

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЯ)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физика и технология

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю Технология)» составлена старшим преподавателем кафедры технологии и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю Технология)» актуализирована старшим преподавателем кафедры технологии и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю Технология)» актуализирована старшим преподавателем кафедры технологии и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

6 мая 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физика и технология, очной формы обучения в ИМФИ с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к комплексному модулю учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология)»

Целью изучения дисциплины является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников и воспитательной работы.

Задачи:

- Формирование способности формулировать образовательные и воспитательные задачи обучения технологии с учетом специфики изучаемого учебного предмета;
- Создание основы для умения отбирать наиболее целесообразные формы учебно-воспитательной работы, методы и приемы обучения технологии;

- Формирование умения проектировать учебную деятельность по преподаванию технологии в соответствии с современными требованиями и особенностями образовательного учреждения.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические основы методика обучения и воспитания.
2. Общие вопросы методики обучения и воспитания.
3. Частные вопросы методики обучения и воспитания.
4. Современные тенденции развития технологического образования

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК – 4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ПК – 7).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Формирование способности формулировать образовательные и воспитательные задачи обучения технологии с учетом специфики изучаемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;</p> <p><i>Уметь:</i> Воспринимать и анализировать информацию, полученную из основных информационных</p>	<p>ОПК-4, ПК-1, ПК-4</p>

	<p>источников;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</p>	
<p>Создание основы для умения отбирать наиболее целесообразные формы учебно-воспитательной работы, методы и приемы обучения технологии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7</p>

	основами профессиональной педагога речевой культуры	
Формирование умения проектировать учебную деятельность по преподаванию технологии в соответствии современными требованиями и особенностями образовательного учреждения	<p><i>Знать:</i> образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы; содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;</p> <p><i>Уметь:</i> применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании урока, внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, составление конспектов учебных занятий различной формы, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе изучения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, семинары и лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология)» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Теоретические основы методика обучения и воспитания. Общие вопросы методики обучения и воспитания	72	30	10	10	10	42	Устный опрос, дебаты, составление различных элементов классического урока, составление плана-конспекта современного урока
Частные вопросы методики обучения и воспитания	126	64	20	20	24	62	Устный опрос о частных вопросов методики преподавания технологии в средней школе, планы-конспекты и отдельные элементы

							современного урока различной формы
Современные тенденции развития технологического образования	54	36	18	18	-	18	Устный опрос, сообщения о тенденциях развития
Экзамен	36						
Итого	288						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

I. Теоретические основы методики обучения и воспитания

Тема 1. Концептуальные положения теории технологической подготовки в школе

Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Стратегия единого образовательного пространства и места в ней технологической культуры. Подходы к формированию и реализации технологического образования.

Тема 2. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы

Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Интерпритация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Приоритеты учителя при преподавании технологии. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.

Тема 3. Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения

Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

Тема 4. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии

Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя.

I. Общие вопросы методики обучения и воспитания

Тема 1. Социально-педагогические основы обучения технологии

Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.

Тема 2. Дидактические принципы трудового обучения

Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов.

Тема 3. Системы трудовой и профильной подготовки в прошлом, настоящем и будущем

История появления и развития системы трудового обучения. Критерии выбора соответствующей системы при изменяющемся содержании труда. Системы трудового обучения в современной школе.

Тема 4. Методы трудового и профессионального обучения

Методы обучения и их классификации. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля ЗУН. Методы активизации учебной деятельности.

Тема 5. Урок как основная форма организации обучения технологии

Основные типы уроков и их особенности. Типовая структурная схема урока технологии. Дидактический аспект уроков технологии. Специальные формы уроков технологии.

III. Частные вопросы методики обучения и воспитания технологии

Тема 1. Формы организации трудового обучения

Классификация форм организации учебной работы. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.

Тема 2. Дидактические средства трудового обучения

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств.

Тема 3. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения

Содержание трудового обучения учащихся, как педагогическая проблема. Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетов. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.

Тема 4. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса

Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.

Тема 5. Подготовка учителя к проведению занятий

Перспективное планирование учебной работы. Текущее планирование занятий. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Планирование дидактического обеспечения уроков.

Тема 6. Основные понятия производства в трудовом обучении

Формирование базовых понятий при преподавании технологии. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении. Методика изучения экономических понятий. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика преподавания знаний о технических допусках и измерениях.

Тема 7. Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии

Этапы систематизации графических понятий. Методика формирования начальных элементов графической грамотности. Совмещение представлений о графике с изучением общетехнических вопросов. Использование

современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.

IV. Современные тенденции развития технологического образования

Тема 1. Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении

Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.

Тема 2. Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология»

Региональный и местный компоненты в системе технологического образования. Особенности разработки авторских программ по технологии. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.

Тема 3. Организация работы над проектом и ее методическое обеспечение

Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Методические приемы организации проектной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология)»

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу методики обучения и воспитания отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Правила проведения дебатов

Дебаты - интеллектуальная игра для студентов, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:

- обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию, - анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы, - устанавливать логические связи между явлениями, - различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Как играть в дебаты?

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста,

стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

Основными элементами дебатов являются:

Тема. В дебатах тема формулируется в виде утверждения (например, “Переговоры с террористами недопустимы”). **Утверждающая сторона.** В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций. **Отрицающая сторона.** Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки. **Аргументы.**– С помощью аргументации вы сможете убедить судью, что ваша позиция по поводу темы - наилучшая. То есть, вы дадите судье повод поверить, что ваша позиция правильная. Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными. Вы захотите представить наиболее сильные, убедительные аргументы, и убедить судью, что они - лучшие. Судьи настроены весьма скептически. Они захотят увидеть, что вы продумывали аргументы, принимая во внимание обе точки зрения на конкретную тему, и что ваши аргументы могут выдержать атаку оппонентов. **Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные), подтверждающие их позицию. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. В основном это мнения экспертов. **Вопросы.** Раунд вопросов используется для разъяснения позиции, так и выявления потенциальных ошибок у противника. Полученная в ходе раунда вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. **Решение судей.** После того как судьи выслушают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Тема задает дебатам определенные рамки. Но, поскольку тема может содержать множество проблем для обсуждения, необходимо ее

ограничить. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения основных понятий темы. С помощью точных определений вы показываете другой команде поле для аргументации, а судье - четкую линию вашей аргументации. Утверждающая сторона выступает первой.

Сбор и обработка информации по теме дебатов.

При подготовке к дебатам важно уделить особое внимание сбору и организации информации по теме. Речи, производящие наибольшее впечатление, возникают в результате полноты знания. Необходим большой запас сведений, из которого можно отобрать самое нужное. Поэтому информационный поиск является очень важным этапом работы над темой. Для сбора информации используйте библиотеки, компьютерную сеть, мнения специалистов, опросы общественного мнения и т.д. В качестве исследователя изучайте информацию, ищите данные, относящиеся к теме дебатов в разнообразных источниках, классифицируйте, анализируйте и затем организуйте все доказательства в логическую и четкую форму.

Построение сюжета доказательства по теме дебатов.

В период подготовки к дебатам и утверждающая, и отрицающая стороны должны ответить на следующие вопросы, чтобы яснее обосновать свою позицию в отношении темы:

- почему мы соглашаемся с темой? - какие сильные доводы мы можем привести в поддержку (отрицание) темы? - какие основные проблемы содержит тема, и какие примеры можно привести? - какие вопросы возникают в связи с этой темой? - каковы могут быть опровергающие аргументы?

Отвечая на эти вопросы, команды начинают продвигаться в сторону создания четкого и стратегически выверенного сюжета доказательств. Термин “сюжет доказательств” означает блок доказательств утверждения/ отрицания,

Сюжет доказательств выстраивается по следующему алгоритму: - приветствие слушателей; - представление команды и самого себя; -

выдвижение критерия; - аргументация; - заключение; - благодарность за внимание.

Как создать аргумент?

Успех в дебатах в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса (темы спора). Для создания аргумента тезис выдвигается, тезис объясняется, тезис доказывается и резюмируется (делается заключение). Данная логическая цепочка (структура аргумента) может быть представлена следующим образом: тезис (основная мысль)-раскрытие, объяснение данной идеи- доказательство (обоснование и рассуждение на основе фактов): определений, цитат, аксиом, законов науки, мнений авторитетных личностей, примеров из окружающей жизни, статистических данных, которые в дебатах носят название - поддержки аргументов. Представленная структура аргумента должна помочь начинающим спикерам организовать их речи. Для структуры очень важны ясность и обоснованность при представлении идей, это и заставляет участников дебатов объяснять и обосновывать свое утверждение (тезис).

В процессе доказательства всегда следует помнить правила о том, что аргументы должны быть: а) достоверными суждениями; б) доказаны самостоятельно, независимо от тезиса; в) достаточными для тезиса. При несоблюдении этих правил возникают логические ошибки.

При подготовке выступления необходимо отбирать факты не отрывочно и произвольно, а тщательно подбирая их из различных источников, причем этих фактов должно быть больше, чем необходимо для выступления, для того чтобы выбрать из них наиболее значительные, относящиеся к предмету спора. Вы также должны показать связь между вашими свидетельствами и тезисом. Оппоненты будут всегда требовать демонстрации этой связи. Подобная связь носит название “рассуждение”. Если вам не удастся представить цепочку рассуждений, то доказательство не срабатывает.

Стратегия отрицания

Отрицающая команда в ходе раунда дебатов должна показать несостоятельность позиции утверждения. Для этого отрицающая сторона будет выявлять все слабые стороны утверждающего блока, доказывать неубедительность критериев, аргументов, их доказательств и поддержки и, используя собственные аргументы, покажет, что утверждение темы неверно. Прежде всего, опишем функцию отрицающей стороны, которую можно назвать “опровержением”. Для удобства опровержения утверждающей позиции ее можно представить как пирамиду или домик, который нужно разрушить.

Тема (определения). Критерий. Аргументы. Доказательства и поддержки. **Первый уровень “атаки”:** опровержение определений темы. Аргументы, используемые для атаки определений, данных утверждающей стороной, часто называют “тематическими”, так как, по сути, они определяют правильность или неправильность интерпретации темы утверждающей командой. Следует запомнить: для отрицающей стороны уровень атаки на определения не является жестким требованием. Оно предусматривается лишь в случае, если вы убеждены в некорректности представленных определений темы.

Второй уровень “атаки”: опровержение критерия. У отрицающей стороны есть выбор. Во-первых, она может принять критерий, но оспаривать соответствие ему аргументов утверждающей стороны. Во-вторых, она может не согласиться с критерием и предложить свой критерий. Отрицающая сторона не обязана отвергать критерий, предложенный утверждающей стороной. Она может использовать его для опровержения утверждающей позиции и построения своей собственной стратегии. Следует заметить, что критерий утверждающей стороны формулируется с целью обеспечения собственного преимущества. Поэтому часто просто необходимо его опровергнуть. Для этого нужно определить его слабые стороны, которые могут быть следующими: - критерий не помогает раскрыть тему; - критерий нечетко сформулирован; - выдвижение критерия необоснованно; - критерий

не является оптимальной целью. Например, если дебаты посвящены эффективности деятельности ООН, утверждающая сторона может в качестве критерия выдвинуть цель: “предотвращение национальных конфликтов”. Отрицающая сторона может ответить, что окончание международных конфликтов не является оптимальной целью, и в качестве собственного критерия предложить “улучшение сотрудничества и взаимодействия”. Отвергая критерий оппонентов, вы должны, помимо обоснования собственной позиции выдвинуть и обосновать собственный критерий. **Третий уровень “атаки”:** **опровержение аргументов.** Отрицающая сторона относится к аргументам утверждающей стороны строго в том порядке, в каком они были представлены. Цель отрицающей стороны состоит в “подрыве” этих аргументов, что должно привести к тому, что утверждающая сторона не сможет четко доказать свою позицию. **Четвертый уровень “атаки”:** **доказательства и поддержка.** Отрицающая сторона выступает с критикой доказательств и поддержки аргументов утверждающей стороны. Отрицающая сторона должна задавать вопросы следующего типа: “Дает ли утверждающая сторона исчерпывающие объяснения своих утверждений?”, “Доказательны ли приводимые примеры?”, “Можно ли верить цитируемым источникам?”. В ответах на эти вопросы отрицающая сторона может обнаружить для себя, что: - аргументы не подтверждены убедительным доказательством; - аргументы или доказательства могут быть опровергнуты более убедительно. В дебатах есть еще одно понятие, которое является ключевым для ведения спора – опровержение. Это прямой конфликт идей, концепций, принципов, фактов и мнений, которые и составляют суть дебатов. Столкновение позиций команд обеспечивает опровержение аргументов оппонента. Для опровержения необходимо вычленив аргумент оппонента, понять основание аргумента и опровергнуть его.

Раунд вопросов

Способность правильно формулировать вопросы и умело отвечать на них во многом определяет эффективность дебатов. Умение формулировать точные, а главное продуктивные, полезные вопросы - одно из важнейших умений участников дебатов. Верно поставленный вопрос дает возможность: - уточнить точку зрения оппонента; - получить от оппонента дополнительные сведения; - лучше понять его отношение к обсуждаемой проблеме; - снизить значение аргументов оппонента; - обнаружить пробелы в логической цепочке рассуждений оппонента, то есть в стратегии противоположной команды; - подготовить опровержение своей команды, то есть наметить стратегическую линию опровержения. В то же время аргументированный и точный ответ: - укрепляет собственную позицию участника дебатов; - усиливает аргументацию выдвинутого тезиса; - не позволяет нанести серьезный урон стратегии своей команды. Цель любого вопроса - получение новой информации в виде ответа.

Судейство

Решение о победе какой-либо из сторон выносит третья, независимая, сторона - судья. Роль судьи в дебатах одна из самых трудных, потому что судье во время игры необходимо: - забыть все, что он знает об этой теме и своих взглядах на нее, чтобы с максимальной объективностью выбрать наиболее убедительную аргументацию одной из команд; - с предельным вниманием выслушивать речи спикеров, вести рабочие записи, фиксируя все ключевые моменты выступлений и раундов вопросов; - заполнять судейский протокол; - принимать решение о том, какой команде отдать предпочтение и почему; - следовать принципам: честность, справедливость, беспристрастность. **Критерии оценки выступления команды:** Аргументы Отношение к теме Разнообразие глубина Доказательность Полнота ответов на вопросы Фактические ошибки Логика построения речи Соблюдение регламента Культура речи Корректность Во время игры судьи заполняют протоколы:

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата _____ Место _____

Время _____

УТВЕРЖДАЮЩАЯ СТОРОНА	ОТРИЦАЮЩАЯ СТОРОНА
тезис	тезис
КОМАНДА УТВЕРЖДЕНИЯ	КОМАНДА ОТРИЦАНИЯ
У1	О1
У2	О2
У3	О3
У4	О4
У5	О5

Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение:

Лучшая игра была показана _____ стороной

Лучший спикер _____

Лучший вопрос группы поддержки _____

Подпись судьи _____

Технология проведения дискуссий

Дискуссия как эффективный интерактивный метод познания, нахождения истины издавна применяется в России. Правда, использование его было затруднено в условиях, монопольного, единственно правильного «мнения сверху». В настоящее время в Российской Федерации разрешены все виды обсуждений и разговоров в любое время и в любом месте.

В словаре Ожегова термины «дискуссия» и «дебаты» — синонимы и означают обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения.

Технология школьной, классной дискуссии (круглого стола, собрания) заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения

дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др., темами дискуссий — проблемы морали и политики, искусства и техники, науки и спорта, медицины и семейных отношений и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставится сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с её темой. Если тема обширна, содержит большой объём информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия обретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Ошибки в дискуссии!

- монополия руководителя занятия, который знает правильный ответ, а другие должны его отгадать;
- безоговорочная вера участников в своего руководителя. В этом случае истина ставится в зависимость от авторитета;
- издержки стимулирования: руководитель, похвалив одного участника, невольно огорчает другого;
- увлечение обсуждением абстрактных проблем, отклонение от заданной темы;

- нередко некоторые участники дискуссии (2-4 человека) «забывают» других, не давая сказать им ни слова.

Рекомендации руководителю занятия:

постоянное движение к цели, без отклонения и отступления с одновременным использованием элемента внезапности, экспромта;

соблюдение психологического равновесия между чрезмерно активными, разговорчивыми и пассивными, молчаливыми участниками дискуссии.

Общие принципы дискуссии:

- равноправные субъект-субъектные отношения;
- позиция «Я — хороший, ты — хороший» (Э. Берн);
- позиция «Поймите меня правильно»;
- истина превыше всего;
- краткость — сестра таланта;
- уважение и дружелюбие при высказываниях.

Правила поведения в дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, прийти к наилучшему решению.

- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.

- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

— Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.

— Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

— Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Методические особенности проектирования уроков технологии в ___ классе

(Раздел « _____ »)

7 класс

1. Производство

- современные средства ручного труда
- средства труда современного производства
- агрегаты и производственные линии

2. Технология

- культура производства
- технологическая культура производства
- культура труда

3. Техника

- двигатели
- воздушные двигатели
- гидравлические двигатели
- паровые двигатели
- тепловые двигатели внутреннего сгорания
- реактивные и ракетные двигатели
- электрические двигатели

4. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов

- производство материалов
- производство древесных материалов
- производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс
- особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве
- свойства искусственных волокон
- производство технологии обработки конструкционных материалов резанием
- производственные технологии пластического формирования материалов

- физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов

5. Технологии приготовления мучных изделий

- характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста
- хлеб и продукты хлебопекарной промышленности
- мучные кондитерские изделия и тест для их приготовления

6. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов

- переработка рыбного сырья
- пищевая ценность рыбы. Механическая и кулинарная обработка рыбы
- морепродукты. Рыбные консервы и пресервы

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

- энергия магнитного поля
- энергия электрического поля
- энергия электрического тока
- энергия электромагнитного поля

8. Технологии получения, обработки и использования информации

- источники и каналы получения информации
- метод наблюдения в получении новой информации
- технические средства проведения наблюдений
- опыты или эксперименты для получения новой информации

9. Технологии растениеводства

- грибы, их значение в природе и жизни человека
- характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов
- требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов
- технологии ухода за грибами и получения урожая шампиньонов и вешенок
- безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов

10. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека

- корма для животных

- состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления
- подготовка кормов к скармливанию и раздача животным

11. Социальные технологии

- назначение социологических исследований
- технологии опроса: анкетирование
- технологии опроса: интервью

8 класс

12. Методы и средства творческой проектной деятельности

- дизайн в процессе проектирования продукта труда
- методы дизайнерской деятельности
- метод мозгового штурма при создании инноваций

13. Основы производства

- продукт труда
- стандарты производства продуктов труда
- эталоны контроля качества продуктов труда
- измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда

14. Технология

- классификация технологий
- технологии материального производства
- технологии сельскохозяйственного производства и земледелия
- классификация информационных технологий

15. Техника

- органы управления технологическими машинами
- системы управления
- автоматическое управление устройствами и машинами
- основные элементы автоматики
- автоматизация производства

16. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

- плавление материалов и отливка изделий
- пайка материалов
- сварка материалов
- закалка материалов
- электроискровая обработка материалов
- электрохимическая обработка материалов
- лучевые методы обработки материалов
- особенности технологий обработки жидкостей и газов

17. Технологии обработки и использования пищевых продуктов

- мясо птицы
- мясо животных

18. Технологии получения, преобразования и использования энергии

- выделение энергии при химических реакциях
- химическая обработка материалов и получение новых веществ

19. Технологии обработки информации

- материальные формы представления информации для хранения
- средства записи информации
- современные технологии записи и хранения информации

20. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве

- микроорганизмы, их строение и значение для человека
- бактерии и вирусы в биотехнологиях
- культивирование одноклеточных зеленых водорослей
 - использование одноклеточных грибов в биотехнологиях

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю технология)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология)	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология	8	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> педагогика, психология			
<u>Последующие:</u> производственная практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Участие в дебатах	5	8
	Составление элементов занятий	10	15
	Составление плана-конспекта современного урока	10	15
	Проектирование и проведение занятия	15	25
	Составление плана различных форм занятий	10	20
	Подготовка и реализация выступления	5	9

Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Разработка элемента урока нестандартной формы и оформление дидактических материалов	0	5
	Анализ передового опыта учителей (публикации в различных изданиях)	0	4
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 23 мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой С.В.

Бортновский

ОДОБРЕНО

на заседании

научно-

методического

совета

специальности

(направления

подготовки)

Протокол №8

от 23 мая 2018г.

Председатель С.В. Бортновский

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физика и технология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Конилова Ю.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК – 4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Социология; Психология; Педагогика; Математический анализ; Алгебра и геометрия; Электротехника; Современное производство; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Технологии малого бизнеса; Классный руководитель; Основы классного руководства; Радиотехника; Автоматика; Наноматериалы; Биотехнологии; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Прикладной маркетинг и менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Система налогообложения; Налоговая система Российской Федерации; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта	Текущий контроль успеваемости	1	устный опрос
			2	участие в дебатах
		7	подготовка и реализация выступления	
		Промежуточная аттестация	8	Экзамен

	<p>профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)</p>			
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны</p>	<p>Психология; Педагогика; Психологические особенности детей с ОВЗ; Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Электротехника; Современное производство; Машиноведение; Прикладная механика; Теоретическая механика; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3 5</p>	<p>составлены элементы занятий проектирование и проведение занятия</p>

<p>самоорганизации и самообразование</p>	<p>Социология; Экономика образования; Физическая культура и спорт; Педагогика; Основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента; Основы математической обработки информации; Алгебра и геометрия; Практикумы по обработке материалов; Электротехника; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Технологии малого бизнеса; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Классный руководитель; Основы классного руководства; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Ведение домашнего хозяйства; Инженерные коммуникации в доме; Прикладной маркетинг и менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Система налогообложения; Налоговая система Российской Федерации; Теория и методика решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности педагога; Логические основы коммуникаций; Учебная</p>	<p>успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<p>проведение занятия</p> <p>подготовка и реализация выступления</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---	-------------------	---

	<p>практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика интерна Методика обучения и воспитания (по профилю технология)</p>			
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Психология; Педагогика; Прикладная математика; Практикумы по обработке материалов; Современное производство; Машиноведение; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Основы робототехники; Основы конструирования и программирования роботов; Основы систем разработки виртуальных приборов; Основы систем инженерных виртуальных инструментов; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 4 6</p>	<p>Устный опрос составление плана-конспекта современного урока составление плана различных форм занятий</p>

	в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Промежуточная аттестация	8	Экзамен
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология; Педагогика; Основы научной деятельности студента; Современные технологии инклюзивного образования; Физика; Математический анализ; Электротехника; Современное производство; Машиноведение; Материаловедение; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по	Текущий контроль успеваемости	3	составление элементов занятий
			4	составление плана-конспекта современного урока
			5, 6	проектирование и проведение занятий различной формы
		Промежуточ		

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	ная аттестация	8	Экзамен
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Педагогика; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Физика; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Современное производство; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Технологии малого бизнеса; Классный руководитель; Основы классного руководства; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Прикладной маркетинг и менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Система налогообложения; Налоговая система Российской Федерации; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Текущий контроль успеваемости	5	проектирование и проведение занятия
		Промежуточная аттестация	8	Экзамен

учебных предметов				
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психология; Педагогика; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5,6 8	проектирование и проведение занятий различной формы Экзамен
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология; Педагогика; Основы учебной деятельности студента; Психологические особенности детей с ОВЗ; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Практикумы по обработке материалов; Прикладная механика; Теоретическая механика; Ведение домашнего хозяйства; Инженерные коммуникации в доме; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	Текущий контроль успеваемости Промежуточн	2 5 8	участие в дебатах проектирование и проведение занятия Экзамен

ть, развивать творческие способности				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	На продвинутом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	На базовом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	На пороговом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОК-4	На продвинутом уровне способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	На продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	На базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	На пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, участие в дебатах, составление элементов занятий, составление плана-конспекта современного урока, проектирование и проведение занятия, составление плана различных форм занятий, подготовка и реализация выступления.

4.2 Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – участие в дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доказательное и обстоятельное аргументирование своей правоты	2
Логичное и последовательное изложение своих мыслей	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Корректное поведение во время дискуссий	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление элементов занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составленный элемент урока	3

соответствует выбранным методам	
Умение продумывать диалог с учащимися	3
Соответствие содержания элемента урока выбранной теме урока	3
Последовательное построение линии ведения элемента урока	3
Соответствие требованиям оформления	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление плана-конспекта современного урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы урока соответствуют структуре урока по ФГОС	3
Деятельностная структура урока отвечает системно-деятельностному подходу в организации современного урока	3
Методы и приемы обучения соответствуют цели этапа урока	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование и проведение занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план урока соответствующий выбранной форме занятия	5
Методически обосновано и представлено дидактическое сопровождение занятия	5
Этапы занятия и занятие в целом отвечают запланированным временным отрезкам	5
Поведение и речь «учителя» во время	5

проведения занятия отвечают профессиональным требованиям	
Приведен комплексный и обоснованный анализ проведенного занятия	5
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– составление плана различных форм занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы занятия соответствуют структуре выбранной формы	4
Деятельностная структура урока отвечает подходам в организации современного занятия по ФГОС	5
Методы и приемы обучения соответствуют целям этапов занятия	5
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7– подготовка и реализация выступления

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделять главное и структурировать информацию в процессе подготовки сообщения	3
Содержание сообщения отвечает современным требованиям к учителю технологии и соответствует теме вопроса	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
2. Концепция технологического образования.
3. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.
5. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения основной школы.
6. Ручные и станочные операции на уроках технологии.
7. Обучение обработке древесины, металлов и других материалов.
8. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, автоматики.
9. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов.
10. Методика использования информационных технологий на уроках технологии.
11. Метод групповой обработки.
12. Методика графической подготовки.
13. Методика обучения основам предпринимательства.
14. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
15. Подготовка учителя к занятиям.
16. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
17. Интерактивные технологии обучения.
18. Виды инструктажа.

19. Внеклассная работа по технологии.
20. Классификация и структура уроков технологии.
21. Методы и методические приемы формирования технологических знаний учащихся.
22. Подготовка учителя к уроку.
23. Системы трудового обучения.
24. Средства обучения технологии.
25. Анализ уроков технологии.
26. Виды кружков прикладного творчества.
27. Дидактические принципы обучения.
28. Задачи профориентации в школе.
29. Квалификационная характеристика учителя.
30. Методика составления программы по технологии.
31. Методика и основные приемы обучения технологии.
32. Методы исследования в методике обучения технологии.
33. Основные требования к организации работы в мастерских.
34. Особенности методики обучения элементов машиноведения и материаловедения.
35. Педагогические основы профориентации.
36. Понятие профориентации, ее направленность, цели и методы.
37. Принципы обучения, используемые в курсе преподавания технологии.
38. Программированное обучение «Технологии».
39. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по курсу технологии.
40. Профориентация молодежи – как социально-экономическая потребность общества.
41. Техническое моделирование в курсе технологии.
42. Урок, как основная форма организации обучения и технологии.
43. Формирование умений и навыков по выполнению машинных работ и ВТО.
44. Формирование умений и навыков по выполнению ручных работ.

45. Формирование умений и навыков при изготовлении швейных изделий.
46. Формы организации работы в мастерских.
47. Цели и задачи методики обучения технологии.
48. Цели и задачи предмета «Технология».
49. Цели и задачи использования информационных и коммуникативных технологий в образовании.
50. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
51. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
52. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
53. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
54. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных системы согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения и обучающих программ.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



И.о. зав.кафедрой

С.В. Бортновский



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
06.05.2020, протокол №5

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
20.05. 2020, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЯ)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-446.	Научная библиотека	51
Перова, Елена Николаевна. Уроки по курсу "Технология" : 5-9 класс (девочки) [Текст] : методическое пособие / Е. Н. Перова. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 208 с. - (Методкнига).	Научная библиотека	10
Чернякова, Вера Николаевна. Методика преподавания курса "Технология обработки ткани" : 5-9 класс [Текст] : книга для учителя / В. Н. Чернякова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 125 с.	Научная библиотека	10
Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; ред. Ю. К. Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1988. - 479 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).	Научная библиотека	83
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	196
Жилкина, А.Д. Рукоделие / А.Д. Жилкина, В.Ф. Жилкин. - 3-е изд. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955. - 223 с. - ISBN 978-5-4458-6963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Технология. 5-11 классы : предметные недели в школе [Текст] : методическое пособие / сост.: Е. Д. Володина, В.	Научная библиотека	6

Ю. Суслина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 156 с. : ил.		
Неделя технологии в начальной и средней школе : праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры [Текст] : методическое пособие / сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 127 с.	Научная библиотека	6
Самородский, Петр Степанович. Технология. Технический труд : 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский. - 4-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2008. - 144 с.	Научная библиотека	10
Технология. Обслуживающий труд : 7 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / ред. В. Д. Симоненко. - 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2008. - 176 с. : ил.	Научная библиотека	15
Технология: 8 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / ред. В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2009. - 208 с.	Научная библиотека	15
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 Главный библиотекарь //  / ФОРТОВА А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки
технология)»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-206	Компьютер – 9 шт., проектор – 1 шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1 шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-207	Компьютер – 9 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-303	Маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-318	учебная доска – 1 шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-412	Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-101, 102	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт., копир – 1 шт.