

**Рецензия на магистерскую диссертацию
Андреевой Анастасии Юрьевны**

**"Преемственность профильного и профессионального образования
в системе "школа-технический Вуз"**

представленную на соискание степени магистра по направлению направление
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль образовательной программы
«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Концепция модернизации российского образования предусматривает формирование системы образования, способной адаптироваться к условиям и нормам жизнедеятельности людей, и превращение образования в сферу освоения способов мышления и деятельности. Происходит переход к профильной дифференциации в старших классах средней школы; в системе высшего образования возникают учебно-научно-инновационные комплексы, призванные обеспечить выпуск конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов. Разрабатываются концепции фундаментализации среднего и высшего профессионального образования. Новый смысл приобретает концепция непрерывного образования как процесса, охватывающего всю жизнь человека. В этой связи актуальной становится проблема преемственности различных ступеней образования. Исследуются методологические основы преемственности вопросы взаимосвязи общего среднего и высшего образования, вопросы преемственности образовательных уровней в системе непрерывного профессионального образования.

Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности обучающегося с учетом его возрастных особенностей. Принцип профильного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению

личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Актуальность проблемы развития личности в рамках единого образовательного пространства "Школа-Вуз" заключается в том, что профильное обучение - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Этим определяется актуальность выбранной темы диссертации.

Магистерская диссертация представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, список используемой литературы. Оформление и объём данной работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы вполне корректно.

В первой главе магистерской диссертации выявляется методологическая сущность идеи непрерывного образования, в которой раскрываются современные тенденции развития непрерывного профессионального образования, профильное обучение как средство профориентации школьников. Также проведен анализ причин слабой подготовки старшеклассников к дальнейшему образованию в техническом вузе.

Во второй главе представлены пути развития преемственности естественнонаучного и математического образования профильного и профессионального образования в системе **основного и среднего общего образования**, описана организация профильного обучения и методы обучения, сформированы принципы содержания математической и естественнонаучной подготовки для профильных классов. Приводятся примеры задач прикладного характера.

Научная новизна проведенного исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических подходов к формированию

преимущества профильного и профессионального образования в системе "школа-технический Вуз.

Практическая значимость исследования состоит в разработке прикладных задач, которые иллюстрируют построение математических моделей движения для профильных классов.

Разработанные методика и программные продукты показали свою эффективность при практической реализации в учебном процессе базе лицея №102 г. Железногорска Красноярского края в профильных 10-11 классах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена исходными теоретико-методологическими положениями, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования, проверкой теоретических выводов в процессе опытно-экспериментальной работы.

В качестве замечаний хотелось бы отметить преобладание эмпирических материалов и данных, суждений на их основе над научными обобщениями при выявлении теоретических предпосылок по изучаемой проблеме.

В целом считаю, что магистерская диссертация Анастасии Юрьевны Андреевой «Преимущество профильного и профессионального образования в системе "школа-технический Вуз» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, и может быть оценена *отлично*, а ее автор при успешной защите может претендовать на присвоение степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике».

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
И.Ю. Степанова

