

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономическое образование

квалификация (степень): *бакалавр*

очная форма обучения

Красноярск

2020 год

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»
обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» входит в базовую часть дисциплин по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» (индекс дисциплины: Б1.ОДП.01.04.02).

РП по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональным стандартом педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 10 часов; практические занятия – 8 часов; СРС – 54 часа; комплексный экзамен по модулю.

Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи курса:

1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности школьников в условиях инклюзивного образования;

2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования;

3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Основные разделы содержания

I. Инклюзивное обучение и воспитание школьников.

II. Технология инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения

ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1

способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2

способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности школьников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования;</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития</p>	<p>ОПК-6</p> <p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>
--	--	---

	<p>ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> <p>Владеет: способностью определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
	<p>Знает: образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Умеет: поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Владеет: способностью осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. Технология проектного обучения.

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии инклюзивного образования» для обучающихся
образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов / Внеаудиторных	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Терминологический диктант
I.	Инклюзивное обучение и воспитание школьников	27	7	4	3	20	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1	Теоретические аспекты инклюзивного образования	6	4	4	-	2	
2	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха	3.5	0.5	-	0.5	3	
3	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения	3.5	0.5	-	0.5	3	
4	Обучение и воспитание детей с нарушением речи	3.5	0.5	-	0.5	3	
5	Обучение и воспитание с нарушением опорно-двигательного аппарата	3.5	0.5	-	0.5	3	
6.	Обучение и воспитание с РАС	3.5	0.5	-	0.5	3	
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	3.5	0.5	-	0.5	3	
II.	Технология инклюзивного образования	45	11	6	5	34	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
8.	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного	32	8	4	4	24	

	образования						
9.	Оценка результативности инклюзивного образования	13	3	2	1	10	
	Итого:	72	18	10	8	54	
	Форма итогового контроля по учебному плану	-					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии инклюзивного образования»

Базовый раздел I. Инклюзивное обучение и воспитание школьников.

Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

Тема 2. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 3. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 4. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Краткая характеристика РАС. Проблемы обучения ребенка с РАС. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с РАС.

Тема 7. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

Базовый раздел II. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство). Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Тема 9. Оценка результативности инклюзивного образования.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.

Методические рекомендации по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

– знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует,

прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Современные технологии инклюзивного образования»	Бакалавриат Педагогическое образование (очная форма обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: «Экономическое образование»	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере», «Психологические особенности детей с ОВЗ»		
Последующие: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерство Просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Об» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС (Н) ИППО

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель



Т.А. Шкерина

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020 г.
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Современные технологии инклюзивного образования»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономическое образование

квалификация (степень): *бакалавр*

очная форма обучения

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя
Главного управления образования
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1

способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2

способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки ориентированные на	текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p>достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (экономическое образование) Технологии современного образования (экономическое образование) Школьный практикум по экономическому образованию Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования Управление персоналом в образовании Основы организационной культуры Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно- методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p> Основы математической обработки информации Основы учебно- исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Макроэкономика Микроэкономика Институциональная экономика Социально-экономическая статистика История экономики Проектирование и разработка учебно-методических документов </p> <p> Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (экономическое образование) Школьный практикум по экономическому образованию Деньги, кредит, банки Основы учета Государственные финансы Менеджмент </p>			
--	---	--	--	--

	<p>Маркетинг Бизнес-планирование Налоги и налоговое планирование Государственно-частное партнерство в сфере образования Экономика фирмы Основы экономической деятельности в образовательном учреждении Адаптационный тренинг Организационный тренинг Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования Основы личной финансовой грамотности Управление персоналом в образовании Основы организационной культуры Модуль 5 "Учебно- исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно- методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Предметно-содержательная Предметно-ориентированная Предметно-практическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и</p>	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий</p>

социальных сетях	<p>Социология</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Мировое экономическое развитие</p> <p>Экономическая политика государства</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания</p>	промежуточный контроль	2	Коллоквиум
------------------	--	------------------------	---	------------

	<p>(экономическое образование) Технологии современного образования (экономическое образование) Школьный практикум по экономическому образованию Деньги, кредит, банки Основы учета Государственные финансы Менеджмент Маркетинг Бизнес-планирование Налоги и налоговое планирование Государственно-частное партнерство в сфере образования Экономика фирмы Основы экономической деятельности в образовательном учреждении Адаптационный тренинг Организационный тренинг Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования Основы личной финансовой грамотности Управление персоналом в образовании Основы организационной культуры Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая</p>			
--	---	--	--	--

	<p>интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в основном не демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся с РАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Тематика проведения коллоквиума»

Базовый раздел 1

Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Базовый раздел 2

Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Экономическое образование»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Егорова А.Ю. Индивидуальная образовательная траектория как категория современной дидактики // В сборнике: EUROPEAN RESEARCH сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2017. С. 121-124.</p>	<p>http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_29223928_4444558.pdf</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ибляминова М.Р. Педагогическая поддержка учащихся в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 15-19.</p>	<p>http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_29116898_63276498.pdf</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: сборник методических материалов / сост. О.А. Блохина – Калининград, 2018. – 103 с.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_35415713_22989632.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_42567269.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Янченко О.В. Технологии для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся 5-11 классов // Певзнеровские чтения . 2017. № 1. С. 79-88.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_30708363_28786294.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии инклюзивного образования»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Экономическое образование»
очная форма обучения
2 з.ед.

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
<p>ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
<p>ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.