

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
(кафедра общего языкознания)

Программа производственной практики

Научно-педагогической практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск
2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 7 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16.05.2019

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа практики актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-педагогическая практика является одной из практик магистрантов для получения педагогических компетенций. Практика разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1.2. Трудоемкость научно-педагогической практики - 3 з.е.

1.3. Цель и задачи научно-педагогической практики

Цель: комплексный анализ научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области, совершенствование опыта научно-педагогических разработок и дидактических материалов.

Задачи научно-педагогической практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- планирование и руководство научно-педагогической деятельности;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Приобретаемые компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Планируемые результаты обучения

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>ЗАДАЧА 1</p> <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы</p>	<p>Знать действующие образовательные программы</p> <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть умением руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>
<p>ЗАДАЧА 2</p> <p>планирование и руководство исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать актуальные проблемы научных исследований;</p> <p>Уметь планировать научное исследование;</p> <p>Владеть способностью руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>
<p>ЗАДАЧА 3</p> <p>проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>Знать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-</p>	<p>- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>

	<p>измерительных материалов.</p> <p>Уметь нализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеть способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</p>
--	---	--

Структура и содержание научно-педагогической практики

Модули	Задания	максимальное кол-во баллов за задание
<p>Входной модуль</p> <p>1. Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)</p>	<p>Сообщение</p> <p>Рецензия</p>	<p>5 баллов</p> <p>5 баллов</p>
<p>2. Модуль №1</p> <p>1. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)</p>	<p>Проект рабочей программы одной из дисциплин Совр. РЯ</p> <p>Подготовка КИМов для школы и вуза</p>	<p>10 баллов</p>

<p>2.Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка</p>		<p>10 баллов 10 баллов</p>
<p>3.Модуль № 2</p> <p>1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.</p> <p>2.Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта</p>	<p>Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров</p> <p>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Модуль № 3</p> <p>1.Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ</p> <p>2. Анализ учебников по русскому языку</p>	<p>Проект педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ</p> <p>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных</p>	<p>10 баллов 10 баллов</p>

Отчет		15 баллов
Приложение		15 баллов

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИГА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-педагогический семинар	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> научно-исследовательский семинар			
<u>Последующие:</u> научно-педагогическая практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)	11	20
	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)	6	10
	Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка	13	20
	Подготовка лекций, фрагментов лекций	30	50
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных заданий по русскому языку	0	4
	Анализ учебников по русскому языку	0	5

Итого	0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	max
	60	100

Методические рекомендации для студентов по научно-педагогической практике

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах: проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин; участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта; подготовка планов семинаров, практических и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка дидактических материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.; участие в проверке курсовых работ; другие формы работ, определенных руководителем практики.

Одна из задач научно-педагогической практики — освоение вузовских форм преподавания. Лекция – это творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие, к тому же лекция — весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний, лекция активизирует мышление, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора — развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли за мыслью лектора.

Требования к лекции

Нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

Структура лекции

По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции.

При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение.

Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия.

В конце лекции полезно подвести итог.

Вузовская лекция имеет несколько разновидностей:

- 1) вводная;
- 2) текущая;
- 3) обзорно-повторительная.

Вводная лекция

Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции **важно** связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Текущая лекция

Читается по отдельным темам предмета.

Начинается с названия темы лекции. Далее сообщается план лекции.

Обязательным является хорошая систематизация материала и его четкое изложение. Представление материала сопровождается иллюстрациями, определениях, терминах и пояснений к ним. В конце подразделов и лекции должны быть сделаны обобщения и сформулированы выводы.

Конспектирование материала студентами помогает лучше усвоить материал лекции.

Преподаватель должен помнить о средствах, помогающих конспектированию. Это — акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Полезно обучить студентов методике конспектирования, правильному графическому расположению и оформлению записи: выделению абзацев, подчеркиванию главных мыслей, ключевых слов,

заключению выводов в рамки, использованию разноцветных ручек или фломастеров.

Обзорно-повторительная лекция

Читается в конце раздела или курса. Исключает детализацию и второстепенный материал.

Оценка качества лекции

Качество лекции оценивается по следующим узловым критериям: методика, руководство работой студентов, лекционные данные, результативность лекции. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Методика чтения лекций: четкая структура лекции и логика изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: требование конспектировать и контроль за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: темп, медленный темп, повтор, паузы, вычерчивание графиков.

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.

Использование приемов поддержания внимания — риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Проблемная лекция

Проблемная лекция является разновидностью активных форм обучения.

В отличие от информационной лекции, на которой студентам вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе их разрешения и в итоге — как результат — студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Во время практики студент должен разработать вариант проблемной лекции на тему, заданную руководителем, и прочитать фрагмент лекции для бакалавров.

К отчету прилагаются разработки лекций.

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ
для студентов основной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Научно-педагогическая практика	1. Кафедра общего языкознания, 2. Кафедра современного русского языка и методики филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Филологический факультет
Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.

Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направление 44.04.01
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

А.А. Бариловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

научно-педагогической практики

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация (степень) магистр,

заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Научно-педагогическая практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины Научно-педагогическая практика решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;

- образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Правовые основы управления образовательной организацией; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)
			2	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)
		Промежуточная аттестация		зачет

<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p>Методология и методы научного исследования; научно-исследовательский семинар; научно-исследовательская работа; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка</p> <p>Подготовка лекций, фрагментов лекций</p> <p>зачет</p>
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</p>	<p>Научно-исследовательский семинар, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, современный язык в социолингвистическом аспекте, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, русская ортология, основы психолингвистики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>Составление контрольных заданий по русскому языку</p> <p>Анализ учебников по русскому языку</p> <p>зачет</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: анализ рабочих программ дисциплин, проектирование рабочих программ дисциплин, апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин, подготовка лекций, фрагментов лекций, составление контрольных заданий по русскому языку, анализ учебников по русскому языку.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ рабочих программ дисциплин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание структуры рабочей программы	4
Анализ содержания теоретического материала и практических заданий	2
Формирование компетенций	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проектирование рабочих программ дисциплин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание структуры рабочей программы	2
Отражение содержания теоретического материала и практических заданий	3
Формирование компетенций	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление контрольных заданий по русскому языку

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Уровень сложности	15-18
Соответствие изученному материалу	19-22
Объем заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка лекций (фрагментов лекций)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Логичность и последовательность изложения	4
Глубина теоретического обзора	5
Глубина анализа языкового материала	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ учебников по русскому языку.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень научности	5
Методологические и методические подходы	4
Ясность и понятность теоретического материала	6
Качество дидактического материала	10
Максимальный балл	25

Контрольно-измерительные материалы:

1. Отчет в соответствии с таблицей «Структура практики» (см. приложения).
2. Приложение к отчету в виде разработки проведенного занятия или мероприятия.
3. Анализ приобретенных компетенций в соответствии с таблицей «Планируемые результаты обучения» (см. приложение).
4. Отзыв руководителя практики (см. приложение)

Аттестация по итогам научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) отчет по практике, подписанный магистрантом (см. приложение) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 2) приложение к отчету в виде 1 разработки (программы курса, элективного курса, факультатива, практического или семинарского занятия, лекции, сценария);
- 3) отзыв руководителя практики (см. приложение 2).

Примечание: все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с

правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Контроль результатов

По окончании практики студенты сдают отчет и приложение в виде разработки занятия или мероприятия.

Показатели наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий с обучающимися соответствуют задачам профессиональной подготовки, их возрастно-психологическим особенностям.

Критерии оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на на пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на на пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.Карта литературной обеспеченности рабочей программы научно-педагогической практики

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

степень магистр,

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
2.	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
3.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Дидактика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 128 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в конце гл. и с. 101. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 543 с.	Научная библиотека	3

7.	Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с.	Научная библиотека	45
8.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
9.	Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с.	Научная библиотека	52
10.	Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	36
11.	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Научная библиотека	2
12.	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005	Научная библиотека	4
13.	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	4
14.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Дроботенко, Ю. Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры :	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

17.	<p>учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</p> <p>Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php.</p>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	<p>Дахин, А. Н. Технология реализации модели образовательной компетентности [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Дахин ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр.: с. 2164-188. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4234/read.php.</p>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	<p>Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php.</p>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	<p>Храпченкова, И, В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	<p>Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	<p>Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	<p>Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	- 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089		доступ
Ресурсы сети Интернет			
24.	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Свободный доступ
25.	Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://nbgmu.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
26.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
28.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
29.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
30.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

Согласовано:

Е.Ю. _____ *Казанцева* / Казанцева
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы
Научно-педагогической практики
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-321		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образцы

Отчет по научно-педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

ОТЧЕТ

по научно-педагогической практике

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____

(подпись) ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

_____ (должность) (подпись) ФИО

Красноярск

2020

Трудоемкость научно-педагогической практики — 3 з.е.

1. Цель научно-педагогической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области теоретического и прикладного языкознания.

2. Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- планирование и руководство научно-педагогической деятельности;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Приобретенные компетенции (отмечаются индивидуально):

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Результаты практики

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
Задача 1 изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	<i>Знаю</i> _____ <i>Умею</i> _____ <i>Владею</i> _____	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
Задача 2 планирование и руководство научно-педагогической деятельности;	<i>Знаю</i> _____ <i>Умею</i> _____ <i>Владею</i> _____	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
Задача 3 проектирование содержания учебных	<i>Знаю</i> _____	способность анализировать результаты научных

дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.	Умею _____ Владею _____	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
---	----------------------------	---

С целью формирования компетентностей в ходе практики мною выполнены следующие виды **деятельности**:

1. Проанализирована рабочая программа преподаваемой дисциплины и выявлены основные элементы педагогической системы, моделируемые в ней, определены их полнота и взаимосвязь.
2. Проанализированы занятия ведущих преподавателей с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработаны и проведены учебные занятия с обучающимися, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработаны учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов ФГОС.
5. Разработаны и проведены мероприятия в рамках научной, методической или воспитательной деятельности школы /факультета/ кафедры.

Структура и содержание практики заполняется по образцу (баллы проставляет руководитель практики)

Структура и содержание научно-педагогической практики

Модули	Выполнение заданий (в соответствии с задачами практиканта даны возможные варианты)	Кол-во баллов за задание (проставляет руководитель практики)
Входной модуль 1. Изучение инновационных образовательных технологий. 2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин	<i>Сообщение</i> <i>Рецензия</i>	

современного русского языка (их разделов)			
<p>2. Модуль №1</p> <p>1. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)</p> <p>2. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка</p>	<p><i>Проект рабочей программы одной из дисциплин Совр. РЯ</i></p> <p><i>Подготовка КИМов для школы и вуза</i></p>		
<p>3. Модуль № 2</p> <p>1. Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.</p> <p>2. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта</p>	<p><i>Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров</i></p> <p><i>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</i></p>		

Модуль № 3 1.Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ 2.Организация и проведение педагогического эксперимента.	<i>Проект педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ</i> <i>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных</i>		
Отчет			
Приложение	<i>Разработка занятия</i>		

Приложение 2

Отзыв

**методиста / руководителя научно-педагогической практики
о прохождении практики
магистранта, обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочная форма обучения
Ф.И.О.**

проходил (а) практику в период с _____ по _____
в _____
наименование профильной организации

1. Психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях находится на уровне (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

6. Оценивается уровень развития личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

7. Качество выполнения поставленных задач (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

8. Дополнительные замечания. Оценка (нужное подчеркнуть): отлично, хорошо, удовлетворительно.

Руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание) _____ Ф.И.О.

Дата

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Курс ____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата