

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
«Реабилитолог в социальной сфере»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы индивидуального и семейного консультирования» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы индивидуального и семейного консультирования» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной и актуализирована доцентом кафедры психологии Миллер О.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методы индивидуального и семейного консультирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Данная дисциплина «Методы индивидуального и семейного консультирования» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.03.04 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения, 6 семестре (3 курс) учебного плана по заочной форме обучения

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологического консультирования на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|--|---|--|
| Формирование готовности к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. | Знать: способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также меры социальной поддержки. | ПК – 5. Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. |
| | Уметь: оказывать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также меры социальной поддержки. | |
| | Владеть: готовностью по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. | |

| | | |
|--|---|--|
| Формирование способности соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. | Знать: особенности организации и разрешения различных конфликтных ситуаций в деятельности специалиста по социальной работе | ПК – 9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. |
| | Уметь: разрешать различные конфликтные ситуации при соблюдении профессионально-этических требований к деятельности специалиста по социальной работе. | |
| | Владеть: способностью соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | |

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лек-ций | Лаб. | Практи-ческих | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|---------|------|---------------|-----|-------------|-----|--|
| <p>Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.</p> | 7 | 2 | 2 | | 0 | | 5 | | Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья» |
| <p>Тема 2. Теория консультирования Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.</p> | 7 | 2 | 2 | | 0 | | 5 | | Сравнительная таблица «Теории личности» |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде</p> | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 | | Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования» |
| <p>Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.</p> | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 | | Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности» |
| <p>Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса. Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация</p> | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 | | Практическая работа «Приемы эмпатического слушания» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента | | | | | | | | | |
| Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования. «Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Сопротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса. | 7 | 2 | 0 | | 2 | | 5 | | Контрольная работа |
| Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования Причины появления поведенческого подхода. | 7 | 2 | 0 | | 2 | | 5 | | Практическая работа «Эффективность и ограничения |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.</p> | | | | | | | | | <p>поведенческого консультирования»</p> |
| <p>Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования Теоретические источники когнитивно - ориентированного консультирования. Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-</p> | 7 | 2 | 0 | | 2 | | 5 | | <p>Практическая работа «Эффективность и ограничения когнитивного консультирования»</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|--|----|--|---|
| насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия | | | | | | | | | |
| <p>Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование.</p> <p>Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически - ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса</p> | 12 | 2 | 0 | | 2 | | 10 | | Практическая работа «Эффективность и ограничения клиент-центрированного консультирования» |
| <p>Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование</p> <p>Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и</p> | 7 | 2 | 0 | | 2 | | 5 | | Практическая работа «Эффективность и ограничения экзистенциально - ориентированного консультирования» |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|----------|--|
| фасилитация принятия решений | | | | | | | | | |
| Тема 11. Логотерапия Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии | 2 | 2 | 0 | | 2 | | | | |
| Тема 12. Гештальт-консультирование Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии | 7,75 | 2 | 0 | | 2 | | 5,75 | | Практическая работа «Эффективность и ограничения гештальт-терапии» |
| Тема 13. Групповое консультирование Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании | 17 | 4 | 0 | | 4 | | 13 | | Контрольная работа |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Зачет | 0,25 | | | | | 0,25 | | | |
| ИТОГО | 108 | 34 | 10 | 0 | 24 | 0,25 | 73,75 | 0 | |

Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|--------------|-----|-------------|-----|----------|
| Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования. | 8 | 1 | 1 | | 0 | | 7 | | |
| Тема 2. Теория консультирования | 8 | 1 | 1 | | 0 | | 7 | | |
| Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования | 8 | 1 | 1 | | 0 | | 7 | | |
| Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта | 8 | 1 | 1 | | 0 | | 7 | | |
| Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса. | 8 | 1 | 0 | | 1 | | 7 | | |
| Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования. | 8 | 1 | 0 | | 1 | | 7 | | |
| Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования | 8 | 1 | 0 | | 1 | | 7 | | |
| Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования | 8 | 0 | 0 | | 0 | | 8 | | |
| Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. | 8 | 1 | 0 | | 1 | | 7 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|----------|-------------|-----------|----------|-------------|
| | | | | | | | | | |
| Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование | 8 | 1 | 0 | | 1 | | 7 | | |
| Тема 11. Логотерапия | 8 | 0 | 0 | | 0 | | 8 | | |
| Тема 12. Гештальт-консультирование | 8 | 0 | 0 | | 0 | | 8 | | |
| Тема 13. Групповое консультирование | 8 | 1 | 0 | | 1 | | 7 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Зачет | 4 | | | | | 0,25 | | | 3,75 |
| ИТОГО | 108 | 10 | 4 | 0 | 6 | 0,25 | 94 | 0 | 3,75 |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по темам:

Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования

Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия

Тема 2. Теория консультирования

Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.

Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования

Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде

Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта

Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.

Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса.

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в

речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента

Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования

Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.

Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования

Теоретические источники когнитивно - ориентированного консультирования. Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели

эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия

***Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование.
Клиент-центрированное консультирование.***

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически - ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса

Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений

Тема 11. Логотерапия

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии

Тема 12. Гештальт-консультирование

Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и

интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии

Тема 13. Групповое консультирование

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

• **рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы**

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

• **рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу основы профилактики и просвещения отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

• **рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезными, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|-------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья» | 4 | 6 |
| | Сравнительная таблица «Теории личности» | 4 | 6 |
| | Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования» | 4 | 6 |
| | Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности» | 4 | 6 |
| | Практическая работа «Приемы эмпатического слушания» | 4 | 6 |
| | Контрольная работа №1 | 5 | 10 |
| | Практическая работа «Эффективность и ограничения поведенческого консультирования» | 5 | 8 |
| | Практическая работа «Эффективность и ограничения когнитивного консультирования» | 5 | 8 |
| | Практическая работа «Эффективность и ограничения клиент-центрированного консультирования» | 5 | 8 |
| | Практическая работа «Эффективность и ограничения экзистенциально - ориентированного консультирования» | 5 | 8 |
| | Практическая работа «Эффективность и ограничения гештальт-терапии» | 5 | 8 |
| | Контрольная работа №2 | 10 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Участие в конференциях с докладом или научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

более 50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

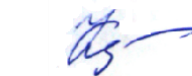
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методы индивидуального и семейного
консультирования»

39.03.02 Социальная работа

Реабилитолог в социальной сфере

бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методы индивидуального и семейного консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методы индивидуального и семейного консультирования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• ПК – 5. Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-

реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

- ПК – 9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК – 5. Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. | Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации, Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, Методы индивидуального и семейного консультирования, Арт-технологии в социальной работе, Организация рекреационной деятельности, Теория и методика социокультурной реабилитации, Социальная работа в образовании, Основы социально-педагогической деятельности, Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, Технологии социальной работы с детьми-сиротами, Организация работы реабилитационных центров, Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания, Производственная практика, Производственная (Технологическая) практика, Учебная практика, Ознакомительная практика | Текущий контроль успеваемости | 3, 2,4,5 6,8,9,1 0,11,12 | Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа |
| | | Промежуточная аттестация | 7,13 1 | Контрольная работа Зачет |
| ПК – 9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. | Технологии социального образования, Этика и деонтология социальной работы, Методы индивидуального и семейного консультирования, Конфликтология, Конфликтология в социальной работе, Социальная работа в образовании, Основы социально-педагогической деятельности, Производственная (технологическая) практика, Производственная практика | Текущий контроль успеваемости | 3, 2,4,5 6,8,9,1 0,11,12 | Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа |
| | | Промежуточная аттестация | 7,13 1 | Контрольная работа Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ПК – 5. Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. | На продвинутом уровне готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. | На базовом уровне готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. | На пороговом уровне готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. |
| ПК – 9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | На продвинутом уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | На базовом уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | На пороговом уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение контрольных заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие всех изученных точек зрения на проблему | 2 |
| Выделение критериев | 2 |
| Наличие аргументированных выводов и собственного мнения | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сравнительная таблица «Теории личности»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие описания всех теорий | 2 |
| Полнота представленной информации | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения опыта | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота описания этических принципов | 2 |
| Приведение примеров | 2 |
| Наличие аргументированных выводов и собственного мнения | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие в описания требований к личности | 2 |
| Выделение конкретных качеств для сравнения | 2 |
| Наличие аргументированных выводов и собственного мнения | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Приемы эмпатического слушания»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Содержательность проведенного анализа | 2 |
| Грамотность в оформлении протоколов исследования и анализа | 2 |
| Наличие обоснованных выводов | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Контрольная работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60 - 75 % правильных ответов | 3 |
| 76- 90 % правильных ответов | 5 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическая работа «Эффективность и ограничения поведенческого консультирования»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержательность проведенного анализа | 3 |
| Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа | 4 |
| Наличие обоснованных выводов | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Практическая работа «Эффективность и ограничения когнитивного консультирования»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержательность проведенного анализа | 3 |
| Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа | 4 |
| Наличие обоснованных выводов | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Практическая работа «Эффективность и ограничения клиент-центрированного консультирования»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержательность проведенного анализа | 3 |
| Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа | 4 |
| Наличие обоснованных выводов | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - Практическая работа «Эффективность и ограничения экзистенциально – ориентированного консультирования»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержательность проведенного анализа | 3 |
| Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа | 4 |
| Наличие обоснованных выводов | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - Практическая работа «Эффективность и ограничения гештальт-терапии»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержательность проведенного анализа | 3 |
| Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа | 4 |
| Наличие обоснованных выводов | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - выполнение контрольных заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60 - 75 % правильных ответов | 10 |
| 76- 90 % правильных ответов | 15 |
| 91-100 % правильных ответов | 20 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Контрольная работа №1

| № | Задание | Балл |
|---|--|------|
| 1 | Цели и роль психологического консультирования | 1 |
| 2 | Этапы психологического консультирования | 1 |
| 3 | Директивный и недирективный подходы в консультировании | 1 |
| 4 | Основные принципы психологического консультирования | 1 |
| 5 | Интервью, как основной метод консультирования | 1 |
| 6 | Виды консультативной помощи | 1 |

| | | |
|--------|---|----|
| 7 | Особенности технологии консультативного взаимодействия | 1 |
| 8 | Этические аспекты психологического консультирования | 1 |
| 9 | Особенности личности консультанта | 1 |
| 10 | Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование | 1 |
| Итого: | | 10 |

Контрольная работа №2

| № | Задание | Балл |
|----|--|------|
| 1 | Психоанализ как теория личности и терапевтический метод | 1 |
| 2 | Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента. | 1 |
| 3 | Процессуальные особенности поведенческого консультирования: | 1 |
| 4 | Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. | 1 |
| 5 | Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. | 1 |
| 6 | Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. | 1 |
| 7 | Когнитивные модели эмоциональных расстройств | 1 |
| 8 | Технические приемы в когнитивно - ориентированном консультировании | 1 |
| 9 | Принципы гуманистически - ориентированного консультирования. | 1 |
| 10 | Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. | 1 |
| 11 | Основные техники гуманистического консультирования | 1 |
| 12 | Основные постулаты экзистенциальной психотерапии | 1 |
| 13 | Понятие экзистенциальных кризисов | 1 |
| 14 | Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. | 1 |
| 15 | Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии | 1 |
| 16 | Теория контакта в гештальт-терапии. | 1 |

| | | |
|--------|--|----|
| 17 | Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом | 1 |
| 18 | Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии | 1 |
| 19 | Основные принципы группового консультирования | 1 |
| 20 | Значение работы в группе для индивидуального консультирования | 1 |
| Итого: | | 20 |

Примерные вопросы к зачету:

1. Концептуальные подходы к теории и практике консультирования в социальной работе.
2. Основные школы и концепции консультирования в социальной работе и практической психологии
3. Роль консультирования в деятельности социального работника.
4. Профессионально-этические нормы и принципы в консультационной практике.
5. Традиционные формы консультирования, практикуемые в нашей стране.
6. Консультирование в системе социальной защиты населения.
7. Принципы консультирования в социальной работе и его задачи.
8. Консультант как субъект социальной помощи клиенту.
9. Личность консультанта, требования к профессиональной деятельности.
10. Профессиональные ошибки консультантов, их профилактика.
11. Классификация типов консультативных бесед.
12. Требования к организации консультативной практики и консультативного процесса.
13. Права и обязанности консультанта. Правовая защита консультанта и ее оформление.
14. Подготовка к консультированию.
15. Этапы консультирования.
16. Пятишаговая модель консультирования.
17. Позиция социального работника по отношению к клиенту во время консультирования.
18. Типология консультируемых.
19. Запросы в консультировании: продуктивные и непродуктивные.
20. Диагностические методы в системе консультирования.
21. Формы консультирования.
22. Виды консультирования.
23. Методы стимулирования мышления клиента во время консультирования.
24. Процедура выработки социальным работником и клиентом взаимного решения.
25. Основные техники ведения консультирования.

26. Типовые консультационные проблемы в деятельности социального работника.
27. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений, его специфика.
28. Консультирование в ситуации стресса и тревоги.
29. Консультирование в ситуации болезни.
30. Организация труда консультанта.
31. Проблемы супервизорства и повышения квалификации консультанта.
32. Эффект «выгорания» и его присутствие в деятельности консультанта.
Профилактика эффекта «выгорания».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству Просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2020 г. Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева _____

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психологического консультирования» по очной/заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Хозиева, Марина Владимировна. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 320 с. | Научная библиотека | 18 |
| Абрамова, Галина Сергеевна. Психологическое консультирование [Текст] : теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. | Научная библиотека | 15 |
| Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студ. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 528 с. | Научная библиотека | 5 |
| Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Пособие по психологическому консультированию [Текст] : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М. : Ось-89, 2003. - 272 с. | Научная библиотека | 5 |
| Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Грднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины по очной/заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| ауд. 1-08 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| ауд. 3-06 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| ауд. 2-09 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |