

**ОТЗЫВ**  
**на магистерскую диссертацию**  
**Андреевой Анастасии Юрьевны**  
**"Преимственность профильного и профессионального в системе**  
**"школа-технический Вуз"**

представленную на соискание степени магистра по направлению направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль образовательной программы  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль образовательной программы  
**«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»**

В условиях формирования многоуровневых образовательных комплексов, которые включают в себя образовательные организации (общеобразовательные школы, высшие учебные заведения) особую актуальность приобретают вопросы обеспечения преемственности различных уровней образования в системе «школа-вуз». Решение данной проблемы подразумевает выявление новых областей знаний, которые будут общими для системы основного, среднего общего образования и высшего образования. Для того чтобы иметь представление о проблеме преемственности, необходимо понимать его методологическую основу, раскрыть сущность данного понятия. Понятие преемственности включает в себя требования, которые предъявляются к знаниям и умениям обучающихся на каждой ступени обучения. Преемственность в обучении – это установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

В начале исследования автором вполне правомочно представлена проблема исследования, которая заключается в том, что в современных условиях стандарты общего и профессионального образования трудно совместимы. Например, в высшей школе, в рамках государственного образовательного стандарта, развит подход, направленный на структурирование научных знаний, которые, в свою очередь, преобразуются в классификатор направлений и специальностей высшего профессионального

образования. В общеобразовательной школе содержание общего среднего образования представляется в виде образовательных областей, в то время как учебный процесс носит дисциплинарный характер.

Этим определяется актуальность выбранной темы диссертации.

Магистерская диссертация представлена структурой: введение, две главы, заключение, список используемой литературы. Оформление и объём данной работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, сформулированы и задачи исследования.

В первой главе магистерской диссертации выявляется методологическая сущность идеи непрерывного образования, в которой раскрываются современные тенденции развития непрерывного профессионального образования, профильное обучение как средство профориентации школьников. Также проведен анализ причин слабой подготовки старшеклассников к дальнейшему образованию в техническом вузе.

Во второй главе представлены пути развития преемственности естественнонаучного и математического образования профильного и профессионального образования в системе **основного и среднего общего образования**, описана организация профильного обучения и методы обучения, сформированы принципы содержания математической и естественнонаучной подготовки для профильных классов. Приводятся примеры задач прикладного характера.

Научная новизна проведенного исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических подходов к формированию преемственности профильного и профессионального образования в системе "школа-технический Вуз.

Практическая значимость исследования состоит в разработке прикладных задач, которые иллюстрируют построение математических

моделей движения для профильных классов. Положения, вынесенные на защиту, четко сформулированы и обобщены.

Разработанные методика и программные продукты показали свою эффективность при практической реализации в учебном процессе базе лицея №102 г. Железногорска Красноярского края в профильных 10-11 классах.

При выполнении работы Анастасия Юрьевна Андреева проявила умения самостоятельно работать, овладела методологией педагогического исследования. При проведении исследования показала себя самостоятельным, целеустремленным, настойчивым, творческим исследователем.

В целом считаю, что магистерская диссертация Анастасии Юрьевны Андреевой «Преемственность профильного и профессионального образования в системе "школа-технический Вуз» соответствует требованиями, предъявляемым к работам такого типа, и может быть оценена *хорошо*, а ее автор при успешной защите может претендовать на присвоение степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике».

Научный руководитель



д.п.н., профессор И.В. Богомаз

