

Отзыв

на выпускную квалификационную работу студента КГПУ им. В.П. Астафьева

Курочкиной Галины Александровны

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

По терминологии ЮНЕСКО «дополнительное образование детей» это область неформального образования, скоординированная с личностным развитием ребенка в культуре, которую он может выбрать сам, ориентируясь на свои желания и потребности. Эта область находится вне общеобразовательного государственного стандарта, в том числе это изучение тех областей культуры и науки, которые отсутствуют в школьных программах. В рамках концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 г.) предполагается использовать ресурсы организаций дополнительного образования. При освоении предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах. В связи с этим, актуальность работы не вызывает сомнений.

Представленная работа состоит из двух глав, выводов, заключения и библиографического списка. Автор в своей работе отмечает, что обладая широкими возможностями дополнительное образование способно расширить и углубить знания учеников начального и основного звена в школе, придать изучаемому материалу образность и выразительность, что способствует лучшему усвоению полученных знаний и мотивации к обучению. Это делает возможным активизацию личностной составляющей образования, дает возможность заметить в каждом ученике личность со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Занятость учеников в внеурочное время формирует у них чувство самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Для учащихся старших классов занятия в сфере дополнительного образования, могут активно использоваться как профильное обучение, реализуя образовательные программы, направленные на ориентацию и ознакомление о различных профессиональных сферах, тем самым сформировать представление для будущих выпускников о мире профессий и определиться с выбором на собственное будущее.

Одной из форм дополнительного образования является кружковая работа. Занимаясь в кружке, учащиеся развивают свои интересы и способности, приобщаются к рационализаторской и изобретательной работе, создают общественно полезные материальные ценности, и в итоге принимают решение к выбору профессии. Кружковая работа способствует воспитанию у учащихся самопознания, самоутверждения и самоопределения; усовершенствует знания, умения и навыки в выбранном виде деятельности; способствует формированию убеждения в практической значимости полученных знаний. В ходе работы была разработана программа инженерно-технического кружка «Самоделки», рассчитанная на год обучения.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы Курочкиной Галины Александровны были решены следующие задачи:

1. Проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования.
2. Выявлена роль дополнительного образования в профориентации школьников.
3. Определена роль кружковой работы в профориентации школьников.
4. Создан инженерно-технический кружок «Самоделки» и проведен анализ его эффективности.

При выполнении работы Курочкина Галина Александровна проявила умения самостоятельно работать, овладела методологией педагогического исследования. При проведении исследования показала себя самостоятельным, целеустремленным, настойчивым, творческим исследователем.

В заключении можно отметить, что работа выполнена на достаточно высоком уровне, соответствует требованиям к выпускным квалификационным работам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль технология, а ее автор заслуживает *отличной* оценки и присвоения квалификации «учитель технологии».

подготовки
Научный руководитель



д.п.н., профессор И.В. Богомаз