

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАТИКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины Преподавание предметной области «Окружающий мир» составлена доцентом кафедры естествознания математики и частных методик Садовской Ириной Львовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогике и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой
Мосина



Н.А.

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Инноватика в предметной области "Окружающий мир" разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.04.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 и 2 курсах, во 2 (1 зачетная единица) и 3 (1 зачетная единица) семестрах, соответственно. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины Преподавание предметной области «Окружающий мир»

Цель преподавания дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»

Задачи:

- подготовить магистров к проектированию образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО (ОПК-2);
- способствовать формированию профессиональной компетентности: умению планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение в предмет. Цели, содержание и методология достижения образовательных результатов в предметной области «Окружающий мир».
2. Традиции и инновации в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
3. Ситуативное конструирование образовательного процесса

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1: Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Подготовить магистров к проектированию образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО	<p>Знает (ОПК-2.1): основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению предмета «Окружающий мир», в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p>Умеет (ОПК-2.2): проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программы по предмету «Окружающий мир</p> <p>Владеет (ОПК-3): навыками осуществления деятельности по проектированию и разработке научно-методического обеспечения в предметной области «Окружающий мир»</p>	ОПК-2: Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
2. Способствовать формированию профессиональной компетентности: умению планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	<p>Знает (ПК-1.2): преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет (ПК-1.2): использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов ,предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеет (ПК-1.3): навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	ПК-1: Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как:

Рецензирование выполненных компетентностно-ориентированных заданий;

Оценивание работы на семинарских занятиях;

Оценивание презентаций по выбранной проблеме;

Оценивание результатов индивидуальных проектных работ (отбор содержания для достижения планируемого результата, разработка фрагментов уроков, целых уроков, фрагментов программ). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) метод кейсов;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии;

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине **Инноватика в предметной области "Окружающий мир"** для обучающихся основной профессиональной образовательной программы **Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,** **направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании** **по очной форме обучения**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
1. Введение в предмет. Цели, содержание и методология достижения образовательных результатов в предметной области «Окружающий мир».	4	2	2	-	-	2	1. Наличие выбранного направления работы.
2. Традиции и инновации в методике преподавания предмета «Окружающий мир».	14	6	6	-	-	8	1. Наличие выбранного направления работы. 2. Рецензирование преподавателем текстового описания отобранного содержания. 3. Обсуждение на семинаре.
3. Ситуативное конструирование образовательного процесса	50	-	-	28	-	22	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, 2. Взаимное рецензирование 3. Участие в обсуждении на семинаре
Зачет	4	0,15				3,85	зачет
Итого	72	36,15	8	28	-	35,85	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. История предмета.

Предмет «Естественная история» и работа В.Ф.Зуева. Особенности преподавания в начале 19 века. Методические новации А.Я.Герда. Программа Д.Н.Кайгородова (появление в учебном плане экскурсий). Особенности методики преподавания естественной истории в начале 20 века (Л.С.Севрук, В.В.Половцев, К.П.Ягодовский). Специфика преподавания предмета в единой трудовой школе. Реформа 1931–32 г.г. Реформа 1966 г. Реформа 90-х годов, вариативные УМК. 21 век, смена образовательной парадигмы, стандарт второго поколения, какой предмет предстоит преподавать и как это следует делать.

ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО.

Характеристика объекта методики преподавания «Окружающий мир» (компоненты образовательного процесса, функции процесса и его элементов). Характеристика предмета методики преподавания предмета «Окружающий мир» (чему учить, как, с помощью чего, почему так, а не иначе...). Цель и задачи предмета в соответствии с ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Принципы обучения предмету «Окружающий мир»

РАЗДЕЛ № 2. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

ТЕМА 1. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир».

Представления (Определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие. Особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию. Источники представлений. Формирование представлений о связях. Примерная схема формирования представлений). **Понятия** (Содержание, объем, динамика понятия. Перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий. Методика работы с терминами). **Отношения**. (Определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные). Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам. Организация эстетического восприятия природного мира. **Умения и способы действий** (признаки сформированного умения, примерная схема формирования). Отбор содержания для достижения конкретного планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО.

ТЕМА 2. Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения предметных уроков и экскурсий. Определение понятия «форма обучения», основные и дополнительные формы. Урок как основная форма обучения в школе. Элементы урока. Типология уроков и вариации их структуры. Методика проведения предметного урока. Внеурочная работа: определение понятия и основные виды. Экскурсия: виды экскурсий по объекту, по предмету, по месту в системе занятий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсии. Внеклассная работа: определение понятия; типология по числу детей, вовлеченных в работу; характеристика форм внеклассной работы (виды индивидуальных работ, кружок, клуб, факультатив, праздник).

ТЕМА 3. Средства обучения предмету «Окружающий мир».

Типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской. Определение понятия «средства обучения». Типология средств обучения в зависимости от специфики их участия в процессе познания. Вербальные средства обучения. Методика работы с учебником. Натуральные объекты и методика работы с ними. Объемные наглядные пособия и методика работы с ними. Плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними (таблица, картина). Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской.

ТЕМА 4. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

Общая характеристика методов обучения и их функционирование в рамках разных образовательных парадигм. Ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир». Дефиниция, способ существования, функция и природа методов обучения, инвариантность и ситуативность как их неотъемлемые свойства. Типологии и классификация методических приемов. Единство информационного и деятельностного аспектов методов обучения и его методические следствия. Структура метода обучения и правила его конструирования. Примеры ситуативного конструирования метода обучения по одной теме в зависимости от цели.

РАЗДЕЛ № 3. СИТУАТИВНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕМА 1. Методический практикум.

Генерирование образовательных целей в соответствии с ФГОС. Разработка программ, фрагментов программ, фрагментов уроков (разные способы актуализации имеющегося социального опыта, актуализации и визуализации дефицитов социального опыта, варианты мотивирующих действий, способы предъявления планов работы в рамках решения задачи «организация принятия образовательной цели» и т.п.). (Практические занятия)

Содержание внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	Содержание внеаудиторной работы
Раздел 1.	Выбрать направление работы (Изучить ФГОС НОО Выбрать из ФГОС НОО результат освоения образовательной программы начального общего образования по которому будет составляться программа.)
Раздел 2.	Анализ традиционной методики и современной образовательной практики с целью выявления инновационных моментов.
Раздел 3.	Конструирование учебного процесса (в разных точках и элементах)

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **основные вопросы, выносимые на обсуждение на лекциях, семинарах и практических (лабораторных) занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения;**
 1. Исторический опыт, который может быть перенесен в современную методику преподавания предмета «Окружающий мир»
 2. Особенности организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир» в связи со сменой образовательной парадигмы.
 3. Варианты решения задачи «организация принятия образовательной цели».
 2. Варианты решения задачи «визуализация незнания»
 3. Варианты решения задачи «актуализация знания»
 4. Варианты технологических карт первого (вводного) урока по предмету «Окружающий мир».
 5. Особенности ФГОС НОО
 6. Проблема отбора содержания для достижения образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС НОО.
 7. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
 8. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
 9. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
 10. Формирование субъективного отношения к окружающему миру: широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
 11. Формирование умений, признаки сформированного умения

12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник. Методические особенности вариативных курсов (по учебнику А.В.Миронова)
22. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
23. Методика работы с терминами.
24. Методика формирования конкретного понятия.
25. Методика формирования конкретного представления.
26. Методика формирования конкретного отношения.
27. Организация эстетического восприятия природного мира.
28. Методика проведения комбинированного урока.
29. Методика проведения обобщающего урока.
30. Методика проведения предметного урока.
31. Методика проведения нетрадиционного урока.
32. Методика проведения конкретной экскурсии.
33. Методика работы со средствами обучения (вербальными, натуральными, таблицами, картинками, картами, моделями и муляжами, интерактивной доской, видео- и кинофрагментами и фильмами).

- **рекомендации по работе с литературой;**

Основной библиографический список (для любого из 4 модулей)

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Под ред. Е.С.Савинова. – М.: Просвещение, 2010.– 192 с.
- 3) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1. – М.:Просвещение, 2010. - 400 с.
- 4) Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография//И.Л.Садовская.- Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011.- 240 с.
- 5) Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с.

6) Школьные учебники по предмету «Окружающий мир».

Интернет-ресурсы

– сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/> – нормативные документы по ФГОС для начальной школы: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;

При отборе содержания по выбранной теме можно пользоваться любой литературой.

- **описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;**

Последовательность действий при разработке технологической карты (фрагмента урока)

1. Прочитайте тему урока, сориентируйтесь, достижению какого планируемого результата она способствует.
2. Сформулируйте цель урока (это то, что дети должны приобрести за урок).
3. Определите специфику передаваемого содержания (представление, отношение, или способ действия) и выделите соответствующий ему алгоритм формирования.
4. Сформулируйте «знание», которое надлежит актуализировать.
5. Обозначьте «незнание» и подберите способ его визуализации.
6. Составьте план работы для детей, который позволит им приобрести то, что вы для них определили.
7. Сформулируйте задачи, решение которых позволит вам создать адекватные условия для реализации плана.

8. Выберите методические приемы, которые могут способствовать решению задач.

9. Отберите те, что представляются вам наиболее эффективными.

10. Приступайте к разработке технологической карты.

• **рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине;**

Работать следует регулярно, не откладывая все на последний день перед семинаром.

• **разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой;**

Рейтинг – это суммарная интегративная оценка, характеризующая уровень и объем работы студента в процессе усвоения учебного материала.

Основная задача модульно-рейтинговой технологии - оценить деятельность студентов во время самостоятельной работы и на занятиях; организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента; обеспечить связь теории и практики с целью дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

В основе модульно-рейтинговой системы подготовки студентов лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Роль преподавателя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности студентов, консультировании и коррекции.

Основной алгоритм модульно-рейтинговой системы подготовки студентов включает в себя следующие этапы:

1. Весь курс по выбору разбивается на ряд базовых и итоговый модули.

2. Студенту выдается технологическая карта в виде таблицы для выставления оценок.

3. Совместно с преподавателем корректируются сроки, формы и виды деятельности студента.

4. По окончании каждого модуля подводится итог в виде баллов.

5. В конце обучения определяется сумма баллов, набранных за весь период обучения по курсу, и выставляется общая оценка в баллах.

6. Студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета

• **рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине;**

Рекомендую интенсивно работать в течение семестра, и тогда «студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета»

- **пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине;**

Раздел № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

- 1.2 Обратите внимание на то, что особенности современного урока неразрывно связаны со сменой образовательной парадигмы и регламентированы введением ФГОС НОО.
- 1.3 Цель, сформулированная вами, должна быть достигнута на уроке.
- 1.4 Актуализируются только те знания, которые необходимы для достижения сформулированной вами цели.
- 1.5 Визуализация незнания необходима еще и потому, что ее можно эффективно использовать как для мотивации учащихся, так и на рефлексивном этапе урока.
- 1.6 Сравните разные варианты «введения в предмет», предлагаемые в разных дидактических системах, и выберите тот, который адекватен вашему миропониманию.
- 1.7 Из всего многообразия планируемых результатов выберите тот, который вызывает у вас наибольший позитивный эмоциональный отклик.

Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир»

1. Прежде чем приступить к конструированию, определитесь с целью, которую необходимо связать со стандартом.
2. Отберите содержание, на основе организации освоения которого вы будете достигать цели.
3. Ваша цель и ученическая цель – это разные цели, так как у вас разные деятельности, но они безусловно согласованы: ваша цель – создать условия, детская цель – ликвидировать незнание.
4. Затем определите содержание и объем формируемого представления/понятия
5. Методология урока будет зависеть от условий организации первичного восприятия.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Текстовое описание содержания, отобранного для достижения конкретного планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО.
2. Выступление на семинаре.
3. Презентация разработанных материалов.
4. Фрагменты уроков.
5. Технологические карты уроков

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины Инноватика в предметной области "Окружающий мир"

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
Инноватика в предметной области "Окружающий мир"	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, / Магистратура направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации, Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика,			
Последующие: Инновационные технологии в начальном общем образовании, Современные концепции воспитания, Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1. Введение в предмет. Цели, содержание и методология достижения образовательных результатов в предметной области «Окружающий мир».			
Текущая работа	Наличие выбранного направления работы.	7	12
	Рецензирование преподавателем текстового описания отобранного содержания	7	12
Раздел № 2. Традиции и инновации в методике преподавания предмета «Окружающий мир»			
Текущая работа	Описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения конкретного планируемого результата	7	12
	Описание выделенных инноваций	7	12
Раздел № 3. Ситуативное конструирование образовательного процесса			
Текущая работа	Разработка программы	7	12
	Разработка фрагментов к программе	7	12
Зачет (4 семестр)	Устный ответ	7	12
	Защита разработанных материалов	11	16
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
Более 60	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 6
от «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Инноватика в предметной области "Окружающий мир"

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания,
математики и частных методик Садовская И.Л.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине

Инноватика в предметной области "Окружающий мир"

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Степень (квалификация) Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Инноватика в предметной области "Окружающий мир"**

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-2: Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1: Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Особенностью данного ФОС является его комплексный характер. В течение всего времени освоения дисциплины студент работает над индивидуальным проектом «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Варианты планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- организация осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях культурных объектов, процессов и явлений;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация понимания особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России;
- формирование уважительного отношения родному краю;
- формирование уважительного отношения своей семье;
- формирование уважительного отношения к истории страны;
- формирование уважительного отношения к культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование уважительного отношения к современной жизни нашей страны;
- организация осознания целостности окружающего мира;
- организация освоения основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- организация освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- организация освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Работа над проектом включает следующие методические действия:

1. Отбор содержания образования.
2. Тематическое планирование.
3. Выбор адекватных форм работы.
4. Выбор адекватных средств.
5. Выбор адекватных методов.
6. Разработка технологических карт уроков, экскурсий и воспитательных мероприятий.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
<p>ОПК-2: Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ПК-1: Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации, Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Инновационные технологии в начальном общем образовании, Современные концепции воспитания, Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии.
	<p>Когнитивный –</p> <p>На этапе отбора содержания оценивается как знание (владение) социального опыта, подлежащего передаче ученикам в процессе преподавания предмета «Окружающий мир», так и психофизиологических особенностей младших школьников;</p> <p>На этапе конструирования оценивается знание (владение) теоретического методического материала</p>		Текущий контроль	1,	Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный этап)
	<p>Праксиологический –</p> <p>в процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса студент анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции школьников, учится преподавать предмет «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учится решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>- ходе обсуждения результатов индивидуального проектирования на семинарских занятиях в интерактивном режиме учится использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- в процессе выполнения индивидуального проекта – учится проектировать образовательные программы</p>		Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии ФОС №1 (праксиологический этап)
<p>Рефлексивно-оценочный</p> <p>- в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ на семинарских занятиях осваивает процедуру оценочной рефлексии</p>	Итоговый контроль	1, 2	ФОС № 1 (комплексно) экзамен		

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».
2. ОС №2 экзамен.

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО» и оценочному средству № 2 экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ОПК-2: Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся готов проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся в целом готов проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-1: Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся в целом готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2.1. Оценочное средство №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Разработчик: доцент, к.п.н., И.Л.Садовская. Включает:

- 1.1. Текстовое описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения планируемого результата.
- 1.2. Тематический план.
- 1.3. Технологическая карта вводного урока.
- 1.4. Технологическая карта комбинированного урока.
- 1.5. Технологическая карта предметного урока.
- 1.6. Технологическая карта экскурсии (воспитательного мероприятия).
- 1.7. Технологическая карта нетрадиционного урока.
- 1.9. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного представления.

Приложение 4

1.10. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного отношения.

1.11. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного способа действия.

Примечание: позиции 1.3-1.7 и 1.8-1.11 могут быть совмещены

Шаблон технологической карты урока/мероприятия/события

Образовательная программа _____

автор(ы) учебника _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: *Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*

Описание социального опыта, подлежащего передаче на уроке (содержание и объем):

если Представление, то содержание – это перечень существенных признаков, а объем – носители признаков

если способ действия, то содержание – это алгоритм действий, а объем – ситуации его применения

если отношение (освоение культурных образцов), то содержание – это характеристика, а объем – носитель образца

Задачи урока:

- Организация работы класса
- Организация принятия образовательной цели:
 - Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - Предъявление плана достижения данной цели:
- (задач столько, сколь надо)
- Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Приложение 4

Средства обучения _____

Этап	Задача	Методический прием	Используемые
------	--------	--------------------	--------------

урока	урока	Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	УУД
I	1	Приветствие	Приветствие		
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:			
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____	Нормативный ответ: 1. 2.	фронтальная	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита		
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ		
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.		Принятие цели
	2.5	Предъявление плана			
		3			
	5 ...				
III	7.				

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Инноватика в предметной области "Окружающий мир"

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Приложение 4		
Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК (17)	20
Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина- .М.,Владос,2008 – ISBN 691-00703-3: 71р., 76 р.	АУЛ(100)	100
Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб.пособие.-М.:Педагогическое общество Росет, 2002.-360 с.	ИМРЦ ФНК (15)	15
Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с.	ЧЗ(1), http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00062891/	1 доступ свободный
Учебники по предмету «Окружающий мир»	ИМРЦ ФНК (по 5 на каждый класс)	по 5 на каждый класс

ФГОС: http://standart.edu.ru/	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/	Не ограничено/ доступ свободный
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.:Просвещение, 2010. – 48 с.	ОБИМФИ(3), АНЛ(2), ЧЗ(1)	6
Журнал начальная школа	http://n-shkola.ru/about/redaction	Не ограничено/ доступ свободный
Журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/	Не ограничено/ доступ свободный Приложение 4
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=	Не ограничено/ доступ свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

4.2.Карта материально-технической базы дисциплины Инноватика в предметной области "Окружающий мир"

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в
современном начальном образовании

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия

	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.