

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

по очной форме обучения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная система социальной защиты детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Современная система защиты детства» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Современная система социальной защиты детства» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Современная система социальной защиты детства» включена в список дисциплин Б1.ВДП.01.02.02 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений по осуществлению профессиональных основ деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	Знать: нормативные и правовые профессиональные акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в области социальной защиты детства.. Уметь: осуществлять профессиональную основ деятельности Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную основ деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики
Развитие умений по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	Знать: особенности сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся для сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей;	ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,

положении и группы риска в процессе социализации	применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду.. Владеть: навыками профессиональной сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации деятельности по реализации программ учебных дисциплин	социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
Развитие умений по организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Знать: особенности осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации сопровождения детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении Владеть: навыками профессионального социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей,	ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Современная система социальной защиты детства» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства	4	2	2	-	-	2	написание конспекта статей
Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России.	7	4	2	-	2	3	аналитический обзор литературы
Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России	24	10	2	-	8	14	практические задания
Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации	14	8	2	-	6	6	написание конспекта статей
Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства.	30	14	2	-	12	16	аналитический обзор литературы
Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства.	10	6	4	-	2	4	практические задания
	72	54	18	36		18	
Экзамен по модулю							

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства

Формирование международного сотрудничества по социальной защите детства. Женевская декларация прав ребенка (1924 г.). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ, 1945 г.). Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.). Принципы обеспечения социальной защиты. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Европейская конвенция о защите прав детей (1996 г.). Детство как социокультурный феномен.

Международная конвенция «О правах ребенка». Разработка конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Особенность конвенции. Основные положения. Социально-педагогическое значение.

Комитет ООН по правам ребенка. Создание комитета ООН по правам ребенка. Состав, функции. Доклады стран-участниц конвенции. Обязательная информация в докладах. Система объективных показателей ситуации в стране.

Деятельность стран-участниц Конвенции. Страны мира, ратифицировавшие Конвенцию. Особенность социальной защиты детства в России: позитивные и негативные аспекты. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О права ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08. 95. Рекомендации ООН, Совета Европы и Министерства образования по разъяснению положений Конвенции «О правах ребенка» в учебно-воспитательном процессе.

Зарубежный опыт социальной защиты детства

Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

Практика социальной защиты детства в иностранных государствах. Закон Великобритании «О детях». «Форстеровская» семья. Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России.

Отношение к детству в архаический период благотворительности у славян. Социальная защита в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Церковно-княжеская система благотворительности. Деятельность Федора Алексеевича. Указ 1682 г. О беспризорных и нищенствующих детях. Защита сирот и беспризорных детей в петровских указах. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), посвященные социальной защите сирот и беспризорных детей. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), предусматривающие различные формы устройства беспризорных детей. Развитие теории и практики общественного призрения при Екатерине II. Воспитательные дома для детей, оставшихся без родителей как центры опеки и попечительства. Устройство и содержание народных школ и другие формы работы с детьми под патронажем Приказов общественного призрения. «Общество воспитания благородных девиц» (1764 г.). Роль Марии Федоровны в создании российской системы защиты детства. Сословный характер государственной заботы о детях. Детские приюты. Императорское Человеколюбивое Общество. «Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детях» (1833 г.). Совет детских приютов (1842 г.). Категории опекаемых. Елизаветинское общество (1892 г.). Роль российского

духовенства: Иоанн II Добрый Киевский, митрополит Иов. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера. Роль российских предпринимателей: братья Прохоровы, Набилковы и другие. Создание приютов для детей с училищами в рамках различных сословий. Приюты как наиболее массовая форма общественного призрения детей-сирот, бедных родителей, брошенных детей.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, земледельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в различные периоды. Основные направления социальной защиты детства в первые годы Советской власти: ликвидация детского голода, беспризорности, безнадзорности детей; осуществление по отношению к детству гуманистической политики и обеспечение равных возможностей для разностороннего развития всех детей независимо от их сословной принадлежности. Создание комиссии по делам несовершеннолетних. Первый советский Семейный кодекс (1918 г.). Декрет

правительства о правовом положении детей (декабрь, 1918 г.).

Государственный Совет защиты детства (февраль, 1919). Всероссийские съезды по охране детства. Рост количества детских домов в Советском государстве. Детский фонд им. В.И. Ленина. Общество «Друг детей».

Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (январь, 1942 г.). Роль профсоюзов и комсомольских организаций во время Великой Отечественной Войне. Постановление ЦК ВЛКСМ «О мерах комсомольских организаций по борьбе с детской безнадзорностью, по предупреждению детской беспризорностью» (1942 г.). Усыновление детей во время Великой Отечественной Войны. Детские дома. Школы-интернаты. Организация летнего отдыха детей. Пионерские лагеря. Летние оздоровительные площадки на базе общеобразовательных школ. Лагеря труда и отдыха для старших школьников. Лагеря оборонно-спортивного типа. Постановление Совета Министров СССР «О создании детских домов семейного типа» (1988 г.). Организация содержательного досуга детей. Детские и подростковые внешкольные клубы детей. Дома пионеров. Детские станции. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Педагогические отряды. Семейно-педагогические клубы.

Документы КПСС, посвященные вопросам охраны и защиты материнства и детства.

Достижения советской системы социальной защиты детства. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями семей, имеющих и ожидающих детей, удовлетворение потребностей общества в учреждениях для детей ясельного и дошкольного возраста, создание много профильной и общедоступной системы образовательных и оздоровительных учреждений, обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и бесплатного медицинского обслуживания детей. Ликвидация безработицы и социального труда несовершеннолетних.

Организация социальной защиты детства в современной России.

Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский

период. Обновление старой и создание новой правовой базы социальной защиты детства в духе требований Конвенции ООН «О правах ребенка» и проводимых в России реформ. Законодательное закрепление прав ребенка. Детализация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защиты прав и свобод ребенка при наличии иностранного элемента. Усиление адресности мероприятий по социальной защите детства, переход от системы всеобщего социального обеспечения детства к адресной социальной защите детей.

Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации

Сущность системы социальной защиты детства. Факторы системы социальной защиты детства России. Содержание современной системы социальной защиты детства России: интегрирование в международную систему, изучение и внедрение отечественного опыта в практику, повышение роли государства, создание и воссоздание общественных организаций, вовлечение в работу церкви, религиозных организаций, монастырей; вовлечение граждан, имеющих высокий статус или свободные денежные средства; обеспечение достойной роли семьи в создании благоприятного климата для разностороннего развития детей; повышение роли всех форм детских учреждений; расширение сети разностороннего дополнительного образования и внешкольных детских учреждений; развитие многообразной системы денежных пособий семьям; активная социально-педагогическая работа с детьми из группы социального риска; развитие нормативно-правовой базы. Принципы социальной защиты детства: всеобщность и доступность; многообразие форм и видов; единство и дифференциация; осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством социального стандарта; охрана права каждого ребенка на социальную защиту.

Формы социальной защиты детства. Методы социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Роль политических партий, общественных организаций, фондов, профсоюзов, церкви в социальной защите детства. Средства массовой информации как инициаторы, организаторы и спонсоры различных благотворительных акций. Семья как наиболее стабильный институт защиты детства. Школа как важнейший элемент защиты детства. Социальный педагог как качественно новый участник образовательно-воспитательного процесса. Основные социально ориентированные задачи, решаемые социальным педагогом. Использование высокого потенциала известных граждан посредством включения их в состав общественного органа по социальной защите детства. Привлечение частных лиц, имеющих высокие личные доходы.

Материально-техническая база системы социальной защиты детства: бюджетные средства Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований; внебюджетные средства различных фондов Федерации, ее субъектов, муниципалитетов; средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты своих сотрудников; средства, выделяемые профсоюзными и другими общественными организациями; средства, выделяемые спонсорами; другие источники – церковь, кооператоры-садоводы и прочие.

Система государственных пособий на детей.

Тенденции развития системы социальной защиты детства Российской Федерации: развитие и детализация понятия и содержания социальной защиты детства, повышение роли государства и его органов, усиление роли общеобразовательной и начальной профессиональной школы, возрождение роли церкви, ее приходов, монастырей и образовательных учреждений в социальной защите детства; переход от системы социального обеспечения максимально возможного числа детей к системе адресной социальной защиты минимально возможного количества наиболее нуждающихся детей; создание, становление и развитие института социальной педагогики и

социального педагога в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях; творческое использование отечественного и зарубежного опыта социальной защиты детства.

Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства и семьи

Цели и субъекты государственной политики социальной защиты

детства. Цели государственной политики в области социальной защиты детства: осуществление конституционных прав и законных интересов детей; формирование их юридических основ; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей; реализация личности ребенка в интересах общества. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).

Основные принципы государственной политики: законодательное обеспечение прав и законных интересов детей; государственная поддержка семьи; установление и соблюдение государственных минимальных стандартов качества жизни детей; ответственность должностных лиц и всех граждан за нарушение прав, законных интересов ребенка и причинение ему вреда; государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав, законных интересов, социальной защите ребенка. Базовые понятия при формировании и реализации государственной политики и законов Российской Федерации: ребенок; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социальная адаптация; социальная реабилитация ребенка; социальные службы для детей; социальная инфраструктура для детей. Полномочия органов государственной власти в России в области социальной защиты детства: установление основ федеральной политики; выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка; установление минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни

детей; формирование и реализация федеральных программ защиты прав ребенка и поддержки детства; финансирование федеральных мероприятий; установление льгот в целях экономического стимулирования участников мероприятий; установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка; исполнение международных обязательств Российской Федерации. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей. Субъекты государственной политики социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, учреждения здравоохранения и другие; общественные организации.

Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства.

Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей жизни детей. Минимальный объем социальных услуг. Дополнительные социальные стандарты. Меры по защите детей, находящихся в образовательном или специально-воспитательном учреждении, учреждении здравоохранения, социального обслуживания. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации.

Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные службы, разрабатывающие программу индивидуальной реабилитации ребенка. Экспертиза состояния ребенка. Роль общественных организаций в осуществлении деятельности по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности. Право детей на обращение в государственные инстанции.

Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. Полномочия федеральных, региональных и местных органов власти. Основные направления работы федеральных органов исполнительной власти:

обеспечение реализации федеральных, региональных и местных программ; участие в формировании социальной инфраструктуры для детей; определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществление мероприятий по социальной защите ребенка; финансирование проектов, программ социальной защиты детства; обеспечение подготовки соответствующих программ для детей. Институты местного самоуправления как эффективный и перспективный субъект реализации политики социальной защиты детства. Роль общественных объединений, организаций, отдельных граждан, осуществляющих деятельность по социальной защите детства. Деятельность социальных служб для детей как выполнение государственного заказа. Федеральные, региональные и местные целевые программы защиты детства. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации. Деятельность родителей по защите прав и законных интересов ребенка.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой

причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает

составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится

перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Современная система социальной защиты детства» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современная система социальной защиты детства»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современная система социальной защиты детства	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Теория и методика обучения, теория и методика воспитания, психологические основы профилактической деятельности			
<u>Последующие:</u> производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	написание конспекта статей	15	20
	аналитический обзор литературы	20	40
	практические задания	25	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В. 

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Современная система социальной
защиты детства»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика
по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную основную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами профессиональной сферы образования и нормами профессиональной деятельности этики
- ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
- ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную основную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	Теория и методика обучения, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости	2 3 4	написание конспекта статей аналитический обзор литературы
		Промежуточная аттестация	1	практические задания Экзамен
ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	Теория и методика воспитания, психологическая служба в образовании, психологические основы профилактической деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости	2 3 4	написание конспекта статей аналитический обзор литературы
		Промежуточная аттестация	1	практические задания Экзамен

положении и группы риска в процессе социализации обучающихся				
ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	Теория и методика воспитания, психологическая служба в образовании, психологические основы профилактической деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4 1	написание конспекта статей аналитический обзор литературы практические задания Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	На базовом уровне способен с минимальными подсказками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики
ПК-2.	На продвинутом уровне самостоятельно способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации обучающихся	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации обучающихся	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации обучающихся
ПК-3	На продвинутом уровне самостоятельно способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
 1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
 2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
 3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России?
 4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
 5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.

6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и Советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства Российской Федерации.
10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства.
12. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства?
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
14. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
15. Что является объектом социальной защиты детства?
16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
19. На каких принципах основана государственная политика в области социальной защиты детства?
20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?

23. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
24. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
25. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
26. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
28. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
29. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы ребенка?
30. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
31. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
32. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
33. Каков порядок определения и взыскания алиментов?
34. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
35. Что означает ограничение родительских прав?
36. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
37. Что означает лишение родительских прав?
38. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких – невозможно?
39. Что такое коллизионная норма семейного права?
40. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?
41. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?
42. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
43. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
44. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?

45. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
46. Как осуществляется опека над детьми?
47. Что такое приемная семья?
48. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
50. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?
51. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?
52. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
53. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
54. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка при потере кормильца?
55. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
56. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
57. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
58. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся?
59. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
60. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?

61. Что включает в себя понятие «социально-педагогическая деятельность»?
62. Что должен знать и уметь социальный педагог?
63. Каковы основные функции социального педагога?
64. Каковы должностные обязанности социального педагога?
65. Какие права имеет социальный педагог?
66. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
67. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
68. Как планируется работа социального педагога?
69. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
70. Перечислите основные методы работы социального педагога.
71. Какие законодательные нормы являются элементом защиты детей от жестокого обращения?
72. Каковы социальные последствия жестокого обращения с детьми?
73. В чем причины жестокого обращения «нормальных» взрослых с детьми?
74. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.
75. Назовите основные принципы работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.
76. Как организуется работа с семьей по предупреждению жестокого обращения с детьми?
77. В чем заключается ситуация противостояния социальному педагогу и как ее преодолеть?
78. В чем состоит активизация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье?
79. Оценка риска предлагаемой семье помощи.
80. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
81. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
82. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
83. Как осуществляется за рубежом трудоустройство подростков?
84. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл

5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

6

Критерии оценки:

Количество правильных ответов,
%

0 – 49

50 – 69

70 – 89

90 – 100

Оценка

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

**4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству
4 – Собеседование.**

Тестовые задания по дисциплине

Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант(ы) ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

- А) 10-летнего возраста;
- Б) 14-летнего возраста;
- В) 16-летнего возраста;
- Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:

- А) окончании средней общеобразовательной школы;
- Б) вступлении в брак;
- В) рождении ребенка;
- Г) совершеннолетию.

4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

А) Центр миротворчества и общественного развития; Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного креста;

Г) Детский Фонд Организации

5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:

А) Женевская декларация 1924 г.; Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;

В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?

А) Международный пакт о гражданских и политических правах;

Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;

В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Г) Конституцию Российской Федерации.

7. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

А) в 1947 году;

Б) в 1984 году;

В) в 1990 году;

Г) в 2001 году.

8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

А) в октябре 1992 года;

Б) в сентябре 1996 года;

В) в январе 2000 года;

Г) в марте 2004 года.

9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, которые отметил

Комитет ООН по правам ребенка на основе первоначального Государственного доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции, представленного Комитету ООН по правам ребенка в октябре 1992 года:

- А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;
- Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних ;
- В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;
- Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;
- Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;
- Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.

10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства в РФ в постсоветский период?

- А) руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации;
- Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;
- В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социальной защиты детства.

12. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанном Правительством РФ и утвержденном Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. М 942?

- А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»;
- Б) Семейном кодексе Российской Федерации;
- В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;
- Г) Конституции Российской Федерации.

13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах, регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ от 1.03.1996 г. приведено в:

- А) Национальном плане действий в интересах детей;
- Б) нормах Семейного кодекса РФ от 1.03 1996 г.;

- В) нормах уголовного права;
- Г) Трудовом кодексе от 2002 г.

14. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:

- А) Федеральном законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»;
- Б) Гражданском кодексе РФ во II части (введен с 1.03.96 г.);
- В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»;
- Г) Президентской программе «Дети России».

16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, а также расширение субъектов помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

17. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?

- А) Всемирная ассамблея здравоохранения;
- Б) Комитет ООН по правам ребенка;
- В) Организация Объединенных Наций;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

18. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- А) пособия по беременности и родам;
 - Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
 - В) ежемесячное пособие на ребенка;
 - Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях (женских консультациях) в ранние сроки беременности.
- правление системой социальной защиты детства*

19. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей в отношении родителей семейное право РФ устанавливает:

- А) ограничение родительских прав;
- Б) лишение родительских прав;
- В) восстановление в родительских правах;
- Г) опеку (попечительство).

20. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;

В) многодетной семьей;

Г) асоциальной семьей.

21. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности — это основные меры социальной защиты:

А) детей-инвалидов;

Б) детей-сирот;

В) детей из многодетных семей;

Г) всех без исключения детей.

22. Минимальный возраст приема на работу в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации:

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

23. Ограничение родительских прав представляет собой:

А) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

В) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;

Г) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей.

24. Восстановление в родительских правах производится по решению:

А) органа опеки и попечительства;

Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;

В) усыновителя (усыновителей);

Г) суда.

25. Система социальной защиты детства — это:

- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

26. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:

- А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.
- Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
- В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
- Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

27. Целями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

- А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
- Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

28. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:

- А) Уставе системы социальной защиты детства;
- Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
- В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).

29. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;

- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

30. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?

- А) в Конституции Российской Федерации (1993 г.);
- Б) в Семейном кодексе Российской Федерации (1996 г.);
- В) в Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

31. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

32. Объектом социальной защиты детства являются:

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие 18 лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения: В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 13.05.2020, протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) 

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика


Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	164
Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово : КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература		
Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учебное пособие / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Рыбинский, Евгений Михайлович. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Рыбинский. - М. : Академия, 2004. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Богданова, Елена Владимировна Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 182 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3904/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Современная система социальной защиты детства»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. ,3-08, 3-12	3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <i>ПО:</i> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); 3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <i>ПО:</i> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература <i>ПО:</i> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4.