

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Образовательное направление (профиль) программы: «Дошкольное образование»
квалификация: *бакалавр педагогического образования*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» составлена доцентом кафедры педагогики детства»,
к.филос.н. Н.Ю. Дмитриевой

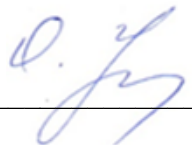
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



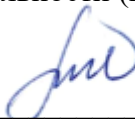
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 18 января 2016г. № 1457), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.01, дисциплина по выбору, дисциплина читается в 9 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часа, на самостоятельную работу отводится 86 часов (при заочной форме обучения).

1.3. Цель и задачи дисциплины «История изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины: формирование ключевых компетенций бакалавра педагогики в области теоретической и практической профессиональной подготовки образовательной работы с детьми разновозрастной группы ДОО.

Задачи освоения дисциплины

1. Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп.
2. Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО.
3. Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

Раздел 2. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп; ▪ Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО. ▪ Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь системное представление об образовательной работе в разновозрастной группе ДОО; ▪ знать основные требования к комплектованию разновозрастных групп; ▪ особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе; ▪ планирование и организацию видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО ▪ планирование и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать, конструировать, организовывать и анализировать образовательную работу в разновозрастной группе ДОО; • обоснованно осуществлять выбор методов и средств образовательной работы в разновозрастной группе ДОО; • разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для образовательной работы в разновозрастной группе ДОО; • отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательной работы в разновозрастной группе ДОО; • учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, социальные особенности дошкольников; • организовать развивающую среду для разнообразной образовательной работы в разновозрастной группе ДОО; • уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образовательную работу в разновозрастной группе ДОО. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ современными педагогическими технологиями и применять их в педагогической деятельности; ▪ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); ▪ владеть системой знаний о формах, методах, приемах образовательной работы в разновозрастной группе ДОО 	<p>ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни);

- Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
- активный зачет/экзамен.

Форма контроля: активный зачет/экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
Технология мастерских;
Технология эвристического образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения: заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекционные	практические	лабораторные		
Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе	48	8	4	4	-	40	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни;
Раздел 2. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе	56	10	4	6	-	46	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
Итого	108	18	8	10	-	86	4
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

Тема 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе

Соблюдение гигиенических требований к комплектованию групп дошкольных учреждений.

Наиболее распространенные малокомплектные дошкольные учреждения.

- Малокомплектное дошкольное учреждение с одной разновозрастной группой (2 – 7 годы жизни).
- Малокомплектное дошкольное учреждение с двумя разновозрастными группами детей (2 – 4 годы жизни, 5 – 7 годы жизни).
- Малокомплектное дошкольное учреждение с тремя разновозрастными группами детей (2 – 3 годы жизни, 4 – 5 годы жизни, 6 – 7 годы жизни).
- Группы с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни).

Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.

Распорядок дня и характер деятельности одногруппового дошкольного учреждения:

- режим двигательной активности;
- объем физических и умственных нагрузок во время занятий разной направленности;
- длительность бодрствования и сна;
- программное содержание обучения разным видам движений
- Характер игровой деятельности дошкольников.

Создание развивающей среды дошкольного учреждения.

Тема 2. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

- Календарное планирование;
- Перспективное планирование;
- Перспективно-календарное планирование.

Структура плана образовательной работы с детьми. Источники планирования. Список детей по подгруппам. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей (структура режимных процессов). Сотрудничество с семьей. Индивидуальная работа с детьми. Физическая культура. Специально организованное обучение. Виды детской деятельности. Примерные темы на год. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы. Физическая культура. Развитие общения и речи. Музыкальное занятие. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности. Ознакомление с окружающим миром и познание себя. Предматематическое развитие.

Раздел 3. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе

Тема 1. Общение

Разновозрастной круг общения – обязательное условие полноценного развития личности ребенка. Ситуативное личностно-деловое и ситуативно-деловое общение. Переход от

неспецифических манипуляций с предметами к предметной деятельности. Общение со сверстниками начиная с игр и занятий рядом, совместную деятельность.

Основная форма речевого общения детей 3-го года жизни – ситуативный диалог.

Внеситуативно-познавательное общение. Темы бесед, обсуждаемые проблемы, способы их решения. Переход от ситуативной речи к контекстной. Усвоение сложных речевых форм, умение начинать разговор, вступать в него и продолжать обсуждение какой-нибудь проблемы.

Укрепление эмоциональных контактов с детьми. Организация сотрудничества с дошкольниками, вступление с ними в деловое общение. Формирование овладения детьми этическими нормами речевого общения. Усвоение норм этикета.

Специально организованные сеансы активизирующего общения (разговор педагога с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, занятия изобразительным искусством, конструированием, обследование предметов. Познавательные беседы.

Развитие у старших дошкольников объяснительно-доказательной речи через проблемно-речевые ситуации, рассуждения, объяснения младшим детьми правил игры, заданий, которые надо выполнять совместно. Культура общения с взрослыми, сверстниками и младшими по возрасту детей.

Общение детей разных возрастных групп. Формы организации общения.

Особенные компенсаторные условия для старших детей, которые ощущают трудности в общении со сверстниками.

Общение с одноклассниками.

Требования при организации межвозрастного общения.

Тема 2. Игровая деятельность.

Рекомендации к планированию и организации видов игр: дидактических, пальчиковых, сюжетно и сюжетно-ролевых, настольно-печатных, словесных, хороводных, подвижных, интеллектуальных, народных, игр со строительным материалом.

Развитие и становление игры как основного вида деятельности дошкольников. Роль воспитателя на каждом этапе игровой деятельности в разновозрастной группе: возрастные, индивидуальные особенности каждого ребенка, дифференцированное воздействие по отношению к той или иной возрастной подгруппе. Создание условий для игр каждой возрастной группы, определение роли педагога в ней, характер игры с учетом динамики каждого возраста.

Задача педагога – организовать детей таким образом, чтобы и младшие и старшие дошкольники систематически вступали в игровое взаимодействие друг с другом и могли развернуть совместную игру как ровесниками, так и с детьми разного возраста.

Использование опыта детей старшей подгруппы для игрового опыта детей младшей группы.

Организация сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных подгрупп. Развитие сюжета. Игры с переодеванием. Режиссерская игра. Игра-драматизация. Объединение в дидактических играх детей разного возраста.

Способы объединения в игре разных по возрасту детей.

Спортивные игры. Игры-соревнования.

Тема 3. Познавательно-практическая деятельность.

Планирование и организация познавательно-практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Непосредственные наблюдения в повседневной жизни (в том числе длительные). Коллективные и индивидуальные наблюдения. Планирование и организация наблюдений (за погодой, растениями и животными, трудом людей) с детьми разновозрастной группы дифференцированно. Цель наблюдения, приемы наблюдения, способы фиксации увиденного.

Прямое и косвенное руководство деятельностью наблюдения.

Обращение к практическому опыту дошкольников. Эффективный результат наблюдений - рисунок или схематизация изменения объектов или явлений во времени.

Экологические мини-проекты.

Целенаправленные наблюдения, экспериментирование, элементарные опыты.

Тема 4. Художественная деятельность.

- Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность: восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм), исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок), инсценирование с помощью игрушек, подготовка спектаклей и др.
- Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства, изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн).
- Музыкальная деятельность: игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, концерны, музыкальные развлечения, исполнение песен и танцевальных движений, подготовка к праздникам.

Тема 5. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.

Основные признаки проекта.

Типы проектов.

Алгоритм использования метода проекта.

Условия организации деятельности детей в разновозрастной группе с включением метода проектов.

Примеры проектной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Собеседование по вопросам к экзамену;
2. Методическая разработка НОД.

Для освоения содержания дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» студент обязан присутствовать на лекциях и семинарских занятиях.

Лекция (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях. В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

Семинар (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности. Семинарские занятия могут быть представлены тремя разновидностями: просеминар, собственно семинар и спецсеминар.

Просеминар – вид практических занятий, который подготавливает студентов к собственно семинару. Основная его цель – показать специфику, особенности самостоятельной работы в области изучаемой проблемы, дисциплины в целом или учебного предмета.

Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки

самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

- ✓ способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
- ✓ способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
- ✓ исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов. Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Следующий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре. На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого

необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности.

Основой СРС является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Экзамен/зачет по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета. Это определенный итог работы студента над важнейшими разделами курса.

Во время экзамена/зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса.

Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

Оптимальным методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

Начинать подготовку к зачету необходимо менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий.

Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

Методические рекомендации по составлению методической разработки

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока;
- Разработку серии уроков;

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
- определить цель методической разработки.

- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
- составить план и определить структуру методической разработки.
- определить направления предстоящей работы.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Структура методической разработки

Общая структура:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

Методическая разработка темы программы

Основная часть может состоять из следующих разделов:

Характеристика темы;

Планирование изучения темы;

Рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются:

- Образовательные цели и задачи темы;
- Планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
- Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
- Место и роль темы в курсе;
- Связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
- Дается дидактический анализ содержания материала;
- Выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала;
- Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

При планировании учебной темы необходимо:

1. Продумать методику преподавания темы.

2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии т т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.
4. Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Структура методической разработки урока теоретического обучения.

В основной части можно выделить следующие разделы:

Методическое обоснование темы.

Методические рекомендации по проведению занятия.

План занятия (с технологической картой).

Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).

Список литературы (источников) для учащихся.

Список литературы для педагогов.

Общие требования к оформлению методической разработки.

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт 14).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 2 - 5 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование» квалификация (степень): бакалавр форма обучения: заочная	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс «Изобразительное искусство», «Литература».		
Последующие: Педагогическая практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)	24	40
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов	24	40
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА РАБОТЫ*	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 20 %	
		MIN	MAX
	Устный ответ на экзаменационный вопрос	12	20
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 72	3 «удовлетворительно»
73 - 86	4 «хорошо»
87 - 100	5 «отлично»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020 г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Образовательное направление (профиль) программы: «Дошкольное образование»

квалификация: *бакалавр педагогического образования*

Составитель:

Н.Ю. Дмитриева
к.филос.н., доцент кафедры
педагогики детства КГПУ
им. В.П. Астафьева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

профессиональными компетенциями (ПК) в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Психология. Часть1 Психология. Часть2 Педагогика Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)
			2	Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену.
ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Педагогика Педагогические основы профессиональной деятельности Дошкольная педагогика Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Индивидуализация образования Развивающая среда детства Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	1	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)
			2	Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

активный зачет/экзамен.

3.1.1. Оценочное средство «Активный экзамен»

Критерии оценивания по оценочному средству «Активный экзамен»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Обучающийся способен аргументировано и ясно изложить цели, задачи и содержание образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>готов логично, доказательно и последовательно, с опорой на основную и дополнительную литературу раскрыть содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>Обучающийся свободно владеет научной терминологией, профессиональным языком в области образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания.</p> <p>Обучающийся владеет способами систематизации и анализа в профессиональных источниках информации; обладает аналитическими умениями; умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений.</p>	<p>Обучающийся владеет знанием целей, задач и содержанием образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, но допускает погрешности в ответе; владеет отдельными знаниями содержания основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в использовании научной терминологии; присутствуют отдельные неточности в содержании, форме и стиле ответа;</p> <p>Обучающийся проявляет репродуктивный уровень знаний.</p>	<p>Обучающийся владеет разрозненными, несистематизированными знаниями в области целей, задач и содержания образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>не умеет свободно, доказательно и последовательно изложить содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.</p> <p>Обучающийся проявляет существенные неточности в содержании, форме и стиле ответа;</p> <p>допускает неточности в использовании научной терминологии; литературный стиль и форма ответа требуют корректировки;</p> <p>Обучающийся владеет отдельными аналитическими умениями, пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает факты с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников, в форме ответа нет единства.</p>

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: методическая разработка НОД; контрольная работа.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления работы требованиям. Грамотность и логичность изложения материала.	20
Владение научной и профессиональной терминологией. Доказательная защита представленного перспективно-календарного плана	20
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления работы требованиям, изложенным в Единых требованиях к оформлению методических разработок. Грамотность и логичность изложения материала.	10
Грамотность и логичность изложения материала. Владение научной и профессиональной терминологией. Самостоятельность выполнения работы (наличие ссылок на источники, отсутствие плагиата).	10
Обоснованность и доказательность выводов. Логичность, лаконичность и аргументированность изложения содержания работы при защите методической разработки. Описание перспективы развития данной темы.	20
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»»

Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе

Для получения контрольной оценки студенту необходимо составить методическую разработку НОД объемом от 5 до 10 печатных страниц 14 кеглем, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, которое должно включать следующие структурные элементы: аннотация, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Подробные требования к написанию методической разработке изложены в разделе «Методические рекомендации».

5.2. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине

1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп.
2. Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.
3. Создание развивающей среды дошкольного учреждения.
4. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Структура плана образовательной работы с детьми.
5. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы.
6. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Физическая культура.
7. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Развитие общения и речи.
8. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Музыкальное занятие.
9. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности.
10. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с окружающим миром и познание себя.
11. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Предматематическое развитие.
12. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Общение.
13. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Игровая деятельность.
14. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Познавательно-практическая деятельность.
15. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Художественная деятельность.
16. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства
протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

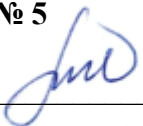
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

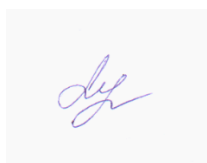
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»
квалификация (степень): бакалавр
форма обучения: заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жихар, Ольга Петровна. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с.	Научная библиотека	10
Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

**7.2.Карта материально-технической карты дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО
Для студентов образовательной программы
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль/название программы: *Профиль «Дошкольное образование»*
 квалификация (степень): *бакалавр*
 форма обучения: *заочная***

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт
3-05	Учебная доска-1шт
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт
для самостоятельной работы	
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.