

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
45.03.02 "Лингвистика"

Направленность (профиль) образовательной программы
"Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)"

квалификация (степень):
бакалавр

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена и актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом филологического факультета по направлению 45.03.02 Лингвистика протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Председатель НМСС(Н)
филологического факультета



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины составлена и актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом филологического факультета по направлению 45.03.02 Лингвистика протокол № 1 от «09» октября 2018 г.

Председатель НМСС(Н)
филологического факультета



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель _____



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук и актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по профилю образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 18 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися и 54 часа самостоятельная работа обучающегося.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи:

- сформировать современные представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;

- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;

- сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;

- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной

самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

1.4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

- ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

- ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого;

- ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях	Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания	ОК-5 ОК-1 ОПК-3 ПК-17
	Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических	

функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах.	свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.	
	Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как оценка компьютерных презентаций опорных конспектов, анализа кейсов, решения ситуационных задач, выполнения письменных работ, составления схем и аналитических таблиц, создания ментальных карт, выполнения тестовых заданий, выполнения исследовательских и издательских проектов. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: тематика опорных конспектов для подготовки компьютерных презентаций, примерный перечень ситуационных задач, тематика письменных работ, аналитических таблиц и др.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание;
2. Современное традиционное обучение (лекции, зачетная система);
3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностный подход;
 - в) Технологии личностного и профессионально-личностного развития;
 - г) Рефлексивная деятельность/практика.
4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности учащихся:
 - а) Имитационное моделирование;
 - б) Проблемное обучение;

- в) Кейс-метод;
- г) Активные методы обучения: тренинговые упражнения;
- д) Интерактивные технологии: дискуссия;

5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:

- а) Индивидуализация обучения;

В преподавании дисциплины используются инновационные психолого-педагогические технологии, разработанные и поддержанные при реализации проекта «Психологические технологии развития инновационно-значимых профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева при поддержке Министерства образования и науки РФ (2012-2016 гг.)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) образовательной программы «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)»

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Общая психология (3 семестр)							
Психология как наука. Современные методы психологических исследований. Лингвистические методы в психологических исследованиях	8	2	2	-	-	6	Подготовка опорного конспекта для компьютерной презентации
Проблема происхождения психики и психическая организация человека	8	2	2	-	-	6	Написание конспекта Создание схемы
Психические процессы: перцептивный уровень психической организации. Ощущение. Восприятие	8	2	2	-	-	6	Подготовка опорного конспекта для компьютерной презентации Составление аналитической таблицы Тест
Когнитивные процессы: Внимание. Память	8	2	2	-	-	6	Составление аналитической таблицы Составление ментальной карты
Когнитивные процессы: Мышление. Воображение. Творческое мышление, творческое воображение	8	2	2	-	-	6	Составление аналитической таблицы Составление ментальной карты Анализ кейсов
Регуляторные процессы:	8	2	2	-	-	6	Составление аналитической

Эмоции. Воля							таблицы Составление ментальной карты Анализ кейсов
Речь как психический процесс. Речь и социальное мышление/сознание	8	2	2	-	-	6	Составление аналитической таблицы Подготовка и выполнение письменной работы Анализ кейсов
Язык и качество когнитивных процессов.. Проблема языка и мышления	8	2	2	-	-	6	Составление аналитической таблицы Составление ментальной карты
Сознание: структура сознания. Рефлексивные процессы	8	2	2	-	-	6	Написание конспекта Подготовка и выполнение письменной работы Составление ментальной карты Анализ кейсов
Форма контроля							Зачет
ИТОГО (2 ЗЕТ)	72	18	18	-	-	54	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Общая психология (3 семестр)

Тема 1. Психология как наука. Современные методы психологических исследований. Лингвистические методы в психологических исследованиях. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной и российской психологии. Современные отрасли психологии. Связь психологии и других наук. Современные методы психологических исследований: классификация, требования к организации, этапы. Лингвистические методы в психологических исследованиях: возможности и ограничения.

Тема 2. Проблема происхождения психики и психическая организация человека. Происхождение психики. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Свойства «психического». Развитие психики в филогенезе. Проблема становления сознания. Проявления психики. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Тема 3. Психические процессы: перцептивный уровень психической организации. Ощущение. Восприятие. Уровневая структура психических процессов. Перцептивные процессы. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Образ ощущения как результат процесса ощущения, его структура и характеристики. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Образ восприятия, его структура, характеристики. Понятие апперцепции.

Тема 4. Когнитивные процессы: Внимание. Память. Структура когнитивных (познавательных) процессов. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики продуктивности видов памяти.

Тема 5. Когнитивные процессы: Мышление. Воображение. Творческое мышление, творческое воображение. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции.

Логические формы мышления. Виды мышления. Творческое мышление. Индивидуальные особенности и качества мышления. Общая характеристика воображения. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Формы воображения. Проблема творческого воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Тема 6. Регуляторные процессы. Эмоции. Воля. Структура регуляторных процессов. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Виды чувств. Высшие чувства. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Тема 7. Речь как психический процесс. Речь и социальное мышление/сознание. Понятие речи. Современные психологические концепции речи. Психологическое и социально-психологическое содержание форм речи. Речевое обеспечение качества социальной коммуникации. Речевая деятельность, уровневая структура речевой деятельности. Речевая рефлексия.

Тема 8. Язык и качество когнитивных процессов. Феномен языка. Психологическая структура единиц языка. Проблема языка и мышления. Язык и предметное мышление. Язык и социальное мышление. Влияние языка на качество когнитивных процессов человека. Языковая рефлексия.

Тема 9. Сознание. Понятие и концепции сознания. Структура сознания. Функции сознания. Феномен самосознания. Рефлексивные процессы сознания.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) образовательной программы «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)»

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения ознакомиться с основными требованиями и задачами, сформировать представление о роли психологических знаний в осуществлении будущей деятельности.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельного изучения. В вузе имеется достаточное количество источников информации, позволяющих самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную и справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности, коммуникативных навыков;
- формирования самостоятельности

мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений. Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- обратная связь с преподавателем дисциплины (экспертная оценка содержания и качества выполнения задания).

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- 1) изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- 2) ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
- 3) подбор и анализ примеров;
- 4) систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной либо устной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление аналитической таблицы,
- создание ментальной карты;
- Форма промежуточного контроля – зачет.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

– доклады по изученным проблемам с представлением электронной презентации;

– работа со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

– само- и взаимопроверка выполненных заданий;

– решение ситуационных задач / кейсов;

Решение ситуационных задач используется на лекционном занятии. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи

должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них – насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной

литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления

данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;

- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая

последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя их смыслы;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

-Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

-Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

-Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

-Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите включая ко нкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Тематический опорный конспект представляет собой конспект-схему, где представлены основные понятия темы в их связи. Перенесите созданный конспект в электронный документ (презентацию) для представления материала при устном сообщении (докладе) на семинарском занятии.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач, кейсов

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

1) представить рассуждение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах;

4) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Составление таблицы с анализом основных понятий, феноменов и динамик развития – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для осмысления, запоминания, анализа тенденций.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее – работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ

изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную систему.

Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем

иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом

карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период

«оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы

достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности

редактирования;

- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат)	Количество зачетных единиц	
Психология	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (англ.яз.)	11	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Социология, Культурология, Педагогика, Информационные технологии в образовании. Основы специальной психологии. Основы специальной педагогики. Основы науки о языке. Современный русский язык			
Последующие: Современный русский язык. Современная литература и культура. Методика обучения русскому языку. Методика обучения литературе. Классный руководитель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по русскому языку; по литературе) .			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	7	10
	Составление схемы	7	10
	Создание ментальной карты	7	10
	Составление аналитической таблицы	8	15
	Решение ситуационных задач	8	15
	Подготовка и выполнение письменной работы	8	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Доклад с презентацией	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 8

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)

Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Психология»

Направление подготовки:

45.03.02 "Лингвистика"

Направленность (профиль) образовательной программы
"Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)"

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Перевод и переводоведение» очной формы обучения филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

-ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

-ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого;

-ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;	Литература 20 века, Диалектология, Актуальные проблемы фонетики, Философия, Основы научной деятельности студента, Высший курс чтения, География России	Текущий контроль успеваемости	5	Составление аналитической таблицы
			3	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	История, Философия, Информационная культура и технологии в образовании, Культурология, Искусство России, Фонетика. Аудирование, Культура России, Практика письменной речи	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			6	Ментальная карта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого;	-	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			3	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-17 способность моделировать возможные	Современный русский язык, Культура России, Краеведение, География России	Текущий контроль	6	Ментальная карта
			3	Решение ситуационных задач

ситуации общения между представителями различных культур и социумов	успеваемост и	4	Письменная работа
	Промежуточна я аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно / зачтено
ОК-5	На продвинутом уровне обучающийся способен к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;	На базовом уровне обучающийся способен к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;	На пороговом уровне обучающийся способен к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
ОК-1	На продвинутом уровне обучающийся способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	На базовом уровне обучающийся способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	На пороговом уровне обучающийся способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОПК-3	На продвинутом уровне обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого;	На базовом уровне обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого;	На пороговом уровне обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого;

ПК-17	На продвинутом уровне обучающийся способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	На базовом уровне обучающийся способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	На пороговом уровне обучающийся способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
-------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	3
Использование источников на иностранном языке	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач/кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	2
Анализ феноменов	3
Вывод логичный, самостоятельный	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление аналитической таблицы/схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической	5

последовательности	
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – ментальная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	6
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-72 набранных балла	15
73-86 набранных балла	20
87-100 набранных баллов	25
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Примерные вопросы тестов по разделам дисциплины

1. Высший уровень отражения человеком действительности:

- психика
- воля
- восприятие
- сознание

2. Процесс управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию:

- эмоция
- рефлексия
- общение
- регуляция

3. Отдельное живое существо, представитель биологического вида:

- личность
- индивидуальность
- человек
- индивид

5.1.2. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Сознание.
2. Самосознание.
3. Основные подходы к исследованию личности.
4. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
6. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
7. Речь как психический процесс.

5.1.3. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Ситуационная задача 1. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношении с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношении с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача 2. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства

одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача 3. Из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

5.1.1. Типовые задания для письменной работы

Задание 1. Опишите образ восприятия объектов: кубик, бабочка, человек, поезд в условиях дневного освещения и в сумерках.

Задание 2. Проанализируйте психический образ формы речи (предъявляется а) вокализация ребенка, т.е. высказывание, не содержащее вербальной информации, б) устное вербальное высказывание взрослого).

Задание 3. Выделите операции мышления, характеризующие предложенные для анализа формы поведения людей и их высказывания (материал дается по учебному пособию). Например, а) ребенок просит налить воды в лейку, чтобы пойти полить цветок; б) младший школьник скомкал лист бумаги, соседка по парте спрашивает: «В кого-то кинешь?».

5.1.2. Типовые задания по составлению аналитической таблицы, схемы

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализируйте и представьте в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное</i>		
	<i>Групповое</i>		
	<i>Массовое</i>		
По расположению в пространстве и времени общения			
По цели			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

5.1.3. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень заданий

1. Создайте ментальную карту по теме «Психология как наука».
2. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания» составьте ментальную карту «Формы психической организации живого».
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики процесса мышления.
4. Создайте ментальную карту на тему «Эмоции человека».
5. Создайте ментальную карту по теме «Темперамент».

5.1.4. Примерные вопросы тестов по темам дисциплины

1. Характеристики осознаваемых мотивов:

- установка
- влечение
- убеждение
- целостность
- направленность
- предметность

2. (...) – это субъект социальных отношений и сознательной деятельности

3. Компоненты структуры личности (по К.К. Платонову)

- компетенции
- темперамент
- свойства
- процессы
- опыт
- направленность

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте характеристику психологии в системе наук. Обоснуйте предмет психологии в историческом аспекте.
2. Поясните понятие метода психологического исследования и раскройте классификацию методов психологического исследования.
3. Опишите эксперимент и наблюдение как основные методы психологии. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данных методов.
4. Раскройте понятие психики, этапы ее развития, основные функции и формы проявления психики человека.
5. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
6. Дайте психологическую характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
7. Дайте психологическую характеристику деятельности и раскройте ее структуру.
8. Представьте психологическую характеристику общения.
9. Раскройте понятие речи, ее физиологические основы и психологические

характеристики.

10. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
11. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните свойства и характеристики ощущения
12. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
14. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды и процессы.
15. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
16. Раскройте понятие «понимание».
17. Дайте характеристику воображению. Раскройте психологические механизмы, виды и приемы воображения.
18. Раскройте понятие личности и ее структурные составляющие.
19. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
20. Соотнесите понятия мотивация и мотив. Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам.
21. Соотнесите направленность личности и мотивацию деятельности.
22. Раскройте понятие потребности как источник активности личности. Дайте характеристику видам потребностей.
23. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
24. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.
25. Раскройте понятие «чувство». Дайте характеристику видам чувств.
26. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
27. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента.
28. Дайте характеристику характера и его структуры. Раскройте свойства и черты характера.
29. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
30. Раскройте понятие интеллекта как способности личности.

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом Филологического факультета по направлению 45.03.02 Лингвистика протокол № 1 от «09» октября 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом Филологического факультета по направлению 45.03.02 Лингвистика протокол № 1 от «09» октября 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом Филологического факультета по направлению 45.03.02 Лингвистика протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)

А.А. Бариловская

7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
7.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
Направленность (профили) образовательной программы «Перевод и переводоведение»
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	69
2	Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] : информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
3	Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. - Кн. 1 : Общие основы психологии: учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
4	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	49
2	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2005. - 336 с.	Научная библиотека	23

3	Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1 : Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шаропова И.Б.
(Фамилия И.О.)

7.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Психология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

45.03.02 Лингвистика (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

направленность (профиль) образовательной программы *"Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)"* (форма обучения очная)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения.
Аудитории для проведения занятий	
3-10 3-04 3-19 3-18а 3-43 корпус 1, г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89	Проектор-3шт, экран-3шт, компьютер-3 шт, маркерная доска-3шт., тренинговый класс Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)