

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геоурбанистика

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: География

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» составлена доцентом кафедры географии и методики обучения географии Л.А. Дорофеевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол №10 от «15» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7



Председатель НМСС (Н)

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7,8 семестрах. Форма контроля – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Геоурбанстика»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенции в области урбанизации и функционирования городских систем, экологии городов.

Задачи дисциплины:

- Сформировать общие понятия о городах и городских системах, их функциях, типах и особенностях функционирования;
- Изучить основные модели размещения и развития городов;
- Раскрыть современные географические особенности размещения городов по территории России и Красноярского края;

- Изучить особенности размещения современных агломераций и мегалополисов.

1.4. Основные темы содержания

1. Теоретические основы геоурбанистики
2. Географические особенности мировой урбанизации
3. Урбанизация в России и Красноярском крае

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать общие понятия о городах и городских системах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические основы и принципы развития городов и процесса урбанизации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным урбанизационным процессам в обществе и предлагать методы и способы решения проблем современности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом по геоурбанистике. 	ПК-1
Изучить основные модели размещения и развития городов;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции в развитии науки, основные научные школы и их вклад в становление науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной и научной литературой, Интернет ресурсами, статистическими, картографическими и графическими материалами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> законодательными основами градостроительства и районной 	ПК-1

	планировки.	
Раскрыть современные географические особенности размещения городов по территории России и Красноярского края	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные закономерности, факторы, тенденции, теории и модели развития городов и процесса урбанизации в России и мире; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по геоурбанистике в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными основами градостроительства и районной планировки. 	ОК-6
Изучить особенности размещения современных агломераций и мегалополисов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические основы и принципы развития городов и процесса урбанизации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи объектов, процессов и явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом по геоурбанистике. 	ОК-6

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольной работы и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет и экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: заполнение рабочей тетради, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Геоурбанистика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения

Наименование тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практиче- ских занятий		
Теоретические основы геоурбанистики	100	10	-	-	10	90	Рабочая тетрадь, 1-4 занятие
Географические особенности мировой урбанизации	100	10	-	-	10	90	Рабочая тетрадь, 5-7 занятие
Урбанизация в России и Красноярском крае	111	10	-	-	10	101	Рабочая тетрадь, 8-10 занятие
Зачет	4						Тестирование
Экзамен	9						
Итого	324						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основы геоурбанистики».

Тема 1.1. Геоурбанистика: понятие, объект, предмет, методы изучения.

Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие геоурбанистики, различия между наукой геоурбанистикой и географией городов. Определение места геоурбанистики в системе наук. История становления и формирования науки геоурбанистики. Основные источники отечественной и зарубежной информации по геоурбанистике.

Тема 1.2. Понятие города. Свойства и функции города. Типология городов.

Понятие города, различные подходы к определению города в разных странах. Изучение Города как системы, которая представляет собой совокупность трёх основных подсистем: населения, экономической базы и сферы жизнеобеспечения. Изучение функции города, типологии городов, их классификации. Значение экономико-географического положения города.

Тема 1.3. Идеальные модели размещения городов

Изучение классических моделей размещения городов:

1. *Модель изолированного государства И. Тюнена*
2. *Город-сад Говард*
3. *Правило Ципфа «ранг – размер».*
4. *Модель «центральных мест» В. Кристаллера.*
5. *Модель «экономического ландшафта» А. Лёша.*
6. *Модель «правильного размещения гнезд» Дж. Кольба.*
7. *Модель «городского мультипликатора» Лоури.*

Изучение основных моделей городского развития: Модель концентрических зон, Секторная модель, Многоядерная модель. Понятие и сущность концепции «нового урбанизма».

Тема 1.4. Географические основы городской (градостроительной) политики

Понятие «градостроительной политики», ее значение, основные государственные документы. Связь географии и градостроительства. Учет закономерностей развития расселения, саморазвития городов и их систем. Учет типологических особенностей городов, их места в расселении и

территориальной структуре хозяйства. Учет влияния зональных и региональных особенностей. Городская политика в области экологии

Раздел 2. «Географические особенности мировой урбанизации».

Тема 2.1. Историко-географические особенности развития городов мира

География древнейших городских цивилизаций. Развитие городов в разные временные эпохи: Города в Древнем мире, Города Средневековья, Города Нового времени, Города Новейшего времени. Особенности формирования и развития городов в различные временные эпохи.

Тема 2.2. Понятие, сущность, проблемы и перспективы мировой урбанизации. Особенности урбанизации частей света

Понятие «урбанизация», ее значение в узком и широком смысле слова. Пространственная эволюция урбанизации: субурбанизация, рурбанизация, дезурбанизация. Глобальные основы урбанизации.

Тема 2.3. Городские (урбанизированные) системы. Пространственные закономерности урбанизации. Агломерация, мегалополис.

Понятие урбанизированной системы, территориально-урбанизированной структуры. Таксономия урбанизированного расселения: агломерация, урбанизированный район, урбанизированная зона. Понятие и критерии агломерации, ее виды и структура. География крупнейших мировых агломераций. Понятие мегалополиса, география крупнейших мегалополисов мира.

Тема 2.4. Современные проблемы городов. Урбанизация и освоение пространства

Главные проблемы современной урбанизации. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы урбанизации. Перспективы мировой урбанизации. Существующие методы по решению экологических проблем города и урбанистических систем.

Раздел 3. «Урбанизация в России и в Красноярском крае».

Тема 3.1. Географические особенности урбанизации в России.

Динамика численности городского населения России. Пространственные закономерности урбанизации. Основные этапы урбанизации в России. Особенности советской урбанизации. Географические особенности формирования сети городов России. Опорный каркас расселения России.

Тема 3.2. Вопросы урбанизации в работе Ленина «Развитие капитализма в России». Анализ одноименной статьи В.И. Ленина, актуальность ее в современных условиях урбанизации в России

Тема 3.3. Географические особенности и современные тенденции развития урбанизации в Сибири. Становление городской сети Красноярского края.

Динамика городского населения Сибири и Красноярского края. Особенности расселения Красноярского края. История становления и развития города Красноярск, перспективы его развития. Экологические проблемы сибирских городов и их решение.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОУРБАНИСТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения

Методические рекомендации по составлению конспекта

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;

- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Методические рекомендации по заполнению рабочей тетради

Практическое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Для подготовки к теоретической части используйте контрольные вопросы в начале каждой темы. Найти ответы на них вам поможет список учебной литературы, приведенный в конце каждой темы. Он позволит более глубоко изучить учебный материал и подготовиться к экзамену. Для практической части подготовьте перед занятием необходимое оборудование. Перечень его приводится в начале каждой темы. Контурные карты необходимо заранее отсканировать в формате А3. Рекомендуются следующие масштабы контурных карт: для России - 1 : 20 000 000, для мира - 1 : 100 000 000. Для решения задач, заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм понадобятся линейки, простые и цветные карандаши, калькуляторы, транспортиры.

Основная часть заданий выполняется в аудитории. Задания для самостоятельной работы помогут углубить знания по теме и лучше закрепить

пройденный материал. К ним относится, в частности, изучение устной номенклатуры – расположение на карте крупнейших городов, агломераций, мегалополисов. Для нахождения этих объектов используйте большие настенные карты России, мира, учительские атласы по географии, школьные атласы, картографические сайты:

<https://www.google.ru/maps/>, <http://wikimapia.org/>,

<http://www.infokart.ru/>, <http://www.travelling.lv/ru/links/maps/> и др.

Статистические показатели, если они не приведены в рабочей тетради, можно найти в официальных изданиях Росстата, таких как: «Российский статистический ежегодник», «Регионы России», «Демографический ежегодник России» и др., в изданиях его территориальных органов (в Красноярском крае – Красноярскстат). Адрес сайта Федеральной службы государственной статистики (Росстата): <http://www.gks.ru>.

Зарубежные статистические Интернет-источники, а также другая полезная информация (в т.ч. картографическая) размещена на сайте экономической и социальной географии России МГУ им. М. В. Ломоносова <http://ecoross.ru/page.php?id=580>.

При работе со статистическими показателями и таблицами обращайтесь внимание на единицы измерения, год, за который приводятся данные, и регион расположения явления или объекта (страна, субъект РФ и т.д.).

При построении графиков и диаграмм обязательно подписывайте их названия (заголовки), в случае, если они отсутствуют (в таких местах под рисунками стоят многоточия - ...), а также указывайте единицы измерения и годы. Единица измерения указывается либо в заголовке рисунка, либо на вертикальной шкале величин. Год указывается в заголовке рисунка. Многолетний временной интервал также указывается в заголовке рисунка, а годы наносятся на горизонтальную временную шкалу. Чтобы не перегружать

график, на его осях подписывают не все годы и значения величин, а только рубежные - с интервалами в 5, 10, 50, 100 и т.д. В нижней части рисунка (в легенде) не забудьте пояснить все условные знаки, цвета и штриховки, цифровые обозначения, примененные вами на рисунке, а также масштаб. Графики и диаграммы можно выполнять непосредственно в рабочей тетради, на специально отведенных, разлинованных в клеточку страницах. По желанию студента графики и диаграммы можно выполнять на отдельных листах.

При работе с контурными картами выполняйте следующие правила:

1) При нанесении географических объектов ориентируйтесь на градусную сеть, реки, береговые линии озер и морей, государственные границы и границы субъектов РФ, пунсоны городов.

2) Названия географических объектов пишите вдоль параллелей или горизонтально, параллельно рамке карты.

3) Мелкие географические объекты обозначайте при помощи цифр.

4) Все условные знаки, цифры, цветовые обозначения и штриховки расшифровывайте в легенде карты.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕУРБАНИСТИКА»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Геоурбанистика	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География	9	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> общая социальная и экономическая география, экономическая и социальная география России, экономическая география Красноярского края.			
<u>Последующие:</u> - экономическая и социальная география зарубежных стран.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение рабочей тетради	30	50
	Гестирование	30	50
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Устный ответ на вопрос	0	5
	Составление развёрнутого конспекта	0	5
	Написание реферата	0	5
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Геоурбанистика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификация: бакалавр

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 19 » мая 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



Составитель: Дорофеева Л.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Геоурбанистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Геоурбанистика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, Культура речи, Информационная культура, Экономика образования, Физическая культура и спорт, Социология, Деловой иностранный язык, Педагогика, Основы математической обработки информации, Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента, Общее земледевие, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, География Красноярского края, Методика обучения географии, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Развитие познавательного интереса у учащихся к географии, Географические открытия и названия на карте Мира, Физическая география Красноярского края, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Рабочая тетрадь Тестирование Экзамен
			2	
			3	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, Педагогика, Общее земледевие, Геология, Картография с основами топографии, Биогеография, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Современные технологии обучения, Методика обучения географии, Развитие познавательного интереса у учащихся к географии, Географические открытия и названия на карте Мира, Этнография и география религий, Физическая география Красноярского края, Глобализация мирового хозяйства.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Рабочая тетрадь Тестирование Экзамен
			2	
			3	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию по дисциплине	Получены навыки самоорганизации и самообразования по дисциплине	Получены знания по самоорганизации и самообразованию по дисциплине
ПК-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольную работу, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение всех письменных заданий	15
Правильное выполнение картографических заданий	20
Устные ответы на контрольные вопросы по теме	10
Своевременная сдача тетради на проверку	5
Максимальный балл	50

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	30-36
73–86 % выполненных заданий	37-43
87–100 % выполненных заданий	44-50
Максимальный балл	50

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.1. Рабочая тетрадь

Практическое занятие № 7

География мировой урбанизации

Цель: раскрыть географические особенности мировой урбанизации.

Оборудование

1. Настенная карта «Плотность населения мира».
2. Контурная административно-территориальная карта мира формата А3.
3. Атласы для 9 и 10 класса.
4. Цветные карандаши.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие урбанизации. От чего зависит развитие этого процесса?
2. Назовите основной показатель уровня урбанизации (урбанизированности) территории. Как он рассчитывается?
3. Какие виды урбанизации существуют? Приведите примеры по странам.
4. Что такое субурбанизация? Каковы её причины и формы проявления?
5. Что такое «ложная урбанизация»? Для каких стран она характерна?
6. Раскройте понятия «городская агломерация», «конурбация», «стандартный метрополитенский ареал (СМА)». Каковы причины их появления?
7. Какова структура и виды агломераций? Раскройте структуру Красноярской агломерации.
8. Каким основным методом определяются границы агломерации?
9. Что такое мега-город? Сколько их насчитывается в мире, и в России?
10. Что такое мегалополис? Какой ученый и где впервые выявил эти образования? Приведите примеры мегалополисов.

Практическая работа

Задание 1. При помощи настенной карты и карты «Размещение населения мира» из атласа для 10 класса, выпишите географические регионы (крупные страны), с максимальным количеством крупнейших городов и агломераций (с населением более 5 млн человек)

Задание 2. Нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации мира (приложение 3). Для этого разработайте количественную шкалу пунсонов разного диаметра, соответственно численности населения крупнейших агломераций.

Задание 3. Используя приложение 4, выявите мега-города с максимальными темпами роста по периодам, и впишите их в таблицу 10.

Таблица 10

Темпы роста мега-городов

Период	Мега-города с максимальными темпами роста (первая пятерка)
1970 – 1990	
1990 - 2011	

2011 - 2025	
-------------	--

Задание 4. Используя таблицу 11, нанесите на контурную карту способом ареалов существующие и формирующиеся мегалополисы мира.

Таблица 11

Мегалополисы мира

Страна	Мегалополис
США	Северо-Восточный (Босваш)
	Приозерный (Чипиттс)
	Южно-Калифорнийский (Сансан)
	Побережье Флориды: Джексонвилл – Тампа – Майами
	Побережье Мексиканского залива: Хьюстон – Новый Орлеан
	Северо-Западный (побережье Тихого океана): Сиэтл – Ванкувер – Портленд
Япония	Токайдо: Токио – Иокогама – Кавасаки – Нагоя – Киото – Осака – Кобе
Великобритания	Английский: Лондон – Бирмингем – Манчестер – Ливерпуль
Германия	Рейнский: Рандстадт – Рейн-Рур – Рейн-Майн – Рейн-Неккар
Европейский межгосударственный	Юго-Восточная Англия – Рандстадт – Рейн-Рур – бельгийско-французский район (Антверпен – Брюссель – Лилль) – Парижский район
Китай	Пекин – Тяньцзинь (Пектян)
	Шанхай – Нанкин – Чанчжоу
	Южно-Китайский: Шэньчжэнь – Гонконг (Сянган) – Чжухай – Гуанчжоу
Индия	Колката (Калькутта) – Асансол – долина реки Дамодар
Бразилия	Сан-Паулу – Рио-де-Жанейро – Белу-Оризонте (Сан-Рио)
Африка	Каир – Александрия
	Лагос – Ибадан

Задание 5. Выучите номенклатуру по теме «Агломерации и мегалополисы мира» (приложение 3, таблица 11).

1.2. Тестирование

1. Согласно классификации городов по величине (людности), город с числом жителей 50-100 тыс. чел. считается

- | | |
|------------|------------|
| 1) малым | 3) большим |
| 2) средним | 4) крупным |

2. Территориально–урбанистическая структура – это _____

3. Какая идеальная модель города была воплощена в Англии в начале XX века:

- | | |
|--|--|
| 1) теория изолированного государства | 3) модель «город-сад» |
| 2) модель «правильного размещения гнезд» | 4) модель «городского мультипликатора» |

4. Какой принцип является лишним при описании теории «нового урбанизма»:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) пешеходная доступность | 3) устойчивое развитие |
| 2) индивидуальная малоэтажная застройка | 4) зеленый транспорт |

5. Компактная группа поселений, объединенных многообразными интенсивными связями

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) город | 3) район |
| 2) агломерация | 4) мегалополис |

6. Ежедневные поездки населения из пригородных поселений в центральный город агломерации и обратно, получили название _____ миграция

7. Рост городов и городского населения, распространение городского образа жизни называется

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) агломерацией | 3) рурбанизацией |
| 2) научно-техническим прогрессом | 4) урбанизацией |

8. Мегалополис – это

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) крупный город | 3) скопление городских агломераций |
| 2) скопление крупных городов | 4) густо застроенная территория |

9. Наиболее распространенным показателем уровня урбанизации считается

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) число городов | 3) возраст городов |
| 2) доля городского населения | 4) доля крупных городов |

10. Не является городом-миллионером

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Волгоград | 3) Краснодар |
| 2) Челябинск | 4) Омск |

11. Красноярск по людности относится к городам

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) большим | 3) крупным |
| 2) миллионерам | 4) крупнейшим |

12. Крупнейший по численности населения мегалополис мира

- | | |
|------------|------------|
| 1) Токайдо | 3) Босваш |
| 2) Чипитс | 4) Сан-Сан |

13. Концепцию мегалополисов развил в 1950-е гг.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) Фридман | 3) Чайлд |
| 2) Готтманн | 4) Лаппо |

14. Северо-Восточный мегалополис США получил название _____

15. Переход от классической географии городов к геоурбанистике в СССР отмечается:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) в начале 70-х годов XX века | 4) в конце 40-х годов XX век |
| 2) в начале 40-х годов XX века | |
| 3) в конце 70-х годов XX века | |

16. По законодательству городом в РФ может считаться населенный пункт с числом жителей (тыс. человек)

- | | |
|-------|-------|
| 1) 20 | 3) 12 |
| 2) 7 | 4) 5 |

17. Компактная группировка поселений, объединенных связями в сложную динамическую систему, называется _____

18. Наука, изучающая географические особенности урбанизации и городских поселений, называется _____

19. Разрастание пригородов гораздо более быстрыми темпами по сравнению с центральным городом называется _____

20. Бурная урбанизация в развивающихся странах, не подкрепленная развитием промышленности и прочих городских функций, получила название

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) быстрая | 3) ложная |
| 2) аграрная | 4) сельская |

1.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Геоурбанистика»

1. Геоурбанистика: понятие, объект, предмет и методы исследования, связь с другими науками.
2. Урбанизация: понятие, предпосылки, различные подходы и аспекты.
3. Особенности и характерные черты современной урбанизации.
4. Формы урбанизации. Показатели уровня развития урбанизации.
5. Этапы развития урбанизации. Дезурбанизация и реурбанизация – понятия, причины, последствия.
6. Урбанистическая и территориально-урбанистическая структура страны (района). Пояснить на примере Красноярского края.
7. Субурбанизация: понятие, причины и последствия, примеры.
8. Рурбанизация: понятие, причины и последствия, примеры. Рурализация.
9. «Ложная урбанизация»: понятие, причины и последствия, географические особенности.
10. Антропокультурная парадигма современной урбанизации.
11. Урбанистическое развитие в СССР в 1960-80-е гг. Производственно-экономический детерминизм советской урбанизации.
12. Главные проблемы современной урбанизации (по Г.А. Гольцу).
13. Географические формы расселения.
14. Город: определение, этимология термина, выполняемые функции. ТСЭС. Город как ТСЭС.
15. Классификация поселений. Принципы деления населения на городское и сельское. Компоненты роста городского населения.
16. Критерии выделения городских поселений в России и в других странах.
17. Типологии городов.
18. Появление первых городов. География древнейших городских цивилизаций. Древние города России.
19. Историко-географические особенности развития городских поселений Красноярского края.
20. Особенности урбанизации в России в советское время, и в постсоветский период.
21. Динамика численности городского населения мира. «Городская революция». Распределение городского населения мира по регионам – в абсолютном и процентном отношении.
22. Доля городского населения: понятие, методика расчета, единица измерения. Назовите крупнейшие страны мира по численности, и по доле городского населения.
23. Территориальные системы расселения (ТСР). Раскройте иерархию ТСР на примере Красноярского края.
24. Агломерация: понятие, виды, критерии выделения. Крупнейшие агломерации мира и России.

25. Мегалополисы: понятие, причины появления. Крупнейшие мегалополисы мира. Мега-города (mega-cities). Мегаполисы. Поясните разницу между понятиями «мегалополис» и «мегаполис».
26. Основные очаги и центры мировой урбанизации.
27. Перспективы мировой урбанизации как глобального процесса, различные взгляды.
28. Урбанизированное расселение: понятие, характерные черты. Таксоны урбанизированного расселения и их функционально-иерархическая соподчиненность.
29. Главная полоса расселения СССР-России. Города-миллионеры России.
30. Источники информации о городских поселениях и урбанизации. Учреждения и организации, занимающиеся вопросами городов.
31. История развития геоурбанистики в России. Вклад российских и советских ученых в развитие геоурбанистики.
32. Концепции идеальных городов. «Города-сады» Э.Говарда.
33. «Теория центральных мест» В.Кристаллера – А.Лёша.
34. Вопросы урбанизации в работе В.И.Ленина «Развитие капитализма в России».
35. Экономико-географическое положение (ЭГП) городов. Раскройте важность и историчность ЭГП для развития городов, приведите примеры.
36. Урбанизированный район и урбанизированная зона: понятия, иерархическая соподчиненность, масштабы (по площади и численности населения). Покажите урбанизированные районы и зоны Европейской части России.
37. Экологические проблемы городов.
38. Факторы экологического неблагополучия городов. Покажите самые экологически неблагополучные города России, назовите причины.
39. Социально-экономические проблемы больших и малых городов.
40. Проект «Красноярская агломерация-2020» .

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой географии
и методики обучения географии



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности КГПУ им. В.П. Астафьева - с «Министерства образования и науки» на «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в учебной программе
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕУРБАНИСТИКА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Пивоваров, Ю. Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Л. Пивоваров. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 232 с.	Научная библиотека	3
2.	Лаппо, Г. М. География городов [Текст] : учебное пособие для геогр. факультетов вузов / Г.М. Лаппо. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 480 с.	Научная библиотека	3
3.	Скопин, Алексей Юрьевич. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 272 с.	Научная библиотека	12
4.	Перцик, Е. Н. Города мира: география мировой урбанизации: Учеб. пособие для геогр. специальностей вузов [Текст] / Е. Н. Перцик. - М. : Международные отношения, 1999. - 384 с.	Научная библиотека	5
Дополнительная литература			
5.	Трейвиш, Андрей Ильич. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа [Текст] : научное издание / А. И. Трейвиш. - М. : Новый хронограф, 2009. - 372 с.	Научная библиотека	1
6.	Города России [Текст] : энциклопедия / ред. Г. М. Лаппо. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. - 559 с. : ил. : карты.	Научная библиотека	1

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Геоурбанистика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-18	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-25	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер -10шт, экран-1шт, проектор-1шт, Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-33	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –

	<p>(Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
--	---