

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Понамарев Дмитрий Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИЗУЧЕНИЕ СУБЪЕКТА РФ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,
доцент Прохорчук М. В.

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

Дата защиты _____
Обучающийся _____ Понамарев Д.А. _____

(подпись, дата)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	5
1.1 Понятие и история экономического районирования	5
1.2 Современные экономические районы Российской Федерации	8
1.3 Структура описания субъекта Российской Федерации для обучения в школе на примере Красноярского края.....	11
ГЛАВА 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	24
2.1. Роль и значение изучения регионального компонента в школьном курсе географии	24
2.2.Реализация процесса изучения регионального компонента в школьных курсах географии	30
3.3 Формы обучения и результаты изучения региональной географии	33
ГЛАВА 3. Место школьного географического краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися	39
3.1 История географического краеведения	39
3.2 Виды и организационные формы краеведческой работы в школе	40
3.3 Методический план работы школьного краеведческого кружка.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Административно-территориальное деление Красноярского края	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Изучение субъектов государства (республик, краев, областей) – это огромный раздел в географии, изучение которого не всегда просто дается ученикам. Это связано с тем, что на сегодняшний день в школьном курсе географии региональный компонент не применяется широко в практике учителями, в то время как многие вопросы географии становятся более понятными, если их рассматривать на примере особенностей природы и хозяйства своей местности.

Региональный компонент – это школьный раздел географии, направленный на изучение своего края, местности, через рассмотрение более значимой и широкой темы, которая позволяет сослаться на изучение своей местности. Региональный компонент является важной неотъемлемой частью курса географии в школе, он учит детей видеть картину мира, как своего края, так и всего земного шара в целом, дает школьникам возможность раскрыть себя, проявить в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах по краеведению.

Содержание регионального компонента географии имеет большой потенциал воспитательного воздействия на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность углубить основные базовые знания и расширить кругозор обучающихся.

В процессе применения краеведческого подхода к обучению реализуются установки, свойственные для регионального принципа-следовать в обучении учащихся от частного к общему, обучать учащихся от доступных наблюдений, объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Объект исследования: процесс изучения субъектов РФ в школьном курсе географии.

Предмет исследования: изучение субъектов РФ на местном (локальном) уровне при помощи краеведческого кружка.

Цель данной работы: разработать методический план работы школьного краеведческого кружка.

Основными задачами данной работы являются:

- провести анализ литературы для определения теоретических аспектов экономического районирования Российской Федерации;
- определить место регионального компонента в школьном курсе географии;
- определить место школьного географического краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.

При подготовке выпускной квалификационной работы использовались такие методы исследования как: анализ и синтез, сравнение и наблюдение, обобщение и систематизация изученного материала, метод графического представления информации, статистический.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Теоретической и методологической базой исследования являются нормативно-правовые акты Российской Федерации, научная и учебно-методическая литература, материалы периодических изданий, источники сети Интернет.

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1 Понятие и история экономического районирования

Прежде чем перейти к изучению субъектов Российской Федерации, необходимо разобраться в том, по какому принципу происходит разделение территории страны на регионы.

Экономическое районирование - это процесс разделения страны на целостные территориальные части народного хозяйства, имеющие свою производственную специфику и прочные экономические связи. В основе экономического районирования лежит выделение экономических районов [1].

Базовые критерии экономического деления:

- *Экономический критерий* - район как специализированная часть единого народно-хозяйственного комплекса страны с определенным составом вспомогательных отраслей. Специализацию района должны определять отрасли, в которых затраты труда, средств на производство продукции и на доставку ее потребителю по сравнению с другими районами будут наименьшими.

- *Национальный фактор* характеризует национальный состав населения.

- *Исторический аспект* указывает на особенности расселения и освоения края в рамках различных периодов.

- *Административный критерий* должен обеспечивать единство административно-территориального деления и экономического районирования [3].

Он означает следующее: границы экономических районов не должны пересекать границ субъектов федерации. Единство административно-территориального устройства и экономического деления страны является наиболее общим принципом совместной организации экономического районирования, интегрального территориального комплексообразования и

территориального управления. Именно этим и обусловлена актуальность данной темы.

Первые попытки экономического районирования и первые публикации по вопросам районирования давали начальную ориентировку в хозяйственных различиях отдельных частей страны. Так как хозяйственная жизнь России в дореволюционные годы определялась главным образом сельским хозяйством, в основу районирования были положены климатические и другие зональные природные условия. Эти первые опыты экономического районирования были по преимуществу районированием природно-хозяйственным или сельскохозяйственным. В период развития капитализма в России с усилением территориального разделения труда и хозяйственных связей встали новые задачи перед сельским хозяйством и промышленностью России. Это потребовало углубления работ на базе данных статистики населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Особенно выделяются работы по экономическому районированию России известного статистика и географа П.П. Семенова-Тян-Шанского. Он осуществил в середине прошлого века районирование европейской части России на так называемые 14 естественных областей. Во внимание брались как природные, так и экономические условия территорий [7].

Второе районирование им было проведено в конце XIX в., в результате которого были выделены 12 районов европейской части России. Эти районы представлялись как компактные, своеобразные по своим природным и хозяйственным условиям территории.

В конце XIX - начале XX вв. появляется целый ряд работ по экономическому районированию России.

Однако все опыты дореволюционного районирования не имели достаточного практического значения, они носили главным образом познавательный характер. Вместе с тем работы таких дореволюционных ученых, как А.Н. Челинцева, А.И. Скворцова, П.П. Семенов-Тян-Шанского, были использованы при разработке госплановской сетки районов.

Важнейшим условием экономического районирования в послереволюционный период явилось соответствие его административно-территориальному устройству.

В 1920 г. был разработан план электрификации страны ГОЭЛРО. По плану ГОЭЛРО выделялись 8 районов: Северный, Центрально-Промышленный, Южный, Поволжский, Уральский, Кавказский, Западно-Сибирский, Туркестанский. Это был первый опыт советского экономического районирования.

В 1921 г. проект районирования подготовил Госплан; согласно этому проекту территория СССР была разделена на 21 экономический район. В нем отражалось сочетание отраслевого и территориального разрезов плана.

В 1938-1940 гг. Госпланом СССР была разработана новая сетка экономических районов. По этой сетке территория СССР делилась на 13 крупных экономических районов. В соответствии с ней составлялись и утверждались государственные планы народного хозяйства в четвертой, пятой и шестой пятилетках. Планы составлялись по отраслям, экономическим районам и союзным республикам.

В 1963 г. Госплан СССР предложил разделить территорию СССР на 18 крупных экономических районов с учетом их природных и экономических особенностей.

В РСФСР выделены были 10 крупных экономических районов: Центральный, Северо-Западный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный.

В 1982 г. Северо-Западный район был разделен на два района: Северо-Западный и Северный. Таким образом, последняя сетка районов СССР включала 19 крупных экономических районов, из них 11 - на территории России [13].

1.2. Современные экономические районы Российской Федерации

Современное экономическое районирование России включает три основных звена (таксономические единицы):

- крупные экономические районы;
- районы среднего звена - края, области, республики;
- низовые районы - административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы.

На сегодняшний день система экономических районов представляет собой совокупность иерархически взаимоподчиненных территориальных единиц. Выделяют следующие таксономические единицы экономического районирования.

Экономические зоны – группы ЭР, выделяемые для целей долгосрочного прогнозирования размещения производительных сил в период становления рыночных отношений. В России выделяют две экономические зоны – Западную (трудоемкие и наукоемкие отрасли промышленности, обеспечивающие НТП, агропромышленный комплекс) и Восточную (главная топливно-энергетическая и минерально-сырьевая база страны) (рис. 1).



Рисунок 1 – Экономические зоны России [12]

Укрупненные районы (макрорегионы) формируются в пределах экономических зон по принципу однородности природно-ресурсного потенциала, специализации хозяйства и экономических связей (Север и Центр европейской части России, Урало-Поволжье, Европейский Юг, Сибирь и Дальний Восток).

Крупный экономический район – целостная территория со своей производственной специализацией и тесными внутрирайонными связями. Выделяют 11 крупных ЭР – Северный, С-Западный, Центральный, Ц-Чернозем., Волго-Вятский, Поволжский, С.-Кавказский, Урал., З.-Сибирский, В.-Сибирский, Дальневосточный (рис. 2).



Рисунок 2 – карта крупных экономических районов [12]

Мезорайоны - субъекты Российской Федерации (республики, области, края). Специализированные комплексы с более узкой специализацией и сильными внутренними экономическими связями (рис. 3).



Рисунок 3 – карта мезорайонов – субъектов Российской Федерации [12]

По состоянию на 2020 год в России 85 регионов, в том числе 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа (Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономный округ — Югра).

Низовые районы, или микрорайоны – это первичные районные «ячейки» в таксономии экономического районирования. К ним относятся городские и сельские административные районы.

1.3 Структура описания субъекта Российской Федерации для обучения в школе на примере Красноярского края

Описание субъекта Российской Федерации в школьной программе встречается довольно часто на протяжении всего учебного курса. Это получило название регионального компонента и будет подробно рассмотрено во второй главе.

Однако если нас интересует полное описание субъекта, то его можно получить, ответив на следующие вопросы, которые так или иначе рассмотрены в учебниках географии за разные классы:

План описания субъекта РФ

1. Состав субъекта (области, республики, края)
2. ЭГП района
 - а) положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное)
 - б) экономическое окружение (соседние районы, пограничные государства)
 - в) положение относительно крупнейших топливно-энергетических и сырьевых баз страны.
 - г) положение относительно транспортных магистралей
3. Природные условия и ресурсы, как база для развития хозяйства.
 - а) природные ресурсы: почвенные, водные, рыбные, полезные ископаемые, рекреационные
 - б) условия жизни и ведения хозяйства (благоприятные или неблагоприятные)
4. Население района
 - а) численность населения (млн чел),
 - б) плотность населения района (чел/км кв)
 - в) доля городского населения в %
 - г) этнический состав

д) крупнейшие города

5. Экономика (отрасли специализации промышленности, центры)

6. Сельское хозяйство (отрасли специализации).

7. Проблемы и перспектив развития.

Попробуем для примера дать краткое описание Красноярского края в соответствии с данным планом.

1. Состав региона.

Красноярский край - второй по площади субъект Российской Федерации, занимает 2366,8 тыс. кв. км (или 13, 86% территории страны). Красноярский край входит в Сибирский федеральный округ. Красноярский край с точки зрения административно-территориального устройства включает административно-территориальные единицы: 13 краевых городов, 3 ЗАТО и 44 района края (в том числе 2 района (Таймырский Долгано-Ненецкий и Эвенкийский как *административно-территориальные единицы с особым статусом*). Они в свою очередь включают административно-территориальные единицы (8 районных городов, 19 посёлков городского типа, 460 сельсоветов) и их составляющие территориальные единицы (сельские населённые пункты и городские посёлки) (Приложение А) [18].

С точки зрения муниципального устройства в границах административно-территориальных и территориальных единиц в крае образованы 17 городских округов и 44 муниципальных района, последние из которых состоят из 27 городских поселений и 487 сельских поселений [19].

2. ЭГП района.

А) Красноярский край расположен в основном в пределах Восточной Сибири, в бассейне реки Енисей. Вдоль левого берега Енисея располагается низменная долина, а вдоль правого - Среднесибирское плоскогорье, высота которого достигает 500-700 м выше уровня моря. На севере край омывается Карским морем и морем Лаптевых.

Протяжённость территории от севера до горных районов Южной Сибири почти 3000 км. На территории края в окрестностях озера Виви в Эвенкии расположен географический центр России. Кроме того, на территории края находится мыс Челюскин – крайняя северная точка материковой части России и всей Азии. К Красноярскому краю относятся архипелаг Северная Земля, острова Норденшельда, Вилькицкого, Сибирякова, Диксон и др.

Б) На востоке край граничит с Республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью, на юге – с Республикой Тыва и с Республикой Хакасия, на западе – с Кемеровской и Томской областями, а также с Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами.

В) Красноярский край занимает одно из ведущих мест в России по запасам минеральных ресурсов и полезных ископаемых. В его недрах встречаются нефть, газ, железные руды, уголь, цветные и редкие металлы, нерудные минералы. Всего в крае насчитывается более 1200 месторождений полезных ископаемых, в том числе 106 месторождений бурого и каменного угля, 193 месторождения торфа, 66 – черных и цветных металлов, 15 – редких и рассеянных элементов, 301 – благородных металлов, 94 месторождения неметаллических полезных ископаемых (абразивов, глин, известняков флюсовых, магнезита, нефелиновых руд, природных облицовочных камней, пьезооптического сырья, формовочного сырья, цветных камней), более 360 месторождений общераспространенных полезных ископаемых (строительного камня, песчано-гравийных смесей, керамзитовых смесей, песка), 119 месторождений пресных подземных вод, 12 минеральных месторождений подземных вод, 33 месторождения углеводородного сырья [18].

В крае сосредоточены основные запасы платины и платиноидов, медно-никелевых руд, основные месторождения которых находятся на севере края, в том числе на Таймырском полуострове. Мировой известностью пользуется Норильский горнорудный район (месторождения Норильск-1, Октябрьское и Талнахское), где добывают медь, никель, кобальт, платину.

На территории края имеется 33 месторождения углеводородного сырья. Крупнейшие нефтегазовые месторождения края находятся в Туруханском и Таймырском (Долгано-Ненецком) районах – это месторождения Ванкорской группы (Ванкорское, Сузунское, Тагульское и др.) и на юге Эвенкийского района – месторождения Юрубчено-Тохомской зоны (Юрубченское, Куюмбинское, Собинское, Пайгинское, Имбинское, Берямбинское и др.). [18].

Краю принадлежит ведущее место в России по общим геологическим запасам угля – около 70%, которые сосредоточены в Канско-Ачинском, Тунгусском, Таймырском и Минусинском угольных бассейнах. Наиболее активно осваиваются запасы уникального по экономико-географическому положению и запасам Канско-Ачинского бурого угольного бассейна, расположенного вдоль Транссибирской железной дороги.

По общему потенциалу золотоносности и золотодобычи край является традиционно одним из лидеров в Российской Федерации - на территории края разведано около 300 коренных и россыпных месторождений. Основные разрабатываемые запасы золота сосредоточены на территории Северо-Енисейского, Мотыгинского районов (Олимпиадинское, Благодатное, Эльдorado, Васильевское и др.) [18].

Ангаро-Енисейская провинция (Енисейский кряж и прилегающая к нему Сибирская платформа) и зона Нижнего Приангарья богаты бокситами и нефелиновыми рудами для производства алюминия, а также железными рудами, которые находятся в государственном резерве [18].

Территория Нижнего Приангарья занимает ведущее положение в России по запасам магнезитов, сосредоточенным в крупных месторождениях. На территории края разрабатывается Горевское месторождение полиметаллов – уникальное не только по запасам, но и по содержанию свинца и цинка (до 6% и выше свинца в руде). Из свинцово-цинковых руд попутно добывают серебро, кадмий и др. металлы.

Из неметаллических полезных ископаемых в крае разрабатываются месторождения флюсовых известняков, поваренной соли, талька, графита,

тугоплавких и огнеупорных глин, апатита, вермикулита и формовочных материалов, а также строительных материалов.

На севере края в пределах Попигайской кольцевой структуры обнаружены уникальные месторождения импактных технических алмазов (Ударное, Скальное). По общим запасам алмазов эта группа месторождений превышает все известные в мире алмазоносные провинции.

Кроме того, в крае разведаны месторождения жадеита (Борусское) и нефрита (Кантегирское и Куртушибинское), хризолита, кварца и кварцитов. На Енисейском кряже найден розовый турмалин (рубеллит) и розовый тальк. На севере Красноярского края имеется янтарь и датолит (Норильский промышленный район). В Минусинской котловине - родусит-асбест. В центральных районах края - аметист (Нижне-Канское, Краснокаменское), змеевик (Верхнесоболевское, Березовское) и мраморный онис (Торгашинское) [18].

На территории Красноярского края также эксплуатируется три месторождения минеральных вод: Кожановское (Балахтинский район), Нанжувское (окрестности Красноярска) и Тагарское (Минусинский район).

Г) Красноярский край является крупным транспортно-распределительным и транзитным узлом Сибирского федерального округа. Транспортный комплекс края представлен всеми видами транспорта, включая трубопроводный. Красноярский край является крупным транспортно-распределительным и транзитным узлом Сибирского федерального округа. По территории региона проходят:

- Транссибирская железнодорожная магистраль (с ответвлениями Ачинск — Лесосибирск, Решоты — Карабула, Ачинск — Абакан),
- Южносибирская железнодорожная магистраль и Норильская железная дорога,
- федеральные автомобильные трассы Р255 «Сибирь» и Р257 «Енисей»

- К основным автомобильным трассам края также относятся «Енисейский тракт» (Красноярск — Енисейск) и автодорога Ачинск-Ужур-Троицкое.

- На территории края расположено четыре речных порта - в Красноярске, Лесосибирске, Дудинке и Игарке.

- Крупнейшим аэропортом края является международный аэропорт Красноярск.

Природные условия и ресурсы, как база для развития хозяйства.

а) природные ресурсы:

- Почвы. Преобладают мерзлотно-таёжные и горно-таёжные, а также подзолистые тайги и горно-тундровые почвы. В лесостепных частях Красноярского края (Ачинско-Боготольская, Красноярская, Канская и Южная лесостепи) почвы представлены чернозёмами (главным образом — выщелоченными и оподзоленными), серыми лесными почвами. Чернозёмные почвы отличает высокая гумусированность.\

- Водные ресурсы. Красноярский край относится к благополучным по обеспеченности водными ресурсами регионам. С юга на север протекает одна из крупнейших рек мира — Енисей. А также Ангара, Мана, Тунгуска, Кан и другие. В Красноярском крае 323 тысячи озёр с площадью зеркала выше десяти гектаров. Кроме этого большое количество озёр появляется раз в несколько лет — во время интенсивного таяния снегов.

- Биоресурсы. Красноярский край занимает второе место в России по запасам лесных ресурсов. Площадь лесного фонда региона составляет 158,7 млн га, или 42,6% от площади лесного фонда Сибирского федерального округа. На территории края произрастает более 450 видов растений, в том числе промышленно-ценных видов. Более 50% лесов края приходится на лиственницу, около 17% - на ель и пихту, 12% - на сосну и более 9% - на кедр. На 88% леса состоят из хвойных пород, в том числе здесь находится 30% всех кедровых лесов страны. [18].

В Красноярском крае насчитывается три государственных природных заказника федерального значения и 36 государственных природных заказников краевого значения. В числе наиболее крупных и известных парков и заповедников - "Столбы", "Ергаки", "Таймырский", "Большой Арктический", "Путоранский", "Центральносибирский", "Тунгусский", "Саяно-Шушенский" и "Шушенский бор".

Животный мир края разнообразен и уникален (342 вида птиц и 89 видов млекопитающих, среди последних наиболее значительной является популяция северного оленя, насчитывающая 600 тыс. голов). В арктической пустыне живут белый медведь, нерпа, морж, тюлень, в тундре – заяц-беляк, северный олень, песец, лемминг, белая сова, тундровый лебедь, куропатка, лисица, краснозобая казарка; в приенисейской тайге - бурый медведь, кабарга, соболь, колонок, росомаха, рысь, выдра; в южной тайге встречаются марал, косуля, барсук, крот, перепелятник, филин, седой и белоспинный дятел, зяблик. Славится соболиными угодьями горная тайга Саян. В высокогорьях Саян встречаются такие редкие млекопитающие, как красный волк, снежный барс, горный козёл, горный баран, а из птиц – алтайский улар, горный дупель, сибирский и горный вьюрок, краснозобый дрозд и др. В северных районах края насчитывается около 60 видов рыб. Из сиговых промысловое значение имеют муксун, омуль, ряпушка, корюшка, нельма [18].

- **Рекреационные ресурсы.** Край обладает огромными рекреационными ресурсами, что позволяет развивать практически все виды туризма: сафари на оленьих и собачьих упряжках, экотуризм, конный туризм, беговые и лыжные походы, санаторно-курортное лечение. Сегодня на территории края успешно оздоравливают своих гостей известные на всю страну санаторно-курортные комплексы: "Сосновый бор" на озере Тагарское, "Шушенский" на берегу горной реки Оя, "Озеро Учум", "Красноярское Загорье" в предгорьях Западных Саян.

Пляжный отдых представлен наиболее популярными местами на побережье Красноярского моря — Балахтинский, Краснотуранский, Новоселовский, Шумихинский залив близ Красноярской ГЭС.

Большим спросом пользуются охота и рыбалка, культурно-познавательный и паломнический виды туризма, деловой и событийный туризм (Всероссийский фестиваль народной культуры "Сибирская масленица", Канский видеофестиваль, праздник "Енисейская уха", Енисейская августовская ярмарка, День Минусинского помидора, Всероссийский фестиваль "Высоцкий и Сибирь", Международный фестиваль этнической музыки и ремёсел "МИР Сибири", выставки, форумы и др.).

б) условия жизни и ведения хозяйства (благоприятные или неблагоприятные). Регион обладает благоприятными условиями на большей части территории - Климат Минусинской котловины считается лучшим в Сибири — здесь выращивают лучшие в Сибири овощи и фрукты. Более 50 % краевого объёма сельскохозяйственного производства приходится на районы, расположенные в центральной и юго-западной частях края: Назаровский, Емельяновский, Ужурский, Березовский, Шушенский, Манский, Балахтинский, Шарыповский, Минусинский, Краснотуранский.

В 2008 году предприятия края произвели сельскохозяйственной продукции на 60,8 млрд рублей. По урожайности зерновых культур край занимает 1 место в Сибирском федеральном округе — 19,8 ц/га. Производство скота и птицы в 2008 году составило 180,5 тыс. тонн (+3,2 % к 2007 году), производству молока 676,3 тыс. тонн (+2,6 % к 2007 году) [19].

5. Население района

а) численность населения. Численность населения края по данным Росстата составляет **2 866 255** чел. (2020). Плотность населения — **1,21** чел./км² (2020).

Около 80 % населения края живут к югу от Ангары — на одной десятой территории края.

б) плотность населения района (чел/км кв) 1,21 чел./ кв. км.

в) **доля городского населения в %** Городское население — **77,53 %** (2020).

г) **этнический состав** На территории края проживают представители 159 национальностей. Национальный состав населения от общей численности населения, по данным Всероссийской переписи 2010 г., составляет: русские (88,08%), украинцы (1,34%), татары (1,23%), немцы (0,79%), азербайджанцы (0,58%), белорусы (0,35%), чувашаи (0,38 %), армяне (0,38 %), киргизы (0,30%), узбеки (0,23%), таджики (0,23%), мордва (0,15%), марийцы (0,12%), башкиры (0,11%), тувинцы (0,10%), лезгины (0,10%), молдаване (0,10 %), хакасы (0,15%), эстонцы, эстонцы-сету (0,08%), латыши (2,184 – 0,07%).

Численность коренных малочисленных народов Севера, по переписи 2010 г., составляет: долганы (0,21 %), эвенки (0,16%), ненцы (0,13%), якуты (0,05%), кеты (0,03%), нганасаны (0,02%), селькупы (0,01%), энцы (0,01%), чулымцы (0,01%).

д) **крупнейшие города** Красноярск, Норильск, Ачинск, Енисейск, Дивногорск, Канск, Лесосибирск, Минусинск, Дудинка, Сосновоборск, ЗАТО г. Зеленогорск, ЗАТО г. Железногорск, Заозерный, Боготол, Бородино, Уяр, Иланский, Кодинск, Ужур, Назарово, Шарыпово, Игарка, Артёмовск, ЗАТО п. Солнечный, ЗАТО п. Кедровый. [19].

8. Экономика (отрасли специализации промышленности, центры)

Красноярский край является одним из опорных, наиболее экономически развитых регионов России. Среди 85 субъектов Российской Федерации край занимает 9-е место по объему валового регионального продукта и входит в десятку регионов, формирующих более 50% суммарного ВРП регионов России.

Основой экономики края является промышленный комплекс – его доля в структуре валового регионального продукта составляет около 60%. Промышленные предприятия региона, опираясь на использование его богатой минерально-сырьевой базы и энергоресурсов, осуществляет выпуск

продукции как на внутрикраевой рынок, так и для поставок в другие регионы России, а также в страны ближнего и дальнего зарубежья.

В структуре промышленного производства края лидирующие позиции занимают: цветная металлургия (ее доля более 40%), добыча полезных ископаемых (около 30%), гидроэнергетика и электроэнергетика на твердом топливе (более 10%). Крупными металлургическими предприятиями являются ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и АО «РУСАЛ Красноярск», ОАО «Красцветмет». Продукцию переработки первичного алюминия выпускают ООО «Красноярский металлургический завод», ООО ЛПЗ «СЕГАЛ», ООО «КиК», ООО «Литейно-механический завод «СКАД». [18].

Основные предприятия нефтедобывающей отрасли региона - компании группы Роснефть (АО «Ванкорнефть», АО «Восточно-Сибирская нефтегазовая компания»), ООО «Славнефть-Красноярскнефтегаз». Ведущими предприятиями угольной отрасли являются АО «СУЭК-Красноярск» и АО «Красноярсккрайуголь».

Лидером по добыче золота в крае является АО «Полюс Красноярск», большой вклад также вносят ООО «Соврудник», ЗАО «Васильевский рудник». ООО «Новоангарский обогатительный комбинат» на Горевском месторождении обеспечивает почти 80% добычи свинцовых руд в РФ.

Машиностроительные предприятия Красноярского края производят продукцию как гражданского, так и оборонного назначения. Среди крупнейших предприятий отрасли - АО «Красноярский машиностроительный завод», ОАО «Красноярский завод холодильников «Бирюса». [18].

Край является одним из крупнейших в стране производителей лесопромышленной продукции, значительная часть которой поставляется на экспорт. По количеству созданных рабочих мест лесная отрасль занимает четвертое место в крае после металлургии, машиностроения и добычи полезных ископаемых. В этой сфере работает более 700 организаций, крупнейшие из них – АО «Лесосибирский ЛДК-1», ЗАО «Новоенисейский ЛХК», ООО «Приангарский ЛПК», АО «Краслесинвест» и другие. [18].

В крае производится продукция нефтепереработки – бензин, дизельное топливо, авиационное топливо (АО «Ачинский НПЗ ВНК»), инновационные производства и атомная энергетика сосредоточены в г. Железногорске (АО «Информационные спутниковые системы» им. академика М.Ф. Решетнева), ФГУП «Горно-химический комбинат») и г. Зеленогорске (АО «ПО «Электрохимический завод») [18].

9. Сельское хозяйство (отрасли специализации).

Регион является крупным производителем сельскохозяйственной продукции в Сибирском федеральном округе: в 2018 году он занял четвертое место. Валовой сбор зерновых в регионе ежегодно составляет около 2 млн тонн. Красноярский край в числе лидеров по урожайности зерновых и зернобобовых культур среди регионов Сибири [19]. В последние годы аграрии успешно возделывают новые для края сельскохозяйственные культуры: рапс и кукурузу на зерно. Отмечена стабильность показателей в животноводстве. Молочные предприятия края работают над увеличением продуктивности крупного рогатого скота. Регион входит в тройку лидеров в Сибирском федеральном округе по суточному надою на одну корову.

10. Проблемы и перспектив развития.

При позитивной динамике развития промышленности общее положение остается сложным. Основными проблемами здесь являются: значительная доля сырьевых производств (около 80 %), высокая степень физического и морального износа основных фондов, а также нехватка квалифицированных кадров.

Проблемами лесного комплекса остаются: сырьевая направленность и неразвитость глубокой переработки древесного сырья; недостаточная развитость транспортной логистической системы и дорожной сети, в том числе недостаточное количество лесовозных дорог круглогодочного действия.

Из 12,2 млн куб. м заготовок деловой древесины 2 млн куб. м. уходит на экспорт за рубеж, в основном в Китай, а 2,24 млн. куб. м. вывозится в соседние регионы РФ. И лишь 4,41 млн куб. м. перерабатывается внутри края.

И значительную часть составляет неиспользуемая древесина - 2,57 млн. куб. м. [19].

Уровень развития транспортной системы края не соответствует современным требованиям. Негативными факторами являются: большая дифференциация территорий края по степени транспортного обслуживания и неразвитость внутрирегиональной сети автомобильных дорог, особенно в северных районах края, препятствующая освоению природных ресурсов.

Насущной необходимостью также является содействие развитию сельских районов. В Европейском Союзе, как известно, помощь оказывается так называемым сельским ареалам (выделяемым по более высокой доле занятых в сельском хозяйстве, по более низким доходам в сельском хозяйстве). У нас же, в России такие критерии ЕС безоговорочно применять нельзя. В Красноярском крае, можно выделить так называемые депрессивные, «скрытые» сельские районы. В таких районах, например, реальная доля занятых в сельском хозяйстве значительно больше официальной цифры. Существует большое число самозанятых людей.

Проанализировав статистические материалы, можно заметить районы, подходящие по климатическим условиям для развития сельского хозяйства, в которых располагается значительная часть сельскохозяйственных земель, но при этом большая часть продукции производится в личных подсобных хозяйствах. Этот факт как раз и указывает на проблемность данных районов. Т.е. имеется большой потенциал для развития сельскохозяйственного производства и агробизнеса, который пока не реализуется, а находится в некоем «спящем» состоянии, концентрируясь лишь в личных подсобных хозяйствах: либо в силу конъюнктурных проблем (всем известный диспаритет цен на сельхозпродукцию и промышленную продукцию), либо в силу недостаточно развитой инфраструктуры, отсутствия системы лизинга сельскохозяйственной техники и удобной системы кредитования сельхозорганизаций. Таким образом, в первую очередь в поддержке

нуждаются те сельскохозяйственные районы, в которых есть потенциал, пока находящийся в угнетенном состоянии.

В крае, естественно, присутствуют и экологические проблемы. Традиционной проблемой остается загрязнение атмосферного воздуха и поверхностных вод. Наиболее опасным в экологическом отношении является Норильский промышленный район. [18]

Что касается специфических проблем, на первый взгляд возможно незаметных и не столь острых, но все же существующих, то следует отметить проблемы, возникшие здесь после строительства Красноярской ГЭС. Проходя через плотину ГЭС, придонные слои воды поднимаются к поверхности. Поэтому ниже по течению, в том числе и в районе г.Красноярска вода остается холодной все лето, что снижает привлекательность летнего прибрежного отдыха для значительной части населения. Зимой же, наоборот, Енисей не замерзает на протяжении около 100 километров ниже створа ГЭС. Пар над рекой создает свой, не для каждого комфортный, микроклимат в городе. Кроме того многие местные ученые связывают осложнение ледовой обстановки в порту г.Дудинка на севере края именно с тепловыми потерями р.Енисей и р.Ангара в районах ГЭС.

Вывод по первой главе. Субъекты Российской Федерации очень разнообразны, и существует очень много критериев для их описания, что не очень просто дается для понимания учащимся. Но гораздо проще понять все эти экономико–географические показатели, если анализировать то, что окружает ученика вокруг – то есть его родной регион. Использование регионального компонента в школьном курсе географии позволяет соблюсти принцип от частного к общему и значительно повышает уровень восприятия учеников. Что особенно показательно – использование регионального компонента возможно на протяжении всего курса географии.

ГЛАВА 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

2.1. Роль и значение изучения регионального компонента в школьном курсе географии

География — это наука, формирующая представление о Земле. При изучении школьных предметов могут быть использованы различные подходы, но только в географии региональный компонент можно рассмотреть, как метод научного метапознания и как важнейший элемент региональной политики, дающей влияние как на социальные, так и экономические процессы своего края. Поэтому география принадлежит к категории базовых предметов учебного плана общеобразовательных учреждений и отвечает за будущее становление личности учащегося, а также воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

География является обязательным предметом для изучения в школах и тесно взаимодействует с региональным компонентом. Он определяет задачи:

- внедрение региональной политики в область образования;
- придание региональному компоненту значимых черт в учебном процессе;
- выявление природных и хозяйственных особенностей своей территории и ее основных проблем.

Наиболее популярным термином для изучения регионального компонента в школьной географии является термин - «Краеведение». Данный термин появился в отечественной школе в начале XX в., но корни его — в гуманистических теориях российских и зарубежных классиков педагогики. [7].

Генетически краеведение связано с дидактической и социально-педагогической идеями: преодоления «книжного характера» учения путем усвоения образовательного материала на основе личного опыта ученика, что способствует активизации познавательной деятельности, приобретению осмысленного, осознанного «живого знания», развитию его интереса к

учению; активности личности ученика как разумного деятеля в окружающей среде (задача народной школы, по Песталоцци,— «поднять народ к разумной осмысленной жизни»); «укоренения» в «почве» национальной культуры (идея народности воспитания К. Д. Ушинского) через связь личности ученика с ее природным, социальным, культурным окружением» [11].

Максимально ярко и эффективно принцип краеведения реализовал себя в педагогическом опыте 20-х гг. XX в., когда молодая советская школа взялась за творение нового человека. Таким образом, в рамках современного процесса регионализации школьного образования речь идет о возрождении принципа краеведения только в его изначальном, гуманистическом смысле.

Организационная стыковка регионального компонента и краеведения в современном образовательном процессе, по нашему мнению, происходит на основе признания многоуровневости регионального пространства одним из ключевых принципов проектирования регионального компонента. В современных экономических, социологических и политологических интерпретациях понятия «регион» фигурируют по крайней мере восемь уровней регионального пространства. Из них только первые пять можно увидеть в «объективе» краеведения. Они отражают историко-культурный опыт населения сел/поселков/городов, а также современных административно-территориальных районов. Это пространство, непосредственно отождествляемое ребенком с понятием «малая родина», связанное с фактами личной биографии, актуализированное жизнью «здесь и сейчас» и, скорее всего, в будущее.

В курсе географии необходим региональный компонент, он является одной из важных составляющих географии, таких курсов особенно на школьном уровне должно быть больше, обучаемые относятся к таким урокам с увлечением и большим интересом, такие уроки дают школьникам больше знаний и различных навыков. У них проявляется стремление к знаниям, и они начинают принимать активное участие в познавательной деятельности не только на уроках, но и в жизни школы, участвуют в различных олимпиадах,

выводя школу на высшую ступень образования. Человеку, проживающему в городской или провинциальной местности нужно хорошо знать ее, понимать экономическое и природное окружение, знать, почему люди разместились именно здесь, и возможно ли ее изменение к лучшему. [11].

Региональная география показывает обучающимся те стороны окружающей среды, которые особенно важны нам и нуждаются в заботе и внимании. Выделение регионального компонента в содержание географического образования, связана с тем, что краеведческие источники позволяют создать видимую картину мира дать представление о природе края или региона и общества в целом. Но не формируют творческое мышление. Повышение интереса к региональному компоненту в наше время определено следующим фактором - Федеральный образовательный стандарт, по которому работают школы, предусматривает школьный компонент образования. Понятие регионального компонента в образовании связано с отличительными чертами природных различий в нашей стране, различиями между регионами в историческом прошлом, различиями в структуре экономики, хозяйственной деятельности, а также с особенностями государственного устройства России. Все процессы (социально-экономические, этнографические, природные, исторические) происходят на определенной территории. Поэтому смысл регионального компонента имеет географическую основу. Это и привело к появлению в школах, наряду с основным федеральным компонентом, регионального компонента. Повышение такого интереса к региональному компоненту обусловлено рядом факторов:

- побудительной возможностью регионального курса, предполагающего изучение близкого и понятного ребенку мира вокруг него;
- осознанием значения знаний о своем крае для патриотического воспитания обучаемых, духовного, нравственного, профессионального качеств;
- региональное направление в обучении помогает решению важных методических проблем в школьной географии;

– установлению связей и взаимодействия общих теоретических знаний со знаниями о конкретных объектах и явлениях (территориях) [5].

В современной школе существует два подхода к изучению своего края или региона. При применении первого подхода, выделяется региональное содержание географического образования, при использовании второго - региональный компонент географии.

Использование регионального принципа в преподавании географии считает упорядоченное изучение территории края и накопление различных фактов и сведений о родных местах, их группировку и научную обработку.

В региональной работе могут использоваться все основные методы регионального исследования:

- литературный (использованием разного рода печатных источников об изучаемой территории);
- полевых наблюдений;
- картографический (работа с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края);
- статистический (отбор количественных показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства, экономических связей);
- визуальный (непосредственные наблюдения (обозрение) изучаемых явлений и предметов);
- анкетный и личных бесед(местного населения и личных бесед с краеведами, старожилami помогает установлению исторических и бытовых фактов, уточнению уже известных сведений).

Географический региональный компонент как система в учебно-воспитательной работе обусловлен общими целями и задачами образования. Задачами географического регионального компонента, обращенными на практическое исполнение связи обучения и воспитания с жизнью, трудом считаются:

- 1) всестороннее изучение обучающимися природных и социально-экономических условий родного края;

2) реализация добытых региональных знаний, практических умений и навыков, обучающихся в целях более полного и осознанного усвоения учебного материала и стимуляции учебно-воспитательной работы. Основными частями географического регионального компонента являются учебная (программная) и внеклассная работа.

Эти направления тесно взаимосвязаны между собой, и дополняют друг друга. Школьное географическое краеведение—является составной частью регионального компонента. Он направлен на всестороннее и связанное познание обучаемыми в учебное и внеурочное время природы, ее богатств, хозяйства края населения т. е. изучение географии своего края, или «малой географии».

На примерах своей местности, учащиеся практически, в живую знакомятся с основными географическими понятиями. Развитие географического регионального компонента в школе дает возможность повышения качества географических знаний и умений обучаемых.

При правильном внедрении регионального компонента в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей региональной работой. Региональный принцип работы в наших школах положен в основу всего педагогического процесса, начиная с пятого и заканчивая девятым классом. И преподается он в виде экскурсий и походов, а также интересным будет не ординарное преподавание таких уроков с помощью различных мероприятий. После экскурсии, или похода школьники могут дать её описание, сделать различные зарисовки, приготовить коллекции и гербарии различных растений, написать доклад на различные темы, связанные с темой урока, а это способствует накоплению интересного материала для использования его на уроках географии. Когда собирается достаточное количество регионального материала, уже можно продумать, как использовать этот материал на различных этапах урока, чтобы нагляднее решать вопросы связи обучения географии с жизнью, и деятельностью людей. Региональный компонент не должен, стать целью учителя географии, так как урок как был,

так и останется основной формой изучения предмета. Поэтому ни в коем случае, нельзя привязывать региональный материал к каждому уроку географии.

Особенно широкая возможность изучения регионального подхода возникает при изучении основных вопросов физико-географического обзора России (табл. 1).

Таблица 1 – Возможности внедрения регионального компонента при изучении географии России

Раздел географии	Региональный компонент
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые на территории России	Знания обучающихся о строении рельефа своей местности и применение их на уроке, различные практические работы, по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края, являются нужным дидактическим условием при изучении темы
Климат России	Содержание учебного материала является достаточно сложным, изучение рег. компонента помогает лучше освоить материал через изучение следующих компонентов: преобладающие сезонные ветры, характер влияния гидрологической сети на климат данной местности, преобладающая погода по временам года, коэффициент увлажнения и осадков своей местности.
Внутренние воды	Наблюдения за местными водоемами и использование уже имеющихся в предыдущих классах краеведческих знаний учащихся — необходимое условие регионального компонента, в усвоении таких понятий как влияние рельефа и климата на питание и режим рек, их эрозионная и деятельность, происхождение озер, особенности подземных вод.
Почвы. Природные зоны	Основное значение регионального материала при изучении данной темы - помочь обучаемым понять причинно- следственные связи в природной среде
Население России	При изучении темы можно использовать различные факты из развития хозяйства и культуры в родном крае, которые могут являться наглядным примером к этому учебному материалу.
Природные условия и естественные ресурсы России	Обучающиеся уже владеют различными знаниями о своем крае, а учебный материал дает возможность проводить радикальные и глубокие связи как в отношении природной среды, так и в отношении

	хозяйства своего края.
Экономическая география России	Большая часть регионального компонента в этом курсе проводится по изучению местного производства, которое дает наглядный материал для понимания таких понятий, как производительность труда, специализация предприятия, технологический процесс, структура сельского хозяйства. Понимание значения производства для использования природных ресурсов и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. Представление о производственных связях промышленных предприятий, возникает на примере предприятий своего района. На примере своего края или района, могут быть понятнее показаны те моменты, которые создали распределение и развитие производства, а далее от конкретных выводов сделать переход к изучению общих понятий размещения хозяйства России и его развития.

В течение учебного занятия учащимся выдаются задания, связанные с региональными наблюдениями и их обработкой. Сложность заданий определяется программой, и практически все учебные занятия могут быть построены так, чтобы каждая изучаемая тема основывалась на какой-либо практической работе из географии родного края. Кроме наблюдений в природе, региональный материал в восьмом классе может включать и изучение населения, хозяйства, населенных пунктов, как подготовку для использования результатов в девятом классе.

Большое значение имеют измерительные и картографические работы, обработка метеорологических, описания отдельных природно-территориальных комплексов.

2.2.Реализация процесса изучения регионального компонента в школьных курсах географии

География является обязательным для изучения учебным предметом Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план основного общего образования (ФГОС-2010) отводит на изучение предмета:

- 5 класс — 1 час,
- 6 класс — 1 час,
- 7 класс — 2 часа,
- 8 класс — 2 часа,
- 9 класс — 2 часа.

Содержание учебного предмета региональной, краеведческой, направленности, возможно изучать в нескольких вариантах:

Программа учитывает проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Например, уроки проводятся раз в неделю, в учебном кабинете, либо в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предполагает поиск необходимой информации вместе со школьниками в различных энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях. Источником такой информации могут быть и взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также учителя этой же школы [11].

Форма и режим занятий в 5 классе:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Уроки теоретического и практического вида помогают развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, и приводят к умениям вести устный диалог на любую заданную тему.

В 6 классе — на изучение предмета отводится один час — вариативная часть учебного плана. Изучение ведется в качестве отдельно выделенного

устройства в соответствии с региональным компонентом, программами изучения региона, либо в качестве практикума региональной направленности.

В 7 классе - «Географии материков и океанов» у обучаемых расширяется кругозор знаний, при помощи изучения Земли по карте. Возникает возможность сравнивать географические объекты и субъекты земли или мира в целом с географическим положением своего города или края.

Региональная направленность прослеживается при изучении многих тем. Учитель при составлении для себя рабочей программы в разделе «Пояснительной записки» пишет нормативно-правовую базу, цели и задачи обучения, в разделе «Общая характеристика предмета (курса)» дает подтверждение выбора с указанием инструкции реализации.

В 8 классе - Путем включения в базовое содержание преподавания курса (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, органический мир, население, промышленность, сельское хозяйство региона) отдельных тем.

Помимо изучения регионального компонента во время уроков, эффективным является и внеурочная деятельность — кружковая работа. Наиболее эффективной инструкцией применения является преподавание через элективный курс. Преподавание элективного курса региональной направленности рассчитывает на наличие у обучаемых определенных знаний, которые формируются в ходе изучения предыдущих курсов. Изучение регионального компонента в рамках элективного курса рационально по двум причинам - в рамках курса «География России» возникает переход от изучения физической географии к экономической географии, полное изучение региона в восьмом классе позволит формировать основу для перехода от изучения природных особенностей к изучению экономико-социальных. В 9 классе - курс географии своего края, одной из является составных частей курса «География России», он обязателен для изучения. На полное изучение

географии Красноярского края (природа, население, хозяйство) в девятом классе отводится два часа (рис. 4).



Рисунок 4 – Региональные особенности в составе школьного курса географии [11]

В 10-11- классах в курсе экономической и социальной географии мира нет особо выделенных тем региональной направленности, но при изучении тем населения, хозяйства мира и регионов необходимо вести сравнительную характеристику с нашей страной, находить общие и отличающиеся особенности и черты по различным вопросам экономического развития.

Мировые проблемы человечества можно начинать рассматривать с проблем своего края: экологической, сырьевой, демографической.

Региональная направленность всего курса географии, поможет исполнить свой гражданский долг при помощи умения оценивать состояние природы, прежде всего родного края, бережно относиться к ней, разумно ее использовать, разъяснять другим значение охраны природы.

2.3 Формы обучения и результаты изучения региональной географии

Региональный компонент является одной из составляющих школьного географического образования, имеющих огромный образовательный и

воспитательный потенциал по воспитанию бережного отношения к малой родине. Потребность выделения регионального компонента в содержании географического образования связана с тем, что региональный материал дает возможность, с одной стороны, создать видимую, целую картину мира, дать представление о взаимосвязях в природе и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории – территории родного края. География своего края является разумной и необходимой частью школьного образования.

Использование регионального компонента в преподавании географии имеет большие воспитательные возможности во влиянии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения осуществляются установки, характерные для регионального принципа- следовать в обучении от «частного к общему», вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Темы учебного материала региональной (краеведческой) направленности можно изучать в различных вариантах. Целый региональный курс должен опираться на основные новые положения в преподавании географии, как по отбору материала, так и по методам и формам ее изучения.

Основная задача – развитие качеств, необходимых для дальнейшего обучения, такие как, креативность, открытость, инициативность, самостоятельность, способность к адаптации, продуктивность, работоспособность [9].

Целями регионального компонента географического образования являются:

- создание целостного образа об особенностях природы, хозяйства и населения своего края;
- воспитание у школьников данной местности духовной связи с ней, формирование потребности быть востребованным, значимым в своем регионе;

— развитие навыка социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

Основные задачи регионального курса географии:

— создать географический образ своего края или региона на основе научного подхода, а также показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства;

— создать необходимые условия для овладения учащимися знаниями о природе и хозяйстве своего региона;

— углубить экологические и географические знания и умения у учащихся для решения проблем окружающей среды.

Рассмотрим формы обучения при изучении географии региона (табл. 2).

Таблица 2 - Формы обучения при изучении географии [13].

Форма обучения	Характеристика
Дискуссии	обсуждение в коллективе, во время которого идет противоречивость мнений, возникают различные суждения, что в большей степени дает развитие диалектического мышления у обучаемых. Дискуссия воспитывает умение слушать и слышать собеседника, уважать чужое мнение
Практические работы на местности	особенность состоит в закреплении теоретических знаний и создании географических умений, они необходимы для демонстрации обучающимся практической роли географии своего края
Экскурсии	помогают передаче мировоззренческих взглядов на жизнь региона, передаче опыта и знаний, а также способствуют положительному отношению к природе своего региона
Ролевые игры	Коллективные формы работы, в рамках которых учащиеся могут представить себя абсолютно любым персонажем и примерить на себя образ из любого периода истории региона, а также почувствовать на себе, к каким последствиям могут привести те или иные действия разных людей.
Метеорологические и гидрологические наблюдения	при наличии метеостанций или метеоприборов, а также современных метеосервисов в сети Интернет, возможно проводить различные исследования школьниками, тем самым закрепляя теоретические знания о климате, погоде, водах края

на местности	
Использование ИКТ	большая значимость применения ИКТ в изучении своего края это и использование интерактивной доски, рефератов, электронных учебников, создание презентаций, проектов.
Туристические походы	туристическая практика расширяет кругозор обучающихся, имеет экологическую и общезстетическую направленность
Семинары	При помощи семинара возможно закрепить знания, сделать самоконтроль полученных знаний. К участию в семинарах можно привлекать различных специалистов – пожарных, экологов, историков – краеведов и др.

При переходе на ФГОС важно сказать о предполагаемых результатах при изучении регионального компонента – личностных, метапредметных и предметных. Индивидуальным (личностным) результатом является создание всесторонне образованной и успешной личности, несущей в себе систему ценностных ориентаций, а также культурных и этнических принципов и норм поведения.

Рассмотрим **личностные результаты** обучения географии своего региона:

- понимание себя как члена общества на мировом, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин РФ, житель региона);
- понимание единого географического пространства края как среды проживания всех живущих ее народов, устанавливающей общность их исторических судеб;
- ценностное отношение к богатствам края, и рациональное их использование;
- любовь к своей «малой родине», патриотизм;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов своего региона, толерантность.

К **метапредметным результатам** относятся универсальные способы, создающие в школьном региональном компоненте курса географии:

— способность организовывать свой труд, умение определять цели и задачи, найти средства их реализации;

— умение вести самостоятельный поиск, анализировать и отбирать информацию краеведческого материала;

— умение определять свое местонахождение в окружающем мире, принимать решения;

— умение оценивать собственные поступки и поступки других людей.

Предметными результатами овладения, учащимися программы регионального компонента являются:

— представление места географии в решении практических задач и проблем своего региона;

— умение работать с разными источниками географического материала;

— владение умениями применять различные приборы для определения различных свойств и значений компонентов природы своей местности;

— умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды региона.

Таким образом создание образа своего края, воспитание любви к окружающей среде, становление гражданского отношения обучаемого - одна из основных задач изучения субъектов страны на уроках географии. География помогает школьникам увидеть мир таким разнообразным и разносторонним, а также сделать главный выбор жизненного пути в этом мире.

Выводы по второй главе. Таким образом, региональный компонент является одной из составляющих школьного географического образования, имеющих огромный образовательный и воспитательный потенциал по воспитанию бережного отношения к малой родине. Потребность выделения регионального компонента в содержании географического образования связана с тем, что региональный материал дает возможность, с одной стороны, создать видимую, целую картину мира, дать представление о взаимосвязях в

природе и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории –территории родного края.

ГЛАВА 3. Место школьного географического краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися

3.1. История географического краеведения

Под школьным краеведением принципом обычно понимают всесторонне изучение учащимися в учебно-воспитательных целях природы, населения и хозяйства своего края. Еще в XVII веке великий ученый педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» достаточно четко сформулировал идею о преподавании на основе изучения родного края.

В основе школьного курса краеведения лежит простая истина, что свое близкое и родное в природе, человеческой жизни, в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Многим учащимся предстоит жить и трудиться в своем крае и поэтому они должны знать его.

Среди воспитательных задач краеведения А. В. Даринский и А. З. Сафиулин ставили на первое место развитие эмоционального отношения учащихся к окружающему миру. Именно эмоциональный элемент психики ребенка позволяет формировать личность и взгляды, стимулировать активность учащихся. Известно, что эмоции стимулируют мыслительную деятельность и обогащают внутренний мир человека. Естественно, что если эти эмоции положительны и тонко переплетены с интеллектуальными и практическими умениями. В. Н. Липник среди задач школьного краеведения называет творческую деятельность учащихся. Ее стимулируют сами методы и приемы сбора краеведческого материала, его новизна. Они способствуют развитию наблюдательности и формируют навыки поисково-исследовательского характера [6].

Как считают многие методисты, в организации краеведческой работы следует придерживаться следующих принципов:

- комплексный подход, то есть всесторонне изучение родного края — природы, хозяйства, этнографии, литературы и искусство народных промыслов;

– поисково-исследовательский подход в изучении родного края способствует формированию и развитию познавательной деятельности и интереса учащихся, овладению приемов научного исследования, умению и навыкам самостоятельного приобретения знаний, развитию творческих способностей.

3.2 Виды и организационные формы краеведческой работы в школе

В краеведческом принципе обучения выделяют краеведение в рамках учебной программы и внеклассное краеведение (табл. 3).

Таблица 3 – Содержание видов краеведческого обучения.

Вид географо-краеведческой работы	Содержание
Краеведение в рамках учебной программы	Цель - успешное усвоение учебной программы учащимися. Эффективность процесса обучения напрямую зависит от выбранных методов и средств, вызывающих ассоциативные связи между фактами повседневных наблюдений окружающей среды и теоретическим материалом, то есть реализация обучения по принципу «от близкого к далекому».
Внеклассное краеведение	Цель - практическое изучение родного края, опирающееся на теоретические знания учащихся. Оно позволяет всесторонне подойти к вопросу изучения своего края, так как учащиеся изучают не только географию, но и активно применяют полученные знания и умения на практике в общественно полезной природоохранной деятельности

Краеведческая работа должна продолжаться все годы изучения и включать в себя комплекс различных методов и форм обучения. (см. Таблица 4)

Таблица 4 – Методы и формы краеведческой работы

	Методы		Формы	
	Учебно-программные	Внеклассные	Учебно-программные	Внеклассные
1	Исследовательский	Работа с картографическим	Урок	Кружок

		материалом		
2	Работа с краеведческой литературой	Полевое исследование	Спецкурс	Экскурсия
3	Частично-поисковый	Визуальное наблюдение	Факультатив	Экспедиция
4	Объяснительно-иллюстративный	Литературно-статистический	Экскурсия	Массовые мероприятия

Опираясь на вышеизложенное, можно сказать о том, что в краеведческом принципе проявляются общедидактические принципы доступности и наглядности обучения — от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Для успешного освоения учащимися учебного материала школьное краеведение должно быть представлено разнообразными формами и охватывать как изучение программного материала, так и внеклассную работу.

Краеведческие знания и умения формируются у школьников в процессе учебных и внеклассных экскурсий на местности, туристических походов, при проведении наблюдений, при выполнении разнообразных практических работ, а так же из литературы и источников СМИ.

Краеведческие знания помогают учащимся яснее осознать взаимные связи и зависимости, существующие в природе и в хозяйстве, приучают смотреть на свой край как на частицу всей страны [4].

3.3 Методический план работы школьного краеведческого кружка

Рассмотрим пример организации краеведческого кружка в школе для учащихся 6 – 9 классов. Организация кружка является примером внеурочной деятельности и носит добровольный характер. В данной главе приведен примерный календарно – методический план работы краеведческого кружка.

Цель работы краеведческого кружка:

1. Усвоение знаний об главных географических понятиях, географических своеобразиях природы Красноярского края и г. Красноярска, об окружающей среде, способах ее сохранения и разумного ее использования.

2. Научить умениям ориентироваться на местности; использовать при этом географическую карту, компас, использовать географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.

3. Расширение познавательных интересов, творческих способностей и интеллектуальных в процессе мониторинга за состоянием окружающей среды, решение различных географических задач.

4. Воспитание любви к своему краю и своей стране, единодушие с другими народами, а также бережное отношение к окружающей нас среде.

5. Реализация географических знаний в повседневной жизни для сбережения окружающей среды и достойного поведения в ней, приспособление к условиям проживания на любой территории, и возможность самостоятельно оценить уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

1 - владение структурой основных географических знаний о своем крае.

2 - выстраивание знаний о географических особенностях природы Красноярского края во всем ее географическом многообразии.

3 - развитие знаний об окружающей среде, способах ее сохранения и правильного использования на примере своего края.

Развивающие:

1 - развитие интереса обучаемых, к возникающим в природе и обществе процессам и явлениям.

2 - развитие географического мышления для поиска выхода в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально задач.

Воспитательные:

1 - привитие любви к своей местности, своему краю, своей стране.

2 - воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля (табл. 5).

Таблица 5 – Формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Таблица 6 - Учебно-тематический план (условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие)

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Тема	Форма и содержание занятия	Часы	
					Т	П
	Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	0
2	Красноярский край на карте России	2	1. Карта края и страны 2. Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов	1	1
3	Моя улица	4	1. Виртуальная экскурсия по улицам города	Экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь земляков. Акция	1	3

			с именами наших земляков	«познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы». Форма контроля – филворд «их именами названы улицы»		
4	Моя малая Родина	4	Мой город	Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города. Форма контроля: «Памятники города» в ребусах	2	2
5	Природа нашего края	12	Растительный и животный мир региона Природные заповедные места края Красная книга	Посещение краеведческого музея. Экспозиции растительного и животного мира. Творческая работа - создание альбома животных и растительный мир Красноярского края. Посещение заповедника «Столбы». Посещение зоопарка «Роев Ручей» Виртуальное путешествие по заповеднику «Шушенский бор» Знакомство с Красной книгой Красноярского края	2	10
6	Климат	2	Климат	Практическая работа: определение средней температуры за год, за месяц, анализ по данным календаря погоды, составление розы ветров за месяц	0	2
7	Наш край для страны	4	Предприятия города и края	Знакомство с промышленностью сельским, хозяйством города, его предприятиями, их история. Экскурсия на предприятие Форма контроля: сочинение «Что дает наш край стране?»	2	2
8	Наш край	2	Наш край	Итоговая работа по пройденному материалу. Формат проверочной работы - игра «Что? Где? Когда?»	0	2

Таблица 7 - Оценка результативности освоения программы

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Обучающимися в основном усвоены:	Обучающиеся в достаточной мере знают:	Обучающиеся полностью представляют:
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование по карте Красноярского края; - возраст города, - происхождение его названия, историю; - природные особенности родного края; - названия и вид особо охраняемых растений края; - названия улиц; 		

- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные памятники города и природные, заповедные места;
- производства края и города;
- правила техники безопасности на занятиях по краеведению;
- ориентируются в средствах измерения погоды;

В программе кружка дополнительного образования по краеведению представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, более эффективному изучению географии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное географическое краеведение—является составной частью регионального компонента, который позволяет на примере родного края изучить сложные физико-географические и социально-экономические процессы. Это в свою очередь приводит к большему уровню понимания предмета и в дальнейшем намного легче усваивается аналогичная информация о других регионах.

Региональный компонент направлен на всестороннее и связанное познание обучаемыми в учебное и внеурочное время природы, ее богатств, хозяйства края населения т. е. изучение географии своего края, или «малой географии».

В рамках данной выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

- проведен анализ литературы для определения теоретических аспектов экономического районирования Российской Федерации;
- определено место регионального компонента в школьном курсе географии;
- определено место школьного географического краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися, а также была разработана методика работы школьного краеведческого кружка.

Можно с уверенностью сказать, что занимаясь в краеведческом кружке, на примерах своей местности, учащиеся практически, в живую знакомятся с основными географическими понятиями. Развитие географического регионального компонента в школе дает возможность повышения качества географических знаний и умений обучаемых. При правильном внедрении регионального компонента в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей региональной работой. Региональный принцип работы в наших школах положен в основу всего педагогического процесса, начиная с пятого и заканчивая девятым классом. И преподается он в виде

экскурсий и походов, а также интересным будет не ординарное преподавание таких уроков с помощью различных мероприятий. После экскурсии, или похода школьники могут дать её описание, сделать различные зарисовки, приготовить коллекции и гербарии различных растений, написать доклад на различные темы, связанные с темой урока, а это способствует накоплению интересного материала для использования его на уроках географии. Когда собирается достаточное количество регионального материала, уже можно продумать, как использовать этот материал на различных этапах урока, чтобы нагляднее решать вопросы связи обучения географии с жизнью, и деятельностью людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алаев Э.Б., Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М., Мысль, 1983. — URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2013/SEG,%20slovar,%202013.pdf>
2. Баймуханова Т. Ч. Исследовательская и проектная деятельность школьников / Т. Ч. Баймуханова. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 112-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7313/>.
3. Баранский Н.Н. Экономико-географическая характеристика района СССР / Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990. – С.174-194.
4. Баулина, Т. Д. Краеведческий принцип в обучении географии и физики / Т. Д. Баулина, Э. А. Бочарникова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9762/>
5. Беляева Т. А. Краеведение: учебное пособие / Вологда: ВоГУ, 2014. - 95 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/beljaeva/book9/2014_beljaeva_kraeved.pdf
6. Винокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России под. ред. Е.Л. Плисецкого. - 2-е изд.-М.: ВЛАДОС, 2008. – 322 с. <https://rucont.ru/file.ashx?guid=7f5d5c12-934a-4c69-884e-5e0507c88209>
7. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/208/2073637.pdf>
8. Галай И.П. Учеб. пособ. для студентов педагогических специальностей и учителей географии / Методика обучения географии -

https://docviewer.yandex.ru/view/470321618/?page=2&*=Hr02aS81UzyFT2jsllme6aK%2FSdV7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVGBHBjBk50MHILSURxTFVoWGhWUFdqRkpMSDNXdDJuN19oX2ZrVWJaVnBnTDN1VWZDUiYwcG9rUVZQaG9TTFk2d0RlQTBzR2xNRUIPc0ZhLVgzMEIKNHJUQIEwUXM0aGNBR0EtS0ZYdVBzT3o0RkFnZGtfb0t1WUNsS1NYT11mQmc9PT9zaWduPXpoZE5mRm1lSkhzQlg2OFdtd0JhUIJsc1BwcFBSYXI3RW16MULiSmhlMVU9IiwidGI0bGUiOiI1OTI3My5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjQ3MDMyMTYxOCIsInRzIjoxNTkwMjE2NTM5MjY1LCJ5dSI6IjUwNDU3MzcyNjE1NDQyMDI5OTcifQ%3D%3D

9. Гакаев, Р. А. Элементы краеведения на уроках географии в современной школе / Р. А. Гакаев, М. Ж. Чатаева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2015. — № 2 (2). — С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/239/>

10. Дорохов, В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций/ В. Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

11. Золотова, О. А. Региональная география в контексте ФГОС: монография / О. А. Золотова. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 143 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/zolotova/book2/2016_zolotova_region_geo.pdf

12. Информационный источник - сайт «Моя география» — URL: <https://mygeografi-ru.turbopages.org/s/mygeografi.ru/spisok-regionov-rossii-2019-god>

13. Карплюк Л.В., Екеева Э.В. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). – ГорноАлтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekееva/MOG.pdf>

14. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

— М.: Просвещение, 2008. Режим доступа URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004345097>

15. Кукушкина, А. С. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном комплексе / А. С. Кукушкина. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 148-150. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27981/>.

16. Кучманова, Е. Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода / Е. Г. Кучманова, М. В. Ряполова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7397/>

17. Острикова, Е. А. Организация краеведческой деятельности в школе как отражение тенденции регионализации образования / Е. А. Острикова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 95-97. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2622/>

18. Официальный сайт правительства Красноярского края — URL: <http://www.krskstate.ru/about/kray>

19. Официальный сайт Административно-территориальное деление России на 01.01.2015 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат).— <http://www.gks.ru>

20. Официальный сайт «ФГОС» — URL: <https://fgos.ru/>

21. Рогуля, Л. И. Общие методические условия обучения географии материков и океанов / Л. И. Рогуля. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 230-232. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67622/>

22. Савенко, И. А. Исследовательская и проектная работа в школе как средство развития современного ученика. Планирование исследования (из

опыта работы) / И. А. Савенко. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 9 (195). — С. 168-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/195/48582/>

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

25. Шадрин А.И., Прохорчук М.В. Экономическая и социальная география России: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун.-им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - 128с. <http://av.disus.ru/metodichka/1989420-1-ai-shadrin-prohorchuk-ekonomicheskaya-socialnaya-geografiya-rossii-uchebnoe-posobie-krasnoyarsk-2011-bbk-6504ya73-163-pechataetsya-resheniyu.php>

26. Шишков М.К., Кормушин М.Ю., Сорокин А.А. Территориальное устройство России / <http://www.terrus.ru>

27. Ягудина, Р. И. Роль музейной педагогики и краеведения в воспитании гуманистического мировоззрения школьников / Р. И. Ягудина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 242-243. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1610/>

28. Экономическое районирование России - карта районов / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Административно-территориальное деление Красноярского края

