопрос № 15.

Упражнения прогрессивной мышечной релаксации в группе продолжаются:

- 1) 20 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) 60 минут;
- 4) 1,5 часа;
- 5) 2 часа.

Вопрос № 16.

Термин «аутогенная тренировка» (АТ) ввел:

- 1) Куэ;
 - 2) Бодуэн;
 - 3) Шульц;
 - 4) Джекобсон;
- б) Фрейд.

Вариант 2.

Перечень контрольных вопросов

Вопрос № 1

В основе аутогенной тренировки лежит;

- 1) произвольное самовнушение;
 - 2) йога;
 - 3) мышечная релаксация;
 - 4) рациональная психотерапия;
- б) все перечисленное.

Вопрос № 2 Полный курс аутогенной тренировки по Шульцу рассчитан на:

- 1) 2-3 месяца;
- 2) 4-6 месяцев;
- 3) 6-в месяцев;
- 4) 9-12 месяцев;
- б) 1,6-2 года.

Вопрос № 3 Первая ступень аутогенной тренировки включает:

- 1) 2 упражнения;
- 2) 3 упражнения;
- 3) 4 упражнения;
- 4) б упражнений;
- 5) 6 упражнений.

Вопрос № 4

Какие пациенты могут делать интенсивный перенос на психотерапевта-мужчину:

- 1) пациенты с МДП (маниакальная фаза);
 - 2) пациенты с антисоциальной установкой;
 - 3) женщины за 40 лет, любящие жаловаться;
 - 4) привлекательные молодые женщины;
- б) все перечисленные лица.

Вопрос № 5 Термин «антисуггестивный барьер» ввел:

- 1) Шарко;
 - 2) Бехтерев;
 - 3) Тохарский;
 - 4) Данилевский;
- б) Вельвовский.

Вопрос № 6

Цель предварительной беседы во время гипносуггестии заключается в:

- 1) повышении у пациента интереса к лечению;
- 2) усилении уверенности в успехе;

- 3) подготовке к последующей суггестии в гипнозе;
 - 4) получении согласия на проводимое лечение;
- б) все перечисленные факторы важны.

Вопрос № 7 Восприимчивость к гипнозу зависит от:

- 1) личности гипнотизируемого;
 - 2) личности гипнотизера;
 - 3) степени внушаемости;
 - 4) расы, пола, социального положения гипнотизируемого;
- б) многочисленных интер- и интраперсональных отношений.

Вопрос № 8.

Тесты на внушаемость призваны помочь:

- 1) врачу обрести уверенность в собственных возможностях;!
 - 2) пациенту поверить в свою способность получить внушения;
 - 3) врачу погрузить пациента в гипнотическое состояние;
 - 4) усилить глубину гипнотического сна;
- б) все перечисленное верно.

Вопрос № 9. Психотерапевтическая триада В. М. Бехтерева включает в себя:

- 1) разъяснительную беседу рационального плана;
- 2) обучение вызывания ощущения тяжести;
- 3) внушение в гипнозе;
- 4) нервно-мышечную релаксацию;
- 5) обучение участников группы формулам самовнушения.

Вопрос № 10. Для легкого транса характерна:

- 1) полная физическая релаксация;
 - 2) частичная амнезия;
 - 3) каталепсия конечностей;
 - 4) постгипнотическая амнезия;
- б) нарушенная ориентировка.

Вопрос № 11. Для транса среднего уровня характерна:

- 1) офтальмоплегия;
 - 2) ригидная каталепсия;
 - 3) полная физическая релаксация;
 - 4) частичная амнезия;
- б) анестезия по типу перчаток.

Вопрос № 12.

Для глубокого транса характерно:

- 1) способность открывать глаза во время транса;
- 2) системная постгипнотическая амнезия;
- 3) гиперестезия;
- 4) все перечисленное.

Вопрос № 13. Каталепсия наблюдается:

- 1) в первой стадии гипноза;
- 2) во второй стадии;
- 3) в третьей стадии;
- 4) во всех стадиях;

б) не наблюдается ни в одной из стадий.

Вопрос № 14. О глубине транса нельзя судить по:

- 1) дыханию больного;
 - 2) цвету кожи лица;
 - 3) восприятию голоса врача;
 - 4) реакции на посторонние звуки;
- б) отсутствию дрожания век.

Вопрос № 15. Для истерической сомнамбулы характерно:

- 1) полная утрата контакта;
- 2) сохранение частичного контакта;
- 3) тотальная амнезия;
- 4) все из перечисленного;

б) не характерно ничего из перечисленного.

Вопрос № 16. Гипносуггестивная терапия показана при всех состояниях, за исключением;

- 1) психогенного мутизма;
 - 2) респираторных тиков;
 - 3) наркомании;
 - 4) выраженных интоксикаций;
- б) беременности.

Вопрос № 17. Противопоказанием для гипносуггестии являются:

- 1) склонность к конфабуляциям у детей;
- 2) психозы;
- 3) нарушение сна;
- 4) психогенная депрессия.

Вопрос № 18 . Гипнабельность повышена у:

- 1) взрослых;
 - 2) детей;
 - 3) пожилых людей;
 - 4) слепых;
- б) глухих.

Вопрос № 19. Внушение в гипнозе наиболее эффективно при:

- 1) неврастении;
 - 2) истерических моносимптомах;
 - 3) психастении;
 - 4) ипохондрических проявлениях;
- б) депрессивном синдроме.

Вопрос № 20.

Автором эмоционально-стрессовой терапии является:

- 1) Мясищев;
 - 2) Платонов;
 - 3) Каннабих;
 - 4) Кутанин;
- б) Фоменов.

Вопрос № 21. Термин «внушение престижа» может быть определен как:

- 1) внушение третьим лицом пациенту, что его доктор. лицо, уважаемое в медицинском мире;
- 2) внушение доктором пациенту своей высокой квалификации;
- 3) внушение, результатом которого явилось изменение, личности пациента;
- 4) прямое или не прямое внушение, после которого исчез патологический симптом;
- 5) ничего из перечисленного.

Вопрос № 22. Кто ввел в практику магнитотерапию:

- 1) Авиценна;
- 2) Парацельс;
- 3) Месмер;
- 4) Франклин;
- б) Брейд.

Вопрос № 23.

Групповая терапия - это:

- 1) лечение людей в группе;
- 2) метод, при котором с лечебной целью используется групповая динамика;
- 3) отношения и взаимодействия членов группы как с психотерапевтом, так и между собой;
- 4) одна из форм коллективной психотерапии;
- б) все перечисленное.

Вопрос № 24.

В групповой психотерапии применяется все нижеперечисленное за исключением:

- 1) вербального воздействия;
- 2) невербального воздействия;
- 3) ориентировки на активизацию личности больного
- 4) директивной психотерапии;
- б) взаимодействия пациента со специально организованной управляемой средой.

Вопрос № 25.

Основными признаками малой психокоррекционной группы все нижеперечисленные за исключением:

- 1) внутренней организации;
- 2) определенных отношений между участниками;
- 3) способности участников включаться в согласованные действия;
- 4) стремления вести себя в соответствии с нормами;
- 5) объединения по социальному признаку.

Вопрос № 26.

Для коллективной психотерапии характерно все нижеперечисленное, за исключением:

- 1) взаимной индукции;
- 2) феномена подражания;
- 3) воздействия группы («групповая динамика»);
- 4) воздействия психотерапевта.

Вопрос № 27. Количественный предел малой психокоррекционной группы

- 1) 5 человек;
- 2) 10 человек;
- 3) 15 человек;
- 4) 20 человек;
- 5) 25 человек.

Вопрос № 28.

Психокоррекционная группа - это искусственно созданная малая группа, объединенная общностью всех нижеперечисленных целей за исключением:

- 1) межличностного исследования;
- 2) личностного научения;
- 3) самораскрытия;
- 4) неструктурированного взаимодействия по принципу здесь и теперь;
- 5) без исключения.

Вопрос № 29.

Для психокоррекционных групп характерно выделение следующих типов групп за исключением:

- 1) групп лиц, сформированных по социальному признаку,
- 2) групп для обучения межличностным взаимодействиям
- 3) групп роста личности;
- 4) терапевтических групп.

Вопрос № 30. Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию:

- 1) Прайт;
- 2) Фрейд;
- 3) Адлер;
- 4) Морено;
- 5) Роджерс.

Вопрос № 31.

Основы гуманистического недирективного направления в психотерапии заложил:

- 1) Фрейд;
- 2) Адлер;
- 3) Роджерс;
- 4) Перлс;
- 5) Юнг.

Вопрос № 32.

В психокоррекционной группе действуют нижеперечисленные факторы за исключением:

- 1) социального влияния окружения;
- 2) давления партнеров по группе;
- 3) эмоциональной поддержки участников группы;
- 4) возможности самораскрытия.

Вопрос № 33. Групповая психотерапия противопоказана больным:

- 1) с обычными жизненными трудностями;

- 2) психастенией;
- 3) шизофренией в стадии ремиссии;
- 4) склонным к образованию бредовых идей отношения;
- 5) психопатией возбуждимого круга.

Вопрос № 34.

При групповой психотерапии гомогенные группы целесообразны для всех нижеперечисленных категорий больных за исключением лиц с:

- 1) невротами;
- 2) истероидной психопатией;
- 3) алкоголизмом;
- 4) заиканием;
- 5) сексуальными нарушениями.

Вопрос № 35.

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный;
- 4) анархический;
- б) антиавторитарный.

Вопрос № 36. Члены психотерапевтической группы в процессе терапии должны:

- 1) освоить новые навыки чувствования;
- 2) отреагировать их на группе;
- 3) применять их к специфическим ситуациям реальной жизни;
- 4) пройти все три этапа.

Вопрос № 37. Выделяются следующие фазы группового процесса за исключением:

- 1) ориентации и зависимости;
- 2) конфликта и протеста;
- 3} разочарования и недовольства;
- 4) развития и сотрудничества;
- б) целенаправленной деятельности.

Вопрос № 38.

Ведущими лечебными факторами психотерапевтической группы являются:

- 1) сплоченность и внушение надежды;
- 2) обобщение и альтруизм;
- 3) множественный перенос и развитие межличностных умений;
- 4) имитирующее поведение и катарсис;
- б) не является ни один из перечисленных факторов в отдельности.

Вопрос № 39.

Коммуникативные умения включают все перечисленное за исключением:

- 1) коммуникации чувств;
- 2) конфронтации;
- 3) активного слушания;
- 4) описания поведения (своего партнера);

- б) обратной связи;
- б) самообладания.

Вопрос № 40. Коммуникация чувств в группе - это умение:

- 1) проявлять свои чувства;
- 2) ясно рассказать о своих чувствах;
- 3) понять чувства другого;
- 4) выразить свои чувства окольными путями;
- 5) всего перечисленного.

Вопрос № 41. Умение слушать включает в себя;

- 1) активное слушание;
- 2) пассивное слушание;
- 3) эмпатическое понимание;
- 4) умение скорректировать собеседника.

Вопрос № 42. Конфронтация направлена на то, чтобы заставить другого:

- 1) осознать свои межличностные отношения;
- 2) изменить их;
- 3) проанализировать их;
- 4) исследовать себя;
- б) все перечисленное.

Вопрос № 43. Кто является создателем «психодрамы»:

- 1) Рудестам;
- 2) Морено;
- 3) Пиз;
- 4) Берн;
- 5) Бендлер.

Вопрос № 44. Основными компонентами «психодрамы» являются:

- 1) ролевая игра;
- 2) спонтанность;
- 3) «теле»;
- 4) катарсис;
- б) инсайт;
- б) все перечисленное в совокупности.

Вопрос № 45. «Психодрама» в отличие от театра не поощряет:

- 1) импровизацию;
- 2) хорошо продуманный сценарий;
- 3) заранее подготовленное и отрепетированное действие;
- 4) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы;
- 5) спонтанность.

Вопрос № 46. В «психодраме» имеется:

- 1) прошлое;
- 2) будущее;
- 3) настоящее;
- 4) и прошлое, и будущее, и настоящее;
- 5) только прошлое и будущее.

Вопрос № 47. Катарсис в «психодраме» - это явление:

- 1) вторичное по отношению к сюжету;
- 2) вторичное по отношению к анализу;
- 3) первичное по отношению к сюжету;
- 4) первичное по отношению к анализу;
- 5) выступающее на первый план по отношению и к сюжету, и к анализу.

Вопрос № 48. В «психодраме» инсайт - это вид познания, который приводит к:

- 1) немедленному решению проблемы;
- 2) новому пониманию проблемы;
- 3) новому пониманию проблемы или немедленному решению;
- 4) максимальному катарсису;
- 5) максимальному проявлению «теле».

Вопрос № 49. В «психодраме» роль режиссера предполагает обязанности:

- 1) продюсера;
- 2) психотерапевта;
- 3) аналитика;
- 4) руководителя;
- 5) все перечисленное.

Вопрос № 50

Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:

- 1) Джекобсоном;
- 2) Шульцем;
- 3) Райхом;
- 4) Лоуэном;
- 5) Александером.

Вопрос № 51.

Кому принадлежит концепция, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции и состоит из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз:

- 1) Джекобсону;
- 2) Раабу;
- 3) Александеру;
- 4) Райху;
- б) Фельденкрайзу.

Вопрос № 52. В основе гештальт-терапии лежит:

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;
- 3) экзистенциализм;
- 4) все перечисленное.

Вопрос № 53.

Основами какого метода психотерапии являются понятия «отношение фигуры и фона», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «единство и борьба противоположностей», «функции и защиты», «принятие ответственности на себя»:

- 1) психоанализа;

- 2) аналитической психотерапии Юнга;
- 3) индивидуальной психотерапии

Вопрос № 54.

Основными механизмами психологической защиты организма, по Фрейду, являются перечисленные реакции за исключением:

- 1) вытеснения и отрицания;
- 2) проекции и регрессии;
- 3) рационализации и изоляции;
- 4) реактивного образования;
- 5) сублимации;
- 6) верификации.

Вопрос № 55

Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал;

- 1) Фрейд;
- 2) Юнг;
- 8) Роджерс;
- 4) Адлер;
- б) Скиннер.

Вопрос № 56. Апперцепция - это;

- 1) защитный механизм;
- 2) способ получения информации при психоанализе;
- 3) свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
- 4) психопатологический синдром.

Вопрос № 57.

Процесс аналитической психотерапии включает в себя все нижеизложенные этапы за исключением;

- 1) признания;
- 2) толкования;
- 3) обучения;
- 4) катарсиса;
- б) трансформации.

Вопрос № 58. Архетип - это:

- 1) характеристика личности;
- 2) технический прием аналитической психотерапии;
- 3) основа коллективного бессознательного;
- 4) символ.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения: В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры 13.05.2020, протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю Заведующий кафедрой социальной педагогической и социальной работы Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) 

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психотерапии» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Романин, А. Н. Основы психотерапии [Текст] : учебник / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Сизикова, Татьяна Эдуардовна Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 335 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 402-4013. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Психоанализ: учебное пособие/ Т. В. Алейникова ; ред. П. Н. Ермаков. - Ростов н/Д: Феникс,	Научная	16

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы психотерапии»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 3-08, 3-12	3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <i>ПО:</i> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); 3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <i>ПО:</i> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература <i>ПО:</i> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Взлётная, д. 20, ауд. №1-05, 1-06	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт</i> <i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).</i> <i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>