

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Общая социально-экономическая география» составлена кандидатом географических наук, доцентом кафедры географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии


протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 М.В. Прохорчук

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Н.М. Горленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)

 А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География и биология, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 и 5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.06.01.02.03. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов. На контактную работу отведено 38 ч занятий лекционного типа, 76 ч – лабораторных работ, 138 ч – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей экономической, социальной и политической географии.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-4 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ	ОПК-2
	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает особенности оценки результатов образования обучающихся по дисциплине	ОПК-5
	Умеет организовать проверку и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии	
	Владеет навыками осуществления контроля, оценки и коррекции формирования результатов образования обучающихся	
Способен	Знает направления духовно-нравственного	ПК-4

сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в ходе изучения социальной и экономической географии	развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	
	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	
	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

- Устный опрос;
- Проверка лабораторных заданий;
- Проверка географической номенклатуры;
- Проверка письменных проверочных работ;
- Сдача экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

6. Перечень образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение
2. Проблемное обучение
3. Технологии индивидуализации обучения

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта освоения дисциплине

(общая трудоемкость 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы и методология экономической и социальной географии	48	18	6	12	-	30		
1.1.Содержание предмета и структура экономической и социальной географии	12	4	2	2	-	8		
1.2. История становления и развития экономической и социальной географии	10	4	2	2	-	6		
1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии	12	6	2	4	-	6		
1.4. Географическая среда и ее экономико-географическое изучение	14	4	0	4	-	10		
Раздел 2. Политическая карта мира	40	10	4	6	-	30		
2.1. Политическая карта мира во второй половине XX – начале XXI веков	8	2	2	0	-	6		
2.2. Социально-экономическая типология стран современного мира	8	2	2	0	-	6		
2.3. Формы государственного правления и устройства	8	2	0	2	-	6		
2.4. Этнические и политические конфликты современного мира	8	2	0	2	-	6		

2.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации	8	2	0	2	-	6		
Раздел 3. География населения	68	28	10	18	-	40		
3.1. Теоретические подходы к изучению социальной географии	8	4	2	2	-	4		
3.2. Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения.	10	4	2	2	-	6		
3.3. Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН.	10	4	2	2	-	6		
3.4. Размещение населения. Миграции населения.	12	4	2	2	-	8		
3.5. Урбанизация. Геоурбанистика	28	12	2	10	-	16		
Раздел 4. География мирового хозяйства	72	54	18	36	-	18		
4.1. Понятие «мировое хозяйство» и его цикличность	4	4	2	2	-	0		
4.2. Международное разделение труда	2	2	2	0	-	0		
4.3. Факторы изменения мирового хозяйства	6	6	4	2	-	0		
4.4. Классификация отраслей мирового хозяйства	2	2	2	0	-	0		
4.5. Характеристика отраслей мирового хозяйства	46	28	0	28	-	18		
4.6. География мирохозяйственных связей	4	4	2	2	-	0		
4.7. Пространственная структура мировых рынков	4	4	2	2	-	0		
4.8. Глобализация мирового хозяйства	2	2	2	0	-	0		
4.9. Пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения.	2	2	2	0	-	0		

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества	24	4	0	4	-	20		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	36	Экзамен					0,33	35,67
Итого	288	114	38	76	-	138	0,33	35,67

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. «Теоретические основы и методология экономической и социальной географии».

Тема 1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.

Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие экономической географии, понятие социальной географии. Определение места экономической и социальной географии в системе наук.

Тема 1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.

История становления и формирования науки. Основные понятия. Теории концепции науки.

Тема 1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии

Теоретические подходы к изучению закономерностей экономической и социальной географии. Методы экономико-географических исследований.

Тема 1.4. Географическая среда и ее экономико-географическое изучение

Понятие о географической среде. Понятие о природных ресурсах и условиях. Оценка ресурсообеспеченности.

Раздел 2. «Политическая карта мира».

Тема 2.1. Политическая карта мира во второй половине XX – начале XXI веков

Понятие «политическая карта мира», ее особенности и своеобразие. Политическая карта мира и мировое хозяйство, их специфика и изменения после мировых войн и начала XIX века.

Тема 2.2. Социально-экономическая типология стран современного мира

Развитые капиталистические страны, их положение на современной политической карте мира. Развивающиеся страны и их положение на политической карте мира. Новые индустриальные страны 1 и 2 поколения, наименее развитые страны. Особое политическое и экономико-географическое положение на карте стран с переходной экономикой (бывших и сохраняющихся социалистических стран мира, прогнозы их развития на ближайшее время).

Тема 2.3. Формы государственного правления и устройства

Группировка стран на современной политической карте мира: по размерам территории, по численности населения, по особенностям политико-

географического положения, по формам правления и административно-территориального деления.

Тема 2.4. Этнические и политические конфликты современного мира

Глобальные и региональные аспекты разрядки международной напряженности. Территориальные споры и их причины. «Горячие» точки нашей планеты.

Тема 2.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации

Особенности и условия объединения стран в политические и экономические союзы. Международные организации, влияющие на формирование и изменение политической карты мира.

Раздел 3. «География населения мира».

Тема 3.1. Теоретические подходы к изучению социальной географии

Предмет географии населения как особой ветви социально-экономической географии. Структура, теоретические основы, основные задачи. География населения в системе наук, ее взаимосвязи с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Рост численности населения мира и его особенности в прошлом настоящем и будущем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и экономические последствия. Распределение населения по странам и континентам.

Тема 3.2. Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения.

Понятие о демографических процессах. Показатели воспроизводства населения. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Исторические и демографические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный; расширенное, простое и суженное воспроизводство. Стадии демографического перехода. Демографическая революция и факторы, ее определяющие в странах разного социально-экономического типа. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Возрастно-половые пирамиды, связи с типами воспроизводства населения.

Тема 3.3. Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН.

Расовый состав населения Земного шара. Понятие «народ», «этнос». Исторические формы этнических общностей людей: род, племя, соплеменность, народность, нация. Их общие черты и отличия. Соотношения понятий «нация», «раса», «национальность», «религия». Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов. Зависимость величины трудовых ресурсов от численности, возрастного и полового состава населения.

Тема 3.4. Размещение населения. Миграции населения.

Понятия размещения населения, плотности населения и заселенности территории. Общая картина размещения населения Земного шара. Крайняя неравномерность. Факторы, обуславливающие географические различия в заселенности территорий.

Понятие миграций, их виды, типология по продолжительности, направлению, причинам, формам. Мотивы и факторы миграций. Социально-экономические, политические, демографические и др. последствия миграций в местах выселения и вселения

Тема 3.5. Урбанизация. Геоурбанистика

Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Понятие, формы правления, факторы, особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации и урбанизированности. Субурбанизация, ее причины. Проблемы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных типов. Особенности и характер урбанизации. Урбанизация и экологические проблемы. Геоурбанистика как ветвь социальной географии, предмет и объект изучения.

Раздел 4. «Мировое хозяйство»

Тема 4.1. Понятие «мировое хозяйство» и его цикличность

Понятие «мировое хозяйство». Мировое хозяйство как система. Этапы формирования мирового хозяйства. Динамика развития мирового хозяйства. Теория экономических циклов. Изменение мирового хозяйства в эпоху НТР.

Тема 4.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и международные отношения.

Понятие МГРТ. Факторы МГРТ. Международная экономическая интеграция. Региональные и отраслевые интеграционные группировки.

Тема 4.3. Факторы изменения мирового хозяйства

Понятие «международные экономические отношения» (МЭО). Формы МЭО. Понятие «открытости экономики». Постиндустриализация мирового хозяйства.

Тема 4.4. Классификация отраслей мирового хозяйства

Классификация отраслей материального и нематериального производства.

Тема 4.5. Характеристика отраслей мирового хозяйства

Описание отраслей мирового хозяйства по плану. Отраслевой состав и основные черты размещения, сырьевые базы, основные центры производства, география продажи и покупки.

Тема 4.6. География мирохозяйственных связей

Международная торговля. Международное движение капитала

Тема 4.7. Пространственная структура мировых рынков

Территориальная структура хозяйства (ТСХ). ТСХ развитых и развивающихся стран.

Тема 4.8. Глобализация мирового хозяйства

Основные модели экономики. Свободные экономические зоны. Геоэкономические процессы и транснационализация.

Тема 4.9. Пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения.

Макро-, мезо- и микроструктура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества

Понятие «глобальная проблема человечества»; сущность, причины возникновения. Состав глобальных проблем, их взаимосвязь, пути решения. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем человечества.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Изучение материала курса следует начинать с освоения текста лекций учебников и учебных пособий. Не следует ограничиваться только изучением тем лекций. Необходимо постараться разнообразить изученные материалы, используя дополнительную литературу из библиографического списка.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в документе:

- Курс «Общая социальная и экономическая география» на портале электронных учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать

возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине

Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические

работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Составить словарь понятий	0	1
	Устный доклад «Вклад отечественных ученых в становление СЭГ»	1	2
	Реферат: «Оценка природных ресурсов»	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа по модулю 1	3	5
Итого		5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад о политических и этнических конфликтах	1	2
	Таблица «Типология стран мира»	1	2
	Таблица «Страны мира»	1	2
	Номенклатура «Страны мира»	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа по модулю 2	3	5
Итого		8	14
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	График «Динамика численности городского населения»	1	3
	Анализ половозрастной структуры стран	2	3
	Конспект статьи «Урбанизация»	1	2
	Диаграммы «Мировые религии»	2	3
	Письменный ответ на вопросы	1	2
	Картограмма	1	2

	«Размещение населения мира»		
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа №3	3	5
Итого		11	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №4			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Расчет ВВП	2	3
	Доклад «Характеристика отрасли промышленности»	4	10
	Анализ ТСХ разных стран	2	3
	Реферат: Достижения НТР	2	3
	Картограмма международных союзов	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа №3	3	5
Итого		19	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №5			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	4	6
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество	
		min	max
	Тестирование	13	30
Итого		13	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество	
		min	max
Модуль 1	Написание реферата по выбору на темы: 1. Вклад зарубежных ученых в развитие СЭГ 2. Территориальная организация и размещение производительных сил	0	5

	3. Новая экономическая география			
Модуль 2	Написание реферата на тему по выбору: 1.Изменения политической карты мира в 20 веке 2.Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка 3.Изменения геополитической обстановки: причины, проблемы и перспективы	0	5	
Модуль 3	1. Демографическая политика России и Китая 2. Региональные различия и проблемы демографического развития США 3. Ложная урбанизация: причины, проблемы, география		5	
Модуль 4	1.Современные формы международной экономической деятельности 2.Развитие новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии 3.Экономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона 4.Анализ особенностей государственной структурной политики РФ в условиях глобализации			
Итого		0	15	
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max	
		60	100	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 19 » мая 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Общая социально-экономическая география»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорощева Л.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС «Общая социальная и экономическая география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС по дисциплине «Общая социальная и экономическая география» решает задачи:
 1. Оценка сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ПК-4);
 2. Осуществление текущего контроля успеваемости;
 3. Осуществление итогового контроля по дисциплине.
- 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: «44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.
 - образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
 - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**
- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общая социальная и экономическая география»:
 - ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ПК-4 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Основы предметно-профильной подготовки, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Микробиология, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	4	Составление таблиц, Диаграмм, Графиков, Конспекты научной литературы, Анализ статистической информации
			5	
			6	
		Промежуточная аттестация	7	
			8	
11	Контрольная работа			
12	Экзамен			
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы предметно-профильной подготовки, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Компетентностный подход в образовании, Микробиология, Экономическая и социальная география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получения первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	1	понятийный словарь, устные доклады, рефераты Эссе Экзамен
			2	
			3	
		Промежуточная аттестация	9	
			9	
ПК-4 - способен решать задачи	Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Компетентностный подход в образовании,	Текущий контроль	6	Составление графиков,

воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Микробиология, Генетика, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика.	успеваемости	7	Конспекты научной литературы, Анализ статистической информации, Эссе, Географическая номенклатура, Контрольная работа, Экзамен
		Промежуточная аттестация	8	
			9	
			10	
			11	
			12	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по Социально-экономической географии;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии	Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии
ПК-4	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения социально-экономической	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в рамках изучения социально-экономической географии	Знает какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся можно решить в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения социально-

	географии		экономической географии
--	-----------	--	-------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: понятийный словарь, устные доклады, рефераты, составление таблиц, диаграмм, графиков, конспекты научной литературы, анализ статистической информации, эссе, географическая номенклатура.
- 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Общая социальная и экономическая география»

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Составить словарь понятий	0	1
Устный доклад «Вклад отечественных ученых в становление СЭГ»	1	2
Реферат: «Оценка природных ресурсов»	1	2
Доклад о политических и этнических конфликтах	1	2
Таблица «Типология стран мира»	1	2
Таблица «Страны мира»	1	2
График «Динамика численности городского населения»	1	3
Анализ половозрастной структуры стран	2	3
Конспект статьи «Урбанизация»	1	2
Диаграммы «Мировые религии»	2	3
Расчет ВВП	2	3
Доклад «Характеристика отрасли промышленности»	4	10
Анализ ТСХ разных стран	2	3
Реферат: Достижения НТР	2	3
Картограмма международных союзов	4	6
контрольная работа по разделу 1	3	5
контрольная работа по	3	5

разделу 2		
контрольная работа по разделу 3	3	5
контрольная работа по разделу 4	3	5
Презентация «Глобальные проблемы человечества»	4	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольная работа по разделу 1:

Диктант

Вариант 1

- 1) Что является объектом изучения социально-экономической географии?
- 2) Когда сформировалась экономическая география как самостоятельная дисциплина?
- 3) Кто автор теории ЭГП?
- 4) Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе географических наук»
- 5) Дайте определение «географическая среда»

Вариант 2

- 1) Что является предметом изучения социально-экономической географии?
- 2) Кто автор теории о ТПК?
- 3) Когда появилась наука «социально-экономическая география»?
- 4) Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе наук»
- 5) Дайте определение «природные ресурсы»?

Контрольная работа по разделу 2:

Тест «Политическая карта мира»

Вариант 1

1. Суверенитет - это:

- А) независимость государства от внешних соседей;
 - Б) независимость от мирового сообщества;
 - В) независимость во внутренних и верховенство во внешних делах;
 - Г) независимость во внешних и верховенство во внутренних делах.
2. У каких стран многоукладность экономики является типологической чертой:

- А) страны «7»;
- Б) развивающиеся;
- В) среднеразвитые;
- Г) малые высокоразвитые.

3. Какой подтип развивающихся стран наиболее многочисленный:

- А) ключевые;
- Б) страны-нефтеэкспортеры;
- В) наименее развитые страны;
- Г) страны верхнего эшелона

4. Исключите неосновной признак государства:

- А) наличие парламента и правительства;
- Б) право, закрепляющее определенную систему норм, санкционированных государством;
- В) наличие особых органов и учреждений, осуществляющих функцию государственной власти;
- Г) определенная территория, на которую распространяются юрисдикция данного государства.

5. Какая федеративная страна является монархией:

- А) Австрия;
- Б) Мьянма;
- В) Нигерия;
- Г) Малайзия.

6. Исключите страну, относящуюся к иному социально-экономическому типу:

- А) Исландия;
 - Б) Португалия;
 - В) Испания;
 - Г) Польша.
7. Укажите страну, которая никогда не имела колониального статуса:
- А) Пакистан;
 - Б) Шри-Ланка;
 - В) Бангладеш;
 - Г) Афганистан.
8. Аграрно-сырьевая специализация внешней торговли – черта хозяйства:
- А) малых высокоразвитых стран;
 - Б) стран переселенческого капитализма;
 - В) стран «7»;
 - Г) среднеразвитых стран Западной Европы.
9. Среди перечисленных стран укажите бывшую колонию Франции:
- А) Нигер;
 - Б) Ямайка;
 - В) Сингапур;
 - Г) Ботсвана.
10. Странами переселенческого капитализма называются:
- А) некоторые бывшие колонии или доминионы Великобритании, население которых сформировалось в основном за счет эмиграции;
 - Б) бывшие колонии Великобритании в южном полушарии, ставшие затем членами Британского Содружества;
 - В) страны, из которых идет массовая эмиграция в Европу и США;
 - Г) бывшие колонии Испании и Португалии, куда шел массовый поток переселенцев.

Вариант 2.

1. Доминион – вид колониальной зависимости, при которой зависимая страна:
- А) внутреннюю политику проводит сама, а внешние вопросы решает метрополия;
 - Б) внешнюю политику проводит сама, а внутренние вопросы решает метрополия;
 - В) не может решать вопросы внешней и внутренней политики самостоятельно;
 - Г) все вопросы внешней и внутренней политики решает сама.
2. Общее между среднеразвитыми странами Западной Европы и развивающимися странами:
- А) эти страны – поставщики рабочей силы;
 - Б) большое влияние транснациональных корпораций на их экономику;
 - В) позднее завоевание независимости;
 - Г) сырьевой экспорт.
3. $\frac{3}{4}$ – это доля развивающихся стран:
- А) в мировом с/х производстве;
 - Б) в мировой торговле;
 - В) в мировом промышленном производстве;
 - Г) в населении мира.
4. Главное отличие федеративного государства от унитарного заключается:
- А) в разделении трех ветвей власти;
 - Б) в наличии на низшем региональном уровне органов законодательной власти;
 - В) в преобладании исполнительной власти над законодательной;
 - Г) в преобладании законодательной власти над исполнительной.
5. Наибольшее количество монархий сохранилось:
- А) в зарубежной Европе;
 - Б) в Африке;

- В) в зарубежной Азии;
 Г) в Америке.
6. Исключите страну, относящуюся к иному социально-экономическому типу:
 А) Бангладеш;
 Б) Мьянма;
 В) Нигерия;
 Г) Вьетнам
7. Какая страна является федеративной:
 А) Индия;
 Б) Япония;
 В) Пакистан;
 Г) Турция.
8. Исключите признак, не относящийся к развивающимся странам:
 А) научно-технологическая зависимость;
 Б) относительно высокая роль государственного сектора в экономике;
 В) резкие социальные контрасты;
 Г) активное участие в международном разделении труда.
9. Найдите ошибку в перечне территорий, находящихся под опекой Великобритании:
 А) Мартиника;
 Б) Фолклендские острова;
 В) Монтсеррат;
 Г) Каймановы острова.
10. Новыми индустриальными странами называются:
 А) страны Восточной Европы с более поздним началом индустриализации;
 Б) страны с развитой добывающей промышленностью, экспортирующие сырье;
 В) группы стран с высокими темпами роста промышленного производства и экспортной ориентации;
 Г) островные государства Юго-Восточной Азии, имеющие высокие темпы за счет развития легкой промышленности.

Контрольная работа по разделу 3:

Тест «География населения»

Вариант 1

1. Численность населения мира на начало 2012 года составляет примерно

- 1) А) 4,5 млрд. чел.;
 Б) 6,3 млрд. чел.;
 В) 7 млрд. чел.;
 Г) 7,5 млрд. чел

2. Какой из показателей наиболее репрезентативно отражает размещение населения и заселенность территории:

- А) численность населения по регионам;
 Б) распределение населения по населенным пунктам;
 В) плотность населения;
 Г) количество городов.

3. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:

- А) рождаемость и смертность;
 Б) суммарный коэффициент рождаемости;
 В) нетто-коэффициент рождаемости;
 Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.

4. Какой фактор в наибольшей степени предопределяет уровень рождаемости в странах мира:

- А) уровень благосостояния населения;
 Б) национальные обычаи, традиции и верования;
 В) законодательство о браке и семье;
 Г) окружающая природная среда.

5. Какими индикаторами измеряется качество населения:
- А) возрастным составом;
 - Б) соотношением полов;
 - В) уровнем, продолжительностью жизни и образованием;
 - Г) состоянием здравоохранения.
6. Население большинства развитых стран характеризуется следующим демографическим типом воспроизводства населения:
- А) «демографическим взрывом»;
 - Б) близким к простому;
 - В) расширенным;
 - Г) депопуляционным.
7. В каком регионе планеты наблюдаются наиболее высокие темпы прироста населения:
- А) Латинская Америка;
 - Б) Южная Азия;
 - В) Западная Европа;
 - Г) Австралия и Океания.
8. Половая и возрастная структура населения развивающихся стран характеризуется:
- А) высоким удельным весом детских возрастов;
 - Б) преобладание мужского населения над женским;
 - В) высокой долей пожилых возрастов;
 - Г) интенсивной эмиграцией населения.
9. Определите главное направление миграций во второй половине XIX – начале XX веков:
- А) Западная Европа – Северная Америка;
 - Б) Западная Европа – Южная Америка;
 - В) заселение Сибири;
 - Г) переселение в Австралию.
10. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:
- А) рождаемость и смертность;
 - Б) суммарный коэффициент рождаемости;
 - В) нетто-коэффициент рождаемости;
 - Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.
11. К массовым временным миграциями относятся:
- А) иммиграция;
 - Б) туризм;
 - В) реэмиграция;
 - Г) депортация.
12. Согласно классификации городов по величине (людности) город с числом жителей 50-100 тыс. чел. считается:
- А) малым;
 - Б) средним;
 - В) большим;
 - Г) крупным.
13. Наиболее распространенным показателем уровня урбанизации считается:
- А) число городов;
 - Б) доля городского населения;
 - В) возраст городов;
 - Г) доля крупных городов.
14. Монголы, тибетцы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:
- А) синтоизм;
 - Б) ислам;
 - В) буддизм;
 - Г) индуизм.
15. Туареги, арабы, берберы, хауса проживают:
- А) в Южной Азии;
 - Б) в Северной Африке;
 - В) в Южной Африке;
 - Г) в Восточной Азии.
16. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы:
- А) романская;
 - Б) армянская;
 - В) иранская;
 - Г) самодийская.
17. Мегалополис – это:
- А) крупный город;
 - Б) скопление крупных городов;
 - В) скопление городских агломераций;
 - Г) густо застроенная территория.
18. К экономически активному населению относятся:
- А) студенты дневной формы обучения;
 - Б) домохозяйки;
 - В) безработные, нуждающиеся в работе и ищущие ее;
 - Г) занятые в личном подсобном хозяйстве.
19. Дисперсная форма расселения сельских жителей характерна для:
- А) Китая;
 - Б) Эфиопии;

В) США;

Г) Франции.

20. Отметьте неверное высказывание:

А) нет прямой зависимости между набором функций и людностью города;

Б) людность города зависит от удобства ЭПП;

В) многофункциональные города имеют, как правило, удобное ЭПП;

Г) возраст города не определяет его современную людность и набор функций.

Напишите 2 способа расчета формулы коэффициента естественного прироста населения (КЭП), используя следующие данные: Р – число родившихся за год, чел.; С – число умерших за год, чел.; КР – коэффициент рождаемости, ‰; КС – коэффициент смертности, ‰; Нсг – среднегодовая численность населения, чел.

Рассчитайте КЭП республики Дагестан, используя данные: Р=38281 чел., С=16020 чел., КР= 17,9‰, КС=7,5‰, Нсг=2135 тыс. чел.

В каких единицах измеряется КЭП?

Вариант 2

1. Предметом изучения географии населения как ветви экономической и социальной географии являются:

А) выяснение влияния природы на дух и тело В) закономерности развития и размещения индивидов и народов; населения и населенных пунктов по

Б) распределение населения по территории территории Земли;

Земли;

Г) материальные формы поселений.

2. Интенсивность миграций характеризуется:

А) количеством прибывших за определенный промежуток времени на данную территорию;

Б) количество выбывших на данной территории за тот же промежуток времени;

В) количество прибывших, выбывших и их суммой в расчете на 1000 жителей;

Г) сальдо миграции.

3. Наиболее достоверный и полный учет населения производится методом:

А) текущего учета органами статистики и ЗАГС;

Б) всеобщих переписей населения;

Г) социологических опросов отдельных

В) выборочных «малых» переписей населения; социальных слоев населения.

4. Какой фактор является наиболее важным, определяющим уровень смертности и продолжительности жизни:

А) природно-генетический;

В) семейное положение;

Б) образ жизни человека, условия труда и быта;

Г) доступность медицинских учреждений.

5. Какие территории планеты заселены наиболее плотно? Удаленные от моря:

А) на 200-500 км;

В) 500-1000 км;

Б) на 0-200 км;

Г) более 1000 км.

6. Население Африки характеризуется:

А) высокой рождаемостью и низкой смертностью;

Б) высокой рождаемостью и повышенной смертностью;

В) низким суммарным коэффициентом рождаемости и не высоки естественным приростом;

Г) высокой продолжительностью жизни и умеренным приростом населения.

7. Современный тип воспроизводства населения характеризуется:

А) высокой рождаемостью и высокой смертностью;

Б) низкой рождаемостью и повышенной смертностью;

В) максимальным снижением смертности, Г) депопуляцией.
умеренной рождаемостью;

8. Для чего нужно знать половую и возрастную структуру населения:

А) для прогноза миграции населения;

Б) для подсчета трудовых ресурсов, контингента учащихся, численности пенсионеров, прогноза численности населения;

В) для определения типов поселений;

Г) для выявления этнического состава населения.

9. Масштабы и интенсивность миграций населения обусловлены главным образом:

А) национальным составом населения;

В) природными условиями;

Б) уровнем экономического и
социального развития страны;

Г) плотностью населения

10. Основным фактором, определяющим возрастную структуру населения страны является:

А) тип воспроизводства населения;

В) уровень смертности;

Б) внутренние миграции населения;

Г) особенности размещения населения.

11. Какой критерий не учитывается при выделении городов:

А) плотности;

В) выполняемых функций;

Б) административного значения;

Г) заселенности населения.

12. Какое определение наиболее точно отражает содержание миграций населения:

А) перемещение людей, связанные со сменой постоянного места жительства;

Б) ежедневные поездки людей на работу и обратно между поселениями агломераций и экономических узлов;

В) любые межпоселенные перемещения людей, независимо от масштабов, направления и причин, их вызывающих;

Г) перемещение людей в пределах городов и других населенных пунктов.

13. Рост городов и городского населения, распространение городского образа жизни называется:

А) агломерацией;

В) рурбанизацией;

Б) научно-техническим прогрессом;

Г) урбанизацией.

14. Курды, хиндустанцы, тамилы, уйгуры, кхмеры проживают:

А) в Африке;

В) в Австралии;

Б) в Евразии;

Г) в Южной Америке.

15. Укажите неверный ответ. Признаком этнической общности являются:

А) язык;

Г) государство, в котором проживает этнос.

Б) национальное самосознание;

В) особенности культуры и быта;

16. Бразильцы относятся к языковой группе:

А) романской;

В) индоарийской;

Б) германской;

Г) греческой.

17. Компактная группа поселений, объединенных многообразными и интенсивными связями- это:

А) город;

В) район;

Б) агломерация;

Г) мегалополис.

18. К трудовым ресурсам не относятся:

А) работающие пенсионеры;

В) инвалиды 1,2 группы;

Б) работающие подростки;

Г) студенты дневной формы обучения.

19. Исторически сложившаяся общность людей называется:

А) государством;

Б) этносом;

В) семьей;

Г) коллективом.

20. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте называется:

А) самодеятельным населением;

Б) трудовыми ресурсами;

В) экономически активным населением;

Г) занятым населением

Напишите формулу расчета коэффициента рождаемости (КР), используя следующие показатели: Р- число родившихся за год, чел.; N_1 - численность населения на начало года, чел.; N_2 - численность населения на конец года, чел.;

Рассчитайте КР для республики Карелия, используя данные: Р=6054 чел., $N_1=722$ тыс.чел., $N_2=766$ тыс.чел.;

В каких единицах измеряется коэффициент рождаемости?

Контрольная работа по разделу 4:

Тест «Отрасли мирового хозяйства»

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

- 1) Выберите единственное неверное утверждение. К преимуществам ГЭС относятся:
 - A. Низкую себестоимость производства электроэнергии
 - B. Кратковременность и низкую стоимость строительства
 - C. Улучшение транспортных условий рек
 - D. Свободный график подачи электроэнергии в энергосеть
- 2) В какой стране мира самый крупный парк автомобилей:
 - A. Япония
 - B. США
 - C. ФРГ
 - D. Китай
- 3) У какой страны в стоимостной структуре химической промышленности преобладает неорганическая химия:
 - A. Россия
 - B. Швейцария
 - C. ФРГ
 - D. Австралия
- 4) Какова доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда мира:
 - A. 10%
 - B. 20%
 - C. 30%
 - D. 40%
- 5) Крупнейший по производству хлопка регион мира:
 - A. Северная и Восточная Африка
 - B. Средняя Азия и Закавказье
 - C. Юго-Западная Азия
 - D. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия
- 6) Страна с крупнейшим поголовьем свиней:
 - A. Китай
 - B. ФРГ
 - C. США
 - D. Россия
- 7) Крупнейший в мире по грузообороту морской порт:
 - A. Кобе
 - B. Новый Орлеан
 - C. Сингапур
 - D. Роттердам
- 8) регион занимает ведущее место в мировом экспорте:
 - A. Зарубежная Азия
 - B. Латинская Америка
 - C. Северная Америка
 - D. Зарубежная Европа
- 9) Какая страна принимает больше всего международных туристов?
 - A. Италия
 - B. Испания
 - C. Франция
 - D. США

10) Экономическая международная интеграция – это:

- A. Совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
- B. Вид кооперации между странами
- C. Новая форма концентрации производства
- D. Новая форма международного разделения труда

Ответьте на вопрос:

1. Почему во второй половине 20 века черная металлургия сместилась из развитых стран в развивающиеся?
2. Каковы различия в размещении нефтедобычи и нефтепереработки?
3. Как различаются география добычи медной руды и выплавки рафинированной меди?
4. Какие отрасли мировой экономики развивались во второй половине 20 века наиболее высокими темпами?

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Почему сокращается выплавка стали в мире?
2. Почему в структуре сельского хозяйства развитых стран в основном преобладает животноводство?
3. Почему в мировом потреблении энергоресурсов лидирует нефть, хотя по весу (3,3 млрд.т) ее добывается меньше, чем угля (4,6 млрд.т)?

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

- 1) Крупнейший по запасам угольный бассейн мира:
 - A. Тунгусский
 - B. Аппалачский
 - C. Рурский
 - D. Ленский
- 2) Исключите одну страну из списка тех, которые благодаря своей дешевой электроэнергии производят алюминий из импортных бокситов, а затем почти весь его экспортируют:
 - A. Канада
 - B. Россия
 - C. Норвегия
 - D. Австралия
- 3) У какой страны показатель лесистости территории самый высокий:
 - A. Индонезия
 - B. Россия
 - C. Финляндия
 - D. Канада
- 4) Какая страна занимает первое место в мире по общему сбору зерновых:
 - A. Россия
 - B. Индия
 - C. Китай
 - D. США
- 5) На каком континенте доля пастбищ в структуре земельного фонда максимальная:
 - A. Зарубежная Азия
 - B. Южная Америка
 - C. Австралия
 - D. Африка
- 6) Страна – главный производитель свекловичного сахара:
 - A. Россия
 - B. Украина
 - C. США
 - D. Франция

- 7) Для какого региона характерны следующие черты транспортной системы: транспортная сеть самая густая в мире, сложной конфигурации, хорошо развиты все виды транспорта, много крупных морских портов мирового значения, хорошо развит внутренний речной транспорт, находится крупнейший по грузообороту морской порт мира:
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А. Северная Америка | С. Юго-Восточная Азия |
| В. Западная Европа | Д. Латинская Америка |
- 8) Страна – крупнейший экспортер товаров:
- | | |
|---------------|-------------|
| А. ФРГ | С. Китай |
| В. Нидерланды | Д. Сингапур |
- 9) Главный район международной экономической интеграции:
- Зарубежная Европа
 - Латинская Америка
 - Северная Америка
 - Юго-Восточная Азия
- 10) Экспортная квота страны:
- Не зависит от уровня развития страны и размеров внутреннего рынка
 - Прямо пропорциональна уровню развития страны и размерам внутреннего рынка
 - Обратно пропорциональна уровню развития страны и размерам внутреннего рынка
 - Прямо пропорциональна уровню развития страны и обратно пропорциональна размерам внутреннего рынка

Ответьте на вопрос:

- Какие новые черты размещения черной металлургии мира вызывали практически повсеместное размещение машиностроения в развитых странах?
- В чем сходство и различие на размещении электротехники и электроники?
- В странах какого типа в структуре производства тканей доля тканей из химических волокон самая большая?
- Из двух стран с уровнем развития производительных сил открытость экономики больше у той, у которой экономический потенциал

Дайте развернутый ответ на вопрос:

- Почему атомная энергетика развивается преимущественно в развитых странах?
- Почему во второй половине 20 века резко возросло производство минеральных удобрений в странах Азии, а в странах Западной Европы оно относительно уменьшилось?
- Как переход органической химии с угля на нефть и газ изменил ее географию?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии (СЭГ). Их историческая изменчивость.
2. Структура социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе наук
3. Методы экономико-географических исследований: классификация, применение
4. Становление и периодизация развития экономико-географических идей с XIV по XVII века.
5. Русская географическая школа XVIII в. Роль М.В. Ломоносова, И.К. Кириллова, В.Н. Татищева в становлении географии.
6. Труды зарубежных ученых, их значение для развития социально-экономической географии в XIX-XX в.
7. Вклад школы Н.Н. Баранского — Н.Н. Колосовского в становление и развитие советской экономической географии
8. Природные ресурсы и условия — их определение, классификация
9. Экономическая оценка природных ресурсов, ее необходимость, виды оценки, современные подходы.
10. Политическая карта мира: особенности и этапы развития.
11. Политическая карта мира на современном этапе. Причины и результаты изменений политической карты мира в конце XX - начале XXI века.
12. Глобальные изменения на политической карте мира в результате мировых войн: отличия и результаты.
13. Группировка стран мира по географическому положению, размеру территории, численности населения.
14. Форма государственного правления, государственного устройства и их география на политической карте мира.
15. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития, примеры.
16. Экономические развитые страны, их типология и положение на политической карте мира.
17. Развивающиеся страны на политической карте мира: типология и характеристика
18. Страны с переходной экономикой на политической карте мира: типология и характеристика.
19. География населения и ее место в системе географических наук. Взаимодействие населения и хозяйства, примеры.

20. Рост численности населения мира, его особенности в прошлом и настоящем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и демографические последствия
21. Показатели населения: рождаемость — понятие, факторы, географическое различие и показатели.
22. Показатели населения: смертность – понятие, факторы, географические различия и показатели.
23. Воспроизводство населения и его показатели, примеры стран.
24. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика. Демографическая революция
25. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Примеры
26. Возрастной состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на возрастной состав населения
27. Расовый состав населения Земли. Классификация народов. География основных языковых семей, групп
28. Этнические общности: род, племя, народность, нация. Историко-географические особенности развития, общие черты и отличия
29. Характеристика факторов размещения населения, обуславливающих географические различия в заселенности территории. География размещения населения Земли.
30. Глобальная проблема перенаселения. Понятие демографической политики, примеры
31. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов
32. География распространения крупнейших мировых религий и их характеристика (по выбору студента).
33. Групповые формы расселения населения — агломерации, мегаполисы и др. Субурабанизация — понятие, причины. Проблемы урбанизации
34. Половой состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на половой состав населения
35. Урбанизация — понятие, формы проявления, факторы и особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации
36. Миграция населения: понятие, классификация. Основные направления миграционных потоков в мире.
37. Всемирное хозяйство как совокупность национальных хозяйств мира. Сущность, составные части, основные этапы формирования и развития.

38. Динамика развития мирового хозяйства, его цикличность. Показатели оценивания мирового хозяйства.
39. Научно-техническая революция – двигатель прогресса: временные рамки и периоды, основные черты. Приведите примеры достижений НТР в современный период.
40. Понятие отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства. Виды отраслевой структуры. Ведущие отрасли мирового хозяйства в целом и в странах разного типа. Типы отраслевой структуры экономики разных стран.
41. Территориальная структура мирового хозяйства, главные регионы и центры, их сравнительная характеристика по месту и значению в мировой экономике и по уровню развития.
42. Факторы размещения производства, их значение и роль.
43. Международное географическое разделение труда (МГРТ) - объективная основа интернациональных общественно-производственных отношений стран разного типа: сущность, факторы, и особенности современного этапа развития.
44. Экономическая интеграция как высшая стадия интернационализации современной хозяйственной жизни. Сущность интеграции. Основные типы. Географические аспекты интеграции.
45. Промышленность - главная отрасль материального производства. Отраслевая структура промышленности. Соотношение добывающей и обрабатывающей промышленности в странах разного типа.
46. Топливо-энергетический комплекс: значение в экономике, структура, динамика развития.
47. Нефтяная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
48. Газовая промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
49. Угольная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
50. Место электроэнергетики в топливно-энергетической промышленности мира. Производство электроэнергии и структура электроэнергетики, типы электростанций.
51. География черной металлургии мира: отраслевой состав и сырьевая база. Особенности развития в странах разного типа. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
52. География цветной металлургии мира: структура, особенности развития и размещения в странах мира (медная и алюминиевая промышленность).
53. Машиностроение: динамика и особенности отраслевой структуры в странах разного типа. Основные черты географии ведущих отраслей. Главные машиностроительные регионы мира.

54. Химическая промышленность: отраслевой состав и сырьевая база, размещение основных производств. Главные районы химической промышленности, типы их пространственной ориентации.
55. Лесопромышленные отрасли: размещение и состав лесных ресурсов. Основные черты лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
56. Легкая промышленность: история развития, структура отрасли. Особенности размещения и главные районы легкой промышленности мира.
57. Сельское хозяйство мира как отрасль материального производства, его место и структурные особенности в хозяйстве стран разного типа.
58. Влияние природно-ресурсных и социально-экономических факторов на специализацию и размещение сельского хозяйства.
59. Растениеводство. Главные отрасли и типы. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. География производства главных зерновых культур.
60. География производства главных технических культур: состав отрасли, мировая динамика производства, размещение посевов.
61. Животноводства мира: структура и динамика поголовья, интенсивный и экстенсивный путь развития животноводства. География основных отраслей.
62. Мировая транспортная система. Особенности транспортной системы разных стран. Критерии оценивания транспортной системы.
63. Мировой транспорт: сравнение достоинств и недостатков различных видов транспорта. Динамика развития различных видов транспорта.
64. Международные экономические отношения: формы, географические аспекты размещения. Понятие «открытости экономики». Основные модели экономики стран.
65. Свободные экономические зоны: понятие, виды, особенности размещения.
66. Глобальные проблемы человечества: понятие, происхождение, состав и пути решения.
67. Сущность проблемы «человек-общество-природа». Особенности взаимоотношения природы и общества в эпоху НТР. Пути решения проблемы экологизации производства.
68. Сырьевая и энергетическая проблемы человечества. Их географическая специфика проявления, пути решения.

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный ресурс	Количество экземпляров
1	2	3	4
Обязательная литература			
	Шадрин, А.И. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	66
	Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : в 2-х кн. Кн. I. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 495 с.	Научная библиотека	5
	Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : в 2-х кн. Кн. II. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 495 с.	Научная библиотека	5
	Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/4507	-
	Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 400 с.	Научная библиотека	25
	Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81810.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/81810.html	-
Дополнительная литература			
	Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2003	Научная библиотека	152

Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Введение в экономическую и социальную географию [Текст] : учебное пособие / М. М. Голубчик [и др.]. - Саранск : Издательство Мордовского университета, 1993. - 224 с.	Научная библиотека	34
Скопин, Алексей Юрьевич. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 272 с. : ил.	Научная библиотека	12
Усманова И.Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира.: учебное пособие/ Усманова И.Г.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 140 с.	Научная библиотека	13
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Усманова И.Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира.: учебное пособие/ Усманова И.Г.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 140 с.	Научная библиотека	13
Прохорчук М.В. Статистические методы в экономической и социальной географии [Текст] : лабораторный практикум для студентов географических и экономических специальностей вузов / М. В. Прохорчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 60 с.	Научная библиотека	11
Ресурсы сети Интернет		
Всемирный банк: статистика	https://data.worldbank.org/	-
ЮНЕСКО	http://www.unesco.org	-
База данных Центрального разведывательного управления	https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	-
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	-
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	-

	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	-
--	---------------------------------------	---	---

Согласовано:

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-18	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-25	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер -10шт, экран-1шт, проектор-1шт, Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-33	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

