

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавриат
(заочная формы обучения)

Красноярск
2020 год

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» входит в базовую часть дисциплин модуля «Теория и практика инклюзивного образования» по направлению Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.04.03).

РП по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов 4 курса (7 – 8 семестры) заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия – 8 часов; СРС – 88 часов; зачет.

Основная цель курса – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Основные разделы содержания

I. Принципы организации современного образования.

II. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

III. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Планируемые результаты обучения

ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1

способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>	<p>ОПК-3</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с</p>	<p>ОПК-6</p> <p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>

	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. Технология проектного обучения.

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавриат
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Раздел 1. Принципы организации современного образования	28	-	-	-	28	Терминологический диктант Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся
1	Открытость и вариативность как	4	-	-	-	4	

	базовые принципы современного образования						
2	Стандартизация современного образования	24	-	-	-	24	
II.	Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	38	8	4	4	30	Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»
3.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	12	2	1	1	10	
4.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	12	2	1	1	10	
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	14	4	2	2	10	
	Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ	38	8	4	4	30	Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»
6	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	13	3	2	2	15	
7	Опыт Красноярского края в разработке	13	3	2	2	15	

	индивидуальных образовательных программ						
	Итого:	104+4 часа на зачет	16	8	8	88	

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ
И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»**

Раздел 1. Принципы организации современного образования.

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Стандартизация современного образования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО, обучающийся с ОВЗ, АООП, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

**Методические рекомендации
по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов детей с ОВЗ»**

**Методические рекомендации к подготовке устного сообщения
(подготовка к практическим занятиям)**

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму

студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»	Бакалавриат	3 кредита
	Педагогическое образование (очная и заочная формы обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: <i>«Дошкольное образование»</i>	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования»		
Последующие: «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся	9	15

Итого	12	20
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»	9	15
Итого		18	30

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Уровень подготовки: *бакалавриат*

Составитель: Шкерина Т.А., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень подготовки – бакалавриат основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1

способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p><i>технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Образовательные программы для детей дошкольного возраста Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по продуктивной деятельности Учебная практика Психолого-педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>			
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p>образования" Психологические особенности детей с ОВЗ <i>Современные технологии инклюзивного образования</i> Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Конфликтология и медиация в образовании Педагогическая психология Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Дошкольная педагогика Психология и педагогика семьи Учебная практика Психолого-педагогическая практика Выполнение и защита</p>			
--	---	--	--	--

	выпускной квалификационной работы			
ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p>образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Социальная психология Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Дошкольная педагогика Готовность ребенка к школе Психология и педагогика семьи Организация развивающей</p>			
--	--	--	--	--

	<p>предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные</p>			
--	--	--	--	--

	дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Обучающийся демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся в основном не демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность	0,5

содержания	
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Базовый раздел 2

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Базовый раздел 3

1. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

Учебные ресурсы
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]</p>	<p>http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik</p>	<p>свободный</p>

Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf	свободный
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	свободный
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	свободный
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf	свободный
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
<p>ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная</p>
Аудитории для занятий семинарского типа	
<p>ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив</p>