

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационная география

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: География и биология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена доцентом кафедры географии и методики обучения географии Л.А. Дорофеевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол №10 от «15» мая 2017 г.

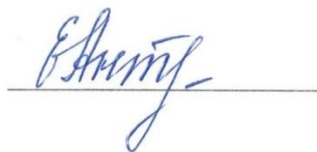


И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7



Председатель НМСС (Н)

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География и биология, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 9 и 10 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.02.07 Форма обучения очная.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9,10 семестрах. Форма контроля – зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Рекреационная география»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенции по выявлению объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов.

Задачи дисциплины:

1. Изучения закономерностей размещения рекреационных объектов;
2. Изучение отдельных территориальных рекреационных систем;
3. Изучение принципов туристической деятельности.

1.4. Основные темы содержания

4. Теоретические основы рекреационной географии
5. Рекреационное и туристическое природопользование
6. Рекреационная деятельность
7. География рекреационных ресурсов

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Изучения закономерностей размещения рекреационных объектов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• понятийный аппарат теории рекреационной географии;• содержание теорий, концепций и современных подходов к изучению рекреационной географии; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• давать оценку современного использования рекреационных ресурсов отдельных стран и мира в целом Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками составления характеристик рекреационных ресурсов	ПК-1
Изучение отдельных территориальных рекреационных систем	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы исследования территориальных рекреационных систем различных видов; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать современные методы обработки и анализа географической информации изучении рекреационных	ПК-1

	<p>систем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами основных типов оценивания природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов; 	
Изучение принципов туристической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы разработки и реализации рекреационного районирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы географических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическими приемами и способами туристической деятельности. 	ПК-1

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, проверка тематических карт, защита рефератов, защита презентаций. Форма итогового контроля – зачет и экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: беседа, презентация, реферат, устный доклад, деловая игра.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Рекреационная география» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

Наименование тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практиче- ских занятий		
Теоретические основы рекреационной географии	28	6	-	-	6	22	Беседа
Рекреационное и туристическое природопользование	84	34	-	-	34	50	Устный доклад
Рекреационная деятельность	70	20	-	-	20	50	Презентация
География рекреационных ресурсов	70	20			20	50	Реферат
Зачет	0						Деловая игра
Экзамен	36						
Итого	288						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы рекреационной географии

Тема 1.1. Предмет и задачи рекреационной географии

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук (по Д. В. Николаенко). Связь рекреационной географии с экономической и социальной географией. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования рекреации. Связи рекреационной географии с естественно-географическими дисциплинами. Методы исследований рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 1.2. Основные понятия и термины

Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Рекреационные и туристские ресурсы. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные системы и объекты

Раздел 2. Рекреационное и туристическое природопользование

Тема 2.1. Рекреационное природопользование

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование.

Тема 2.2. Рекреационное природопользование и охрана природы

Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Рекреационная емкость

природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Рекреационная емкость природного территориального комплекса. Понятие о рекреационной дигрессии.

Раздел 3. Рекреационная деятельность

Тема 3.1. Рекреационные потребности

Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.

Тема 3.2. Рекреационная деятельность

Структурные особенности рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности.

Раздел 4. География рекреационных ресурсов

Тема 4.1. География рекреационных ресурсов России.

Характеристика туристско-рекреационных зон и районов России:

Европейский Север России, Центр России, Сибирь и Дальний Восток, Юг России.

Тема 4.2. География рекреационных ресурсов мира.

Характеристика туристско-рекреационные зон и районов мира: Европа – Восточная, Северная, Западная, Южная; Америка – США, Канада, Центральная и Латинская Америка; Африка – Северная и Южнее Сахары; Азия – Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная; Австралия и Океания.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы География и биология

по очной форме обучения

Методические рекомендации по составлению конспекта

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Рекреационная география	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы География и биология	8	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> общая социальная и экономическая география, экономическая и социальная география России.			
<u>Последующие:</u> - экономическая и социальная география зарубежных стран.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Беседа	5	8
	Устный доклад	6	10
	Реферат	6	10
	Презентация	6	10
	Деловая игра	13	22
	Экзамен	24	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Устный ответ на вопрос	0	5
	Составление развёрнутого конспекта	0	5
	Написание реферата	0	5

Итого	0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Рекреационная география»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы География и
биология

Квалификация: бакалавр

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 19 » мая 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



Составитель: Дорофеева Л.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Рекреационная география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Рекреационная география» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: «44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.
- образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, Педагогика, Введение в биологию, Микробиология, Ботаника, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Цитогистология, Теория эволюции, Генетика, Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, География Красноярского края, Химия, Развитие познавательного интереса у учащихся к географии, Географические открытия и названия на карте Мира, Флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии ее сохранения, География населения с основами геурбанистики, Глобализация и интеграция мирового хозяйства, Избранные главы физиологии, Компетентностный подход в образовании, Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, Молекулярно-генетический уровень организации жизни, Новая экономическая география, Криосфера Земли, Методика обучения географии, Глобальные изменения климата, Методика обучения биологии, Современные технологии обучения, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости	1	Беседа
			2	Устный доклад
		Промежуточная аттестация	3	Реферат
			4	Презентация
			5	Деловая игра
			6	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ПК-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: беседа, устный доклад, реферат, презентация, деловая игра.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – беседа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	2
Словарь терминов (минимум 20 терминов)	2
Ответы логичные с использованием профессиональной терминологии, с анализом современной ситуации	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	2
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	2
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Раскрытие основных положений доклада, высказывание своей оценки изученной ситуации.	6
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	2
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	2
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. Работа раскрывает основное содержание исследования. Использование	6

новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков). Самостоятельные выводы и оценка.	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	2
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	2
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	6
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тщательно подобранная заранее информация об объекте исследования	4
Полная письменная характеристика всех этапов работы	6
Логичный доклад, подкреплённый наглядными материалами из достоверных источников	4
Критическая оценка, анализ и вопросы	8
Максимальный балл	22

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Беседа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается промежуточное положение рекреационной географии, как дисциплины?
2. Определите современное положение рекреационной географии в системе географических наук?
3. Какое взаимодействие между рекреационной и экономической географией, рекреационной географией и экономикой, рекреационной географией и социологией?
4. Какие методы исследований используют современные ученые для исследований по рекреационной географии?
5. В чем заключается социокультурное значение рекреации?
6. Какие тенденции в туризме наблюдаются в настоящее время в мире?
7. Какие методики оценки рекреационных ресурсов вы знаете?
8. Применение термина «территориально-рекреационная система» в географии
9. Значение инфраструктурного обеспечения на развитие туризма в регионе.
10. Туризм как отрасль специализации

Задание 2. Устный доклад на тему: «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе»

Задание:

- Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий – еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.
- Если у вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.
- Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

Анализ собранного массива информации:

Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы – (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация – позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.

Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какая информация – рекламная или содержательная, позитивная или негативная – преобладает в массиве публикаций?
2. В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы – транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.?

3.Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?

4.Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?

5.Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?

На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона – какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

Задание 3. Реферат на тему: «Оценка туристического направления»

План оценки:

- 1.Объект оценки
- 2.Обоснование выбора
- 3.Географическое положение
- 4.Рекреационные особенности направления (уникальные объекты, памятники культурного наследия, объекты ЮНЕСКО)
- 5.Виды рекреационной деятельности
- 6.Туристические центры
- 7.Материально-техническое оснащение
- 8.Категория туристов (возраст, достаток, образ жизни)
- 9.Доступность направления (стоимость, транспортная доступность, формальная доступность (наличия виз), практическая доступность (наличие туристических центров, информационных служб и т.п.)
- 10.Оценка туристического продукта на рынке (основные туристические потоки, конкурентные регионы)
- 11.Достоинства и недостатки региона
- 12.Проблемы и перспективы развития

Рекреационные регионы зарубежного мира:

- Центрально-Восточная Европа.
- Восточная Европа.
- Средиземноморский район.
- Западная Европа.
- Юго-Восточная и Восточная Азия.
- Южная Азия.
- Средняя Азия и Ближний Восток.
- Северная Африка.
- Африка южнее Сахары.
- Австралия и Океания.
- Латинская Америка.
- Северная Америка.

Задание 4. Презентация на тему: «Оценка рекреационной деятельности особо охраняемых территорий России»

Задание:

На примере одной из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России изучить рекреационную деятельность:

1. Анализ наличия рекреационных ресурсов
2. Изучение законодательных особенностей рекреационной деятельности на ООПТ
3. Значение данной ООПТ для рекреации – потребность местного населения в рекреации, доступность территории
4. Анализ наличия рекреационной инфраструктуры.

Оценка перспектив развития рекреационной деятельности на данной ООПТ.

Задание 5. Деловая игра

«Формирование рекреационно-туристической инфраструктуры региона (на примере республики Хакасия)»

Описание деловой игры

Участники деловой игры самостоятельно выбирают организацию, ориентируясь на базы прохождения практик, место работы или моделируя условную организацию. Определяют сферу ее деятельности (отраслевую принадлежность), организационную структуру управления, а также проводят описание этой организации по следующим характеристикам:

1. виды и объемы выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
2. потребляемые природные, экономические и другие ресурсы, место и районы их поставки
3. форма собственности;
4. уровень технической оснащенности производства и управления;
5. стадия развития организации (действующая или вновь создаваемая);
6. наличие филиалов;
7. финансовое состояние;
8. инвестиции в организацию.

Постановка задачи

На основании цели с учетом характеристик организации формируются цели по развитию инфраструктуры организации путем построения дерева целей по понятийному (аспектному) или факторному признаку декомпозиции.

На базе тщательно составленного многоуровневого дерева целей определите функции по организации, выделив среди них как уже выполняемые, так и новые, связанные с развитием организации и инвестиций, созданием филиалов, а также новых областей деятельности.

Выявленные функции по организациям закрепите за подразделениями, уже входящими в систему инфраструктуры организации, либо предложите создать новые подразделения.

Методические указания

Формирование целей, функций и структуры - важнейшие задачи построения системы инфраструктуры организации. Помощь в проведении деловой игры могут оказать

материалы учебника «Механизмы управления региональной инфраструктурой» (Новосибирск, 2008).

Описание хода деловой игры

Деловая игра рассчитана на 4 ч аудиторных занятий и 2 ч внеаудиторной самостоятельной подготовки.

За неделю до аудиторного занятия преподаватель разбивает группу на подгруппы. Одна из подгрупп в количестве 2-3 человек будет выступать в качестве экспертной. Подгруппы по 3-4 человека формируются произвольно по желанию участников. Преподаватель информирует о целях игры и дает задание по самостоятельному выбору каждой подгруппой организации, для которой необходимо определить цели, функции организации. Участники игры заранее собирают информацию (или ее моделируют) о выбранной организации в соответствии с пунктами, изложенными в разделе «Описание деловой игры».

Во время аудиторного занятия каждая подгруппа объявляет о выбранной ею организации, чтобы исключить дублирование.

Все игровые группы выполняют однотипные задания, но работают обособленно. В случае необходимости члены экспертной группы консультируют участников игры по правилам построения дерева целей, по использованию нормативных материалов о формировании инфраструктур организации, осуществляют контроль за соблюдением установленного режима времени, дают комплексную оценку работы каждой игровой группе.

Результатом игры в основное время (40-45 мин) должно стать подробное письменное описание всех этапов работы каждой подгруппы - полная характеристика организации и ее деятельности.

После завершения основного времени представитель каждой подгруппы докладывает о результатах проделанной работы, другой участник соответствующей подгруппы воспроизводит на доске необходимые схемы, рисунки и т.п. Каждая играющая группа, а также экспертная группа вместе с преподавателем задают вопросы, дают критическую оценку выступающим, анализируют имеющиеся место упущения, неточности.

Преподаватель подводит итоги деловой игры, отмечает как удачные, так и менее удачные варианты, указывает на основные недостатки.

Участники деловой игры сдают письменные отчеты, в которых излагают разработанные ими для конкретной организации цели, функции.

Нахождение проблемной ситуации (в Хакасии) и ее пути решения

В целом документ можно разделить на три части относительно сферы приложения: жилье (строительство и реконструкция), социальная инфраструктура, техническая инфраструктура.

Согласно новому генплану, развитие города Абакана будет проходить за счет:

1. совершенствования пространственной организации уже застроенных территорий (в т.ч. сноса ветхого жилья);
2. освоения новых площадок.

Что касается социальной инфраструктуры, в разделе «Градостроительное развитие общественного пространства» отмечается, что сеть учреждений обслуживания населения достаточно развита, но «их мощность не всегда достаточна для проживающего населения».

Особое внимание разработчики проекта генплана уделили развитию рекреационных зон и инфраструктуры отдыха и туризма в Хакасии. Одним из стратегических направлений развития Республики Хакасия, согласно Стратегическим приоритетам социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, является туризм.

В развитии туристской индустрии имеются свои проблемы и ограничения. Отсутствие современной инфраструктуры для развития туризма, несоответствие международным стандартам, низкое сервисное обслуживание уменьшают туристический поток в республику.

В настоящее время коллективные средства размещения, построенные еще в советское время, частично реконструированы. Средний показатель загрузки гостиничных комплексов составляет 80 %. Вопросы качества обслуживания и получения сертификации для гостиничного комплекса остаются актуальными.

Широкое распространение получили объекты размещения типа баз отдыха. На территории Республики Хакасия находятся 130 баз отдыха, из них около 90 эксплуатируются только в летний период.

Большинство таких объектов низкого качества, без каких-либо планировочных и художественных концепций, построены без проектной документации на землях сельхозназначения. Препятствует развитию курортной и туристской инфраструктуры неопределенность с собственностью бальнеологических озер и земельных участков вокруг них.

Лечебно-оздоровительный комплекс Республики Хакасия насчитывает один курорт и 17 санаториев и диспансеров. Номерной фонд лечебно-оздоровительной инфраструктуры региона составляет 669 номеров различных категорий, количество мест размещения - 1399 единиц, из которых 533 детские. Среднегодовой показатель загрузки лечебно-оздоровительных учреждений Республики Хакасия в 2008 году составил 82 %. Количество таких объектов - это лишь несколько процентов от возможной емкости рынка, причем практически у всех учреждений преобладает устаревшая материально-техническая лечебная база. Рыночное регулирование туристской деятельности по въездному туризму на территории республики осуществляет 47 туристических организаций, из которых 7 подтвердили статус туроператоров.

Проблемой с точки зрения градостроительного регулирования туристской деятельности является неопределенность границ зон рекреации, что актуально для всех муниципальных образований Республики Хакасия без исключения.

Основными зонами межрегионального значения в Республике Хакасия предлагается считать озера муниципального образования Ширинский район, природный парк «Ивановские озера», туристический комплекс «Гладенькая», спортивно-туристический комплекс в п. Вершина Теи.

Для развития Ширинской туристско-рекреационной зоны предлагается проведение комплекса мероприятий. Рекреационная зона выделена на базе комплекса озер в Ширинском районе: Шира, Белё, Иткуль, Туе и ряда других более мелких озер, обладающих целебными свойствами воды, лечебными грязями и уникальными природными ландшафтами на прилегающих территориях. На базе бальнеологических ресурсов территории работает старейший в Сибири курорт «Озеро Шира» в пгт. Жемчужный.

Развитие технической инфраструктуры в проекте представлено планами по созданию промышленно-коммунальных зон. Площади более 191 га авторы проекта выделили под строительство крупного транспортно-логистического центра. А всего под объекты промышленно-коммунального строительства выделено порядка 1100 га. Проектом предложены места расположения пожарных депо, депо метрополитена и пр. В районе пос.~ Ясная Поляна на муниципальных землях предполагается выделить под кладбище территории в 70 га.

Для улучшения экологической обстановки в генплане прописан ряд мер. Например, до 2015 года планируется разработать и реализовать проекты организации санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий Хакасии. Правда, при этом следующий пункт декларирует планы по сокращению величины таких зон промышленных и коммунальных предприятий. Возможно, организация СЗЗ будет подразумевать сокращение их площади. Однако, не факт, что экологическая ситуация в городе при этом улучшится.

Среди прочих мер по борьбе с загрязнением воздуха упомянут первый этап программы по переводу муниципального транспорта на использование природного газа в качестве моторного топлива.

Основные направления управления экономикой региона:

- управление региональным имуществом;
- финансовая политика - управление муниципальными финансами;
- промышленная политика - взаимодействие с немunicipальными хозяйствующими субъектами на территории муниципального образования;
- налоговая, тарифная, ценовая политика;
- инвестиционная политика;
- управление межмуниципальными и международными экономическими связями муниципальных образований и др.

Для решения стоящих проблем необходимо создать четырёхуровневую систему программных документов, состоящую из программы социально-экономического развития Республики, республиканских целевых программ, программ правительства Хакасии, ведомственных программ. Освоение мощных и высокоэффективных топливно-энергетических ресурсов, леса, полезных ископаемых позволило создать здесь развитую систему, специализацией которой стали энергоемкие отрасли цветной металлургии, химическая, микробиологическая промышленность, лесной комплекс, а также машиностроение, производство строительных материалов и др.

Хакасия - уникальный субъект Российской Федерации по своим природно-климатическим и особенно природно-ресурсным богатствам. В недрах Хакасии разведана практически вся периодическая таблица Д.И. Менделеева.

Республика Хакасия - один из старейших горнорудных районов Сибири. На ее территории ведётся добыча железа (запасы — 2 млрд. тонн, крупные месторождения железа — Тейское, Абаканское). Ведется добыча и обработка молибденовых руд Сорским производственным комплексом, осуществляется добыча золота, угля (Аскизское, Бейское месторождения), неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочных мраморов и гранитов, строительных материалов.

Работа с предприятиями промышленности и транспорта по линии заключения соглашений и организации их взаимной поддержки производится путем взаимозачетов и других форм расчетов за потребляемую продукцию и услуги. Возможно улучшение инвестиционного климата путем снижения инвестиционных рисков. Инструментом этого может служить содействие созданию страховых и залоговых фондов, ассоциаций финансово-кредитных организаций, предоставление государственных гарантий и иных форм государственной поддержки.

Задание 6. Вопросы к экзамену по дисциплине «Рекреационная география»

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.
51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.
54. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
55. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
56. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
57. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
58. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
59. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
61. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
62. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
63. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
64. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
65. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
66. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
67. Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
68. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
69. Международный туризм в Российской Федерации.
70. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
71. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.

72. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
73. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
74. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
75. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
76. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
77. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
78. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
79. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
80. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

11. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
12. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
13. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой географии
и методики обучения географии



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности КГПУ им. В.П. Астафьева - с «Министерства образования и науки» на «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в учебной программе
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Эрли А.А., Эрли Г.Н. Рекреационная география [Текст] : учебная программа дисциплины специализации / сост.: А. А. Эрли, Г. Н. Эрли. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 108 с.	Научная библиотека	34
2.	Николаенко Д.В. Рекреационная география [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	42
Дополнительная литература			
3.	Кусков А.С.. Рекреационная география [Текст] : учебно-методический комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. - М. : Флинта : МПСИ, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	5
4.	Лукьянова Н.С. География туризма : туристские регионы мира и России [Текст] : практикум / Н. С. Лукьянова. - М. : КноРус, 2010. - 168 с.	Научная библиотека	6

5. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

6.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
8.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

Казанцева
/ Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Рекреационная география»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-18	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-25	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер -10шт, экран-1шт, проектор-1шт, Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-33	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –

	<p>(Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
--	---