

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Выпускающая кафедра английского языка

Клундук Анастасия Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование видеоматериалов на уроках английского языка в 6
классе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой английского языка
канд. филолог. наук, доцент Битнер М.А.

« июня 2020 г. _____
(подпись)

Руководитель
канд. филолог. наук, доцент Колесова
Н.В.

Дата защиты «8» июля 2020 г.

Обучающийся
Клундук А.В. _____

« июня 2020 г. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Введение	3
Глава 1. Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка	7
1.1 Основные понятия информационно-коммуникативных технологий и их роль в образовательном процессе.....	7
1.2 Виды и функции информационно-коммуникативных технологий.....	12
1.3 Особенности использования информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка.....	17
1.4 Актуальность применения видеоматериалов на уроках английского языка.....	22
Выводы по главе 1	27
Глава 2. Роль использования видеофрагментов на уроках английского языка в основной школе	29
2.1 Учёт возрастных и психологических особенностей развития учащихся 6-х классов в обучении говорению.....	29
2.2 Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта на предмет наличия использования ИКТ.....	31
2.3 Анализ УМК по английскому языку 6-х классов на предмет применения ИКТ (видеоматериалов).....	33
2.4 Анкетирование обучающихся на предмет использования видеофрагментов на уроках английского языка.....	35
2.5 Методические разработки по использованию видеофрагментов на уроках английского языка.....	37
Выводы по главе 2	58
Заключение	60
Библиографический список	62
Приложение	66

Введение

Эволюция человечества не была бы возможно без наиболее важного средства общения – языка. Исходя из этого, можно сказать, что главенствующей целью изучения английского языка будет являться совершенствование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие с носителями языка.

Английский язык не просто так представляется для учащихся одним из самых сложных предметов в учебной программе. Именно поэтому от педагога требуется умение подобрать правильный подход, который смог бы выработать у учащихся долговечную и положительную мотивацию в отношении изучаемого языка. Именно нестандартные формы обучения способствуют получению необходимого уровня учебного материала. Использование ИКТ на уроках помогает учителю реализовать эти задачи, а также одну из самых главных – это воспитание современного школьника, как творческую и интеллектуально развитую личность.

Можно говорить о том, что информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку выступают результативным педагогическим инструментом для знакомства и изучения иностранной культуры, а также для формирования коммуникативных умений. Применение ИКТ на уроках английского языка даёт возможность ускорить механизм обучения и увеличить мотивацию учащихся на уроках, повысить уровень качества обучения и сделать процесс обучения более персонализированным, всё это отражается на эффективности обучения.

Главной целью и потребностью изучения английского языка в современном мире является возможность применения языка на практике. Английский язык положительно сказывается на общем культурном уровне общества, а также способствует сближению стран.

Всё вышеперечисленное полностью соответствует закону РФ «Об Образовании», в котором говорится, что содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира и интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

В учебном процессе нет возможности достичь поставленной цели, не прибегая к использованию информационно-коммуникационных технологий, в том числе этого не сделать без использования видеоматериалов. Несмотря на высокое качество оснащённости большинства школ, педагоги предпочитают игнорировать применение видео на своих уроках, оправдываясь отсутствием видеокурса в используемых УМК, а также малой методологической базой по теме. Ещё один фактор – отсутствие времени для использования видеоматериалов на уроках. Часть педагогов склоняются к мнению о том, что использование видеофильмов на уроках английского языка – это не более, чем пустая трата времени, которая не интересует и не привлекает детей. Даже несмотря на это нашей задачей будет проанализировать применение видеоматериалов на уроках английского языка с точки зрения средства повышения эффективности, а также как один из мотивационных элементов обучения. Использование видеофильмов должно побуждать учащихся к высказыванию своего личного мнения, анализу материала, а также умению к рассуждению с упором на материал.

Актуальность исследования состоит в малом количестве разработанных методик по использованию видеоматериалов на уроках английского языка, а также с резким ускорением в последние годы процессом глобализации и тем самым, возросшей востребованностью в навыках говорения и знаниях культурных ценностей другой страны.

Объектом исследования выступают информационно-коммуникационные технологии, которые возможно применять на уроках английского языка.

Предметом исследования является применение информационно-коммуникационных технологий при проведении уроках иностранного языка, как нетрадиционных методов обучения английскому языку.

Целью данной работы является теоретическое обоснование эффективности использования Информационно-коммуникационных технологий и создание методики проведения серии уроков английского языка в 6 классе с применением видеоматериалов для повышения уровня мотивации и улучшения коммуникативных навыков учащихся.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить понятие информационно-коммуникативных технологий и их роль в образовательном процессе
2. Виды и функции информационно-коммуникативных технологий
3. Рассмотреть особенности использования видеоматериалов на уроках английского языка
4. Разработать материалы для организации урока английского языка с использованием видеоматериалов для развития навыков говорения
5. Описать методологические основы использования видеоматериалов на уроке английского языка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодействующих и

взаимодополняющих исследовательских методов: методы теоретического анализа литературы, синтез, обобщение и классификация.

Структура исследовательской работы подчинена логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Данная исследовательская работа делится на теоретическую и практическую части.

Методологической основой исследования послужили труды М.И. Мятовой [Мятова, 2006], Р.П. Мильруд [Мильруд, 2000], Е.С.Полата, М.Ю.Бухаркина [Полат, Бухаркина, 2010], В.И.Павловой [Павлова, 2009], И.Г. Захаровой [Захарова, 2013], Ю.И. Верисокин [Верисокин, 2003].

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и предложенные методы и приемы можно использовать на уроках английского языка в основной школе.

Глава 1. Теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка

1.1 Основные понятия информационно-коммуникативных технологий и их роль в образовательном процессе

На современной стадии формирования общества, можно утверждать об обновленных приоритетах модернизации российского образования. Основным курсом представляется собой организация молодого поколения для комфортной жизни в стремительно меняющемся информативном мире, в обществе, где регулярно появляется необходимость в новых специальностях и профессиях, кроме того, возникает необходимость в постоянном повышении качества образования. В сегодняшней системе образования сформировалась обстановка, в которой устоявшиеся способы, методы и формы обучения нуждаются в рефлексии, корректировки, а также обновленных преподавательских решениях. Это сопряжено в первую очередь с многочисленным распространением, а также обширным применением ИКТ в учебном процессе. Подобные технологии активно используются с целью передачи информационных данных, а также благодаря этому у педагога появляется возможность контактировать с учащимися в современных условиях открытого и дистанционного образования. Педагог на сегодняшний день должен владеть знаниями и являться профессионалом в использовании информационно-коммуникационных технологий в рамках своей специальности.

Если говорить о ключевых моментах модернизации и оптимизации образовательного процесса, которые смогли бы не только изменить, но и разнообразить работу педагога, а также осуществить процесс изучения английского языка в более интересном и запоминающейся форме, то здесь никак не обойтись без применения ИКТ, а в частности - видеоматериалов.

Применение ИКТ в процессе информатизации среднего образования способствует созданию открытого образовательного пространства, а также делает доступным для учащихся нетрадиционные источники информации [Щукин, 2008, с. 98].

Под информатизацией общества понимается всеобщее введение набора определенных мер, которые будут направлены на обеспечение полного и своевременного использования достоверных данных, обобщенной информации во всевозможных социально значимых видах человеческой деятельности

ИКТ расшифровывается как «Информационные и коммуникационные технологии». Это относится к технологиям, которые обеспечивают доступ к информации через телекоммуникации. В том числе, это относится к тем информационным технологиям, что связаны с использованием компьютерной техники и программного обеспечения для передачи, защиты, хранения, обработки и преобразования нужной информации. Они имеют сходство с информационными технологиями (ИТ), отличием является то, что они концентрируются в большинстве случаев на коммуникационных технологиях. Это включает в себя Интернет, беспроводные сети, мобильные телефоны и другие средства связи. Это значит, что теперь у нас увеличилась возможность для применения информационно-коммуникационных технологий в программах подготовки учителей и увеличение качества преподавания с целью наиболее результативного преподавания.

На нынешнем этапе развития науки имеется большое количество разных подходов к обозначению понятия «информационно-коммуникационные технологии».

Если опираться на определение, данное ЮНЕСКО, то «информационно-коммуникационные технологии – это научная, технологическая и инженерная дисциплина и методика управления,

используемые для обработки информации, ее применения и связи с социальными, экономическими и культурными вопросами.»

Что касается сегодняшней модели образования, то можно сделать вывод, что она построена на компьютерных образовательных пособиях, базируется на том, чтобы привить учащимся способность к самообразованию, но никак не на предоставлении учащимся уже готовой и обработанной информации. Несмотря на это, не стоит забывать, что деятельность ученика и учителя связана с общением, учитель в этом процессе взаимодействует с тренажерными компьютерными программами и аудио-видео инструментами [Ниматулаев, 2009, с. 21].

Эксперты считают, что каждый метод преподавания пополняется с помощью его интеграции в информационные технологии [Воровщиков, 2010, с. 35; Зимняя, 2009, с. 10]. При этом, если методы ИКТ выступают в форме учебного объекта и инструмента изучения в ходе обучения информатике, то они выступают только лишь методом обучения в ходе изучения иностранного языка.

Если выделять наиболее часто используемые средства ИКТ, то к ним нужно отнести:

- Видео и аудиоматериалы
- Ресурс сети Интернет
- Справочники и энциклопедии
- Учебные тренажерные программы и программы тестирования
- Иллюстрированные CD и DVD диски
- Электронные пособия и учебники, которые можно представить с помощью компьютерной техники [Ниматулаев, 2009, с. 156].

Вышеперечисленные средства ИКТ дают возможность активней стимулировать познавательную работу учащихся; они обеспечивают положительную мотивацию обучающихся при помощи интерактивного диалогового гипертекста; обеспечивают высокий уровень

дифференциации обучения; улучшают контроль информации, умений и навыков; помогают рационально организовать образовательный процесс, повышают эффективность занятий; формируют способности к истинно исследовательской деятельности; обеспечивают доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, а также другим информационным ресурсам.

Стоит выделить типы ИКТ, для этого будет полезным обратиться внимание на классификацию Матвеева Н.В. [Матвеева, 2016, с. 24], он выделяет такие аппаратные механизмы ИКТ, как:

- 1) Компьютер – универсальное средство для решения наиболее важных задач, например, обработка и хранение информации
- 2) Проектор – служит для увеличения уровня наглядности на уроках, а также предоставляет для учащихся возможность продемонстрировать свою работу для всего класса
- 3) Внутрикласная и внутришкольная сети – служат для более результативного применения ресурсов (человеческие, технические и информационные), даёт возможность осуществлять дистанционное обучение, позволяют осуществлять выход в сети Интернет
- 4) Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) – служат для создания в классе ярких образов окружающего мира, создания языковой среды
- 5) Принтер – служит для фиксации на бумаге некоторых данных, которые были найдены или выполнены педагогом, или учащимися. Удобен при отсутствии проектора, для восполнения наглядности.
- 6) Видео и аудио средства – служат для создания более результативной атмосферы в процессе учебной деятельности, а также для создают коммуникативную среду в классе или внеклассных мероприятиях [Матвеева, 2016, с. 24].

Несмотря на тот факт, что применение ИКТ в изучении английского языка постоянно находится в процессе расширения, он всё еще продолжает представлять их себя объект острых споров как в отечественной, так и в иностранной литературе. О вредоносном воздействии компьютера на здоровье учащихся не переставая заявляют противники компьютера в образовательном процессе, также они приводят в качестве аргумента высокую нагрузку на детский организм и тем самым, высокую утомляемость от занятий за компьютером. Они высказывают мнение о нужде осуществления значительной предварительной работы учителя по выбору и подготовке образовательных материалов, которые необходимы будут для работы с компьютером.

Сегодняшние эксперты, такие как, Вылегжанина Е. А. и Мальцева Н. Н. [Вылегжанина, Мальцева, 2015, с. 5] подчеркиваю следующие отрицательные черты работы с компьютером, в них входит: деградация творческого воображения у учащихся, в следствие чего учащиеся прекращают придумывать свои собственные уникальные образы, а также анализировать новую информацию. В результате чего, использование компьютерной техники на уроках может стать причиной развития стресса у несформированного детского организма из-за психических и умственных нарушений, которые могут возникнуть на фоне применения компьютера.

Несмотря на это использование информационно-коммуникационных технологий в образовании – это несомненный прорыв в образовании. Учителям предоставляется возможность подавать учебный материал на уроках шире, качественней и интересней. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании имеет ощутимый вес, сложно представить урок без использования аудио-видеоматериалов.

Также стоит отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность для дистанционного

обучения, что является очень актуальным в условиях сегодняшней пандемии. Развитие дистанционного решило проблему продолжения образовательного процесса.

1.2 Виды и функции информационно-коммуникативных технологий

На своих уроках педагог должен помнить про грамотное применение ИКТ, для этого требуется не забывать про три основных направления использования способов информатизации в ходе учебного процесса.

Первое, на что стоит обратить внимание, это использование ИКТ как поддерживающие, то есть вспомогательные средства в образовательном процессе, в рамках тех традиционных методов и форм, что уже были сформированы в системе образования. Это помогает повысить результативность работы учителя и разгрузить рутинную часть его работы (выставление и подсчет оценок, повторение материала при помощи различных тренажерных программ и т.д.).

Второе направление, это использование ИКТ как способ повышения результативности обучения. Для этого на уроках применяются широкие возможности информационно-коммуникационных технологий, например, сюда будет входить проведение уроков в формате телеконференций, семинаров или учебных проектов, при чем не только в условиях одного класса или региона, а с возможностью связи с другой страной.

Третьим направлением является использование ИКТ в качестве ресурса хранения различного материала (учебного, методического, справочного). Это служит в качестве увеличения продуктивности организации современного образовательного процесса.

Таким образом, именно использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка делает процесс изучения иностранного языка более результативным. Всё это становится

возможным благодаря различным методическим приёмам при работе с ИКТ, а также возможности межкультурного диалога.

Стоит отметить самые часто используемые направления применения ИКТ в ходе изучения английского языка:

- Компьютерные тренажерные и учебные программы – благодаря использованию таких программ на уроках английского языка у учащихся повышается интерес к предмету, а процесс изучения новой лексики, грамматики, говорению и пр. становится более интересным и насыщенным, также, можно проводить контроль за текущими знаниями.
- Презентации – увеличивают наглядность на уроке и облегчают объяснение новой темы за счет иллюстрирования материала. Так сложный и объёмный материал появляется возможность преподнести в более интересной форме, доступной для всех учащихся, а процесс изучения английского языка приобретает эмоциональную окраску, что повышает интерес учащихся.
- Презентации учащихся. После изучения пройденной темы учащиеся могут придумать и создать проекты, в которых они отразят собственные знания по теме. [Байгаров, Ускова, 2016, с. 37].

Данные направления использования ИКТ направлены на актуализацию знаний, умений и навыков обучающихся, позволяют разнообразить деятельность на занятиях, делают работу на уроках более интересной и запоминающейся, учащийся активнее участвует в процессе обучения и это представляется более эффективным средством воспитания.

Равно как и многие другие, среди средств ИКТ имеется своя классификацию. Так, Вылегжанина Е.А. и Мальцева Н.Н. [Вылегжанина, Мальцева, 2015, с. 6] выделяют следующее разделение средств ИКТ по своему методическому назначению:

1. Обучающие средства — представляются знаниями, формируемыми компетенциями, навыками практической или учебной деятельности, благодаря которым обеспечивается нужный уровень понимания и освоения материала. К таким средствам можно отнести – электронные учебники;
2. Тренажёрные программы – благодаря им можно закрепить, повторить и отработать уже пройденный ранее материал.
3. Электронные справочники и поисковые системы – дают возможность получить различную информацию, отрабатывают навык анализа, систематизации и поиска нужного материала.
4. Демонстративные – служат для наглядности материала
5. Лабораторные – позволяет проводить различного рода эксперименты
6. Моделирующие – позволять создавать различные учебные объекты в ходе образовательного процесса
7. Учено-игровые – позволяет проводить в игровой форме некоторые учебные ситуации [Вылегжанина, Мальцева, 2015, с 6].

Тем самым информационно-коммуникационные технологии можно внедрить во все этапы урока, выполняя главную цель образования – формирование нравственной, гармонически развитой личности, которая имеет возможность к самоопределению.

Кроме этого имеется ещё одна классификация средств ИКТ согласно их способности применения в учебном процессе. Так, например, Матвеева Н.В [Матвеева, 2016, с. 33] предоставляет следующую классификацию:

1. Средства, которые могут использоваться для поиска литературы в интернете при помощи интернет-браузера и различных поисковых систем (здесь можно отметить различные электронные библиотеки и библиотеки научных статей - elibrary);

2. Средства, которые можно использовать для работы с текстом (Microsoft Word), для создания презентаций и работы с ними (Microsoft Power Point), для создания и работы с таблицами (Microsoft Excel);
3. Средства, которые используются для машинного перевода текста (это могут быть как оффлайн-переводчики, так и онлайн-переводчики (google переводчик, promt переводчик), также различные онлайн-словари (wordhunt и пр.);
4. Средства, которые используются для накопления и хранения информации (DVD, Flash-накопители, облачные хранилища);
5. Средства, которые используются для коммуникации (разнообразные мессенджеры, сайты для общения);
6. Средства, которые используются для воспроизведения звука и видео (Windows player и пр.) [Матвеева, 2016, с. 33].

Для использования данных видов ИКТ в учебном процессе от преподавателя требуется правильная организация учебно-воспитательного процесса. Также требуется подготовка учащихся, чтобы он владели навыками, которые необходимы для работы с компьютером. Необходимо не забывать про временные ограничения (для 5-7 классов это не более 15 минут)

На данном этапе учитель может столкнуться с показателями снижения уровня познавательной деятельности учащихся, и пониженной мотивации к самостоятельной работе на уроках. Главной причиной, потери заинтересованности учеников к получению знаний, несомненно, нужно назвать однообразие уроков [Луферов, 2011, с. 185].

Лишь творческий подход учителя к подготовке урока, его наполненность различными приёмами, формами и методами помогут повысить результативность. В нынешних реалиях применения ИКТ помогает увеличить уровень заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Развитие креативного и интеллектуального потенциала учащихся в

ходе применения на уроках информационно-коммуникационных технологий будет являться основной задачей педагога.

В настоящее время учитель имеет возможность применять разнообразные средства ИКТ в образовательном процессе, такие как, Интернет, учебные тренажеры, электронные учебники, вебинары, презентации, аудио и видеоматериалы и пр.

Применение ИКТ в образовательном процессе представляет собой поддерживающий метод в педагогическом процессе, а не заменяющим преподавателя. Такие исследователи как, Аксюхин А.А. [Аксюхин, 2009, с. 51] подчеркивает следующие основные направления использования ИКТ в образовательном процессе:

- создание педагогических программных средств различного назначения;
- создание web-сайтов учебного назначения;
- создание методических и дидактических материалов;
- реализация руководства реальными объектами (учебными ботами);
- построение и исполнение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- создание целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и трансляции;
- анализ результатов эксперимента;
- создание и реализация интеллектуального досуга учащихся [Аксюхин, 2009, с. 51].

Форма работы с компьютером на уроках английского языка может быть разнообразна: презентации, освоение нового материала или закрепление уже ранее изученного, работа с тренажерными программами для изучения новой лексики или для проверки уровня понимания грамматики.

Наиболее распространенный способ использование ИКТ на уроках – это использование мультимедийного сопровождения урока в виде различных

презентаций и аудиофайлов, а также видеоматериалов. Применение компьютера в качестве наглядного источника упрощает проведение урока и позволяет захватить больший объём материала, затрачивая при этом меньшее количество времени. А использование видеороликов поднимает интерес учащихся к уроку, а также повышает мотивацию к изучению представленной темы.

Проблема с которой сталкивается часть образовательных учреждений – это отсутствие нужного оборудования, что не позволяет учителю представить подготовленный материал в полном объеме.

В условиях модернизации образования перед учителем стоит задача отыскать такие формы и методы, которые могут позволить сделать урок более интересным, насыщенным, ярким, вызывающим интерес к учению. Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках английского языка – это не просто дань моде, а реальная необходимость.

1.3 Особенности использования информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка

Применение информационно-коммуникационных на уроках английского языка предоставляет учителю реальность изложения информации в более наглядной форме, позволяет повысить качество образовательного процесса и тем самым уменьшить утомляемость учащихся.

Технические средства обучения дают педагогу возможность увеличить скорость изложения информации, а также удовлетворить запросы и любопытство учащихся [Апатова, 1994, с. 103]. Ни для кого не является тайной, что обучающиеся с большим интересом подходят к урокам с компьютерами, это происходит из-за того, что классическую форму проведения урока заменяет урок в неформальной обстановке. У учащихся возникает случай использовать и показать свои знания в другой обстановке, продемонстрировать свои знания в области ИКТ. Именно благодаря такой атмосфере, запоминание новой информации происходит намного быстрее и

проще. Таким образом, можно заключить, что при помощи ИКТ решается большинство задач в обучении языку.

В настоящее время учитель имеет возможность применять разнообразные средства ИКТ в образовательном процессе, такие как, Интернет, учебные тренажеры, электронные учебники, вебинары, презентации, аудио и видеоматериалы и пр.

Педагог при этом имеет возможность при помощи ИКТ разрешить ряд задач:

- при обучении письму (записывать собственные высказывания и высказывания других, фиксировать главное из прочитанного, преобразовывая материал, написать письмо, открытку, эссе, заполнить бланк и т. д.);
- при обучении фонетике (мультимедийные дают возможность прослушивать речь на английском языке);
- при обучении лексике (на основе тестовых и игровых компьютерных программ с применением визуальной наглядности; увеличение пассивного и потенциального словарей у учащихся; а также сюда будет относиться оказание справочно-информационной поддержки)
- при обучении грамматике (при верном расположении, нужном цветовом оформлении, применении схем и таблиц, голосовом сопровождении информация воспринимается проще учащимися, так как задействована большая часть рецепторов) [Минасян, 2017, с. 37].

Применение информационных технологий при изучении английского языка дает возможность педагогу преподнести учебный материал более наглядно и доступно, чем в классической устной форме. Стоит обратить внимание, на тот факт, что учащийся имеет возможность заниматься на уроке самостоятельно, при этом изучая новый материал в удобном для него темпе и

имея возможность повторить то, что было непонятно или, наоборот, забежать вперед при легком усвоении информации.

Компьютер помогает сформировать независимость учащихся и обеспечивает комфортную психологическую атмосферу на уроках английского языка. Очень важным фактором является то, что вышеперечисленные особенности работы с компьютером помогают в развитии индивидуальности учащихся.

Из этого следует, что если подчеркивать положительные стороны работы учащихся с компьютером, то здесь стоит отметить:

- Общекультурное развитие учащихся
- Повышение навыка работы с компьютером
- Повышение у учащихся языкового уровня
- Формирование благоприятного психологического климата
- Совершенствование уровня мотивации учащихся и их заинтересованности к предмету
- Возможность осуществления индивидуального обучения
- Реализация принципа обратной связи
- Большие возможности наглядного предъявления материала
- Сочетание у учащихся контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий
- Увеличение у учащихся способностей к самостоятельной работе

Возможности компьютера в образовательном процессе обширны, стоит отметить, что компьютер может успешно применяться для изучения нового материала, повторения или закрепления ранее изученного, а также, в качестве элемента контроля.

Применение ИКТ в ходе изучения английского языка несомненно открывает большие возможности ПК в качестве результативного инструмента. Так, если говорить о компьютерных тренажерных программах, то стоит отметить, что с их помощью у педагога появляется возможность

сформировать у учащихся основные языковые компетенции, создать благоприятные коммуникативные ситуации, а также обеспечить самостоятельную работу учащихся.

При использовании ИКТ на уроках английского языка учителя не должны забывать, что при использовании компьютерных технологий учитель не должен уходить на второй план, так как компьютер – это не замена учителю, а всего лишь помощник, который помогает расширить возможности для познавательной деятельности учащихся. Компьютерные технологии позволяют сделать урок более насыщенным и творческим.

Благодаря большому количеству различных программных средств обучение английскому языку происходит более результативно.

Современные технологии дают большие возможности для создания интерактивных уроков по различным темам, они позволяют подстроить различный учебный материал, опираясь на способности учащихся. Тем самым, можно говорить о росте заинтересованности и участия, обучающихся в процессе изучения английского языка, всё это способствует увеличению результативности запоминания пройденного материала.

На современном этапе существуют различные компьютерные программы, соответствующие изучаемому курсу английского языка. Они не созданы с целью заменить собой учебник, наоборот, электронные пособия обладают самостоятельными дидактическими функциями. Здесь главенствующую роль играет тот факт, что большое разнообразие материала предоставляется на выбор преподавателя, который сам решает, что использовать на уроках. Так при использовании электронных пособий учащийся может сам контролировать комфортный для него темп изучения материала, а система гиперссылок даёт возможность получить объяснения, а также дополнительную информацию. При необходимости, учащийся может производить поиск нужной информации самостоятельно, что положительно сказывается на его способностях организовать индивидуальную работу.

Различные исследования демонстрируют, что применение компьютерных тренажеров при изучении английского языка увеличивают результативность образовательного процесса. А компьютерная проверка и контроль успеваемости избавляет от проблемы предвзятости в оценке учащихся.

Благодаря многочисленным возможностям использования компьютерных технологий и ресурсов Интернет в образовательном процессе можно говорить о формировании важных навыков для будущей профессиональной деятельности учащихся. ИКТ формируют благоприятные условия для творческого выражения личности учащихся: так результаты их работы могут быть замеченными и оказаться востребованными.

Использование информационно-коммуникационных технологий существенно увеличивает результативность индивидуального образования. Простота и удобство состоит в том, что на электронных носителях и в сети интернет можно найти огромное количество всемирно известных книг, учебников, словарей и пр.

Именно такое отношение к определению отражает применение технических программных средств в обучении в педагогической технологии. [Захарова, 2007, с. 260].

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе предоставляет учителю возможность показать материал более наглядно, при этом с наименьшей утомляемостью обучающихся. Как правило, занятия в компьютерном классе проходят в неформальной обстановке, от чего возрастает интерес учащихся к такой форме урока. Также, в такой атмосфере уроки проходят эффективней и легче. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка помогает улучшить результаты учебной деятельности.

1.4 Актуальность применения видеоматериалов на уроках английского языка

Современный мир не перестаёт диктовать свои условия игры. Так мы можем смело утверждать, что английский язык имеет статус международного языка и уже давно стал для нас важнейшей частью нынешней культуры. Рост глобализации неотрывно связан с ростом людей, изучающих английский язык. Человек в современном мире должен владеть хотя бы базовыми знаниями и уметь донести общий смысл, ведь именно английский язык – это базовый язык экономики и политики, спорта, образования, искусства, туризма, науки.

Одна из главных задач, которую должен ставить перед собой современный педагог – это суметь сформировать у учащихся положительную мотивацию на уроках английского языка и ко всей учебной деятельности в целом, это должно быть сделано с целью побуждения учащихся к перманентной учебной деятельности в целом. Мотивация – это психологическая действительность, состоящая из положительного отношения учащегося к предмету изучения [Головин, 1998, с. 285].

Проблема с которой сталкивается педагог – это языковой барьер и отсутствия навыков общения на английском языке у учащихся. Сложность состоит в том, что тяжело владеть навыком общения, не проживая в стране носителей. Чтобы достигнуть этой цели педагогу стоит обратить внимание в первую очередь на аутентичные материалы, а именно, видеоматериалы [Сергеева, 2005, 164 с.]. Аутентичные материалы, это те материалы, что были созданы носителями языка, они дают возможность сделать процесс запоминания и изучения материалов на английском языке более интересным, запоминающимся, ярким, благодаря им, учащиеся могут почувствовать реальную среду языкового общения.

Если говорить о самых известных и распространенных источниках аутентичной информации, то здесь следует выделить именно видеоматериалы.

Видео (от лат. *video* — смотрю, вижу) – это обширный спектр технологий обработки, записи, передачи, хранения и воспроизведения визуального, и аудиовизуального материала на мониторах.

Так, по мнению Е. Ильченко, к видеоматериалам можно отнести любую телевизионную продукцию (реклама, новости, ток-шоу и т.д.), здесь же выделяются фильмы (документальные, художественные или мультипликационные), которые могут быть записаны на пленку и в дальнейшем использованы в качестве дидактический материал [Ильченко, 2003, с 8].

Применяя видеоматериалы на уроках английского языка, педагог сразу решает проблему, связанную с мотивацией учащихся к обучению. Это связано с тем, что видеофильмы изначально мотивируют к просмотру. Так как это аутентичный материал, созданный носителем, то речь и язык живые, актуальные и отражают культуру изучаемого предмета [Breen, 2005].

А значит, применяя видеоматериалы на уроках английского языка педагог осуществляет задачу, связанную с преодолением межкультурного барьера. Применяя межкультурный подход, педагог предвосхищает трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в диалоге с представителем другой культуры.

В общем понимании, применение фрагмента фильма вместо полнометражного фильма лучше всего подходит для образовательного процесса. Поэтому А.Г. Молибог и А.И. Тарнопольский [Молибог, Тарнопольский, 1985] придают большое значение принципу применения кинофрагментов. Образовательные кинофрагменты могут быть как частью художественных, документальных, научно-популярных или учебных фильмов.

Что касается специфики видеоматериалов в процессе обучения английскому языку в 6 классах основной школы, то видео создает общение с реальными предметами, побуждающие почти подлинную коммуникацию: можно говорить о том, что обучаемые непосредственно становятся участниками всех обыгрываемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, решают «настоящие», жизненные проблемы. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации учащихся. Кроме того, видеоматериалы кроме содержательной стороны общения, также содержат в себе визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации [Гейхман, 2003, с. 28].

Таким образом, использование видеоматериалов на уроках английского языка помогает в применении одного из самых важных требований коммуникативной методики, а именно, делает процесс овладения языком более ясным, восприятие его через живую зарубежную культуру, а также повышает уровень мотивации у учащихся.

Несомненным преимуществом видеоматериалов перед другими средствами ИКТ также нужно отметить – эмоциональное влияние на учащихся, в результате это помогает развитию их личного отношения к тому, что демонстрирует педагог на уроке [Гунышова, 2015, с. 35].

Применение видео на уроках английского языка стимулирует развитие многих аспектов умственной деятельности учащихся, внимания и памяти.

Применение различных путей, благодаря которым поступает информация (слуховое, зрительное, моторное восприятие) влияет на крепость сохранения в умах географического и лингвистического материала.

Применение видеоматериалов на уроках английского языка помогает учителю в решении таких задач:

- рост мотивации . учения;
- создание . благоприятной среды обучения;
- способствует концентрации . обучения;
- повышает . активность обучаемых;
- создает условия . для самостоятельных . работы учащихся.

Просмотр видео на уроках английского языка подходит не только для обучающихся с высоким уровнем подготовки, но и также для начального уровня. Это будет способствовать расширению кругозора, а также для увеличения увлеченности процессом обучения и поднятия мотивации. Задача педагога грамотно подобрать материал для любого уровня подготовки. Правильная методика работы с видеофильмами способствует увеличению лексического запаса учащихся, а также средством для развития навыков устной речи и отлично способствуют закреплению пройденного фонетического, лексического и грамматического материала.

Педагог на уроке иностранного языка комментирует важные моменты фильма, акцентирует внимания на лексических и грамматических единицах, и также, после просмотра должен суметь создать коммуникационную ситуацию для активного обсуждения видеоматериала. Использование видеоматериалов на уроках английского языка не должно быть обычным просмотром кино или телепередачи. Учащиеся должны быть заинтересованы в процессе, этому способствует правильная мотивация, а также снятие возможных трудностей в понимании.

Именно поэтому, можно утверждать, что, говоря о психологических характеристиках влияния учебных видеоматериалов на учащихся

(способность контролировать внимание каждого учащегося и всего класса в целом, оказывать влияние на способность запоминания и на объем долговременной памяти, умение контролировать эмоциональное воздействие и обеспечить уровень роста мотивации к обучению) содействуют повышению результативности учебного процесса и обеспечивают благоприятные условия для создания коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции школьников.

Выводы по главе 1

1. Использование средств ИКТ на уроках английского языка содействует повышению мотивации учащихся к предмету и росту их коммуникативных навыков, развитию самостоятельной работы и работы в группах, повышается эффективность формирования всевозможных типов речевой деятельности
2. Регулярная работа с учебными тренажёрами на уроках английского языка формирует у учащихся стабильные навыки самостоятельной работы, в результате, это ведёт к снижению количества времени на выполнение стандартных заданий и даёт возможность увеличить время на выполнение работ творческого характера.
3. Эффективность использования ИКТ напрямую связана с формами и способами использования данных технологий, а также, от того, насколько умело и грамотно учитель обладает методикой работы с ними, от применяемых им электронных ресурсов.
4. Просмотр видеофильмов на уроках английского языка помогает объективно продемонстрировать особенности устной речи, актуальные языковые модели, интонации и т.д. Делая упор на наглядность учителю удастся более точным и экономичным способом продемонстрировать ту или другую информацию, создать модель реального акта коммуникации, увеличить эффективность восприятия. Всё выше перечисленное влияет на процесс запоминания языкового материала, делая его более результативным.
5. Психологические характеристики воздействия образовательных видеоматериалов на учащихся (способность контролировать внимание любого из учеников и всего класса в целом, суметь оказать воздействие на способность запоминания и на объем долговременной памяти, контролировать эмоциональное воздействие и обеспечить увеличение роста мотивации к изучению английского языка) способствуют подъем

эффективности работы образовательного процесса и создает благоприятные условия для создания коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции школьников.

Глава 2. Роль использования видеофрагментов на уроках английского языка в основной школе

2.1. Учёт возрастных и психологических особенностей развития учащихся 6-7 классов в обучении говорению

Важным фактором, отвечающим за продуктивность и результативность образовательного процесса, выступают индивидуально-возрастные особенности учащихся, в том числе, обладают ли они достаточным поводом для изучения языка, а также, внимание, интерес и т.д. Здесь же стоит отметить и влияние внешних факторов, например, условия обучения.

Главной темой для изучения среди отечественных и зарубежных авторов является вопрос о том, как заинтересовать и привлечь внимание учащихся. Рассматривая его с точки зрения психологических особенностей детей школьного возраста при обучении говорению необходимо отметить большое количества трудов, связанных с данной тематикой. Методисты ищут более глубокий подход к этому вопросу, основываясь на том, что для успешного освоения языка в первую очередь необходимо сформировать у учащегося мотивацию и повысить интерес к предмету.

Под возрастом в психологии следует понимать категорию, которая означает качественно специфическую ступень онтогенетического формирования, это временные характеристики индивидуального развития [Головин, 1998, с. 72].

Также, здесь необходимо отметить тот факт, что возраст — это не только сумма некоторых психологических процессов. Под возраст, по определению Л.С. Выготского, понимается относительно замкнутый цикл детского формирования, который обладает своей структурой и динамикой [Выготский, 1984].

Для среднего возраста (10-15 лет) отличительной чертой будут выступать элементы «взрослости», которые выражаются и проявляются в различных формах, к ним можно отнести, стремление к независимости, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы.

В связи с переходом подростка на среднюю ступень и тем самым на систематическое обучение, изменяется содержание и характер учебной деятельности, но при этом учение остается главным видом деятельности учащегося. Внимательность подростка в этот период значительно снижается. Обучение становится многопредметным, появляется коллектив педагогов, вместо одного. И несмотря на то, что учащийся уже привык к учебным занятиям, за счет того повышенных требований подросток становится склонным к половинчатой работе: уроки выполняются не больше заданного, а порой и меньше. Как результат, происходит снижение успеваемости учащегося. Происходит смена мотивации к обучению. Главным интересом и к учебе становится – общение. Это переходная стадия, так как то, что подталкивало школьника младшего возраста динамично учиться, теперь уже перестает играть существенную роль, а новые побуждения к учению (установка на будущее, далекие перспективы) еще не возникли. Овладение формами коммуникации представляет из себя основную психологическую потребность учащихся 6 классов.

Современный учитель обязан быть в курсе основных тенденций развития образования, а также следить за тем, чем интересуются учащиеся. Таким образом в качестве материала можно использовать вырезки из популярных телепередач, сериалов, интернет блогов и т.д. Соблюдение этих двух факторов поможет созданию в классе атмосферы интереса и заинтересованности, что повлечет за собой активные дискуссии и тем самым развитию навыка говорения.

Коммуникация у подростков выходит на первый план, овладения формами общения – это первостепенная психологическая задача, в отличие от учебы, которая перестает быть ведущей формой деятельности. Именно поэтому, для того, чтобы заинтересовать учащегося педагогу нужно суметь соединить содержание обучения английскому языку и общение, которое и должно стать основной задачей урока. Решению этой задачи и способствует применение видеоматериалов на уроках английского языка.

2.2 Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта на предмет использования ИКТ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) должен учитываться при организации современного урока. Поэтому, прежде чем начинать построение урока на основе ИКТ, следует ознакомиться с тем, как должны использоваться ИКТ в учебном процессе согласно требованиям ФГОС.

Пункт 18.2. части III.(Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования) содержит в себе подпункт 18.2.1. (развитие универсальных учебных действий (УУД), который гласит, что программа должна обеспечивать формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет [Федеральный государственный..., 2017, с. 30]. Т.е. в пункте говорится о том, что образовательный процесс должен быть построен с учётом применения ИКТ на уроках.

В этом же подпункте пункта 18.2. говорится, что программа должна содержать:

- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования [Федеральный государственный..., 2017, с. 31];

В образовательном процессе обязательно должно содержаться применение информационно-коммуникационных технологий на уроках, их описание и виды для формирования ИКТ-компетенции учащихся.

А это ещё раз подчеркивает тот факт, что по ФГОС процесс проведения урока не сможет быть построен без учёта ИКТ.

Пункт 24 части IV. (Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования) гласит, что материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность и проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), а также обеспечение доступа к Интернету и аудио и видеоматериалов [Федеральный государственный..., 2017, с. 45];

Говоря о данном пункте нужно подчеркнуть, не только возможность для учащихся в применении информационно-коммуникационных средств, но и также размещение результатов своей работы с ИКТ в информационную среду образовательного учреждения.

По ФГОС, каждый работник образовательной организации должен обладать ИКТ-компетенцией для более результативной работы, что соответствует предыдущим пунктами об важности применения ИКТ в учебном процессе [Федеральный государственный..., 2017, с. 31].

Проведя анализ Федерального государственного образовательного стандарта можно сделать вывод, что информационно-коммуникативным технологиям отводится одна из важнейших ролей в современном образовательном процессе

ФГОС представляет необходимые для работы в образовательном учреждении требования к применению в информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе для развития информационной компетенции и информационной безопасности учащихся, в следствие чего образовательные организации нуждаются в том, чтобы иметь в своём материально-техническом оснащении средства ИКТ.

Федеральный Государственный Стандарт говорит о том, что по современному стандарту образовательный процесс урока не может происходить без учёта ИКТ. Образовательное учреждение также должна предоставлять выход в интернет. ФГОС предъявляет требования к наличию у учителя ИКТ- компетенции.

2.3 Анализ УМК по английскому языку 6-го класса на предмет применения ИКТ (видеоматериалов)

В век стремительно развивающихся технологий, когда каждый день появляется что-то новое, обществу требуются активные личности, которые смогут быстро принимать решения, ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, поколение тех, кто готов и способен к самообучению и саморазвитию. Нынешнему обществу требуется поколение, которое может легко ориентировать в сфере ИКТ, а значит, что общеобразовательное учреждение должно позаботиться о том, чтобы реализовать эту потребность.

В общеобразовательном учреждении, где проходила практика, на уроках английского языка в 6 классе учащиеся занимались по Учебно-методическому комплексу «Spotlight» для 6 классов: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Д.

Данные УМК являются продолжением серии «Spotlight», которые предназначены для общеобразовательных школ, в которых изучение английского языка начинается со 2 класса. Учебно-методический комплекс по английскому языку Spotlight отвечает требованиям ФГОС и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы. Тематика текстов и заданий отвечает всем потребностям и интересам учащихся. Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения. В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход и используется комбинация современных и традиционных техник.

УМК «Spotlight» уделяет много внимания такому виду речевой деятельности, как говорение. Для развития навыков говорения используются упражнения следующего типа: обсуждение (высказывание мнения, инсценировка, ролевая игра), предсказание (угадать концовку, главную тему), словарь (описание обстановки, вещей и т.д.) и др. Однако зачастую учащиеся устают от использования учебника на уроках, последовательного выполнения заданий, обсуждения искусственных речевых ситуаций. Видеоматериалы способствуют возникновению естественных речевых ситуаций, активному обсуждению увиденного и услышанного, но данные УМК предусматривают возможность использования лишь аудиоматериалов,

видеокурса к учебнику нет. Поэтому для проведения уроков мы предлагаем использовать видеоматериалы из других источников.

Учебник для 6 класса состоит из 10 глав (units). За время преддипломной практики были пройдены следующие главы:

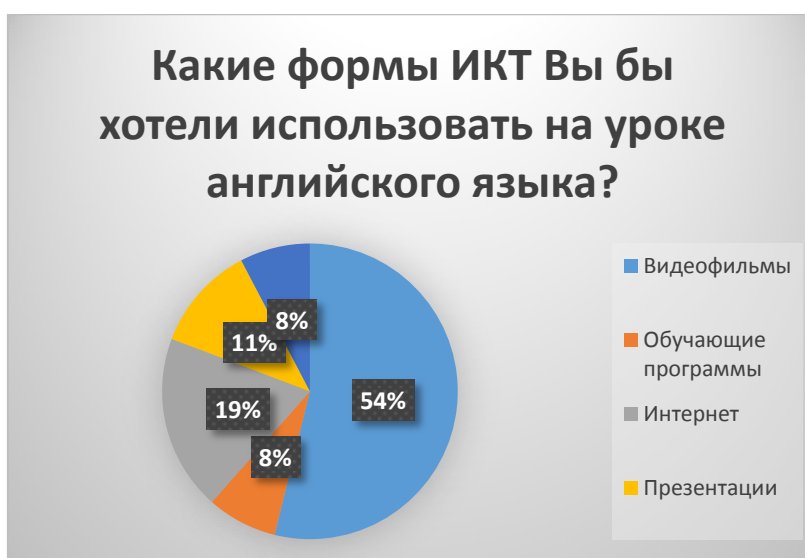
- Unit 7. Now & Then
- Unit 8. Rules and regulations
- Unit 9. Food & Refreshments

Таким образом, в практической части исследования была поставлена задача показать эффективность использования видеоматериалов для развития коммуникативных способностей у обучающихся.

2.4 Анкетирование обучающихся на предмет использования видеофрагментов на уроках английского языка

Перед началом разработки уроков и заданий было проведено анкетирование обучающихся 6-х классов. Им было предложено заполнение анкеты на предмет использования ИКТ на уроках английского языка (См. Приложение 1)





Большинство учащихся знакомы с таким видом деятельности как ИКТ. Чаще всего учащиеся на уроках английского языка сталкиваются с такой формой ИКТ, как презентация, намного реже со всеми другими. Использование видеофильмов на уроках английского языка по результатам анкетирования – минимальное.

Вопрос о том, какие формы ИКТ учащиеся хотели бы использовать на уроке английского языка использование видеофильмов получил наибольшее число голосов.

Обучающиеся проявили желание использовать видео чаще и работать с ними весь урок.

Таким образом, практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные уроки можно использовать в школьном курсе английского языка с целью повышения мотивации и интереса учащихся к предмету, а также развитию навыков говорения.

2.5 Методические разработки по использованию видеофрагментов на уроках английского языка

За время педагогической практики было составлено и проведено 12 уроков в 6 классе, в данной части Выпускной квалификационной работы мы продемонстрируем наиболее значимые, яркие и результативные, по нашему мнению, уроки с применением видеоматериалов.

Разработка сценариев использования видеоматериалов проходила на базе УМК Spotlight 6 класс. Данные сценарии органично вписываются в юниты учебника «Now & Then» (7b. Halloween spirit), «Rules & Regulations» (8d. Culture Corner) «Food & Refreshments» (9a. Food and drink).

6 класс. Конспект урока по теме «Halloween spirit». Module 7.

Тема: Halloween spirit

Цели: формирование ключевых языковых компетенций.

Задачи урока:

1. Развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи.
2. Развитие умения работы в группах, принимать чужую точку зрения
3. Совершенствование умения понимать иноязычную речь.

Планируемые результаты:

Личностные:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение правильно построить высказывание в устной форме

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

Способность строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных материалов

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник Spotlight 6 класс: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; раздаточный материал

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока

Hello, boys and girls! (Hello, teacher)

How are you today? (We're fine, thanks!)

I'm glad to see you. (Glad to see you too!)

Thank you, sit down.

- Look at the picture on the screen. Guess, what we are going to speak about?

(На доске изображены картинки, связанные с тематикой Хэллоуина, дети должны назвать тему урока.)



I See ... witch/pumpkin/sweet/moon/dark/black cat. Our theme is Halloween.

You are right. We are going to talk about Halloween.

2. Постановка целей и задач урока

Listen to the sounds and look at the picture at page 68. What do you think the story is about? And what about you? Can you tell your friend about Halloween? What should you learn to do?

3. Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала

Фонетическая Разминка.

«There's a house upon the hilltop
 We will not go inside
 For that is where the witches live,
 Where ghosts and goblins hide.
 Tonight they have their party,
 All the lights are burning bright,
 But oh we will not go inside
 The haunted house tonight.»

Watch the video. Repeat after speakers.

Now, open your exercise books, write down the date. Let's repeat and write down in a notebook the words that we heard in the video.

Now you'll see a video about Halloween. Look at the blackboard again. You see new words which you'll hear in the video.

На доске написаны следующие слова:

Strange	Удивительный; странный
Scream	Крик
Scene	Сцена; место действия
Trick Or Treat	Кошелек или жизнь
Die of Fright	Умереть от испуга
Hail	Приветствие
Pounce	Внезапно атаковать

Проговорить эти слова несколько раз с учащимися, зафиксировать перевод в тетради.

Watch the video and answer the questions:

1. What is the film about?
2. Who is the main character in this town?
3. Do you know what date Halloween is celebrated?
4. What mystical creatures did you see in the video?
5. Why do you think the town is called Halloween town?

4. Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему знаний

Видеофильм показывается второй раз и выдаются задания на детальное понимание:

- 1) Put the sentences in the correct order.

«Come with us and you will see
wouldn't you like to see something strange?
This, our town of Halloween
Boys and girls of every age
In this town of Halloween
Pumpkins scream in the dead of night
It's our town, everybody scream
This is Halloween, everybody make a scene
Trick or treat till the neighbors gonna die of fright
This is Halloween, this is Halloween»

- 2) Complete the missing words

«In this town we ___ home
Everyone ___ to the pumpkin song
In this town, don't we love it now?
Everybody's waiting for the next _____

Round that corner, man hiding in the trash can
 Something's waiting now to pounce, and how you'll...
 ____! This is ____
 Red 'n' black, slimy green
 Aren't you scared?
 Well, that's just ____
 Say it once, say it twice
 Take a chance and roll the dice
 Ride with the ____ in the dead of night
 Everybody ____, ____ scream»

- 3) Учащимся демонстрирует отрывок из мультика без звука и предлагается им самим предположить, что происходит в данный момент и придумать диалог между персонажами. После этого, отрывок показывается со звуком и предлагается сравнить варианты учащихся с оригиналом.

5. Актуализация и пробное учебное действие.

На парту выдается изображение ситуации, связанной с тематикой урока.

- 1) Make up and tell your partner stories, using this song.

Учащиеся придумывают историю, связанную с Хэллоуином и рассказывают своему соседу по парте.

6. Рефлексия

Учащиеся получают карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Им предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению:



7. Объяснение домашнего задания

Write down your home task. WB p. 42 unit 7b + выучить лексику

8. Заключительный этап

Thank you for your work/ the marks for the lesson are ...

The lesson is over. Goodbye, students.

6 класс. Конспект урока по теме «Culture Corner». Module 8.

Тема: Culture Corner

Цели: формирование ключевых языковых компетенций.

Задачи урока:

1. Развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи.
2. Развитие умения работы в группах, принимать чужую точку зрения
3. Совершенствование умения понимать иноязычную речь.

Планируемые результаты:

Личностные:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение правильно построить высказывание в устной форме

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

Способность строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных материалов

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник Spotlight 6 класс: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор;

Раздаточный материал

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока

Hello, boys and girls! (Hello, teacher)

How are you today? (We're fine, thanks!)

I'm glad to see you. (Glad to see you too!)

Thank you, sit down.

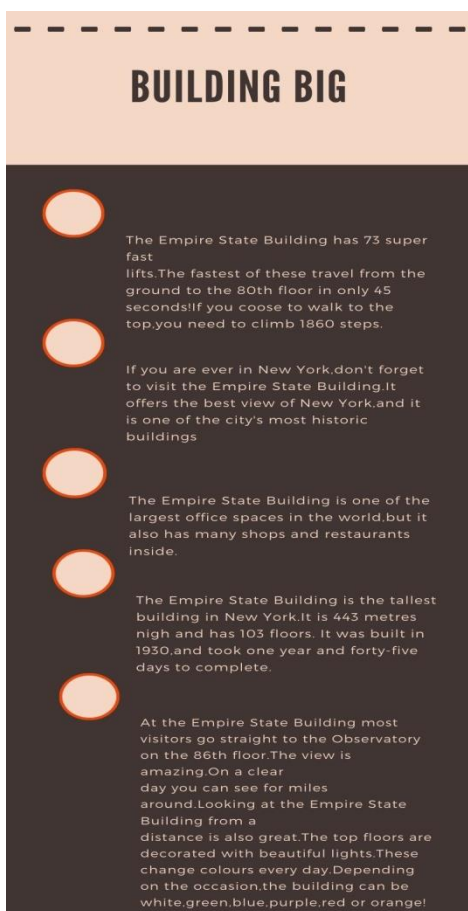
Let's watch the video. Guess, what we are going to speak about? - The theme of our lesson is Famous Buildings.

You're right! Today we're going to speak about famous buildings.

2. Постановка целей и задач урока

На доске демонстрируется слайд с текстом.

- 1) Put the paragraphs in the correct order.



And what about you? Can you make up an article about a famous building? What should you learn to do?

3. Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала

But first let's work at the sounds. Look at the board and repeat after me:

Bean, call, clean, fairy, kind, long, low, merry, mind, no, short, shy, strong, tall, why, wrong.

Now let's play the rhymes!

For example: shy-why, (Подбирают слова, которые схожи по звучанию)

Now look at the pictures in ex. 1 at the page 81.

Reading

1 Match the buildings to the countries. What is so special about these buildings?

• France • Malaysia • USA

The image shows three separate panels, each featuring a famous building. Panel 1 shows the Empire State Building with the text 'EMPIRE STATE BUILDING' and a small '1' in a circle. Panel 2 shows the Petronas Towers with the text 'PETRONAS TOWERS' and a small '2' in a circle. Panel 3 shows the Eiffel Tower with the text 'THE EIFFEL TOWER' and a small '3' in a circle.

You can see 3 buildings and you should guess in what country they are situated. And now tell me please.

- 1) What famous buildings do you know?
- 2) How did you learn about them?
- 3) Have you ever seen a famous skyscraper live?
- 4) What would you like to learn about skyscrapers during our lesson?

Now, open your exercise books, write down the date. You see new words which you'll learn in our lesson.

First of all, pay your attention to the new words: metres, high, floor, inside, observatory, amazing, light, building, skyscraper.

Now match the words to their Russian equivalents.

Read and match

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. metre(s) | a) здание |
| 2. high | b) удивительный |
| 3. floor | c) легкий, светлый |
| 4. inside | d) внутри |
| 5. observatory | e) высокий |
| 6. amazing | f) небоскреб |
| 7. light | g) этаж |
| 8. building | h) метр |
| 9. skyscraper | i) смотровая площадка |

1	2	3	4	5	6	7	8	9

You know there are a lot of high buildings in our world. So let`s watch the video about one of them. Try to focus on the speech of the characters. After that, I`ll ask you to answer some questions.

- 1) What is this video about?
- 2) Where is this building?
- 3) How many meters high does it have?
- 4) How many floors does it have?
- 5) When was this building built?
- 6) What special features does this building have?
- 7) Where do visitors usually go?
- 8) What is special about the colors?

4. Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему знаний

Let's watch another video.

Complete the gaps with the words below.

- tallest
- bigger
- and
- Skyscraper
- Architect
- bigger
- Eiffel Tower

- 1) In 1956, _____ Frank Lloyd Wright proposed a mile-high _____, a building five times as high as the Eiffel Tower.
- 2) Today _____ buildings are going up around the world.
- 3) Firms are even planning skyscrapers more than a kilometer tall, three times the size of the _____.
- 4) The _____ tower in the world, Dubai's Burj Khalifa, can withstand the weight of more than 1,200 African elephants per square meter!

And now let's do the exercise 2b on the page 81.

b) Read the statements and mark them (R) for Right, (W) for wrong and (DS) for Doesn't Say.

- 1 The Empire State Building is the tallest building in America.
- 2 Lots of people work inside the Empire State Building.
- 3 You can get to the top of the Empire State Building in 45 seconds.
- 4 The lights on the top floors of the Empire State Building change colours many times a day.

5. Актуализация и пробное учебное действие.

После того как учащиеся выполнили эти задания, им предлагается написать небольшую заметку о любом известном здании и выступить перед одноклассниками.

Now you can write a short text about a famous building.

After tell your classmates about it.

6. Рефлексия.

Ученики заполняют лист самоконтроля.

Фамилия, имя ученика _____

Вид задания	Отметка
<p>Общий комментарий: (Я считаю, что урок был полезен для меня, потому что/ мне не было интересно на уроке, потому что)</p>	

7. Объяснение домашнего задания

8. Подведение итогов занятия.

Thank you for your work/ the marks for the lesson are ...

The lesson is over. Goodbye, students.

6 класс. Конспект урока по теме «Food». Module 9.

Тема: Food and Drink

Цели: формирование ключевых языковых компетенций.

Задачи урока:

1. Развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи.
2. Развитие умения работы в группах, принимать чужую точку зрения
3. Совершенствование умения понимать иноязычную речь.

Планируемые результаты:

Личностные:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение правильно построить высказывание в устной форме

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

Способность строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных материалов

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник Spotlight 6 класс: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; Раздаточный материал

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока

Hello, boys and girls! (Hello, teacher)

How are you today? (We're fine, thanks!)

I'm glad to see you. (Glad to see you too!)

Thank you, sit down.

Look at the picture on the board. Guess, what we are going to speak about?

- The theme of our lesson is Food.

(На слайде выводится картинка, демонстрирующая продуктовую корзину)



Yes, you're quite right. Today we're going to speak about food.

2. Постановка целей и задач урока

Look at the picture again. Where you can buy all this products? And what do you need for this? (Make up shopping list). Do you know how to make a shopping list correctly? (No) What should you learn to do?

3. Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала

Children, look at the board. Listen to the rhyme.

«I like honey on my bread,
I like salad, I like eggs,
I drink water all day long,
All these things make me strong. »

- 1) What is this poem about?
- 2) Will you repeat after me (with me)?

3) Will you read the poem on your own?

Tell me, please.

What have you eaten for breakfast?

Say and write it on the blackboard. (примерные ответы учеников: Egg, milk, bread, butter, cake, tea, coffee, salad, sweet, cheese, meat, pie).

Look at the blackboard!

Let's play the game. Choose the odd word out

1. **Salad** – jam – honey – sugar
2. Sausage – ham – crisps – **Sweet**
3. Lemon – apple – **Cheese** – orange
4. Milk- cheese - **Meat** – yoghurt

And now let's do the exercise 1 on the page 86.

Vocabulary
♦ Types of food/drink

1 a) Try to fill in the missing letters. Listen and check, then repeat. Which of these items are **fruit/meat/vegetables/drinks/dairy products**? Which of them are similar in your language?
b) Choose items from the picture and act out exchanges in pairs as in the example.

► A: Do you like fish?
B: Yes, it's delicious./No, it's horrible.

3 a) Read the examples and the rules.

- 1 To make this dish you need **some** tomatoes, an egg and **some** olive oil.
- 2 We need to go to the supermarket; we haven't got **any** eggs and we haven't got **much** olive oil. We haven't got **many** potatoes, either.
- 3 Are there **any** tomatoes in the fridge?
- 4 I think we have a **little** milk and a **few** eggs. Do we need **any** olive oil?

- We use **some** in the affirmative and **any** in the negative and the interrogative.
- We use **much** (enough)/**a little** (not much but enough) with uncountable nouns
- We use **many** (enough)/**a few** (not many but

Now, open your exercise books, write down the date. Look at the blackboard again. You see new words which you'll meet in our lesson.

На доске написаны следующие слова:

Crisps	Чипсы	
Fish and chips	Рыба и Картошка	
Curry	Карри	
Ketchup	Кетчуп	
Roast beef	Ростбиф	
Lasagna	Лазанья	
Gravy	Соус	

Apple crumble	Яблочный Пирог	
Custard	Заварной Крем	

Try to match the word to the picture. Repeat after me.

(Учащиеся соотносят картинку и слово, определяют верный перевод, произносят фонетически верно слова за учителем, записывают слово и перевод в тетрадь.)

Today you'll watch a film about British food. Try to focus on the speech of the characters. After that, I'll ask you to answer some questions.

1. What time does Nick's family have lunch?
2. What food did the children choose for lunch at school?
3. Who likes Indian food?
4. Who likes fish and chips?
5. Who is a vegetarian?
6. What products did you see in the grocery cart?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Match a line in A with a line in B. Then use these expressions in the sentences of your own.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Breakfast | a) potatoes |
| 2) Pack | b) list |
| 3) Take | c) away |
| 4) Shopping | d) lunch |

5) Mashed e) time

4. Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему знаний

Let's watch another video.

Look at the blackboard. Write down the schedule of meals in Britain.

Let`s watch the video again and check your answers.

«Is it True or False»?

1. Most British families have a full English breakfast every morning.
2. People often have cereal or toast for breakfast.
3. Many British people eat a roast dinner on Sundays.
4. Most British families have their evening meal between 8 pm and 9pm.
5. When you get a takeaway meal, you eat it at home

5. Актуализация и пробное учебное действие.

После того как учащиеся выполнили эти задания, им предлагается составить собственный список для похода за продуктами и рассказать об этом.

Think of your favorite dish. What do you need to make it? Make a shopping list.

After tell your classmates about it.

6. Рефлексия.

Заполняют таблицу «Плюс – минус – интересно».

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке,

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке осталось непонятным.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все интересные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

7. Объяснение домашнего задания

Write down your home task. WB p. 53; draw products from your shopping list and sign them

8. Заключительный этап

Thank you for your work/ the marks for the lesson are ...

The lesson is over. Goodbye, students.

Выводы по главе 2

При регулярном и целенаправленном применении ИКТ на уроках английского языка педагог может более результативно решать важные задачи для осуществления ФГОС – улучшение качества образовательного процесса, обеспечение планируемых результатов в ходе реализации федерального образовательного стандарта.

При применении видеоматериалов на уроках английского языка педагог сможет осуществить важные задачи образовательного процесса – повысить уровень качества образовательного процесса и самих результатов, сформировать способность к обучению, суметь включить любого учащегося в учебный процесс, развитие ключевых компетенций по ФГОС.

Использование видеоматериалов на уроках английского языка позволяет минимизировать роль учителя в классе: учащиеся больше заинтересованы в учебном процессе, самостоятельно определяют и формулируют тему, выполняют упражнения самостоятельно и более активно участвуют в обсуждениях, используя активную лексику.

При анализе Учебно-методического комплекса Spotlight было отмечено слабое применение средств ИКТ, а также полное отсутствие работы с видеоматериалами, в то время как учащиеся 6-х классов не против работать с видео на уроках английского языка, что доказало проведенное анкетирование в процессе прохождения практики.

В ходе исследования была проведена серия уроков с применением видеоматериалов, которые доказали свою результативность.

По окончании преддипломной практики мы отметили положительную динамику в обучении учащихся 6 классов. А именно: речь учащихся приобрела развитый характер, они активно использовали новую лексику, а

ответы стали более развернутыми и полными. Также, нельзя не отметить учащихся с низким языковым уровнем, мы заметили положительную динамику: у них появилось больше мотивации к изучению английского языка, также увеличилась частота ответов на уроках с применением новой лексики.

Из этого следует сделать вывод, что мы смогли достигнуть цель, сформулированной в данной работе, а именно в выявлении педагогических условий, которые были бы успешно применимы при использовании видеоматериалов на уроках английского языка для развития навыков говорения.

Заключение

Мы живем в современном информационном мире, где технологический прогресс сделал доступным применение широкого спектра мультимедийных средств в самых разных областях жизни человека. Педагог на сегодняшний день должен являться профессионалом в использовании информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности и владеть знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

Так результативность применения технических средств отмечалась экспертами на протяжении многих лет [Чопчиц, 2004; Верисокин, 2000].

Преподаватель должен не отставать от информационного прогресса, современные технологии подталкивают к использованию новых форм обучения, а также расширению рамок занятий, отходя от классических форм проведения урока.

Использование новых информационных технологий на уроках английского языка оживляет учебный процесс, делая его интересней для учащихся, также это служит для расширения образовательных рамок, что в результате несет в себе большой мотивационный персонал.

С психологической точки зрения применение видеоматериалов на уроках английского языка оправдано, так как основной пласт информации об окружающем мире учащиеся получают через орган зрения и слуха. Также, применение видео благоприятно влияет на развития концентрации, внимания и памяти. При использовании видеоматериалов на уроках английского языка учитель сможет концентрировать внимание учащихся в ходе всего урока, благодаря яркой смене картинки и впечатлений.

Применение видеоматериалов на уроках английского языка повышает творческий потенциал учащихся, усиливает мотивацию и активность в процессе изучения, а также способствует развитию самостоятельности в процессе обучения.

Использование видеоматериалов является эффективным средством для развития навыков монологической и диалогической речи, учащиеся достигают хороших результатов в изучении английского языка, а также формируются навыки самостоятельной деятельности и инициативность.

Таким образом, всё вышперечисленное демонстрирует, что применение видеоматериалов на уроках английского языка обладает рядом преимуществ перед традиционной формой обучения.

Необходимость внедрения использования видеоматериалов на уроках английского языка была доказана в ходе данного исследования. Для успешного проведения урока с применением видеоматериалов следует мотивировать учащихся, перед просмотром видеофильмов ввести новую лексику и снять возможные трудности восприятия видео, а также подготовить учащихся к успешному выполнению заданий путем вопросов, прогнозирующих содержание видеофрагмента.

Урок с использованием видеоматериалов может быть применен в качестве завершающего цикла учебных занятий по какой-либо теме или проблеме.

Библиографический список

1. Breen M. P. Authenticity in the Classroom. *Applied Linguistics*. 2005. № 6/1. 60–70 p.
2. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенов Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // *Современные наукоемкие технологии*. 2009. №11. С. 50-52.
3. Байгаров Г. Н., Ускова Б. А., Жаров Д. А. Основные функции аутентичных видеоматериалов // *Молодой ученый*. 2016. №7. 36-39 с.
4. Верисокин Ю.И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю.И. Верисокин // *Иностранные языки в школе*. 2003. №5. С. 31-35.
5. Верисокин Ю.И. Учебное кино на уроках английского языка// *Иностранные языки в школе*. 2000. №5. С. 25-30.
6. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2010. №1. С. 32-36.
7. Выготский Л.С. *Собрание сочинений в шести томах*. М.: Педагогика, 1982. 584 с.
8. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала// *Профессиональное образование*. 2006. №3. С. 28-29.
9. Головин С.Ю. *Словарь практического психолога*. Минск: Харвест. 1998. 551 с.
10. Гуняшова Г.А. Использование видеоматериалов в обучении аудированию на уроке иностранного языка//*Вестник КемГУ*. 2015. №2-3. С. 34-37.

11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Изд. Центр «Академия», 2007. 192 с.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 7-14.
13. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык. 2003. №9. С. 7-10.
14. Луферов Д. Н. Видеоматериалы с субтитрами: сделайте их своими помощниками в обучении иностранному языку // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2011. № 3. С. 181-186.
15. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology - Учебное пособие для вузов. М.: Дрофа. 2005. 256 с.
16. Молибог А. Г., Тарнопольский А. И. Технические средства обучения и их применение: учеб. пособие для вузов. Минск: Университетское. 1985. 208 с.
17. Мятова М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному в средней школе / М.И. Мятова // Иностранные языки в школе. 2006. №4. С. 15-17.
18. Ниматулаев Ш.М. Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении английского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №6. С. 20-22.
19. Павлова В.И. Сущность, роль, и место информационно-коммуникационных технологий в образовании // Вестник ВУиТ. 2009. №12. С. 106-106.

- 20.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Изд-во Академия, 2010. 368 с.
- 21.Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. 2005. № 2. С. 162-166.
- 22.Соловова Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка /Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. 2003. №1. С. 2-5.
- 23.Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку// Известия АлтГУ. 2014. №2 (82). С. 77-80.
- 24.Тютерева И. В. Роль Интернет-технологий в формировании социально-коммуникативных компетенций при изучении иностранных языков // Современные научные исследования: теория, методология, практика. 2014. Т. 1. № 4. С. 25-29.
- 25.УМК «Spotlight» для 6 класса: учебник // Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение. 2008. 136 с.
- 26.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: офиц. Текст: по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: 2017 г. 50 с.
- 27.Чопчиц И. Н. Использование видео на уроках иностранного языка // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие. 2015. № 1 (2). С. 170-172.
- 28.Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис. 2008. 188 с.

29. Яковлев А.И. Информационно-коммуникативные технологии в образовании // Информационное общество. 2001. № 2. С. 32-37.
30. Ямалетдинова А.М., Медведева А.С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирск. ун-та. 2016. №4. С. 134-141.

Материалы

1. How tall is the Empire State Building? [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=PDL0ImZjeQc&feature=emb_logo (дата обращения 04.04.2020).
2. Iconic Buildings Around the World. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=GoUePjsULRg&feature=emb_logo (дата обращения 04.04.2020).
3. Kids vocabulary - Halloween - Halloween monster costumes [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw> (дата обращения 15.04.2020).
4. This is Britain food [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg> (дата обращения 02.04.2020).
5. This is Halloween [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fLqW70KPfог> (дата обращения 15.04.2020).
6. Will there ever be a mile-high skyscraper? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kF54-camgCg> (дата обращения 04.04.2020).
7. Window on Britain food [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IcdC7CVHDaQ> (дата обращения 12.04.2020).

Приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Использование ИКТ»

1. Знаете ли Вы что такое ИКТ?
А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить
2. Какие формы ИКТ Вы используете на уроке? (можно отметить несколько)
 - Презентация
 - Видеофильмы
 - Интернет
 - Учебные проекты
 - Обучающие проекты
3. Какие формы ИКТ Вы бы хотели использовать на уроке английского языка? (можно отметить несколько)
 - Презентация
 - Видеофильмы
 - Интернет
 - Учебные проекты
 - Обучающие проекты

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта урока 6 класс

Предмет: Английский язык

Базовый УМК: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; 6 класс

Тема: Halloween spirit

Цели: формирование ключевых языковых компетенций.

Задачи урока:

1. Развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи.
2. Развитие умения работы в группах, принимать чужую точку зрения
3. Совершенствование умения понимать иноязычную речь.

Тип урока: комбинированный

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока	1) Приветствует учащихся Hello, boys and girls! How are you today?	1) Приветствуют учителя Hello, teacher We're fine, thanks Glad to see you too!	Личностные: самоопределение

		<p>I'm glad to see you.</p> <p>Thank you, sit down.</p> <p>2) Предлагает посмотреть на картинки на доске и определить тему урока</p> <p>Look at the picture on the screen.</p> <p>Guess, what we are going to speak about?</p> <p>You are right. We are going to talk about Halloween.</p>	<p>2) Смотрят на картинки и определяют тему урока</p> <p>We're going to talk about...</p>	
2	Постановка целей и задач урока	<p>1)Мотивирует учащихся к определению целей и задач урока.</p> <p>Listen to the sounds. What do you think the story is about? Let's check.</p> <p>2)Предлагает варианты</p>	<p>1)Слушают аудиозапись и определяют с чем связаны звуки.</p> <p>2)Определяют цели и задачи урока. The aim is to learn to speak about Halloween. We should study:</p> <p>-new vocabulary</p> <p>-how to make a story about</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание;</p> <p>планирование</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учебное</p> <p>сотрудничество с учителем и со</p>

		<p>формулировки цели и задач.</p> <p>And what about you? Can you tell your friend about Halloween?</p> <p>What should you learn to do?</p>	Halloween	сверстниками
3	Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетическая разминка 2) Watch the video. Repeat after speakers. 3) Now, open your exercise books, write down the date. Let's repeat and write down in a notebook the words that we heard in the video. 4) Now you'll see video about Halloween. Look at the blackboard again. You see new words which you'll meet in the video. 5) Watch the video and answer the questions 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполняют фонетическую разминку и задания к ней 2) Слушают и повторяют новые слова. Записывают в тетрадку новые слова 3) Смотрят видео и отвечают на вопросы 	<p>Познавательные: просмотр видео с целью извлечения конкретной информации; соотнесение звукового и буквенного образа с картинкой</p> <p>Регулятивные: соотнесение результатов с ключами</p> <p>Личностные: формирование</p>

				<p>личностной рефлексии, направленной на осознание учащимися своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний; умение рассказать о себе и своих друзьях</p>
4	<p>Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему знаний</p>	<p>Видеофильм показывается второй раз и выдаются задания на детальное понимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Put the sentences in the correct order 2) Complete the missing words 3) Учащимся демонстрирует отрывок из мультика без звука и предлагается им 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учащиеся расставляют строки песни в верном порядке 2) Учащиеся вставляют пропущенные слова в предложения 3) Учащиеся в парах продумывают диалог и разыгрывают его в парах. Далее учащиеся смотрят 	<p>Познавательные: просмотр видео с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

		самим предположить, что происходит в данный момент и придумать в парах диалог между персонажами. После этого, отрывок показывается со звуком и предлагается сравнить варианты учащихся с оригиналом.	оригинал и сравнивают, с тем, что у них вышло.	коммуникации; формирование навыков диалогической речи; умение эффективно сотрудничать с партнером.
5	Актуализация и пробное учебное действие.	На парту выдается изображение ситуации, связанной с тематикой урока. 1) Make up and tell your partner stories, using this song	1) Учащиеся придумывают историю, связанную с Хэллоуином и рассказывают своему соседу по парте.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование навыков диалогической речи;

				<p>умение эффективно сотрудничать с партнером</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>соотнесение результата с поставленными целями и задачами, оценивание себя, соотнесение своей оценки с оценками одноклассников и учителя</p>
6	Рефлексия	Выдаёт карточки с	Осуществляют рефлексию	Регулятивные:

		изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению.		соотнесение результата с поставленными целями и задачами, оценивание себя, соотнесение своей оценки с оценками одноклассников и учителя
7	Объяснение домашнего задания	Write down your home task. WB p. 42 unit 7b + выучить лексику	Записывают домашнее задание	-
8	Заключительный этап	Thank you for your work/ the marks for the lesson are ... The lesson is over. Goodbye, students.	Встают, прощаются	-

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Технологическая карта урока 6 класс

Предмет: Английский язык

Базовый УМК: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; 6 класс

Тема: Culture Corner

Цели: формирование ключевых языковых компетенций.

Задачи урока:

1. Развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи.
2. Развитие умения работы в группах, принимать чужую точку зрения
3. Совершенствование умения понимать иноязычную речь.

Тип урока: комбинированный

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока	1) Приветствует учащихся Hello, boys and girls! How are you today?	1) Приветствуют учителя Hello, teacher We're fine, thanks Glad to see you too!	Личностные: самоопределение

		<p>I'm glad to see you.</p> <p>Thank you, sit down.</p> <p>2) Предлагает посмотреть видео и определить тему урока</p> <p>Let's watch the video. Guess, what we are going to speak about?</p> <p>You're right! Today we're going to speak about famous building</p>	<p>2) Смотрят видео и определяют тему урока</p> <p>We're going to talk about...</p>	
2	Постановка целей и задач урока	<p>1)Мотивирует учащихся к определению целей и задач урока.</p> <p>Put the paragraphs in the correct order. Let's check.</p> <p>2)Предлагает варианты формулировки цели и задач.</p> <p>And what about you? Can you</p>	<p>1)Расставляют абзацы в правильном порядке.</p> <p>2)Определяют цели и задачи урока.</p> <p>The aim is to learn to make up article about famous building. We should study:</p> <p>-new vocabulary</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание;</p> <p>планирование</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками</p>

		make up article about famous building? What should you learn to do?	-how to make up article about famous building Halloween	
3	Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетическая разминка 2) Look at the pictures in ex. 1 at the page 81 and do exercise 3) Open your exercise books look at the blackboard and match the words to their Russian equivalents. 4) Watch the video and answer the questions 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполняют фонетическую разминку и задания к ней 2) 	<p>Познавательные: просмотр видео с целью извлечения конкретной информации; соотнесение звукового и буквенного образа с картинкой</p> <p>Регулятивные: соотнесение результатов с ключами</p> <p>Личностные: формирование личностной</p>

				рефлексии, направленной на осознание учащимися своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний; умение рассказать о себе и своих друзьях
4	Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему знаний	1) Let's watch another video. Complete the gaps with the words below 2) Do the exercise 2b on the page 81.	1) Учащиеся расставляют строки песни в верном порядке 2) Учащиеся вставляют пропущенные слова в предложения 3) Учащиеся в парах продумывают диалог и разыгрывают его в парах. Далее учащиеся смотрят оригинал и сравнивают, с	Познавательные: просмотр видео с целью извлечения конкретной информации Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

			тем, что у них вышло.	формирование навыков диалогической речи; умение эффективно сотрудничать с партнером.
5	Актуализация и пробное учебное действие.	Now you can write a short text about a famous building. After tell your classmates about it.	1) Учащиеся придумывают историю, связанную с Хэллоуином и рассказывают своему соседу по парте.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование навыков диалогической речи; умение эффективно сотрудничать с партнером Познавательные:

				<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>соотнесение результата с поставленными целями и задачами, оценивание себя, соотнесение своей оценки с оценками одноклассников и учителя</p>
6	Рефлексия	Выдает лист самоконтроля	Осуществляют рефлексию	<p>Регулятивные:</p> <p>соотнесение результата с поставленными целями и задачами,</p>

				оценивание себя, соотнесение своей оценки с оценками одноклассников и учителя
7	Объяснение домашнего задания	Write down your home task. WB p. 51-52; make up poster about famous building	Записывают домашнее задание	-
8	Заключительный этап	Thank you for your work/ the marks for the lesson are ... The lesson is over. Goodbye, students.	Встают, прощаются	-

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Технологическая карта урока 6 класс**Предмет:** Английский язык**Базовый УМК:** «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; 6 класс**Тема:** Food and Drink**Цели:** формирование ключевых языковых компетенций.**Задачи урока:**

4. Развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи.
5. Развитие умения работы в группах, принимать чужую точку зрения
6. Совершенствование умения понимать иноязычную речь.

Тип урока: комбинированный**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока	1) Приветствует учащихся Hello, boys and girls! How are you today?	1) Приветствуют учителя Hello, teacher We're fine, thanks Glad to see you too!	Личностные: самоопределение

		<p>I'm glad to see you.</p> <p>Thank you, sit down.</p> <p>2) Предлагает посмотреть на картинки на доске и определить тему урока</p> <p>Look at the picture on the board.</p> <p>Guess, what we are going to speak about?</p> <p>You're right! Today we're going to speak about food.</p>	<p>2) Смотрят на картинки и определяют тему урока</p> <p>We're going to talk about...</p>	
2	Постановка целей и задач урока	<p>1) Мотивирует учащихся к определению целей и задач урока.</p> <p>Look at the picture again. Where you can buy all this products?</p> <p>And what do you need for this?</p> <p>Do you know how to make a</p>	<p>1) Смотрят на картинку и отвечают на вопросы</p> <p>2) Определяют цели и задачи урока.</p> <p>The aim is to learn to make up a shopping list.</p> <p>We should study:</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание;</p> <p>планирование</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учебное</p> <p>сотрудничество с учителем и со</p>

		shopping list correctly? 2)Предлагает варианты формулировки цели и задач. What should you learn to do?	-new vocabulary -how to make up a shopping list.	сверстниками
3	Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала	1) Фонетическая разминка 2) Let's play the game. Choose the odd word out 3) Let's do the exercise 1 on the page 86. 4) Now, open your exercise books, write down the date. Look at the blackboard again. You see new words which you'll meet in our lesson. Try to match the word to the picture. 5) Today you'll watch a film	1) Выполняют фонетическую разминку и задания к ней 2) Находят лишнее слово 3) Выполняют упражнение 4) Соединяют слово и картинку, записывают перевод в тетрадку 5) Отвечают на вопросы к видео 6) Соединяют фразы	Познавательные: просмотр видео с целью извлечения конкретной информации; соотнесение звукового и буквенного образа с картинкой Регулятивные: соотнесение результатов с ключами

		<p>about British food. Try to focus on the speech of the characters. After that, I'll ask you to answer some questions.</p> <p>6) Match a line in A with a line in B. Then use these expressions in the sentences of your own.</p>		<p>Личностные: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание учащимися своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний; умение рассказать о себе и своих друзьях</p>
4	<p>Закрепление. Включение изученного учебного материала в систему знаний</p>	<p>1) Let's watch another video. Look at the blackboard. Write down the schedule of meals in Britain and check your answers. 2) «Is it True or False»?</p>	<p>1) Смотрят видео и составляют расписание приемов пищи в Британии 2) Выполняют задание True/false</p>	<p>Познавательные: просмотр видео с целью извлечения конкретной информации Коммуникативные: умение выражать свои мысли в</p>

				<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формирование навыков диалогической речи;</p> <p>умение эффективно сотрудничать с партнером.</p>
5	Актуализация и пробное учебное действие.	<p>Think of your favorite dish. What do you need to make it? Make a shopping list.</p> <p>After tell your classmates about it.</p>	<p>Составляют продуктовый лист и озвучивают его одноклассникам</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формирование навыков диалогической речи;</p> <p>умение эффективно</p>

				<p>сотрудничать с партнером</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>соотнесение результата с поставленными целями и задачами, оценивание себя, соотнесение своей оценки с оценками одноклассников и учителя</p>
6	Рефлексия	Выдает таблица «Плюс – минус – интересно».	Осуществляют рефлексию	Регулятивные: соотнесение

				результата с поставленными целями и задачами, оценивание себя, соотнесение своей оценки с оценками одноклассников и учителя
7	Объяснение домашнего задания	Write down your home task. WB p. 53; draw products from your shopping list and sign them	Записывают домашнее задание	-
8	Заключительный этап	Thank you for your work/ the marks for the lesson are ... The lesson is over. Goodbye, students.	Встают, прощаются	-

Отзыв
на выпускную квалификационную работу

Клундук Анастасии Вячеславовны

Использование видеоматериалов на уроках английского языка в основной школе

Выпускная квалификационная работа Клундук Анастасии Вячеславовны направлена на исследование одной из актуальных тем современной методики – использование видеоматериалов на уроках английского языка с целью совершенствования языковой компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

Актуальность данного исследования подчеркивается тем фактом, что использование аутентичных видеоматериалов соответствует коммуникативной методике обучения, способствует погружению в атмосферу иноязычного общения, в конечном итоге ведет к улучшению восприятия аутентичной речи и участию в процессе коммуникации.

Автор данной работы рассмотрел теоретические основы работы с видеоматериалами в процессе изучения иностранного языка в основной школе и исследовал особенности использования видеоматериалов в рамках образовательной системы. В практической части работы предложены собственные методические разработки с комплексной системой упражнений по проведению уроков с использованием современных английских видеозаписей и с целью формирования навыков говорения, проведен эксперимент по внедрению данных разработок в образовательный процесс.

По теме исследования опубликована научная статья. Работа над исследованием осуществлялась в течение года последовательно, системно и самостоятельно.

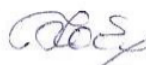
Работа соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода исследованиям и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель:

к. филол. н.,

доц. кафедры английского языка

КГПУ им. В.П. Астафьева



Колесова Н.В.

...ской квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Клеушова Анастасия Валентиновна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мной
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра
аспиранта

на тему: Цепное звено в педагогическом процессе
на уроках английского языка в сеп...
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить до
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

09.06.2020

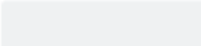
дата

Клеушова Анастасия Валентиновна
подпись

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Клуцких Анастасия Вячеславовна
Подразделение	исторический факультет
Тип работы	Не указано
Название работы	МИНИСТЕРСТВО.txt
Название файла	МИНИСТЕРСТВО.txt
Процент заимствования	21.95 %
Процент самцитирования	0.00 %
Процент цитирования	11.87 %
Процент оригинальности	66.18 %
Дата проверки	19:07:09 23 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Колесова Наталья Васильевна ФИО проверяющего
Дата подписи	  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.