

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии
Васько Полина Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

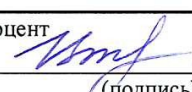
**Работа по совершенствованию языкового навыка в области
словообразования на уроке английского языка в 10 классе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Бабак Т.П.
кандидат филологических наук, доцент
«16» 06 2020 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А.
кандидат филологических наук, доцент
«12» 06 2020 г. 
(подпись)

Дата защиты « 26 » _____ июня 2020 г.
Обучающийся _____ Васько П.О.
(фамилия, инициалы)

«06» 06 2020 г. 
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии
Васько Полина Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Работа по совершенствованию языкового навыка в области
словообразования на уроке английского языка в 10 классе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой: Бабак Т.П. канд. фил.наук, доцент

«__»_____2020 г. _____
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А.канд. фил. наук, доцент

«__»_____2020 г. _____
(подпись)

Дата защиты «26» июня 2020 г.

Обучающийся: Васько П.О.

«__»_____2020 г. _____
(подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основания и предпосылки исследования в области словообразовательного навыка у обучающихся 10 классов основной школы	7
1.1. Словообразовательная компетенция.....	8
1.2. Понятие словообразования и словообразовательная модель.....	11
1.2.1. Словообразовательная модель как матрица для пополнения лексического состава языка.....	14
1.3. Теоретические особенности изучения пред итогового формирования лингвистической компетенции в области словообразовании на уроке английского языка в 10 классе.....	18
1.4. Лингводидактическая работа с деривацией на старшем этапе обучения на уроке английского языка.....	21
Выводы по первой главе	25
2. Апробационно-опытная работа по отработке и совершенствованию навыков словообразования обучающихся на этапе полного общего образования	27
2.1. Учебно-методический комплекс Комаровой Ю.А. Ларионовой И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Москвы: Русское слово, 2013. – 208с.....	27
2.2. Цель, задачи и условия экспериментальной апробации.....	32
2.3. Методика по совершенствованию словообразовательного навыка у учащихся 10 класса по программе УМК Комаровой Ю.А. Ларионовой И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под ред. Москвы: Русское слово, 2013. – 208с.....	35
2.3.1. Подготовительный этап работы.....	35
2.3.2. Тренировочный этап.....	39

2.3.3. Применительный этап.....	51
2.3.4. Обобщающий этап работы.....	53
2.3.5. Анализ результатов апробационно-опытной работы.....	54
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	62
Приложение А.....	65
Приложение Б.....	66
Приложение В.....	68
Приложение Г.....	69
Приложение Д.....	73

Введение

Для знания иностранного языка богатство словарного запаса не менее важно, чем понимание грамматики. Чем большим количеством слов владеет учащийся, тем свободнее и увереннее он себя чувствует в иноязычной среде. Он способен на более качественное восприятие поступающей информации, а также на не менее качественное выполнение предложенных ему заданий.

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке. Построение новых слов основано на общих принципах. И тот ученик, который знает и понял эти принципы, чувствует себя с незнакомой лексикой гораздо увереннее.

Один из методов быстро расширить свой словарный запас – освоить способы словообразования в английском языке. Поняв принципы, по которым строятся слова, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов.

Обучающиеся на этапе полного общего образования, а именно - 10-х классов часто уже знают о своих будущих планах и убеждены в релевантности своих школьных дисциплин, которые могут быть им вполне полезны для сдачи экзаменов. Те учащиеся, которые планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку, уделяют достаточно много своего времени и внимания подготовке к сдаче выбранного ими экзамена. Также, стоит отметить, что именно раздел, требующий работы над словообразованием, является одним из самых популярных и актуальных на сегодняшний день. Именно он требует невероятно обширного объёма и запаса знаний в области словообразовательных правил, принципов построения и образования новых слов из представленных (данных в скобках).

На работу с данным разделом и аспектом языкознания мы нацелены.

Актуальность исследования определяется происходящим на сегодняшний день активным поиском высокоэффективных методик обучения главным образом способам словообразования в современном английском языке, способствующим

быстрому и долгосрочному запоминанию деривационных моделей, а также – успешному применению данной компетенции в практике коммуникации и успешного выполнения заданий на словообразовательные модели изучаемого иностранного языка при прохождении испытаний в виде Единого государственного или других экзаменов.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в 10 классе основной школы.

Предмет исследования – методы и приемы формирования и активизации навыка словообразования у обучающихся 10-х классов в рамках урока иностранного языка.

Цель - систематизация эффективных методов и приемов формирования и активизации навыка словообразования в процессе иноязычного образования, а также в теоретическом обосновании и разработке серии интегрированных заданий для обучающихся 10 класса.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучить теоретический психолого-педагогический и методический материал по основным положениям исследования, а также по вопросам работы над языковым навыком в области словообразования в английском языке;
- проанализировать употребление и наличие словообразующих и формообразовательных морфем в учебниках и сборниках для подготовки к ЕГЭ, а также требования к их применению.
- практическое обоснование и подтверждение эффективности методов обучения навыкам словопроизводства у учащихся 10 класса.
- Собственная разработка серии поддерживающих заданий по совершенствованию словообразовательного навыка у учащихся 10 класса при работе по программе УМК Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Русское слово, 2013. – 208с.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы научного исследования**:

- наблюдение за учебным процессом в классах лицея;
- анализ психолого-педагогической, лингвистической, лингводидактической и методической литературы и деятельности по проблеме формирования языкового навыка в области словообразования в обучении английскому языку;
- анализ используемого учебно-методического комплекса;
- проведение финального контрольного среза по словообразованию у старшеклассников с целью выявления усвоения материала, а также их отношения к использованию тех или иных методик на уроках английского языка;
- опытная работа.

Теоретико-методологической базой исследования послужили фундаментальные труды ведущих специалистов по проблемам словообразования как лингвистической дисциплины В. В. Виноградова, Г. О. Винокура, А. А. Уфимцевой, по лингводидактике и методике обучения иностранным языкам Е. И. Пассова и И. И. Халеевой, а также по продуктивности и проблематизации заданий на словообразование при обучении английскому языку Хайруллина М.Б. и Хайруллиной А.М.

База исследования – два десятых класса МАОУ Лицея №6 «Перспектива» г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 20 учащихся 10 классов.

1. Теоретические основания и предпосылки исследования в области словообразовательного навыка у обучающихся 10 классов основной школы

Вокабуляр английского языка, как и многих других языков, обновляется и пополняется новыми единицами каждый день. Исходя из результатов проведённых подсчётов, в среднем за год в английском языке появляется примерно 800 новых лексических единиц. Пополнение и расширение словарного состава может происходить путём нескольких способов, например, как с помощью моделей других языков с переводом морфем, так и путём переработки внутренних ресурсов языковой системы. В принципе, как и отмечает большинство теоретиков – в английском языке под понятием «словообразование» следует понимать лишь два способа: первый – это сам факт образования нового слова, т.е. то, что какое-либо конкретное слово (слово А) существовало раньше, чем другое слово (слово Б), которое было образовано и создано на базе того самого слова (слова А); и второй способ – это способ, в ходе применения которого происходит широкое использование определенных словообразовательных моделей, которые относятся в языке к конкретному историческому периоду. В данном случае некоторые слова (слова А) являются по своему и значению, и звучанию как более простые, нежели чем другие слова (слова Б), которые выступают по своему строению как более сложные [Смирницкий, 1956, с. 65].

Чтобы язык продолжал жить и тем самым находиться в состоянии коммуникативной пригодности, ему необходимо постоянно развиваться и лексикализироваться. В процессе языкового развития звуковая система, семантика и морфологический состав слова, несомненно, изменяются полностью либо подвергаются изменениям частично. В первую очередь, стоит отметить, что самые заметные изменения происходят именно в лексике. На сегодняшний день английский язык отличается наибольшей способностью к деривации, а также к образованию совершенно новых комбинаций, сочетаний лексических единиц. Что касается деривационного аспекта в области словообразования, то, следует

принять во внимание тот факт, что проблема продуктивности способов словообразования является одной из наиболее важных и актуальных на сегодняшний день. Бывшее и уже отжившее, утраченное, не должно мешать рассмотрению ставшего и становящегося нового в том виде, в каком оно исторически сложилось и продолжает развиваться [Смирницкий, 1956, с. 67].

1.1. Словообразовательная компетенция

Свободное владение языком подразумевает навыки построения и понимания речевых высказываний в различных сферах коммуникативной деятельности. Одним из навыков, благодаря которому происходит частичное или полноценное понимание устной и письменной речи, является словообразовательная компетенция. Также, знание правил словообразования способствует наиболее успешному усвоению правил правописания, пониманию смысла слов и «выражению их тончайших значений» [Алюнина Ю.М., Нагель О.В., Комиссарова О.В., 2017].

Наиболее значима словообразовательная компетенция на иностранном языке играет непосредственно при работе с иностранным языком. В данном случае уже присутствует хорошо сформированная словообразовательная компетенция и поэтому она может как способствовать восприятию и пониманию незнакомых лексических единиц (деривационных неологизмов), так и создавать собственные новые образования. Следует также отметить, что в данных процессах для более успешного решения коммуникативных задач на иностранном языке будет задействован и использован весь деривационный, «строительный» потенциал языка. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что на сегодняшний день возникновение лексических новообразований (неологизмов и окказионализмов) обусловлено как изменениями в языковой структуре иностранного языка, так и общественной необходимостью в демонстрации новых понятий, их смыслов, эмоций и чувств.

Высокий уровень сформированности словообразовательной компетенции является необходимым условием владения иностранным языком, в том числе и английским языком: «...формирование правил словообразовательной деривации представляет собой важный и довольно длительный период онтогенетического развития речи, а сами эти правила составляют самостоятельный компонент языковой способности человека» [Юрьева Н.М. , 2004] на уровне родного языка. Более того, процесс развития словотворческих навыков способствует не только закреплению лексики, а также расширению как активного, так и пассивного словарных запасов. Так, в иноязычной лингвокультурной среде навык словотворчества видится значимой языковой компетенцией, изучение которой заслуживает особого внимания.

Также, необходимость развития словообразовательной компетенции при изучении иностранного языка обуславливается ошибками в формировании лексических единиц, что могло быть вызвано неудовлетворительным пониманием тех или иных механизмов и принципов образования новых слов, некорректным определением принадлежности по вопросу определения тех или иных частей речи, «затруднениями в правописании того или иного суффикса или префикса» [Алюнина Ю.М., Нагель О.В., Комиссарова О.В., 2017], а также непониманием семантики аффиксов. На сегодняшний день, существует множество механизмов и способов проверки навыков словообразования, в их роли выступают различные многочисленные тесты и экзамены, главными целями которых является определение уровня владения иностранными языками. В ЕГЭ по английскому, к примеру, а также в различные международные экзамены на определение уровня владения английским языком включены такие задания, в которых от начальных форм слов требуется образовать подходящие к контексту единицы. Многочисленные исследования, посвященные развитию словообразовательных навыков на родном и иностранном языках, включены в большое количество трудов, в которых словотворческие способности изучены на примерах групп с разными возрастными категориями. Согласно мнению ряда отечественных ученых: Н.А. Рыбникова, В.А. Рыбниковой, А.Д. Павлова, Н.И. Гавриловой, М.И.

Стахорской, А.Н. Гвоздева, К.И. Чуковского и Т.Н. Ушакова, а также зарубежных: В. Штерна и С.Н. Цейтлин, образование неологизмов — это естественный этап в развитии речи в повседневной коммуникации ребенка. «Детское словотворчество заключается в овладении ребенком определенного способа порождения речи, который заключается в активном и творческом конструировании высказывания, а также отдельных его частей» [Хайруллин М.Б., Хайруллина А.М.]. Поскольку словообразовательная компетенция формируется на достаточно раннем этапе (после 5–6 лет), она является достаточно значимой не только в освоении иностранным языком, но и в овладении родным языком. В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных рассмотрена проблема усвоения словообразовательных моделей при изучении иностранного языка. Некоторые авторы акцентируют внимание именно на морфологических единицах (суффиксах и приставках), на знании значений и форм, которые способствуют успешному распознаванию незнакомых лексических единиц в контексте и их переводу на русский язык. Именно поэтому многими методистами принято использовать именно такого «структурно-смыслового принципа изучения» ввиду его многочисленных преимуществ. Так говорилось еще в трудах В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Е.С. Кубряковой, а также других отечественных ученых, утверждавших, что владение инструментом словотворчества способствует расширению лексикона и закреплению его новых единиц в активном словарном запасе.

Структурно-смысловой принцип изучения словообразования заключается в том, что при изучении словообразования учитывается как структура производных слов, так и их связь с производящими словами в рамках контекста, что позволяет обучающимся легче воспринимать их на материале текста. Также, необходимо отметить, что в основе словообразования лежит именно структурно-смысловой принцип изучения. Именно это положение является ключевым моментом методики развития словообразовательных навыков учащихся, которую зачастую использует большое количество преподавателей на своих уроках иностранного языка, начиная с 5 (пятого) класса.

1.2. Понятие словообразования и словообразовательная модель

Как уже было упомянуто ранее – словарный состав любого языка, в том числе и английского постоянно находится в состоянии непрерывного развития и, соответственно, изменения. Одной из закономерностей и особенностей развития словарного запаса английского языка является пополнение его совершенно новыми лексическими единицами. Данный процесс происходит либо путём заимствования слов из других языков, либо путём формирования новых лексических единиц – с помощью процесса словообразования.

Что касается самого термина «словообразование», то здесь необходимо понимать, что это, в первую очередь, – определённая система средств и способов словообразования по существующим, т.е. уже имеющимся в словообороте моделям. Во-вторых, что сам термин «словообразование» подразумевает под собой конкретное учение о словообразовательной структуре уже существующих слов, а также и о словообразовательных способах и средствах абсолютно новых лексических единицах.

Данный раздел также является одним из главных и важнейших в языкознании и лексикологии. Он представляет собой масштабный комплекс механизмов по образованию новых лексических единиц, а также включает в себя модели и отдельные структуры как в их современном состоянии, так и согласно историческому развитию, отмечая их типы с продуктивностью. При этом большое внимание уделяется анализу словообразовательной структуры уже созданных слов, так как именно подробный анализ в первую очередь помогает учащимся не только адекватно воспринимать словообразовательные процессы, но и более того, - самостоятельно создавать новые слова в процессе речи из единиц языка [Приводится по: Ильина, Кибасова, 2012].

Словообразование как раздел лексикологии напрямую связан с окружающей нас действительностью – это те изменения, которые происходят в обществе и те, которые являются трудами самого общества [Приводится по:

Хайруллин, Хайруллина, 2014]. Также, словообразование является областью обозначения смыслов, представляющей особый интерес, поскольку изучаемые единицы имеют лексические и грамматические значения. Более того, некоторые лексические единицы могут представлять собой элементы смыслов поскольку содержание слова включает его общее смысловое значение. Кроме того, на уровне словообразовательных элементов некоторые лексические единицы означают категориальные значения, например: действующее лицо, действие, предмет, место действия или качество.

Для улучшения качества понимания словообразовательных процессов необходимо помнить, что слово как основная единица языка отличается своей собственной сложной семантической структурой, формальной и смысловой целостностью, способностью к выделяемости и воспроизводимости как готовой языковой единицы. Сложность и многогранность смыслового содержания слова напрямую связаны с его универсальным характером, а также с полифункциональностью данной языковой единицы. Слово обладает следующими функциями:

- 1) сигнификативная;
- 2) номинативная;
- 3) коммуникативная;
- 4) прагматическая;
- 5) стилистическая [Приводится по: Ильина, Кибасова, 2012].

Далее, переходим к рассмотрению исходных понятий, при помощи которых описывается и изучается процесс словообразования. В первую очередь более пристально будет рассмотрено такое понятие, как «единица словообразования» [там же]. Каждый уровень языковой системы имеет свою собственную единицу - основу, например: для фонетики основной единицей будет фонема, для морфологии – морфема, для синтаксиса – словосочетание и предложение, для лексикологии – слово. Под «единицей словообразования» подразумевается слово, потому как словообразование связано с лексическим уровнем языка [там же].

Исходя из своей структуры, слова современного английского языка делятся

на простые, производные и сложные. Простое слово будет состоять из корня, к которому присоединяются окончания, служащие для выражения морфологических отношений, например: ball – balls, write – (he/she) writes, make – made. Производное слово – это слово, которое было получено путем префиксации или суффиксации от производящей основы, например: re- + shape → reshape, in- + expensive → inexpensive, hope + -less → hopeless, teach + -er → teacher, to cure + -able → curable. Сложное слово – это слово, которое появилось в результате сложения двух и более корневых морфем, например: hair + to cut → a haircut, baby + to sit → to babysit. Также, термин «производное слово» объединяет понятия производного слова и сложного слова, противопоставляя его такому понятию «простое слово». В данном случае значение термина «производное слово» означает то, что производное слово является словом, которое было образовано путём аффиксации, конвертирования (конверсии) словосложения или какого-либо другого способа словообразования.

Производные слова по своей сути являются вторичными. Именно производные слова считаются зависимыми единицами, которые сохраняют лишь семантические и формальные связи с исходными словами. Поэтому, наличие двух обязательных признаков у какого-либо производного слова является безусловным. Данными признаками являются:

1) производность по форме;

2) мотивированность по содержанию. Значение и структура производного слова формируются на общей основе – на основе данного словообразовательного средства. Поддавать рассмотрению производное слово необходимо при сравнении и сопоставлении его компонентов, выявляя при этом соотношения между ними, взаимосвязь и взаимозависимость, а также необходимо сопоставлять между собой исходное и производное слова. Таким образом, исследовать производное слово можно как «изнутри» так и «извне», в зависимости от поставленных задач анализа, а также и от способов словообразования.

Как правило, производное слово в момент возникновения является однозначным, но при включении в лексическую систему языка, оно со временем

способно становиться многозначным. Вместе с тем, необходимо отметить, что многозначность простого слова отличается от многозначности производного слова тем, что появление отдельных значений производного слова не всегда будет обусловлено развитием семантической структуры слова. Иногда происходит прямое влияние самой производящей основы на семантическую структуру производного слова, то есть, многократное действие одного и того же механизма словообразования.

1.2.1. Словообразовательная модель как матрица для пополнения лексического состава языка

Общеизвестным является тот факт, что образование новых слов происходит, как правило, в соответствии с уже существующими в том или ином языке словами, которые представляют собой так называемые образцы. Подобного рода образцы рассматриваются как некая абстрагированная от конкретного лексического содержания структура, или словообразовательная модель.

Словообразовательная модель представляет собой типовую структуру, обладающую обобщенным лексико-категориальным содержанием и способную наполняться разным лексическим материалом при наличии определенных закономерностей сочетаемости ее элементов друг с другом. При этом словообразовательная модель имеет следующие отличительные признаки: а) общее категориальное значение, что означает принадлежность слов, создаваемых по той или иной модели к определенной части речи, определенному лексико-семантическому разряду слов; б) структурный состав, то есть из каких словообразовательных элементов она состоит; в) характер структурносмысловых отношений компонентов; г) словообразовательное значение, характер смысловой связи с производящим (исходным) словом или мотивация этой связи; д) словообразовательная активность, иначе – продуктивность.

Согласно своему структурному составу, словообразовательные модели

подразделяются на две группы, а именно: линейные и нелинейные.

Линейные модели – это модели, в которых явно выражена производность, по которой новые слова создаются с помощью определенных словообразовательных средств (префиксов, суффиксов, корневых основ). Данные модели можно представить в виде следующей формулы: $A = B + C + D$, где A – новое слово, B, C, D – словообразовательные элементы. К линейным моделям словообразования относятся аффиксальные модели и модели сложных слов. Следует отметить, что слова, образованные по линейным моделям обладают морфологической членимостью и являются одними из самых продуктивных словообразовательных моделей в современном английском языке. Нелинейные модели – это модели, в которых производность не выражена, то есть это модели, по которым слова создаются без каких-либо словообразовательных средств. Подобные –модели могут быть представлены в виде следующей формулы: $A > B$. К нелинейным моделям относятся все случаи конверсии, а также обратное словообразование или реверсия.

Словообразовательные модели могут быть продуктивными и непродуктивными. Продуктивными принято считать такие модели, которые на определенном этапе развития языка являются образцом для создания новых слов. Так, например, в современном английском языке модель $V + -er \rightarrow N$ имеет почти неограниченную продуктивность. По данной модели имя существительное, можно образовать почти от любого глагола, например: *adviser, banker, manager, marker, provider, etc.* К высокопродуктивным словообразовательным моделям можно также отнести следующие модели $V + -ing \rightarrow N$ (*building, cleaning, franchising, etc.*) и $N + -less \rightarrow adj$ (*helpless, homeless, priceless, etc.*). Следовательно, суффиксы *-er, -ing, -less* можно отнести к высокопродуктивным суффиксам английской словообразовательной системы.

Модели, которые на определенном этапе развития языка не могут служить образцом для создания новых слов и представлены только уже существующими в данном языке словами, рассматриваются как непродуктивные. Число слов, образованных по непродуктивным моделям, ограничено, и они представляют

собой закрытый ряд.

Примерами непродуктивных моделей на современном этапе развития английского языка могут служить следующие модели: $N + -cy \rightarrow N$ (*captaincy, colonelcy*), $V + -ard \rightarrow n$ (*blinkard*), $fore- + V \rightarrow V$ (*foresay, forethink, foresee*), $en- + N/adj \rightarrow V$ (*enlarge, enslave, enrich, enwrap*).

В зависимости от целей образования, роли в языке и речи, отношения к словарному составу конкретного языка новые слова, созданные по существующим в данном языке моделям, можно подразделить на следующие группы: 1) узуальные слова, то есть слова, прочно вошедшие в словарный состав языка и регистрируемые словарями; 2) окказиональные слова – слова, создаваемые в потоке речи; 3) потенциальные слова – слова, создаваемые говорящим по продуктивным моделям с определенной семантической мотивированностью и с закономерной сочетаемостью элементов. Окказиональные и особенно потенциальные слова появляются и исчезают и при этом не всегда регистрируются словарями.

В словообразовании выделяются две основные группы способов образования новых слов, а именно: словопроизводство и словосложение. К словопроизводству относятся такие словообразовательные модели, которые предполагают тождество корня, например: *act - actor, make - remake, build - building, build - rebuild, etc.* В приведенных парах слов один и тот же корень, от которого с помощью аффиксов образовано новое слово. Что касается словосложения, то к нему относятся такие словообразовательные модели, которые предполагают соединение в одном и том же слове, по крайней мере, двух корней, например: *business + man, businessman, bench + mark, benchmark, bill + board, billboard, etc.* В данном случае необходимо отметить, что словопроизводство и словосложение могут сочетаться в одном слове. Так, например, наречие *matter-of-factly*, представляет собой, с одной стороны, результат сложения трех корней (*matter, of, fact*), а с другой – данное наречие образовано с помощью суффикса *-ly*, то есть является результатом словопроизводства.

В словообразовательной системе современного английского языка выделяются следующие способы образования новых слов: аффиксация (префиксация и суффиксация), конверсия, словосложение, сокращение (усечение, инициальное сокращение и телескопия), обратное словообразование, постпозитивация, звукоподражание, повтор, лексико-семантическое словообразование, чередование звуков, перенос ударения в слове. Не все указанные здесь способы используются одинаково активно. К основным видам английского словообразования относятся аффиксация, конверсия, словосложение и сокращение. Эти способы словообразования будут рассмотрены в соответствующих разделах второй части данного пособия более детально. Каждый способ словообразования объясняется с точки зрения его структуры, взаимоотношения составных элементов и значения. В эти же разделы включены и практические задания, целью которых является развитие умений и навыков перевода, а также устной и письменной речи. Что касается остальных способов словообразования, то они описаны в разделе «Другие способы словообразования». Данный раздел дает краткую характеристику непродуктивных способов словообразования.

Что касается количества способов словообразования в современном английском языке, то на сегодняшний день существует множество мнений по этому поводу. Разногласия объясняются тем, что некоторые из способов могут становиться менее активными, некоторые из них могут угасать, а другие и вовсе могут погибнуть. На сегодняшний день многими филологами принято решение выделять следующие способы словообразования:

- 1) Продуктивные (главные) способы словообразования и
- 2) Непродуктивные (второстепенные) способы словообразования.

Такие способы словопроизводства, как:

- 1) Удвоение, например — murmur;
- 2) Чередование, например — foot → feet;
- 3) Звукоподражание (немоделированный способ), например — cuckoo, splash;

4) Рифмованный повтор, например — tip - top, hocus – rocus — являются непродуктивными и второстепенными.

Общепринятым является тот факт, что наиболее продуктивными и главными среди способов словообразования являются следующие:

- 1) Словосложение;
- 2) Аффиксация;
- 3) Конверсия;
- 4) Сокращение;
- 5) Метонимия, способ, являющийся одним из объектов многочисленных исследований филологии современного английского языка;
- 6) Метафора.

1.3. Теоретические особенности изучения пред итогового формирования лингвистической компетенции в области словообразовании на уроке английского языка в 10 классе

В данном разделе мы будем уделять особое внимание именно тому, что внедрение в образовательную систему России единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку стало причиной особо напряжённого положения методик обучения старших и выпускных классов средней школы. Несомненно, данный вопрос задел в том числе и основные принципы обучения и преподавания словообразовательного аспекта в английском языке, так как данный пункт содержится в перечне тех самых «итоговых» знаний, которые являются неотъемлемой частью и не менее важной составляющей лингвистической компетенции обучающихся на завершающей, предитоговой ступени обучения.

Согласно требованиям ФГОС к уровню подготовки выпускников (в нашем случае 10 класс – это уже старшая ступень обучения в школе, и она также будет рассмотрена в качестве выпускной) в результате изучения иностранного языка ученик должен знать и владеть основными способами словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия) [ФГОС].

Таким образом, следует отметить, что для полноценного владения данными способами словообразования учащийся должен будет провести колоссальную работу, подготовку на усвоение и на закрепление необходимого материала, доведя его до автоматизации на практике.

Учащимся, в том числе потенциальным экзаменуемым, а также их преподавателям следует принять во внимание и сделать упор именно на первоочередные задачи, которые необходимо будет решать уже на начальных этапах как в ходе основного курса при изучении материала, так и при подготовке к сдаче того или иного экзамена (ЕГЭ/ОГЭ). В качестве первоочередных задач для преподавателей будут выступать такие, например, как: введение и представление существующих форм слов, которые представляется необходимым уметь образовывать; при достижении данной цели потребуются вести некую таблицу, которая будет включать в себя подробную классификацию возможных вариаций, примеров словообразовательных моделей. Что касается деятельности учащихся на данном этапе, то их главной целью будет развитие и систематизация знаний о способах словообразования в английском языке. Также, к данным задачам будет относиться и такая, как, например: релевантность демонстрации и сама демонстрация материала, предоставленная учителем АЯ того, как с помощью понимания значений, например, аффиксов / префиксов можно сформулировать лексическое значение того или иного составного слова на основе логических умозаключений [Приводится по: Люляева, Морозова, 2019]. Плюс будет учитываться и такая ступень в процессе обучения АЯ, как обучение словообразовательным навыкам [там же].

Каждый язык, в том числе и английский язык, имеет свои особенности выделительности слова. Он имеет свой так называемый инвентарь словообразовательных морфем, которые, собственно, и помогают ему развиваться, получать что-то более новое и интересное в плане строя словарного состава. Следует признать, что гарантией успешной сдачи ЕГЭ или ОГЭ по предмету «Английский язык» является, демонстрация учащимся его способностей

применения, определённых ЗУН-ов, относящихся, в том числе к такому разделу языкознания, как словообразование.

В вариантах ЕГЭ и ОГЭ задания на проверку данной компетенции в области словопроизводства встречаются в разделе №3 — «Грамматика и лексика». Тип задания – краткий ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте словами, которые будут лексически и грамматически согласованы с контекстом. Более того, необходимые лексические единицы необходимо преобразовать с помощью словообразовательных элементов слова, представленных на полях справа от контекстуальных строк с пропусками. Здесь обучающимся необходимо продемонстрировать на практике абсолютно все знания, умения и навыки, относящиеся к разделу словообразования. Главная задача, стоящая перед потенциальными экзаменуемыми, будет заключаться в способности, в умении оперативно вспомнить, а также применить тот или иной релевантный теоретический, позднее – отработанный практически материал по данной теме.

Достоин внимания, безусловно, и тот факт, что лексикология и грамматика довольно-таки тесно сплетаются в сфере словообразования. Все изменения в словарном составе происходят со спецификой грамматического строя данного языка. Для образования новых слов язык постоянно использует те же способы, что и для образования грамматических форм слов, это: соединение слов, присоединение морфем и изменение гласной корня.

Связь грамматического строя и словарного состава языка достаточно ярко выражена, а также предельно важна в процессе развития как отдельных лексических единиц, так и словарного состава в целом. Бесспорным является момент обращения только появляющейся грамматической категории к уже устоявшейся лексике с целью рождения и выражения нового продукта.

Так как было уже ранее указано, актуальность проведенного исследования была определена активным поиском эффективных и современных методик обучения основным способам словопроизводства в английском языке на сегодняшний день, способствующих быстрому и долгосрочному запоминанию

деривационных моделей.

1.4. Лингводидактическая работа с деривацией на старшем этапе обучения на уроке английского языка

Так как работа и полностью исследование произведено через призму образовательного процесса на старшем этапе обучения английского языка, а именно на уроке в 10 классе, здесь подразумевается не изучение самого феномена словообразовательного аспекта языкознания, а повторение сведений по словообразованию, которые обучающиеся уже получили в курсе изучения английского языка на предыдущих этапах обучения. Именно с повторения ранее изученного, отработанного и доведённого до автоматизма материала, и сведений по данному разделу необходимо начать работу по совершенствованию языкового навыка.

Далее следует приступить к работе над классификацией суффиксов английского языка согласно тому, какая часть речи образовывается при помощи того или иного суффикса, не упуская из внимания определённых орфографических особенностей. Необходимо обозначить, что процесс суффиксации может проходить в образовании практически всех частей речи и в зависимости от того, в строении какой части речи происходит данный процесс. Прежде всего, необходимо будет выделить следующие группы:

- 1) Суффиксы, образующие существительные;
- 2) Суффиксы образующие глаголы;
- 3) Суффиксы, образующие прилагательные;

После произведённой практики над данной классификацией обучающиеся всецело осваивают полную модель словообразования, а также получают подробное и систематизированное представление о данном феномене. На следующем этапе следует акцентировать внимание обучающихся на префиксы, а также классифицировать их. Что касается префиксации, то необходимо отметить, что данный способ чаще всего употребляется с глаголами, а также следует принять во внимание тот факт, что при данном способе словообразования само

слово достаточно редко меняет своё значение, а также и то, что в процессе прибавления префикса слово способно изменить свою часть речи. Отметим несколько групп наиболее употребительных префиксов:

1) Префиксы, придающие словам противоположное лексическое значение. Так как в английском языке изобилуют префиксы с отрицательным значением, то здесь возникает острая необходимость уделению особого внимания на случаи их употребления, особенно акцентируя внимание на факте того, что многие префиксы с отрицательным значением довольно-таки схожи в английском языке (in-, ir-, im-, un- и т.д.), большинство учащихся, как показывает практика, совершают ошибку при образовании противоположного значения прилагательного expensive;

2) Префиксы, придающие словам значение «предшествующий» чему-либо, например: load (грузиться) – **preload** (устанавливать в промежуточную позицию перед загрузкой);

3) Префиксы, придающие значение «последующий», например: war (военный) – **post-war** (послевоенный);

4) Префиксы, указывающие на значение «бывший», то есть больше не занимающий прежние позиции, например: boyfriend (молодой человек) – **ex-boyfriend** (бывший молодой человек);

5) Префиксы, указывающие на недостаток, его можно приравнять русской морфеме «недо-», например: estimate (оценивать) – **underestimate** (недооценивать).

6) Префиксы, равнозначные русскому «под-», например: group (группа) – **subgroup** (подгруппа) и т.д.

Многие учебные пособия, в том числе и пособия, содержащие в себе задания по отработке языкового навыка в области словообразования предлагают обучающимся сначала упражняться в словообразовании при помощи аффиксов только с существительными, затем только с прилагательными, затем и с существительными и с прилагательными, после этого добавляются глаголы, наречия и числительные. Есть задания на распознавание суффиксов различных

частей речи, на определение состава слов. Заканчивается подборка заданий некой контрольной работой, которая включает в себя все виды отработанных ранее заданий.

При рассмотрении того или иного аффикса, особое внимание учащихся необходимо акцентировать на орфографических особенностях его добавления. Также, бывает уместно производить морфемный разбор изучаемых, рассматриваемых лексических единиц при работе с разными группами лексики — выделение аффиксов, обращение к словам, которые были образованы по такой же словообразовательной модели. Довольно уместным здесь будет выделить часто используемую схему образования от одного корня нескольких лексических единиц одной части речи с несколькими значениями, например: read (читать) — reader (читатель) — readership (читательская аудитория). В силу особенностей познавательных процессов, а также ассоциативной памяти наиболее оптимальным подходом к изучению множества вариаций английских слов лежит системность, т.е. разделение словарного состава языка на так называемые группы. Кроме всем известных тематических групп, синонимов и антонимов, также выделяются словообразовательные гнезда, например: (go - goer - come-and-go - far gone-go-cart и т.д. идти — ходок - движение взад и вперед - далеко зашедший — ходунок) или слов с одним и тем же словообразовательным элементом (reword-remake-retake-restock-restate-revive — повторить, но другими словами -переделать- переснять- пополнить запасы- снова заявить-приходить в себя).

Труды В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Е.С. Кубряковой, А.А. Уфимцевой и Н.М. Шанского, среди которых были и те, которые были посвящены словообразованию как лингвистической дисциплине, выявили то, что при анализе производного, сложного слова следует учитывать, как структуру изучаемой лексемы, так и её значение.

Отсюда следует, что в основе словообразования лежит структурно-смысловый принцип изучения, в ходе которого учитывается не только структура производных слов, но и их связь со словами, от которых они были произведены в рамках того или иного контекста. Данный принцип работы предоставляет

обучающимся наиболее упрощённый доступ к восприятию производных слов на материале какого-либо текста. Таким образом, изучение способов словообразования помогает учащимся яснее понимать незнакомые лексические единицы по словообразовательным элементам. Более того, при чтении незнакомого материала данный принцип позволяет не только ускорить понимание того или иного слова, но и не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски той или иной лексической единицы в словаре.

А.Н. Ильина полагает, что освоение ключевых вопросов словообразования в современном английском языке способствует формированию и совершенствованию у обучающихся умений лингвистического анализа языковых явлений и умения самостоятельно перерабатывать приобретенную информацию, и кроме этого, умения эффективно использовать словарь [Ильина, 2012].

При работе со словарем также важны значения словообразовательных элементов, необходимых для понимания и заучивания смыслов слов, т.к. подразумевается существование различных типов словарей, в которых даются переводы слов или их дефиниции с объяснениями. При усвоении словарного состава выделяют различные приемы, при этом необходимым считается не только построение предложений из изучаемых слов, но изучение слов в словаре в совокупности с предыдущими и дальнейшими словами.

Выводы по первой главе

В данной главе были рассмотрены такие понятия, как словообразовательная компетенция, без которой невозможно успешное выполнение заданий, направленных именно на дальнейшее развитие лингвистического навыка; «словообразование», его принципы и словообразовательные модели. Данные составляющие являются неотъемлемыми частями такого раздела лингвистики, как языкознание и, следовательно, без их освоения учащиеся не смогут продолжить совершенствовать развитие своей словообразовательной компетенции. Статистика выполнения заданий в Едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) показывает, что обучающиеся справляются с лексико-грамматическим разделом не слишком успешно. Данный раздел находится на предпоследнем месте по успешности (всего 67,3% выпускников успешно справились с этим разделом в 2016 году), опережая лишь раздел «Письмо». Более того, большинство преподавателей школ признают, что современные УМК по английскому языку не позволяют формировать словообразовательную компетенцию учащихся в должной мере и оценивают уровень сформированности словообразовательной компетенции своих учащихся на не более, чем «удовлетворительно».

М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян и В. Н. Симкин отмечают, что выпускники делают большое количество ошибок в задании на словообразование. Экзаменуемые путают значение аффиксов, неправильно преобразовывают исходные слова, делают ошибки в правописании. Из этого можно сделать вывод, что словообразовательная компетенция выпускников сформирована не в должной мере и учителям следует больше уделять внимание подготовке именно тем заданиям, которые способствуют развитию словообразовательной компетенции.

Ввиду вышеизложенного возникла необходимость разработать так называемую опытную методику для обучающихся 10 класса по совершенствованию языкового навыка в области словообразования, которая включает в себя вспомогательную серию интегрированных заданий с

теоретической поддержкой к используемому УМК. В исследовании был составлен и подобран необходимый поддерживающий теоретический материал, а также сопутствующая серия упражнений к используемому УМК (от простых до сложных и наподобие типовых заданий, использующихся в КИМ-ах ЕГЭ).

2. Апробационно-опытная работа по отработке и совершенствованию навыков словообразования обучающихся на этапе полного общего образования.

2.1. Учебно-методический комплекс Комаровой Ю.А. Ларионовой И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Москвы: Русское слово, 2013. – 208с.

Учебник «Английский язык» для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Является частью учебно-методического комплекса для изучения английского языка в 10 классе средней школы (базовый уровень). УМК Комаровой Ю.А. Ларионовой И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под ред. Москвы: Русское слово, 2013. – 208с. является одним из наиболее инновационных, интерактивных, красочных и увлекательных широко используемых учебников в общеобразовательных учреждениях на сегодняшний день. В ходе прохождения преподавательской практики мною было выявлено достаточное количество как преимуществ преподавания английского языка с помощью данного УМК, так и недостатков. На мой взгляд, данный учебник заслуживает довольно пристального рассмотрения некоторых выявленных недостатков, а также – предпринятия определенных мер, которых могли бы поспособствовать заполнению недостающих пробелов в УМК.

Материал учебника Комаровой Ю.А. Ларионовой И.В., Р. Араванис., Дж. Вассилакис. «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под ред. Москвы: Русское слово, 2013. – 208с. разделен на 12 тематических блоков, каждый из которых содержит:

1. Раздел Reading для развития у обучающихся умений в чтении, а именно: понимания основного содержания текста, полного и точного понимания информации в тексте, понимания структурно-смысловых связей в тексте. Заканчивается каждый раздел либо коммуникативным заданием Quickchat, либо

упражнением на говорение в формате ЕГЭ, в которой обучающиеся должны выразить личное отношение к проблематике текста;

2. Раздел Vocabulary, нацеленный на отработку лексических навыков. Особое внимание в разделе уделяется формированию навыков словоупотребления, этой цели служат рубрики Easily confused words и Phrasal verbs;

3. Разделы Grammar 1 и Grammar 2 для отработки грамматических навыков. Обычно данные разделы завершаются коммуникативным упражнением по закреплению грамматических навыков в личностно ориентированном речевом контексте;

4. Раздел Listening для развития у обучающихся аудитивных умений;

5. Раздел Practise your English для обеспечения дополнительной практики использования изученных лексических единиц и грамматических структур в речевом контексте;

6. Раздел Speaking для развития у старшеклассников умений в монологической и диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций;

7. Раздел Writing для развития у старшеклассников умений в различных жанрах письменной речи;

8. Раздел CLIL (после каждого двух блоков), направленный на обеспечение эффективного усвоения учебного материала на основе использования междисциплинарных связей с другими предметами, изучаемыми в старшей школе;

9. Раздел кросскультурной направленности Culture today... (после каждого двух блоков) для развития у обучающихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций;

10. Раздел Progress check (после каждого двух блоков), материалы которого предназначены для контроля уровня сформированности языковых навыков у обучающихся.

Отдельно следует отметить наличие в каждом тематическом блоке упражнений в формате ЕГЭ, развивающих навыки и умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Учебник также содержит разделы справочного характера, в которых систематизирован учебный материал по овладению языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими и орфографическими) и речевыми умениями (в аудировании, говорении, чтении и письме). Материал способствует дальнейшему развитию у старшеклассников мотивации к изучению английского языка, развитию у них умения самостоятельно выстраивать индивидуальную стратегию обучения, активной работе как на уроках, так и дома. Для этих целей служат:

1. Раздел *Speaking data base* – справочник, содержащий разговорные клише, необходимые для развития умений в устной речи;
2. Раздел *Writing data base* – справочный материал по подготовке, структурированию и выполнению письменных работ в том или ином жанре;
3. Раздел *Grammar data base* – информационно-справочный материал по грамматическим темам каждого блока учебника;
4. Раздел *Irregular verbs* – перечень изучаемых неправильных глаголов в трёх основных формах;
5. Раздел «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку», информирующий старшеклассников об алгоритмах и способах выполнения письменных заданий стандартизированного теста ЕГЭ и подготовки к устной части данного экзамена;
6. Словарь (*Dictionary*), содержащий алфавитный перечень активных и рецептивных лексических единиц, представленных в сопровождении транскрипции и перевода на русский язык.

Обратимся к анализу учебно-методического комплекса «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений», авторами которого являются Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Р. Араванис., Дж. Вассилакис. Данный комплекс состоит из следующих компонентов:

1. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Русское слово, 2013. – 208с.;

2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для 10 кл. общеобразовательных учреждений;

3. Аудиоприложение (аудиокассеты и CD MP3), видеокассета;

4. Рабочая тетрадь.

Книга ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения. Диск представляет собой сборник аудиоматериалов к учебнику.

Что касается рабочей тетради, то здесь необходимо указать, что в тетради предложена система упражнений, которая обеспечивает дополнительную отработку лексико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Одной из важнейшей особенностей рабочей тетради является её аудиосопровождение. Обучающиеся получают возможность выполнять задания с опорой на аудиозапись, слушать и проверять правильность выполненных заданий, отрабатывать фонетические навыки.

Рабочая тетрадь, как и учебник, содержит 12 тематических блоков, включающих в себя:

1. Упражнения на чтение и расширение рецептивного словаря;

2. Грамматико-ориентированные упражнения;

3. Лексико-ориентированные упражнения;

4. Задания аудитивного и письменно-речевого характера;

5. Задания на повторение раздела Review (после каждых двух блоков);

6. Раздел Progress Test (после каждых четырёх блоков) для контроля сформированности навыков и умений обучающихся и дополнительной тренировки выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Что касается лексической стороны речи, данный УМК предполагает, что к завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, в том числе и основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии (что и требует ФГОС).

Так как тема нашего исследования связана непосредственно с таким разделом языкознания, как словообразование, то одной из главных целей является обнаружение и предотвращение препятствующих, а также затрудняющих ход изучения английского языка минусов и недостатков (если таковые имеются) в используемом УМК на данном этапе обучения.

Изучив учебное пособие, мы обнаружили, что в них можно найти 1-2 упражнения на словообразование в каждом модуле либо полное отсутствие таковых. Кроме того, нет объяснений, как происходит словообразование в английском языке, очень мало дано словообразовательных таблиц, главное – недостаточно упражнений для формирования необходимых навыков. Таким образом, возникла необходимость разработать вспомогательную серию интегрированных заданий для обучающихся 10 класса по словообразованию, составить и подобрать упражнения от простых до сложных, а также наподобие типовых заданий в ЕГЭ.

В используемом УМК преобладают упражнения, направленные на отработку и практику применения грамматических видовых и временных форм глаголов, активного или пассивного залога и т.д.

Отсутствует вспомогательный материал, направленный на сопутствующую поддержку – некий справочный, теоретический материал с обоснованием и примерами того или иного принципа словообразования, который должен оказывать помощь учащимся при выполнении того или иного упражнения, задание которого связано с выполнением словообразовательных действий (Приложение Б).

2.2. Цель, задачи и условия экспериментальной апробации

Анализируя актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к выводу о том, что существует некий пробел, виден недостающий элемент при изучении словообразования в английском языке на старшем этапе изучения языка. Отсутствие необходимой ступени заключается в том, что рассматриваемый нами УМК «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под ред. Москвы: Русское слово, 2013. – 208с.» подразумевает высокий уровень знаний, а также высокий уровень сформированности лингвистических компетенций, связанных со словообразованием у учащихся и потенциальных экзаменуемых, и более того, предлагают уделять внимание им лишь на практике.

Цель проводимого исследования заключалась в подборке наиболее релевантной комбинации, состоящей из высоко эффективных методик, упражнений, заданий и необходимого сопутствующего теоретического материала, а также в утверждении выше перечисленного перечня по усвоению и закреплению умений словообразования у обучающихся на этапе полного общего образования, а именно у учащихся 10 класса.

Согласно нашему предположению о том, что совершенствование закрепление умений словообразования на старшем этапе будет эффективно при применении специально подготовленного комплекса методик и заданий, сущность экспериментальной апробации состоит в апробировании

подготовленного нами комплекса методических приемов и заданий, направленных на всестороннее закрепление и заключительную практику словообразовательных умений у обучающихся на старшем этапе.

Экспериментальная апробация как метод исследования объединяет в себе основные черты метода опытной работы и методического эксперимента, так как, с одной стороны, она позволяет создать опыт, а с другой, включает основные элементы педагогического эксперимента (многократные воспроизведения в варьируемых условиях, использование методов математической обработки полученных данных).

Выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Проведенное нами практическое исследование мы относим к естественному эксперименту, так как он проводился в реальных для испытуемых условиях с выделением экспериментальной группы.

Основной целью нашей экспериментальной апробации методики обучения явилась проверка достоверности выдвинутой гипотезы о том, что процесс развития умений словообразования будет протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанный нами комплекс заданий.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие задачи экспериментальной апробации методики обучения словообразовательному аспекту на старшем этапе – в 10 классе:

1. Выявление уровня сформированности словообразовательных навыков и компетенций обучающихся посредством проведения входного тестирования;
2. Определение этапов подготовленной экспериментальной апробации методики обучения словообразовательному аспекту на старшем этапе – в 10 классе;
3. Подготовка и организация основных составляющих каждого отдельного этапа экспериментальной апробации;
4. Снятие и предотвращение трудностей на начальных стадиях каждого из этапов.

При организации экспериментальной апробации методики обучения словообразовательному аспекту мы руководствовались следующими положениями:

1. Экспериментальная апробация методики обучения словообразовательному аспекту проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения английского языка в 10 классе;

2. Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью и гипотезой работы.

3. Экспериментальная апробация методики обучения словообразовательному аспекту предполагала изучение и проработку эффективности разработанного комплекса заданий, направленных на высокий процент усваиваемости и закрепление умений словообразования обучающихся на старшем этапе;

4. Экспериментальная апробация методики обучения словообразовательному аспекту проводилась на двух классах одних и тех же учеников.

Экспериментальная апробация методики обучения словообразовательному аспекту осуществлялась в 2019 году на базе Лицея №6 города Красноярск. В исследовании приняли участие 20 обучающихся из 10СЭ-1 и из 10СЭ-2 классов.

Апробация экспериментальной методики осуществлялась в три этапа, на каждом из которых решались свои задачи (Приложение А). После завершения каждого из этапов данной апробационно-опытной работы осуществлялось проведение контрольных работ с целью выявления стартового, протекающего и итогового уровня сформированности словообразовательных компетенций обучающихся.

2.3. Методика по совершенствованию словообразовательного навыка у учащихся 10 класса по программе УМК Комаровой Ю.А. Ларионовой И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. «Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений» под ред. Москвы: Русское слово, 2013. – 208с.

2.3.1. Подготовительный этап работы

Целью подготовительного этапа является получения уровня сформированности словообразовательных умений у обучающихся экспериментальной группы. С помощью входного тестирования (Приложение В) были выявлены слабые и сильные стороны учащихся касательно темы «Word formation». Также, были установлены приоритеты, в рамках которых, было начато планирование и подготовка необходимого материала не только для восполнения недостающих знаний, но и для отработки и совершенствования уже имеющихся.

Разработка критериев оценивания гарантирует надежность результатов апробационно-опытной работы.

Критерий - это признак, на основе которого будет производиться оценка. Показатель - это качественное описание критерия.

Для определения уровня сформированности умений словообразования у обучающихся КГ и ЭГ на данном этапе нами был проведен входной тест. Таким образом, был разработан тест, который включал 5 заданий. Каждое задание было направлено на выявление уровня сформированности умений словообразования. Задания данного теста исходили из ключевых умений необходимых для развития умений словообразования:

1. Умение определять значение производных слов, образованных от известных корней с помощью известных аффиксов;
2. Умение семантизировать незнакомые слова, значение которых выводимо по конверсии;
3. Умение определять значение сложных незнакомых слов по составу их компонентов;

Задания теста были направлены на выявление качества сформированности вышеперечисленных умений. Задание №1 оценивалось в 42 балла, задание №2 – в 13 баллов, №3 – в 25 баллов, №4 - в 24 баллов, №5 – в 7 баллов. Таким образом, за выполнение 5 заданий максимально можно было получить 111 баллов.

Баллы присваивались в соответствии со степенью правильности выполнения заданий.

Таблица 1 - Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
5 «Отлично»	111-95
4 «Хорошо»	94-73
3 «Удовлетворительно»	72-46
2 «Плохо»	менее 45

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа нашей апробационно-опытной работы были определены контрольная и экспериментальная группа.

Выбор КГ и ЭГ осуществлялся на основе анализа результатов входного тестирования двух групп по английскому языку из 10СЭ-1 и 10СЭ-2 классов. Результаты тестирования 1 группы представлены в таблице 2, а результаты 2 группы – в таблице 3.

Таблица 2 – Результаты входного тестирования учащихся 10СЭ-1 класса

Фамилия, Имя учащегося	Оценка
Балыбердин Егор	3
Гавришина Мария	5
Гаджиева Алина	5
Доброходская Арина	4
Ерукина Виталия	5
Зыкова Ульяна	5
Колегов Кирилл	3
Нагарнова Полина	4
Рычкова Регина	5
Тевс Екатерина	5
Средний балл	4,3

Таблица 3 – Результаты входного тестирования учащихся 10СЭ-2 класса

Фамилия, Имя учащегося	Оценка
Артюк Карина	3
Деркач Анна	4
Дубовик Вера	5
Козлова Татьяна	4
Котов Данил	3
Коченова Елизавета	5
Лукошников Василий	5
Попов Вадим	4
Скрипка Даниил	4
Смирницкий Андрей	3
Средний балл	4

Проведенный количественный анализ свидетельствует об однородности выбранных групп, т.е. в обеих группах представлено равное количество обучающихся, и они имеют приблизительно равный средний уровень балл успеваемости в области словообразования по английскому языку. Так средний балл в 1 группе равен 4,3, а во 2 группе – 4.

Для определения уровня развития умений словообразования мы использовали методику, согласно которой средний параметр определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценки балла. Оценка в диапазоне от 0 до 25% из 100% констатирует низкий уровень, а выше 75% свидетельствует о высоком уровне формируемого показателя. На основе анализа оценок теста мы определили уровень сформированности умений словообразования у обучающихся. Результаты представлены в таблице 4. По результатам проведенного анализа становится видно, что разрыв между классами незначителен, поэтому любая из данных групп может быть ЭГ или КГ. Контрольной группой стала 1 группа 10СЭ-1 класса, в обучении которой применялась традиционная методика. Данная группа выступала в роли контролирующего основания, позволяющего оценить эффективность применяемой методики. Следовательно, 2 группа 10СЭ-2 класса – экспериментальная группа, в процесс обучения которой были привнесены изменения. В работе с этой группой применялась специальная методика по совершенствованию умений словообразования.

Таблица 4 – Уровень сформированности умений словообразования

Класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	10	6	2	2
ЭГ	10	3	4	3

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности умений в области словообразования. Сравнив показатели ЭГ и КГ, мы можем сделать вывод, что показатели практически идентичные.

Сравнив данные двух групп, мы получили следующую диаграмму, отражающую разницу уровней владения умениями словообразования.

Исходя из полученных данных вышеприведённой таблицы, мы можем сделать вывод, что на начало эксперимента в ЭГ отмечался средний, приближенный к низкому, уровень сформированности умений словообразования.

Выделив три условных уровня развития умений словообразования, можно сделать вывод, что на начало эксперимента в обеих группах развитие умений словообразования находится на среднем уровне.

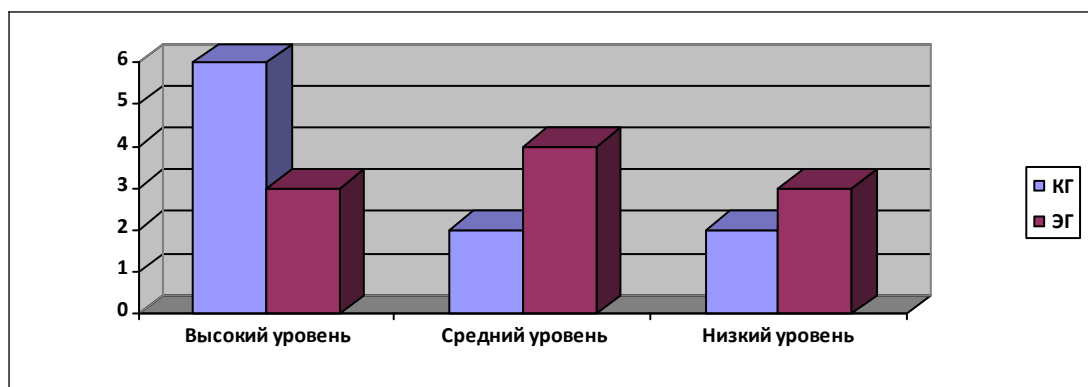


Рисунок 1 - Диаграмма распределения средних баллов по уровню сформированности умений словообразования обучающихся ЭГ и КГ в начале эксперимента

Результаты начального тестирования определили следующие задачи, в центре которых стояла необходимость обновления теоретических знаний у учащихся в области таких понятий, как:

1. «Конверсия», а также случаев его использования, подкрепляя демонстрацией контекстуальных примеров;

2. «Префиксация», в том числе и значений префиксов и случаев их использования, подкрепляя демонстрацией контекстуальных примеров;

3. «Суффиксация», в том числе и значений суффиксов, а также случаев их использования, подкрепляя демонстрацией контекстуальных примеров;

2.3.2. Тренировочный этап

Цель данного этапа, в первую очередь, заключалась в восполнении упущенной информации, материала в отношении данной темы — темы словообразования, а также в тренировке тех самых, полученных ранее в курсе, знаний. Работа в большей степени предлагала выполнение дифференцировочных, подстановочных и трансформационных заданий. Задания сопровождалась необходимой сопутствующей теоретической информацией с примерами. Так как в каждом из 12 разделов УМК не было уделено достаточного количества внимания данному разделу языкознания - словообразованию, мы постарались компенсировать их в разработанной экспериментальной апробации.

Фрагмент урока, целью которого является развитие и практика словообразовательных способностей, а именно умений по вопросу процесса префиксации продемонстрирован в Приложении Г.

Приступая к заданию, учащиеся получают справочный опорный теоретический материал относительно данного раздела языкознания – «Prefixes»

1. Приставки с отрицательным значением:

- un-: unpredictable (непредсказуемый), unable (неспособный)
- dis-: disapproval (неодобрение), disconnection (отделение от)
- im-, in-, il -,ir-: inactive (неактивный), impossible (невозможный), irregular (нерегулярный), illogical (нелогичный). То, какая из этих приставок будет присоединяться к слову, зависит от следующего за ней звука. «Im-» ставится только перед согласными «b», «p», «m» (impatient — нетерпеливый). «In-» возможно только перед буквой «l» (illegal — незаконный), «ir-» – только перед «r»

(irresponsible — безответственный). Во всех остальных случаях употребляется приставка «in-» (inconvenient – неудобный, стесняющий).

- mis-: misfortune (несчастье, беда). Приставка «mis-» может использоваться не только для образования прямых антонимов, но и иметь более общее значение отрицательного воздействия (misinform — дезинформировать, вводить в заблуждение, misunderstand — неправильно понять).

2. Другие приставочные значения

- re-: rebuild (отстроить заново, реконструировать). Приставка описывает повторные действия (rethink — переосмыслить) или указывает на обратное направление (return — возвращаться).

- co-: cooperate (сотрудничать). Описывает совместную деятельность (co-author – соавтор).

- over-: oversleep (проспать). Значение префикса — избыточность, излишнее наполнение (overweight — избыточный вес) или прохождение определенной черты (overcome — преодолеть).

- under-: underact (недоигрывать). Приставку можно назвать антонимом к приставке «over-», она указывает на недостаточную степень действия (underestimate — недооценивать). Кроме того, приставка используется и в изначальном значении слова «under» — «под» (underwear — нижнее белье, underground — подземка, метро).

- pre-: prehistoric (доисторический). Приставка несет в себе идею предшествования (pre-production — предварительная стадия производства).

- post-: post-modern (постмодернизм). В отличие от предыдущего случая, приставка указывает на следование действия (postnatal – послеродовой).

- en-, em-: encode (кодировать). Префикс служит для образования глагола и имеет значение воплощения определенного качества или состояния (enclose — окружать). Перед звуками «b», «p», «m» приставка имеет вид «em-» (empoison — подмешивать яд), в остальных случаях – «en-» (encourage — ободрять).

- ex-: ex-champion (бывший чемпион). Используется для обозначения бывшего статуса или должности (ex-minister — бывший министр).

В данном пособии содержатся все необходимые сведения, которые обеспечат теоретическую поддержку. Далее обучающиеся работают над развитием умения правильно выбирать те или иные приставки и использовать их при необходимости.

Переходя к непосредственной работе с отрицательными приставками, мы выбираем путь «от частного к общему» и предлагаем учащимся несколько примеров слов с данными приставками, чтобы они самостоятельно определили закономерность.

legible – illegible	personal – impersonal
responsible – irresponsible	natural – unnatural
logical – illogical	inability – ability
replaceable – irreplaceable	obedient – disobedient
polite – impolite	insecure – secure
attractive – unattractive	honest – dishonest

Task 1

Classify the words according to their negative prefix.

il- ir- im- in- un- dis-

literate relevant regular usual logical necessary

probable like direct employed convenient

Далее обучающиеся без помощи словарей пробуют самостоятельно определить значение некоторых приставок.

Task 2

Define the meaning of the prefixes without using a dictionary (отрицание, повтор и т.д.)

re- to resell, to redo

over- to overcharge, to overestimate

mis- to misspell, to misunderstand

ex- ex-president, ex-wife

un - unknown, unhappy

co- cooperation, coexistence

dis- disconnection, dislike

Переходя к непосредственной работе с отрицательными приставками, мы выбираем путь «от частного к общему» и предлагаем учащимся несколько примеров слов с данными приставками, чтобы они самостоятельно определили закономерность ещё раз:

legible – illegible	replaceable – irreplaceable
responsible – irresponsible	polite – impolite
logical – illogical	attractive – unattractive

personal – impersonal

obedient – disobedient

natural – unnatural

insecure – secure

inability – ability

honest – dishonest

Task 3

Make the words negative using prefixes according to the examples above.

Rational - _____ Possible - _____

Clear - _____ Respectful - _____

Legal - _____ Limitable - _____

Correct - _____ Happy - _____

Далее обучающиеся работают над развитием умения правильно выбирать те или иные суффиксы и использовать их при необходимости. Фрагмент урока, целью которого является развитие и практика словообразовательных способностей, а именно умений касательно процесса суффиксации будет идентичен ранее упомянутому фрагменту урока, приведенному в Приложении Г.

Приступая к заданию, учащиеся получают справочный опорный теоретический материал относительно данного раздела языкознания – «Suffixes».

Существительное	Субъект деятельности	Суффиксы -er/-or, -an/-ian, -ist, -ant/-ent, -ee, -ess
	Абстрактное существительное	-ity, -ance/-ence/-ancy/-ency, -ism, -hood, -ure, -ion/-tion/-sion, -dom, -ment, -ness, -ship, -th
Прилагательное		-ful, -less, -able, -ous, -y, -al, -ar, -ant/-ent, -ary/-ory, -ic, -ive, -ish, -long
Глагол		-ate, -ify/-fy, -ise/-ize, -en, -ish
Наречие		-ly, -wise, -ward(s)

Словообразование существительных в английском языке

1. Субъект деятельности

- er, -or: performer (исполнитель). Такие суффиксы описывают род занятий (doctor — доктор, farmer — фермер) или временные роли (speaker — оратор, visitor — посетитель). Могут использоваться и в качестве характеристики человека (doer — человек дела, dreamer — мечтатель);

- an, -ian: magician (волшебник). Суффикс может участвовать в образовании названия профессии (musician — музыкант) или указывать на национальность (Belgian — бельгийский / бельгиец);

- ist: pacifist (пацифист). Этот суффикс описывает принадлежность к определенному роду деятельности (alpinist – альпинист) или к социальному течению, направлению в искусстве (realist — реалист);

- ant, -ent: accountant (бухгалтер), student (студент);

- ee: employe (служащий), conferee (участник конференции);

- ess: princess (принцесса). Суффикс используется для обозначения женского рода (waitress – официантка).

2. Абстрактные существительные

- ity: activity (деятельность), lability (изменчивость);

- ance, -ence, -ancy, -ency: importance (важность), dependence (зависимость), brilliancy (великолепие), efficiency (эффективность);

- -ion, -tion, -sion: revision (пересмотр, исправление), exception (исключение), admission (допущение), information (информация);
- -ism: realism (реализм). В отличие от суффикса «-ist» обозначает не представителя некоторого течения, а само течение (modernism — модернизм) или род занятий (alpinism — альпинизм);
- -hood: childhood (детство). Может относиться не только к состоянию, но и описывать группу людей, форму отношений: brotherhood (братство);
- -ure: pleasure (удовольствие), pressure (давление);
- -dom: wisdom (мудрость). Также используется при обозначении группы людей, объединения по некоторому признаку: kingdom (королевство);
- -ment: announcement (объявление), improvement (улучшение);
- -ness: darkness (темнота), kindness (доброта);
- -ship: friendship (дружба). К дополнительным значениям относится указание на титул (lordship — светлость), умение (airmanship — лётное мастерство) или на объединение круга людей определенными отношениями (membership — круг членов, partnership — партнерство);
- -th: truth (правда), length (длина).

Словообразование прилагательных в английском языке

- -ful: helpful (полезный). Указывает на обладание определенным качеством (joyful — радостный, beautiful — красивый);
- -less: countless (бессчетный). Значение суффикса близко к отрицанию и характеризует отсутствие определенного качества, свойства (careless — беззаботный). Этот суффикс можно определить как антоним для «-ful» (hopeless — безнадежный, a hopeful — надеющийся);
- -able: comfortable (комфортный). «Able» (способный) существует и как самостоятельное прилагательное. Оно определяет значение суффикса — возможный для выполнения, доступный к осуществлению (acceptable — приемлемый, допустимый, detectable — тот, который можно обнаружить);
- -ous: famous (знаменитый), dangerous (опасный);

- -y: windy (ветреный), rusty (ржавый);
- -al: accidental (случайный), additional (добавочный);
- -ar: molecular (молекулярный), vernacular (народный);
- -ant, -ent: defiant (дерзкий), evident (очевидный);
- -ary, -ory: secondary (второстепенный), obligatory (обязательный);
- -ic: democratic (демократический), historic (исторический);
- -ive: creative (творческий), impressive (впечатляющий);
- -ish: childish (детский, ребяческий). Суффикс описывает характерный признак с негативной оценкой (liquorish – развратный) или с ослабленной степенью качества (reddish — красноватый). Кроме того, суффикс может отсылать к национальности (Danish — датский);

- -long: livelong (целый, вечный). Такой суффикс обозначает длительность (lifelong — пожизненный) или направление (sidelong — косою, вкось) и может принадлежать не только прилагательному, но и наречию.

Словообразование глаголов

Для глагольных суффиксов сложно определить конкретные значения. Основная функция таких суффиксов — перевод в другую часть речи, то есть само образование глагола.

- -ate: activate (активизировать), decorate (украшать);
- -ify, -fy: notify (уведомлять), verify (проверять);
- -ise, -ize: summarize (суммировать), hypnotize (гипнотизировать);
- -en: weaken (ослабевать), lengthen (удлинять);
- -ish: demolish (разрушать), embellish (украшать).

Словообразование наречий

- -ly: occasionally (случайно);
- -wise: otherwise (иначе). Обозначает способ действия (archwise — дугообразно);
- -ward(s): skyward/skywards (к небу). Обозначает направление движения (northward — на север, shoreward — по направлению к берегу);

Далее обучающиеся работают над развитием умения правильно выбирать

те или иные суффиксы и использовать их при необходимости.

Task 1

Make nouns and adjectives from the given words with the help of affixes. Complete the table; fill in the gaps with the appropriate words. Make up sentences with the following words:

Verb	Noun	Adjective (ir-, im-, un-, in-, -able, -ive, -ary, -ible)
rely		
desire		
relate		
explain		
value		
predict		
punish		
explain		
worth		
believe		

Task 2

Add one of the suffixes (-er, -r, -ian, -ist, -man) in order to form the name of the profession. Translate them.

1. music (музыка)
2. journal (журнал)
3. post (почта)
4. drive (водить машину)
5. reception (встреча)
6. electric (электрический)
7. politics (политика)
8. science (наука)
9. art (искусство)
10. sports (спорт)
11. manage (управляться)
12. photograph (фотография)
13. interpret (переводить)
14. build (строить)
15. fire (огонь)

Task 3

Look through the suffixes used for the nouns and for the adjectives. Form the missing words and translate them.

Nouns: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Adjectives: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

Adjectives	Nouns
lucky (удачный)	luck (удача)
...	happiness (счастье)
...	wealth
wide	...
...	business
...	profession
...	truth
ill	...
...	science
traditional	...
...	danger
...	child
greedy	...
...	speed
...	depth
wonderful	...

Task 4

Fill in the gaps with the appropriate words.

secret (n), secret (adj.), secretive, secretiveness, secretly, secrecy

- 1) He left the country _____.
- 2) You should keep it a _____, don't tell anyone.
- 3) Mr. Adams was a perfect _____ agent.
- 4) I felt the atmosphere of _____ in the room as if they had a plot.
- 5) Miranda is a very _____ person, you can never tell what she

thinks or intends to do.

Task 5

Look through the suffixes used for the nouns and for the verbs.

Form the missing words and translate them.

Nouns: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Verbs: -ate, -ify, -fy, -ise, -ize, -en, -ish

Nouns	Verbs
	investigate
	invite
discussion	
summory	
	organize
length	

Task 6

Define the part of speech of the underlined words (n-noun, v-verb):

1. She microwaved her lunch.
2. She heated her lunch in the microwave.
3. The doctor eyed my swollen eye.
4. Sometimes one just needs a good cry.
5. The baby cried all night.

Task 7

Make nouns from the following words with suffixes -dom, -(a)tion, -ness or without any suffix . Pay attention that some words may form several nouns.

to call

crazy

to print

dark

to demonstrate

flat

boring

to fall

to form

effect (n), effect (v), effective, effectively, effectiveness, ineffective

- 1) The most _____ way of reducing wastes is to change the technologies.
- 2) You will see the harmful _____ of bad eating habits in a couple of weeks.
- 3) This method is _____, we will have to start again.
- 4) Psychologists help to solve personal problems more _____.
- 5) The _____ of the work depends on your willingness to complete it.

report (n), report (v), reporter, reportage, unreported, reportedly

- 1) The casualties are _____ seventy people.
- 2) Have you seen Lionel's _____ on vaccination rates?
- 3) William is a fantastic _____, his last _____ was really gripping.
- 4) The newspapers _____ on the floods in India.
- 5) The accident on the road was left _____.

Далее учащимся предоставляется возможность закрепить знания предыдущих двух тем – темы суффиксации и префиксации в следующем упражнении:

Task 8

Form words (as many as you can), adding prefixes and suffixes to one stem. You are not to use a dictionary. Translate the words.

Prefix	Stem/root	Suffix
un- mis- im- in- dis-	mortal care like stress taste possible use agree understand thought success hope human conscious popular profit	-ful -ity -less -ness -ment -able

Затем обучающиеся работают над развитием умения правильно сочетать лексические единицы и использовать их при необходимости. Фрагмент урока, целью которого является развитие и практика словообразовательных способностей, а именно умений в контексте процесса суффиксации будет идентичен ранее упомянутому фрагменту урока, приведенному в Приложении Г.

Приступая к заданию, учащиеся получают справочный опорный теоретический материал относительно данного раздела языкознания –

«Conversion»

Конверсия - способ словообразования без использования специальных словообразовательных аффиксов, разновидность транспозиции, при которой переход слова из одной части речи в другую происходит так, что назывная форма слова одной части речи (или его основа) используется без всякого материального изменения в качестве представителя другой части речи, например: слово «salt» - соль и слово «to salt» - солить, «to jump» - прыгать и «a jump» - прыжок [Ярцева, 1990] и т. п.

При работе с конверсией на данном этапе требуется познакомить обучающихся с этим видом словообразования с помощью дифференцировочного задания:

Task 1

Name all members of the sentences. Define the part of speech of the underlined words:

My grandmother bottled (v) the juice and canned (v) the pickles.

My grandmother put the juice in a bottle (n) and the pickles in a can (n)

Task 2

Underline the suffixes in the verbs and divide the words into groups according to the suffixes:

to realize, to meditate, to empty, to decorate, to improvise, to mail, to characterize

Task 3

Translate the sentences, giving the necessary description

1. Give me some WATER, please.
2. WATER the flowers, please.
3. It is necessary to AIR the classroom after every lesson.
4. The AIR in the mountains is so fresh!
5. If you want to drink fresh milk, go and MILK our cow.

6. You'd better LIGHT the fire with those matches, than sit and do nothing
7. Such a small salary like this is an INSULT to me.
8. You INSULT me by saying such things.
9. I prefer to FACE difficulties, not to hide.
10. Her FACE seems familiar to me.
11. The LIGHT from the lamp is too bright.
12. This BOOK didn't interest me at all.
13. Could you BOOK the hotel, please?
14. I hope you'll have a good REST.
15. Those seaside houses REST on special tall piles.
16. That was our last STOP on the way home.
17. We'd better STOP here to refuel before we run out of petrol.
18. This WISH of his has really surprised me.
19. I WISH my children could get the best education possible.
20. As Jack was very hungry, he ate three substantial dishes at a GO.

С помощью данных заданий обучающиеся развивают умение определять слова образованные с помощью конверсии и части речи этих слов.

2.3.3. Применительный этап

На применительном этапе работы обучающиеся работают как с отдельными предложениями, так и с текстом.

Цель этапа – использовать полученные и развитые умения работы со словообразованием. Обучающиеся должны определить грамматическую категорию незнакомых слов, определить их функцию в предложении и определить значение новых слов.

Task 1

Find in the dialogue words with the negative affixes, underline them.

—How were your holidays? Did you like them?

— No, I disliked my holidays! They were unlucky from the very beginning! The

hotel was overcrowded, the food was unsalted. It was impossible to find a place near the pool!

- Did anybody disturb you?
- Awfully! My children misbehaved most of the time. I felt unhappy.
- I'm sure it wasn't so insufferable. Were there interesting events?
- Unfortunately, not. I was disappointed.

Task 2

Add prefixes to the word in capital letters.

I have decided to write my autobiography! Now, you may think at 25 that I am too _____ MATURE to embark upon such an ambitious project but I think age is completely _____ RELEVANT. Anyway, I'm sure that my literary abilities will allow me to overcome that hurdle only too easy. It will be written in a form of a prologue in which I tell the world about some of the _____ BELIEVABLY interesting events in my life so far. I also intend to clear up some very common and totally _____ LOGICAL _____ CONCEPTIONS about the _____ NATURAL and finally convince people that all those pseudo-intellectuals at universities have got it all wrong. Being my friend, I hope you will buy a copy or it would be extremely _____ LOYAL not to do so, after all.

Task 3

Find the words built by conversion, underline them, define their the part of speech (n-noun, v-verb)

1. We bagged a rabbit.
2. He was barbered very well.
3. I couldn't help it, I just lost my cool and started shouting at him.
4. We must take action now otherwise things will snowball and get out of control.
5. Well take a bottle of booze along with us and get some girls in to dance.
6. He locked the door behind him and made the foot of the stairs in two jumps.
7. I had a pleasant chat with them about our new grandchildren.

8. The fight ended in a knockout

Task 4

Find the words built by conversion, underline them and translate.

“A harmonious teaching staff is the key to success in educational work”

To lead a school well means to understand the knowledge base of education. This must become the foundation for a knowledge-based approach to education and instruction, and for the organization of the work of the school collective – teachers and students.

A school principal will only be a good and authoritative leader of teachers and students, as long as he continues to perfect his skill as a teacher and educator.

The great responsibility placed on the principal’s shoulders leads to a number of demands on his personal qualities, his morality, intellect and will power.

You cannot learn to love children from any educational establishment or from any book. This capacity is developed during a person’s participation in social living, through his interactions with other people. But, by its very nature, educational work – the daily interaction with children – deepens a person’s love for human beings and his faith in them.

2.3.4. Обобщающий этап работы

На обобщающем этапе работы был проведен итоговый тест (Приложение Д), целью которого было выявить изменение уровня сформированности словообразовательной компетенции.

В тесте предполагалось проверить не только умения, над развитием которых проводилась работа (умение догадаться о значении слов по контексту и умение семантизировать незнакомые слова, значение которых выводимо по конверсии), но и такие как умение определять значение производных слов, образованных от известных корней и с помощью известных аффиксов, умение определять значение интернациональных слов, умение определять значение сложных незнакомых слов по составу их компонентов, умение семантизировать

незнакомые слова с помощью синонимов и антонимов. Тест состоял из 5 заданий. За каждое обучающиеся могли заработать 5 баллов. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 25.

Анализ результатов проведенной экспериментальной апробации отражен в следующем параграфе.

2.3.5. Анализ результатов апробационно-опытной работы

Цель проведения представленной экспериментальной методики заключалась в проверке эффективности разработанного комплекса заданий направленного на совершенствование и развитие умений словообразования обучающихся как при подготовке к ЕГЭ, так и в курсе общего изучения английского языка. Было необходимо подтвердить выдвинутую в работе гипотезу и проанализировать выводы по результатам практической реализации данного комплекса заданий.

По завершению обучения на основе методики развития и совершенствования умений словообразования был проведен итоговый тест, целью которого являлось выявление изменения уровня развития умений:

- определять значение производных слов, образованных от известных корней с помощью известных аффиксов
- семантизировать незнакомые слова, значение которых выводимо по конверсии.
- умение определять значение незнакомых слов по составу их компонентов;

Результаты итогового теста в приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Итоговый контроль уровня развития умений словообразования в ЭГ

Фамилия, Имя учащегося	Оценка
1	2
Артюк Карина	3
Деркач Анна	5
Дубовик Вера	5

Козлова Татьяна	4
Котов Данил	4
Окончание таблицы 5	
1	2
Коченова Елизавета	5
Лукошников Василий	5
Попов Вадим	5
Скрипка Даниил	4
Смирницкий Андрей	4
Средний балл	4,4

Средний балл в экспериментальной группе после проведённой работы по специальной методике составил 4,4. Исходя из полученных данных следует, что выросли показатель и средняя оценка. Приведенные результаты свидетельствуют о повышении уровня сформированности развиваемых умений, а также о их совершенствовании.

На рисунке 2 отражены качественные изменения уровня развития умений словообразования у обучающихся ЭГ до и после проведения апробационно-опытной работы.

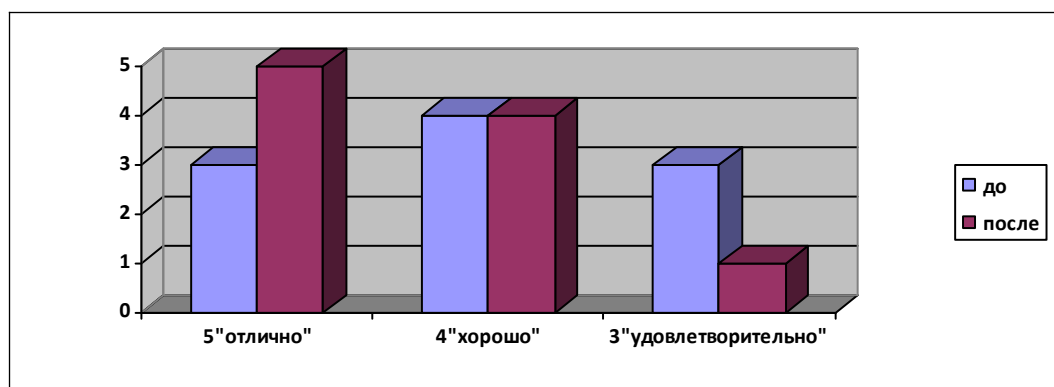


Рисунок 2 - Диаграмма распределения средних баллов по уровню развития умений словообразования у обучающихся ЭГ на формирующем этапе эксперимента

Заметно, что произошли явные изменения в уровне сформированности умений, над которыми была произведена работа. Также показатели по данным умениям достигли средних показателей развитости остальных умений.

После анализа данных итогового теста в КГ были получены следующие результаты, приведённые в таблице 6.

Таблица 6 - Итоговый контроль уровня сформированности умений словообразования в КГ.

Фамилия, Имя учащегося	Оценка
Балыбердин Егор	4
Гавришина Мария	4
Гаджиева Алина	5
Доброходская Арина	5
Ерукина Виталия	4
Зыкова Ульяна	4
Колегов Кирилл	3
Нагарнова Полина	4
Рычкова Регина	5
Тевс Екатерина	5
Средний балл	4,3

Данные таблицы показывают, что средний балл в данной группе остался прежним, без изменений. Данный показатель хуже, чем в ЭГ.

На рисунке 3 видно, что изменения в уровне сформированности проверяемых умений у учащихся КГ отсутствуют по сравнению с начальными данными.

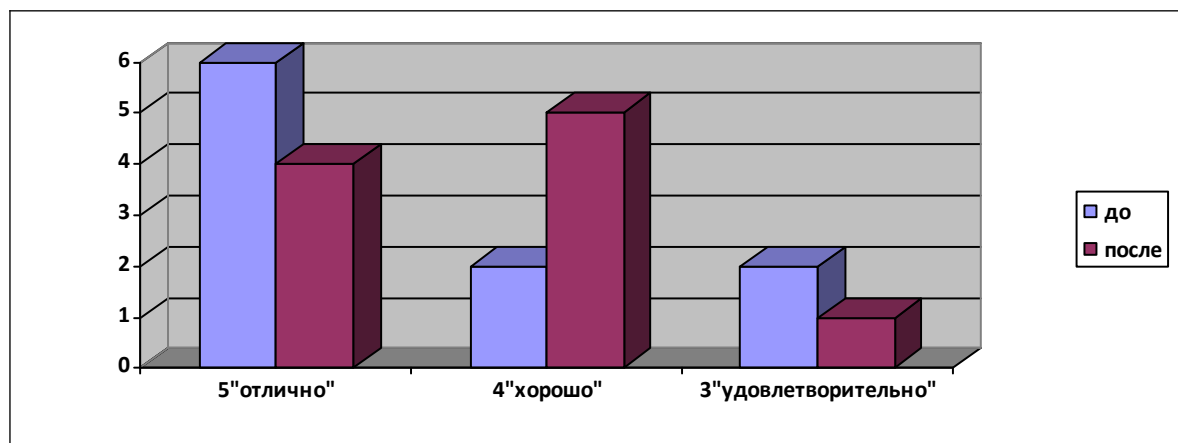


Рисунок 3 - Диаграмма распределения средних баллов по уровню сформированности умений словообразования у обучающихся КГ на формирующем этапе эксперимента.

Сравнив полученные показатели в ЭГ и КГ, можно сделать вывод, что уровень сформированности умений словообразования у обучающихся ЭГ вырос после проведения апробационно-опытной работы, учащиеся данной группы справились с заданиями итогового теста лучше, чем учащиеся КГ.

Основываясь на полученные результаты, была составлена диаграмма (рисунок 4), отражающая разницу в уровнях сформированности умений у обучающихся ЭГ и КГ над которыми проводилась работа. По полученной диаграмме видна разница уровня развитости умений:

-определять значение производных слов, которые были образованы от известных корней с помощью известных аффиксов;

-семантизировать незнакомые слова, значение которых очевидно благодаря конверсии;

-определять значение сложных незнакомых слов по составу их компонентов.

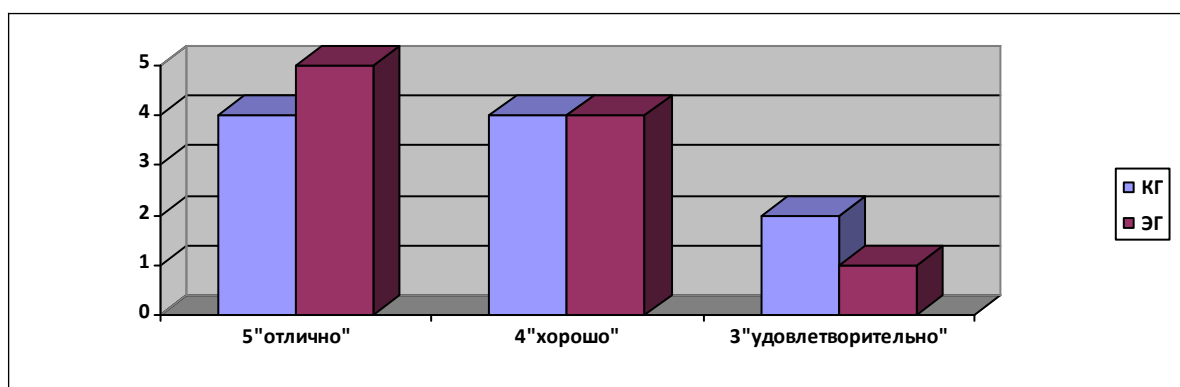


Рисунок 4 - Качественные показатели оценки развития умений словообразования у обучающихся ЭГ и КГ на основе распределения баллов на формирующем этапе эксперимента.

Проведенная работа показала, что произошли заметные изменения в уровне сформированности тех умений, которые развивались в течение работы с группой. Также показатели по данным умениям достигли средних показателей развитости остальных умений.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что разработанный комплекс заданий является эффективным, следовательно, поставленная гипотеза о том, что умения словообразования у обучающихся развивается более эффективно, если в процессе обучения использовать разработанный комплекс заданий, подтверждена на практике.

Таким образом, данную методику можно рекомендовать для профессионального использования в целях развития умений словообразования у обучающихся как при подготовке к ЕГЭ, так и в ходе изучения основного курса английского языка.

Выводы по второй главе

Результаты проведения разработанной апробационно-опытной работы полностью подтвердили правильность выдвинутого предположения о том, что процесс совершенствования словообразовательной компетенции у учащихся 10 класса будет протекать более успешно, если в курс изучения языка будут привлечены дополнительные материалы, задания и упражнения.

По результатам исходных данных, которые были получены после проведения входного тестирования, было выявлено, что развитие умений словообразования осуществляется в недостаточной мере у учащихся экспериментальной группы. После чего были определены рамки, цели и задачи, применение которых могло бы способствовать совершенствованию уровня сформированности умений словообразования учащихся.

Предприняв необходимые меры, проведённые на тренировочном этапе работы мы смогли получить результаты, которые свидетельствовали о явном прогрессе учащихся в области словообразования. Серия интегрированных заданий и комплекс в целом позволили обучающимся достигнуть более высокого уровня сформированности умений словообразования.

Заключение

Принимая во внимание уже имеющиеся толкования ключевого понятия «словообразовательная компетенция», где под словообразовательной компетенцией учащихся общеобразовательной школы мы понимаем готовность и способность использовать словообразовательные средства для производства слов в процессе овладения устной и письменной иноязычной речью, мы можем заключить тем, что согласно требованиям ФГОС учащиеся старших классов должны не только знать, но и владеть следующими способами словообразования: аффиксация, конверсия и словосложение. Словообразовательная компетенция занимает важнейшее место среди многочисленных умений и навыков, которыми должен обладать учащийся на старшей ступени обучения.

Руководствуясь фактической обстановкой на практике, большинство учебных заведений используют УМК, которые не предполагают выделение особого, значительного процента внимания совершенствованию умений словообразования в средних школах на предитоговых этапах изучения английского языка.

В ходе работы удалось успешно подготовить, апробировать и описать подготовленную методическую разработку комплекса заданий по совершенствованию лингвистического навыка в области словообразования на уроке английского языка у учащихся 10 класса. Для достижения поставленной цели мы подробно рассмотрели процессы продуктивных способов словообразования в английском языке, вновь был проработан теоретический материал касательно данной темы, успешно охарактеризовали специфику порождения новых слов в английском языке, а также провели работу, направленную на нахождение необходимых путей развития и совершенствования рассматриваемого навыка.

Поставленная цель исследования была успешно достигнута, установленные задачи были решены в полной мере, выдвинутая гипотеза была

также доказана с помощью проведения апробационно-опытной методики по совершенствованию словообразовательной компетенции у учащихся 10 класса.

Список использованных источников

1. Алюнина Ю.М. Роль словообразования в формировании функционального билингвизма: суффиксальные модели современного английского языка // Иностраный язык и межкультурная коммуникация : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию факультета. Томск, 2016.
2. Алюнина Ю.М., Нагель О.В., Комиссарова О.В. Распознавание словообразовательной семантики суффиксальных неологизмов современного английского языка учебными билингвами [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/325116765_Modern_English_NeologismN_Word-formation_Semantics_Recognition_by_Educational_Bilinguals (дата обращения: 08.05.2020).
3. Англикана: языковая школа // URL: <http://www.anglikana.ru/library/articles/62-2010-09-20-09-46-19.html> (дата обращения: 19.05.2020).
4. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка : учеб. пособие для студ. М., 2005.
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика/ Ю.Д. Апресян. - М: Наука, 1974. - 367с.
6. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
7. Бухбиндер В.А. О системе упражнений / В.А. Бухбиндер // Общая методика обучения иностранному языку. - М.: Русский язык, 1991
8. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года, по английскому языку // Педагогические измерения. 2016.

9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2006
10. Дудковская Е. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Мир науки, культуры, образования. 2014.
11. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009.
12. Ильина А.Н. , Кибасова С.Г. Словообразование в современном английском языке. Учебное пособие для студентов экономических специальностей/ А.Н.Ильина. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ., - 2012. - 90с.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. Языкознание / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990.
14. Люляева Н. А., Морозова Н. А. Современное английское словообразование в филологическом и лингводидактическом аспектах [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 4.04.2020)
15. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шапов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008.
16. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [текст] / А.А. Миролубов - М.: Ступени, ИНФРА-М, 2002.
17. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, 2009.
18. Присная Л. Л., Рукавицына О. Н. Роль продуктивного словообразования в формировании языковой компетенции учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014.
19. Российский гуманитарный энциклопедический словарь: В 3 т. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.- Петерб. гос. ун-та, 2002.

20. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. — М: Еврошкола, 2004.

21. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М.: Изд-во литературы на иностр. языках, 1956. 67 с.

22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 145 с.

23. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова-М.,2000. – 624с.

24. УМК Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис. Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Русское слово, 2013. – 208с.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 08.03.2020).

26. Хайруллин М.Б., Хайруллина А.М. Продуктивность и проблематизация заданий на словообразование при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 2.12.2019)

27. Шальнёв Н.А. Развитие навыков словообразования у обучающихся на уроках иностранного (английского) языка // Официальный сайт Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/02/27/shalnev_n.a._razvitie_navykov_slovoobrazovaniya_u_obuchayushchihsya_na_urokah_inostrannogo_yazyka.pdf (дата обращения: 19.01.2020).

28. Юрьева Н.М. Словообразование в онтогенезе / сост. К.Ф. Седов // Возрастная психоллингвистика. М., 2004.

29. Neologism Database. Terminology Coordination. URL: <http://termcoord.eu/new-wordalert/neologism-database/> (дата обращения: 15.10.2019).

30. Research and Development. Unit for English Studies (RDUES). URL: <http://rdues.bcu.ac.uk> (дата обращения: 05.11.2019).

31. Word Spy: Интернет-ресурс с современными неологизмами английского языка. URL: <http://www.wordspy.com/> (дата обращения: 07.02.2020).

Приложение А

Этап	Задачи	Используемые Методы	Предполагаемый Результат
Констатирующий	1. Выявить уровень сформированности умений словообразования обучающихся на старшем этапе; 2. Определить варьируемые и не варьируемые условия экспериментальной методики.	Контроль; Анализ.	Определен исходный уровень сформированности умений словообразования обучающихся.
Формирующий	Разработка и апробация комплекса заданий по развитию умений словообразования обучающихся.	Тестирование; Анализ; Самооценка; Систематизация	Повышение уровня словообразовательных умений.
Обобщающий	1.Итоговое тестирование; 2.Анализ результатов экспериментальной методики.	Тестирование; Анализ; Систематизация; Обобщение; Статистическая обработка полученных результатов.	Подтверждение выдвинутой гипотезы.

Listening

A Look at the pictures. Which way of going to school would you prefer? Why?



B You will hear four people talking about how they used to go to school when they were younger. Match the speakers (1–4) with the statements (A–E). There is one extra statement.

- A The speaker used to get to school earlier because of heavy traffic.
- B The speaker couldn't enjoy many things and felt unhappy.
- C The speaker didn't like walking in the morning.
- D The speaker didn't use transport because it was late and crowded.
- E The speaker used to get up early to walk to school.

Unified State Exam Listening B1 → p193

C Listen again and choose the best answer.

Speaker 1

Why didn't he catch the 8.00 bus to school?

- a It was usually 20 minutes late.
- b It got there after school had started.
- c It took more time than walking.

Speaker 2

Why did she choose to cycle to school rather than catch a bus?

- a The bus service wasn't good enough.
- b There were no cycle routes at the time.
- c The school was very near her home.

Speaker 3

Why didn't she walk to school in the morning?

- a Her mother insisted on giving her a lift.
- b She didn't like walking, especially in the morning.
- c She lived too far from the school.

Speaker 4

What didn't he like about the fact that he lived close to his school?

- a He couldn't spend time with his friends on the way to school.
- b The bus stop was too far away.
- c He didn't have to wake up as early as his classmates.

Say it right! → WB p117

Words you heard

Word formation: *un-* and *dis-*

Look at these extracts from the listening text:

... the buses were ... completely **unreliable** ...
... so it wasn't really **unsafe**.

My mum **disapproved** at first, ...

We use the negative prefixes *un-* and *dis-* to form the opposite of certain words.

D Complete the sentences below using the correct form of the word in brackets with *un-* or *dis-*.

- 1 The bus drivers ... with what the Transport Minister said. (agreed)
- 2 ... , there was a lot of traffic, and I got to school late. (fortunately)
- 3 He felt he was ... because he couldn't spend time with his friends. (lucky)
- 4 I agree the underground is fast, but it has a lot of ... as well. (advantages)
- 5 I got on the wrong bus and found myself in a(n) ... place. (familiar)
- 6 The government is trying to ... people from driving into the city centre. (courage)

Quick chat

Are you happy with the way you go to school or college? Why / Why not?

boarding pass > check in > check out
guidebook > passport > see off
set off > trip

- 1 We ... on our holiday very early in the morning.
- 2 The ... we bought had a lot of information about the sights, hotels and even restaurants in the city.
- 3 When I left for England all my friends came to the airport to ... me ...

32

Negative prefixes

4 Use the negative forms of the words given in brackets to complete the gaps.

- 1 We were really ... (lucky) that the trip was cancelled.
- 2 We're never going on holiday together again. We ... (agree) about everything!
- 3 The biggest ... (advantage) about travelling alone is that most of the time you don't have anyone to talk to.

- 4 The heating systems were ... (safe) to use.
- 5 My friend strongly ... (approve) of cheating.
- 6 Bad weather didn't ... (courage) us from coming along.

Adjectives describing feelings

5 Add *-ed* or *-ing* to the words given in brackets to complete the gaps.

- 1 I was very ... (excite) about my trip to Karelia.
- 2 A life without hobbies and interests is a ... (bore) life.
- 3 Our summer holiday was ... (amaze) this year.
- 4 The puppy looked cold and ... (frighten).
- 5 The horror film wasn't very ... (frighten).
- 6 Ken was ... (thrill) with his birthday presents.



used to and would

Word-formation Test (Introductory)

1. Define to what part of speech the following words refer and translate them:

Beautiful, function, artist, musician, heartless, economic, worker, badly, act, action, active, basic, fruitless, population, movement, historic, democratic, work, daily, literature, picture, organization, friendship, highly, leader, fight, fighter, national, impressive, hopeful, hopeless, beautiful, special, specialist, define, definition, humanism, humanist, humanistic, use, useful, useless.

2. Define the prefix and its meaning of each word and then translate the word into Russian:

Coauthor, undress, disarm, postwar, illegal, unkind, reconstruct, deformation, prewar, antibody, ex-champion, superhuman, ultrashort.

3. Make the adjectives from nouns with the help of following suffixes: *-al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish*. Translate them.

Reason, beauty, hope, doubt, care, aim, use, desire, boy, success, heart, experiment, form, office, danger, fame, electron, base, nature, cloud, sun, child, Scott, history, home.

4. Write down the verbs from which the following words were formed:

Protection, show, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader, department, equipment, construction, organization, reporter, arrival, improvement, conductor, establishment, development, education, definition, regulation, assistance, agreement.

5. Define to what part of speech the following words refer and translate them without using the dictionary:

1. France and England are European countries. 2. In the evening we like to listen to classical music. 3. We saw a comedy at the Drama Theatre last night. 4. Your train leaves from platform two. 5. This jazz orchestra gave several concerts in our town. 6. In 1610 Galileo constructed the first telescope in the world. 7. This was a dangerous experiment.

Технологическая карта фрагмента урока

ФИО учителя: Васько Полина Олеговна

Место работы: МАОУ Лицей №6 «Перспектива»

Предмет: Английский язык

УМК: Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Р.Араванис., Дж.Вассилакис.

Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Русское слово, 2013. – 208с

Тема фрагмента урока: “Word formation/The Use of Negative Prefixes”

Класс: 10

Цель: создание условий для совершенствования навыков словообразования, а именно развитие умений правильно выбирать те или иные приставки и использовать их при необходимости.

Задачи:

Образовательные: выбирать и использовать необходимые префиксы;

Развивающие: дальнейшее развитие знаний о словообразовательных навыках; применение этих знаний в различных типах упражнений, направленных на использование, обнаружение тех или иных префиксов, а также в ситуациях возможного формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Ожидаемые результаты:

Предметные: учиться узнавать определённые типы префиксов и их значения, научиться определять префиксы английского языка, воспринимать их при чтении и письме, а также учиться различать их;

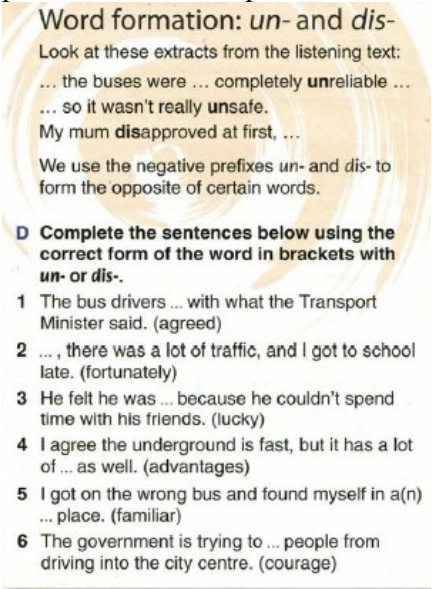
Метапредметные: учиться работать с учебником и дополнительным материалом, развивать рефлексивные умения;

Личностные: формировать коммуникативную компетенцию;

Тип фрагмента урока: фрагмент возобновления имеющихся знаний, обретения новых умений и навыков с фрагментами использования уже закреплённых навыков.

Оборудование: УМК, раздаточный дополнительный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	Формируемые УУД
<p>1.Организационный момент и мотивационно-побудительный: - оргмомент; -экспозиция предстоящей деятельности (около 5 минут)</p>	<p>Today we're going to remember some principles of word formation, which we've already learnt earlier and strengthen them! But, at first, I'd like to ask you about what can you tell me about negative prefixes in English. (FOR EXAMPLE) OK, Dima, do you remember any certain negative prefixes? What can you tell us about their use? Could you give us any example? 2.What is the topic of our fragment of the lesson today? I think now you are ready to tell me the topic of our fragment of the lesson. You are quite right and the topic of our fragment of the lesson is «The Use of Negative prefixes».</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают тему, приводят примеры. 2.Обучающиеся догадываются о теме фрагмента урока, выражая предположение. I think... I suppose..., отвечают на вопросы учителя Называют тему фрагмента урока</p>	<p>Фронтальная работа с учениками, опрос происходит выборочно, задействован каждый. 1)Т-Ps 2)Т-P1/P2/P3 3)Т-Ps 4)Т-P1/P2/P3</p>	<p>Личностные УУД: -не бояться высказывать свое мнение Регулятивные УУД: - определить цели и задачи фрагмента урока - участвовать в коллективном и групповом обсуждении - высказывать свое мнение</p>
<p>2.Основная часть. Работа по теме (10-15 мин.) Цель: 1) Повтор изученного</p>	<p>1)Т выяснил на предыдущем этапе остаточные знания по</p>	<p>1)Ss задействованы в обсуждении предложенных приставок, их использовании, а</p>	<p>Фронтальная работа с учениками, опрос происходит выборочно,</p>	<p>Личностные УУД: -не бояться высказывать</p>

<p>ранее материала по отрицательным префиксам в английском языке, а также закрепление и углубление навыков;</p> <p>2)Тренировка word-forming skill;</p> <p>4) Запоминание использование определённых префиксов;</p>	<p>теме, после чего перешёл к повторению теоретического материала, посвященного применению отрицательных префиксов.</p> <p>2)Раздаёт опорный материал, подготовленный и разработанный в ключе заданной темы (Приложение 1).</p> <p>3)Демонстрирует предоставленную информацию, разбирает отдельно каждый префикс, обращая внимание учащихся на то, что в учебнике данный материал не представлен, поэтому просит сосредоточиться на нём.</p> <p>4)Просит открыть учебник на странице 22 и приступить к выполнению задания D.</p> <p>См. примечание ниже</p>	<p>также в обсуждении и предоставлении примеров с их употреблением.</p> <p>2)Ss приступают к выполнению упражнения, используя опору на раздаточном материале.</p>  <p>Word formation: un- and dis- Look at these extracts from the listening text: ... the buses were ... completely unreliable so it wasn't really unsafe. My mum disapproved at first, ...</p> <p>We use the negative prefixes <i>un-</i> and <i>dis-</i> to form the opposite of certain words.</p> <p>D Complete the sentences below using the correct form of the word in brackets with un- or dis-</p> <ol style="list-style-type: none"> The bus drivers ... with what the Transport Minister said. (agreed) ... , there was a lot of traffic, and I got to school late. (fortunately) He felt he was ... because he couldn't spend time with his friends. (lucky) I agree the underground is fast, but it has a lot of ... as well. (advantages) I got on the wrong bus and found myself in a(n) ... place. (familiar) The government is trying to ... people from driving into the city centre. (courage) 	<p>задействован каждый.</p> <p>1)T-Ps 2)T-P1/P2/P3 3)T-Ps 4)T-P1/P2/P3</p>	<p>свое мнение</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умеют выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, а также - осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать товарища и обосновывать свое мнение - выражать свои мысли и идеи.</p>
---	---	---	--	---

Примечание к деятельности преподавателя:

5) После чего проверяют выполнение задания вместе с классом.

6) Далее Т выдаёт дополнительный материал, направленный на практику и совершенствования навыков префиксации (Приложение Б), так как далее в УМК следует раздел «Progress Check 1-2», в котором присутствует пара упражнений на проверку знаний по теме «Word formation». Так как в УМК применяется в большей степени имплицитный метод обучения, преподаватель разработал собственную экспериментальную методику по работе со словообразовательным аспектом.

Word-formation Test (Finale)

1. Use the following words below to make adjectives or nouns to fit each gap:

Horror, fright, muscle, emotion, vision, anger, power, taste, satisfy, energy, laugh, ice, marry, hand, reason, science, shame, burgle, nerve, terror.

1. This sandwich tastes ! Have you got anything better?
2. I'm afraid you can't be a model unless your body is very
3. Cars with their lights off are practically in the dark.
4. The engine is so that you can drive in any weather and on any road.
5. Who does this belong to? I've heard it before.
6. Their wouldn't be a success if they didn't love each other.
7. You'll find these gloves quite when working in the garden.
8. They carry out lots of ... experiments and produce widely used medicines.
9. Have you heard there was a next door? They've even taken the doormat!
10. A lot of people are concerned about growing in the world.
11. Andrew went to the shop and bought a lot of things for his little brother.
12. I'm absolutely sure it was a thing .
13. In spite of all my careful explanations she still looks and pale.
14. You can't say the work is finished until you get results.
15. Parents usually trust their children if they see their behaviour.
16. Mary said it was the most sight she had ever seen in her life.
17. I just can't understand how she can be so healthy and at her age.
18. If you see an bull, don't try to run away , as it will make things worse.
19. All his films are so that most ladies can't help crying at the end.
20. You must be twice as careful while driving along roads in winter.

2. Translate the following sentences. Define to what part of speech the words in bold relate. Define the compound words:

1. Many pupils study English. 2. My grandfather has a large study. 3. Who ruled this country? 4. All sportsmen must obey the rules of the game. 5. The Soviet Union is tied by friendship with India in their work for peace. 6. All peace-loving people work for peace for the whole of mankind.

3. Translate without using the dictionary. Define to what part of speech the following words refer:

Specialist, institute, university, culture, central, national, nation, international, organization, Soviet, minister, nature, natural, traditional, progressive, moral, social, socialist, public, programmer, popular, modern, revolution, revolutionary, final, talent, continent, festival, political, experiment, experimentation, electricity, technical, transformation, system, systematically, practice, practical, seminar, lecture, lecturer, period, historic, history, professor, complex, form, acceleration, instrument, philosopher, idea, basic, fundamental, conceptions, mass, class, element, motor, method, problem, energy, radio, text, material, temperature, progress, television.

4. Analyze the following words. Define their formation. Translate the sentences into Russian:

Ice-hockey, world-wide, bedroom, newspaper, long-term, birthplace, sportsman, apple-pie, peace-loving, schoolchildren, football, highland, television, underground, north-west, sometimes, lowland, landscape, well-known, multinational, network, vice-president.

5. Use the word given in the brackets into the correct form:

1. My father is very ... (act) even though he's seventy. 2. I've always wanted to work in the theatre, but ... (act) it isn't a very secure profession. 3. I ... (hope), we'll soon find a solution to the problem. 4. Look ... (care) to the left and to the right before crossing the road. 5. It was very ... (care) of you to lose my watch. 6. I take two ... (day) newspapers and three Sunday papers. 7. You've broken my camera! Look at it! It's ... (use)! 8. Thanks for the advice. It was really ... (use). 9. I have some very ... (noise) neighbours. 10. She became ... (fame) as a result of her invention.