

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра английского языка

Платонова Анастасия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование информационно-коммуникативных технологий на
уроках английского языка в основной школе

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____
(к.ф.н., доцент, Битнер М.А.)

« _____ » _____ 2020 г. _____
(подпись)

Руководитель _____
(к.ф.н., доцент, Колесова Н.В.)

« _____ » _____ 2020 г. _____
(подпись)

Дата защиты « _____ » _____ 2020 г.

Обучающийся

(фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 2020 г. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы применения ИКТ в процессе обучения английскому языку	7
1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий и особенности их применения в образовании.....	7
1.2 ИКТ в профессиональной деятельности.....	9
1.3 ИКТ компетентность обучающихся в образовательном пространстве.....	12
1.4 Классификация информационно-коммуникационных технологий.....	18
1.5 Особенности использования ИКТ на уроках иностранного языка.....	22
Выводы по 1 главе	32
2. Практика применения ИКТ в процессе обучения английскому языку	34
2.1 Проведение исследования уровня отношение обучающихся к использованию ИКТ в образовательном процессе в контрольной и экспериментальной группах.....	34
2.2 Анализ учебно-методического комплекса по английскому языку	41
2.3 Разработка материалов для изучения темы «Спорт» в экспериментальной группе	44
2.4 Анализ результатов исследования и разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ на уроке английского языка.....	54
Выводы по 2 главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
Приложение А	72
Приложение Б.....	75
Приложение В.....	78
Приложение Г.....	84

Введение

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой целый ряд технологий современности, которые связаны с процессами обработки и использования информации. Все чаще ИКТ находят себе применение в процессе образования подрастающего поколения.

Так на уроках иностранного языка применением ИКТ повышается качество и эффективность обучения. Информационно-коммуникационные технологии уже выступают как неотъемлемая часть жизни многих учеников. Подобными технологиями вызывается гораздо больший живой интерес у современных школьников, чем применение обычного школьного учебника. Компьютер может быть как рабочим инструментом (средством для подготовки текстов и их сохранения, применение текстового редактора, графического редактора, средств моделирования и т.п.), так и учительские функции (выступать источником учебной информации, наглядным пособием, индивидуальным информационным пространством, средством контроля и т.п.).

На уроках иностранного языка ИКТ это ведущие технологии во всем образовательном процессе, именно они способствуют тому, что формируются умения у учеников к самостоятельному пополнению знаний, осуществлению поиска и ориентированию в потоках информации, а также ими формируется коммуникативная культура учащихся и их познавательная самостоятельность.

Степень разработанности проблемы. Роль и понятие информационных технологий как одного из основных компонентов современного методологического знания при обучении иностранному языку в своих трудах рассматривали такие педагоги-практики и ученые как М.Н. Евстигнеев (2010), Р.П. Мильруд (2003), Е.С. Полат (2008), Н.С. Попов (2011), В. Сидаренко (2012), П.В. Сысоев (2012), Л.П. Халяпина (2006) и другие. Их научные исследования показали, как повышается педагогический эффект при

применении ИКТ на данных уроках, ими были описаны и возникающие негативные влияния информационных технологий на учеников, – их уровень интеллекта, социально-психологическое состояние, – в процессе обучения иностранным языкам в вузе и школе. В целом же, данные авторы сошлись во мнении, что применение ИКТ при обучении иностранным языкам в школе это объективная реальность и неотъемлемая часть планирования всей педагогической деятельности.

Цель исследования: изучить теоретические подходы к применению ИКТ в обучении английскому языку, разработать и апробировать комплекс упражнений на уроках английского языка с применением информационно-коммуникационных технологий.

Объектом исследования выступают информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Предметом исследования является процесс использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить понятие информационно-коммуникационных технологий и классификацию средств ИКТ.
2. Изучить специфику применения ИКТ в профессиональной деятельности.
3. Рассмотреть ИКТ-компетентность обучающихся в образовательном пространстве.
4. Проанализировать особенности использования ИКТ на уроке иностранного языка.
5. Проанализировать учебно-методический комплекс по английскому языку для 8 класса на степень использования ИКТ.
6. Разработать материалы для организации уроков английского

языка на тему «Спорт».

7. Описать методологические основы использования ИКТ на уроке английского языка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодействующих и взаимодополняющих исследовательских методов: методы теоретического анализа литературы, синтез, обобщение и классификация.

Структура и объем: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 источника.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий и особенности их применения в образовании

Современный образовательный процесс уже сложно охарактеризовать без использования новых активных технологий, к которым в первую очередь, в соответствии с возрастающим воздействием ПК и Интернета на человека, можно отнести информационно-коммуникационные технологии. Базой ИКТ-технологий являются телекоммуникационные и компьютерные средства. Использование ИКТ в образовательном процессе позволило «существенным образом преодолеть консерватизм и жесткость рамок традиционных образовательных систем и создать открытое образовательное пространство, в котором ученик, как субъект образования, самостоятельно формирует свою «образовательную траекторию» [Круглова, Попова, 2011].

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов показывают, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует улучшению результатов обучения учеников, позволяет повысить качество преподавания. Также, коммуникационные технологии позволяют реализовать принцип коммуникативности на занятиях по иностранному языку. Реализация данного принципа заключается в создании такой образовательной модели, которая предполагает создание ситуации реального общения с использованием информационных технических средств, что предполагает организацию интерактивного обучения.

По словарю методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина: «Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования

информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [Азимова, 2009].

Проведение уроков с применением ИКТ позволяет осваивать главные технические процессы в работе с компьютером. Так ИКТ-компетенцию можно определить в виде способности учащихся пользоваться знания, умения и навыки (формы, методы и средства) взаимодействия с другими людьми и работы с применением технических средств с целью получать, систематизировать и использовать информацию. В поиске цифровой информации с применением средств ИКТ есть отличия от организации традиционного поиска [Креативная педагогика, 2011].

Основные отличия заключены в следующем:

1. Информацию не ограничивают текстом – в компьютере можно применять такие ресурсы мультимедиа как аудио, видео и фото.

2. В Интернет поиск нужной информации отличен от работы с печатными книгами или статьями: в Интернете можно использовать несколько источников.

3. Интерактивность и многомерность (способность использовать и интегрировать разного рода ресурсы и передавать их другим людям) [Сысоев, 2010].

Конечно же, не нужно забывать о таком аспекте ИКТ-компетенции, который заключается в безопасном использовании технических средств, которые применяются в процессе образования. Педагогам и родителям необходимо ограждать детей от влияния негативной информации, которая есть в избытке в Интернет: фактов жестокости, насилия, нецензурной лексики, порнографии и т. п., для этого необходимо использовать специальные настройки браузера и программы. Чтобы интернет стал пространством, которое безопасно для ребенка, необходимо: ограничивать

время, которое проводит ребенок в интернете; отслеживать, чем ребенок занят за компьютером во время работы; подбирать для детей несколько полезных, интересных и также безопасных сайтов и т.п. [Богачева, 2014]. Педагогам и родителям необходимо следить за состоянием физического здоровья детей, их осанкой, – выполнять упражнения в физкультминутки, заниматься гимнастикой для глаз и т.п. Педагогами должны разъясняться как самим детям, так и их родителям, плюсы и минусы использования компьютерных средств ИКТ [Круподерова, 2014, 2018].

Тем не менее, применение ИКТ на сегодняшний день это неотъемлемая часть в учебно-воспитательном процессе в школе, оно способствует модернизации в общем образовании, помогает осуществлять деятельностный подход к обучению и успешно заниматься формированием коммуникативной и информационной компетенции учащихся.

1.2 ИКТ в профессиональной деятельности

В мае 2018 Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [<http://kremlin.ru/acts/news/57425>].

Создание государственного проекта «Образование» – один из вопросов, установленных Президентом. Из числа целей проекта – введение государственной концепции профессионального роста педагогических сотрудников. Важным элементом профессионального роста педагогических сотрудников считается постоянное усовершенствование их ИКТ-компетентности.

В 2011 г. вышли Рекомендации ЮНЕСКО, которые обобщают международный навык развития высококлассной ИКТ-компетентности педагогов. Данные советы стали базой для внедрения определения профессиональной ИКТ-компетентности преподавателя, сформулированной

в профессиональном стандарте педагога
[<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>].

В ряде публикаций обосновываются методы методической помощи развития профессиональной ИКТ-компетентности педагогов. Это: исследование навыка, презентованого в виде методических маршрутов преподавателей в сети Интернет [Круподерова, 2014]; тьюторское поддержание педагогов на основе образовательных учреждений [Брыксина, Канянина, Круподерова, 2016]; накапливание эффективных педагогических практик в организациях дополнительного профессионального образования [Калинкина, Городецкая, 2017]; формирование профессиональных сетевых сообществ [Канянина, Круподерова, Степанова, 2017], создание личных маршрутов развития профессиональной ИКТ-компетентности педагога [Круподерова, Круподерова, Махалова, 2018].

О. В. Садыкова акцентирует способности формального увеличения квалификации педагогов в сфере ИКТ, применения инновационных конфигураций такого увеличения. Хорошо показали себя диалоговые способы преподавания: дискуссии, «мозговые штурмы», проблемные лекции, тренинги, деятельность в группах. Значимым считается выбор качественных информационных ресурсов для слушателей [Садыкова, 2015].

В формировании ИКТ-компетентности педагогов существенная значимость принадлежит концепции повышения квалификации. На сегодняшний день отошли в далекое прошлое направления, где учителей учили работе с текстовыми редакторами и формированию презентаций.

В настоящее время на первый план выходит вопрос раскрытия нравоучительного потенциала тех или других ИКТ-инструментов, их значимость в организации смешанного обучения, предназначенной работы, создающего оценивания, увеличения качества образования. Формирование ИКТ-компетентности педагогов совершается также с поддержкой самообразования. Для этого на сегодняшний день существует большое количество возможностей: применение определенных информативных

ресурсов, обучающих видеоматериалов, содействие в разных многочисленных открытых on-line курсах (MOOK), обращение за поддержкой к обучающимся [Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения, 2014].

Результативным методом формирования ИКТ-компетентности педагогов считается распространение педагогического навыка. Под диссеминацией подразумевается «процесс, ориентированный на то, чтобы сообщить мысли, способы реализации, продукты и итоги опыта инновационной работы до целевой аудитории» [Сыманюк, 2011].

Формами диссеминации опыта школ по формированию ИКТ-компетентности членов педагогических обществ считаются семинары на базе средних учебных заведений; мастер-классы и педагогические мастерские; научно-педагогические семинары и конференции; содействие авторов опыта на курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков; фестивали, ярмарки педагогических мыслей и многое другое.

В связи с формированием Интернет-технологий в последнее время с целью диссеминации инновационного опыта стремительно применяются возможности Интернет-порталов, школьных веб-сайтов, дистанционных образовательных технологий, общественных сетей.

Один из ресурсов, обеспечивающим включенность педагогов на формирование их ИКТ-компетентности, считаются профессиональные сетевые сообщества. Образцами профессиональных сетевых сообществ являются проекты «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), «Педсовет» (<https://pedsovet.org>), «Новатор» (<https://novator.team>).

Формирование ИКТ-компетентности как педагогов, так и обучающихся происходит и посредством содействие в разных Интернет-проектах. Навык организации проектов с применением современных ИКТ-инструментов представлен в статье Т.И. Каняниной, Е.П. Круподеровой [Канянина, Круподерова, Степанова, 2015, 2017]. Образцом результативной диссеминации инновационного опыта школ-участниц проекта по

формированию ИКТ-компетентности педагогов считается межрегиональный Интернет-форум «Эффективные практики использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внешкольной деятельности» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=39076>).

В огромной степени развитие ИКТ-компетентности обуславливается теми критериями, в которых осуществляется компетентная работа преподавателя, т.е. степенью сформированности цифровой образовательной сферы средних учебных заведений, в которой любой педагог создает собственную личную цифровую образовательную среду [Круподерова, 2018].

Таким образом, качество образования в информативном мире находится в зависимости не только лишь от степени предметной подготовки и общепрофессиональных умений педагога, но также от степени его ИКТ-компетентности, что предполагает собою умение и стремление педагога формировать собственную профессионально-педагогическую работу с применением цифровых технологий; реализовывать информативное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. С целью формального повышения квалификации в сфере ИКТ существуют соответствующие возможности: специальные направления повышения квалификации на основе учреждений повышения квалификации, разнообразные on-line курсы, подготовка в MOOK или повышение квалификации с поддержкой тьюторов на базе средних учебных заведений. Модификациями неофициального повышения квалификации считаются разнообразные профессиональные организации учителей, обмен педагогическим навыком, самообучение.

1.3 ИКТ компетентность обучающихся в образовательном пространстве

В 2-ой половине XX столетия случился огромный прорыв в многих дисциплинах, в особенности в науке и технике, повлиявший на

формирование множества областей работы человека, что не могло не отразиться в структуре и содержании образования. Технологические процессы, которые стремительными темпами формировались в различных направленностях, повлияли на биржу работы и многочисленные специальности утратили собственную значимость. Перемены условий работы в промышленности способствовали в увеличении важности специальностей, не связанных с физиологическим трудом. Я.И. Кузьминов представляет сущность данных изменений таким образом:

«Меняется способ производства — если в течение последних 200 лет работник «прилагался» к машинам, а средства производства поглощали основную часть капитальных затрат, то в «новой экономике» компьютер выступает как относительно универсальное средство производства (как лопата или молоток в доиндустриальной экономике), реализующее уникальные способности работника. В «новой экономике» именно на обучение и оплату высококвалифицированного работника приходится основная часть затрат» [Кузьминов, 2002].

Перед страной встала цель предоставления высочайшего уровня образования, соответственного «новой экономике». Структурные перемены, образовавшиеся в воспитании, объединены в огромной степени с уменьшением спроса на мало квалифицированный, однообразный труд и повышением необходимости в кадрах грамотных, мыслящих, креативных. Немаловажно выделить, что быстрое формирование информативной составляющей сообщества проявило весьма значительное воздействие на модернизацию образования.

В современном мире индивид зачастую находится в состоянии неопределённости и должен обладать способностью незамедлительно осуществлять решения и управлять процессом своего формирования [Асмолов, 2008].

Нужно кроме того выделить, что многие работы по модернизации образования выступали недостаточно системно, что привело к конкретным

трудностям. Таким образом, по мнению И.Д. Фрумина некритическое употребление термина «грамотность» привело к «концептуальному беспорядку» в воспитании в целом [Фрумин, 2018]. Систематизируя инновационные международные исследования в сфере образования, члены международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность» определили несколько компетенций и частей, которые оформляют сущность грамотности в современном представлении данного термина (рис. 1).

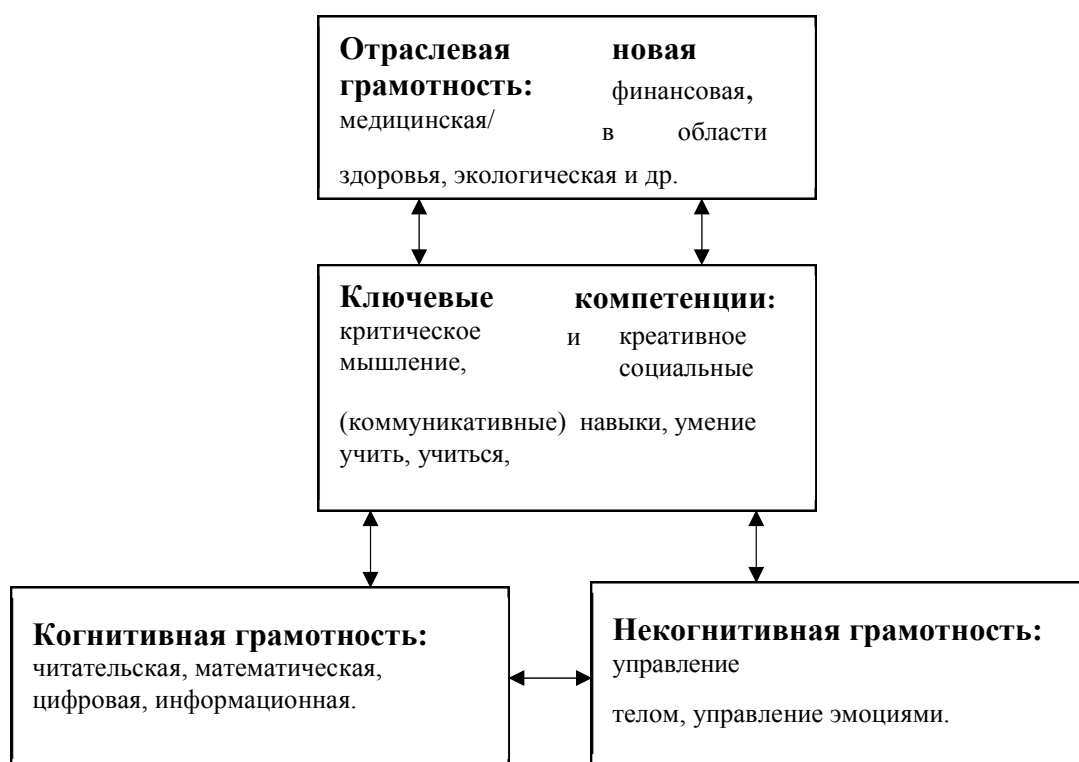


Рисунок 1 – Рамка ключевых компетенций и новой грамотности

Большая часть данных компетенций формируются с помощью деятельности с информацией и информационным взаимодействием, что в свою очередь нереально в отсутствии применения специализированных средств и каналов взаимосвязи. В связи с формированием сообщества изменяются ресурсы взаимодействия, что приводит к потребности обновления способностей компетенции в области грамотности.

В настоящий период нереально быть квалифицированным человеком в отсутствии освоения способностей применения средств ИКТ. Вследствие этого весьма значимым элементом модернизации образования считается ее информатизация [О.И.Иванищенко, А.А.Кель].

На сегодняшний день большое число академических работ отдано информатизации образования. Значительную работу в данном течении сделала И.В. Роберт. Она открыла сущность информатизации образования как «обеспечение области образования методологией, технологией и опытным путем формирования и рационального применения научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологически разработок» [Роберт, 2012]. Основываясь на её работах можно представить себе структуру ИКТ-компетентности следующим образом (рис. 2):

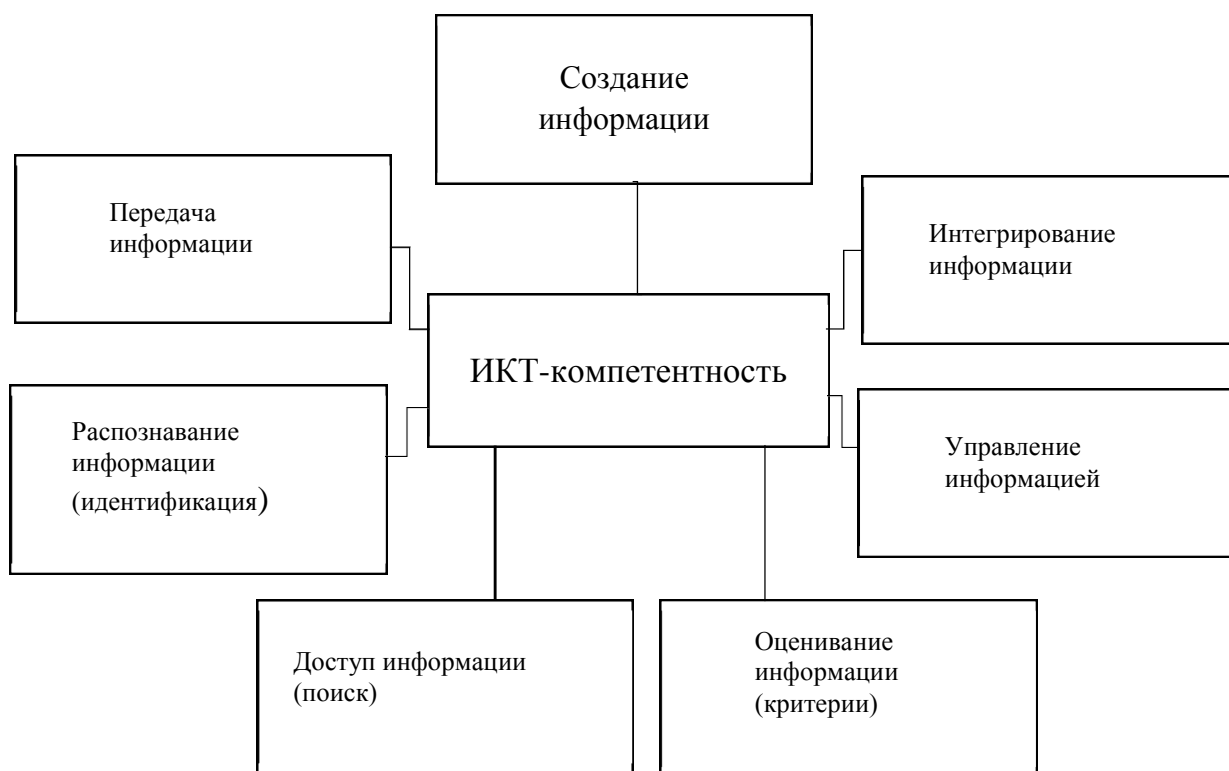


Рисунок 2 – Структура ИКТ-компетентности

Опираясь на работы И.В. Роберт, многочисленные эксперты предложили собственные пути информатизации образования. В частности, применения средств ИКТ в труде педагога [Павлов, 2013], развития ИКТ-

компетентности будущих учителей [Лавина, 2015], применения концепций дистанционного обучения [Орлов, Павлов, 2016].

На первоначальной стадии информатизации экспертами чаще рассматривались проблемы формирования ИКТ-компетентности педагога, что было очевидно, так как нереально совершенствовать ИКТ-профессионализм учащегося, если она не сформирована у педагога.

Основываясь на работы И.В. Роберт, возможно установить ИКТ-профессионализм педагога как направленное, результативное использование промышленных знаний и умений в настоящей образовательной работе [Роберт, 2012].

Соотнеся это установление с профессиональным стандартом педагога, возможно отметить соответствующие элементы ИКТ-компетентности педагога:

- знание ключевых имеющихся электронных пособий по дисциплине (электронные учебники, атласы, коллекции ЦОР в Интернете и т.д.);
- умение обнаруживать, производить оценку, выбирать и показывать сведения, в том числе из ЦОР в соответствии с установленными учебными вопросами;
- соблюдение законов деятельности со средствами ИКТ, предотвращение неисправностей, использование проекционной техникой, демонстрация определенных проектов на ПК;
- создание личных электронных дидактических материалов;
- составление собственного учебного материала из существующих источников;
- умение подбирать и применять ПО для рационального использования разного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

На фоне известности и обширной разработанности проблемы ИКТ-компетентности педагога мало обследованной смотрится сфера формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Под ИКТ-компетентностью обучающегося подразумевается умение применять справочно коммуникационные технологические процессы в работе с информацией не только лишь образовательном процессе, но и обыденной жизни.

Главные условия, оказывающие большое влияние на формирование икт- компетентности подростков:

- образовательное учреждение;
- деятельность педагога информатики;
- социально-демографические условия;
- различные нюансы учебной работы и досуга.

Но в огромной степени на развитие ИКТ-компетентности обучающихся оказывает большое влияние непосредственно информативная образовательная сфера образовательных учреждений. В фокусе данной сферы обязаны пребывать учащийся и педагог как эксперт, осуществляющий на практике идеи информатизации образования.

Одной из первых из числа российских экспертов проблемы ИКТ-компетентности учащегося осветила в собственных трудах Л.Л. Босова. В частности, она анализировала ученический курс информатики как место увеличения информатизации школьного образования и как способ развития ИКТ-компетентности учащихся [Босова, 2008]. Данные мысли приобрели обширное формирование, к примеру, посредством формирования компетентностного подхода на уроках информатики [Садыкова, 2015].

В соответствии с условиями ФГОС и передовыми разработками в сфере образования, применение информатики как главной дисциплины для развития ИКТ-компетентности учащихся является оптимальным и правомерным. Основные эксперты в сфере информатики, такие как А.А. Кузнецов, С.А. Бешенков, Т.Б. Захарова, Ю.Г. Коротенков и др. устанавливают задачу преподавания информатике как: «формирование умственно-внутренней концепции личности учащегося в согласовании с целями образования и преподавания, а кроме того подготовку данной

концепции к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с информативными нуждами и познавательными интересами» [Кузнецов, 2005].

О важности информатики с точки зрения формирования способностей коммуникации с применением средств информативных технологий большое количество анализировали в собственных трудах Н.Т. Ерчак [Ерчак, 2013], А.Г. Гейн [Гейн, 2015], С.А. Бешенков [Бешенков, 2011]. В то же время Л.Л. Босова в трудах, приуроченных к взаимосвязи информатики с метапредметными результатами образования, подчеркнула целый ряд метапредметных итогов, результат которых исполняется в большей степени в заданиях информатики. Среди них существенная доля оформляют результаты, непосредственно связанные с ИКТ-компетентностью обучающихся [Босова, 2009].

Таким образом, с переходом на новый образовательный стандарт, основная задача реализации просветительной программы считается развитие у обучающихся тренировочных универсальных действий (УУД). При осуществлении программы за качество выполнения абсолютную ответственность несёт педагог, так как только лишь он имеет вероятность обеспечивать подход к индивидуальному формированию также развитию УУД представленных эталоном, применяя во свойстве инструмента на уроках ИКТ. Но в связи с тем, что в образцовой единой образовательной программе перечислены только предполагаемые итоги и нет единой структуры формирования компетенции на заданиях и во внешкольной работе – это формирует вопрос развития ИКТ-компетентности. В виду малой разработки дискурсивного аппарата, полноценно формировать ИКТ-профессионализм подростков сложно.

1.4 Классификация информационно-коммуникационных технологий

На сегодняшний день в процессе обучения применяются различные

вспомогательные средства, классифицировать их можно таким образом:

1. По способу использования на уроке: раздаточные средства, демонстрационные.
2. По особенностям восприятия информации: аудиовизуальные, звуковые, визуальные, мультимедийные средства.
3. По способам проявления информации: нетехнические средства, а также технические.
4. По характеру визуальных изображений: динамичные и статичные средства [Круглова, Попова, 2011].

Средства ИКТ относят к техническим средствам, среди которых выделяют некомпьютерные и компьютерные средства. Предшествовало возникновению новых ИКТ развитие именно некомпьютерных технических средств: аудитивных (записи песен, радиокурсы магнитофонные записи, стихов на грампластинках), визуальных (слайды, диапозитивы, немые фильмы), аудиовизуальных (диафильмы со звуковым сопровождением, серии озвученных диапозитивов, видеофильмы, кинофрагменты, телепередачи). На разных этапах формирования системы образования именно данные средства обучения были главными инструментами для повышения эффективности обработки, хранения, представления и передачи учебной информации. Они играли роль средств коммуникационных и информационных технологий в отсутствие компьютерной техники [Рахвалова, 2013].

М.Н. Первухина указывает, что базой сегодняшних образовательных информационных технологий являются компьютерные средства обучения, т.е. – в виде программно-технических средств [Первухина М.Н.].

К разряду программно-технических средств относят: сканеры, компьютеры всех классов, информационно-поисковые системы, компьютерные сети, базы данных, видео- и телетекст, модемы, устройства ввода графической информации, телевидение, радио, голосовая электронная почта, электронная доска, системы мультимедиа, телеконференция,

электронные библиотеки, программные средства навигации в интернете, гипертекстовые системы, программные средства учебного назначения и так далее [Азимова, 2009].

Помимо этого, средства ИКТ классифицируются по сфере их методического использования, они могут быть:

1. Обучающими – способствующими формированию умений, знаний, навыков практической или учебной деятельности;
2. Тренажерами – для обработки различных навыков и умений, повторения или закрепления пройденного материала;
3. Демонстрационными – для визуализации изучаемых явлений, объектов, процессов с задачами их изучения и исследования;
4. Имитационными – для представления конкретных аспектов реальности для их изучения;
5. Лабораторными – для проведения на реальном оборудовании удаленных экспериментов;
6. Информационно-поисковыми и справочными – для формирования умений и навыков систематизировать информацию;
7. Моделирующими – для моделирования явлений, объектов и процессов с последующим их исследованием и изучением;
8. Расчетными – для ведения в автоматизированном режиме расчетных операций;
9. Учебно-игровыми – для создания для детей учебных ситуаций, в которых их деятельность реализуют в форме игры.

Спектр информационных технологий, который используют различные технические и программные средства для того, чтобы эффективно воздействовать на обучающихся, обозначают термином «мультимедиа».

Мультимедиа (от латинского *multum* – много + *media* – средства) – является средством обучения, которое включает в свой состав разные виды информации – в виде аудио- и видео- элементов, текстов, анимационных элементов. При помощи мультимедиа обеспечивают интерактивное

взаимодействие с учениками. Мультимедиа могут быть:

- 1) специальными компьютерными учебными курсами, созданными с целью обучать языкам;
- 2) компакт-дисками, посвященными искусству, культуре и истории стран зарубежья;
- 3) системами мультимедийных презентаций, которые позволят преподавателям самостоятельно разрабатывать учебные материалы к демонстрации на уроке.

При применении в процессе изучения иностранных языков технических мультимедийных средств, ученики одновременно являются и читателями, и слушателями, и зрителями [Меркиш, 2015].

Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, С. Ю. Степанова, рассматривая разные варианты использования мультимедиа и использование ИКТ пришли к выводу, что популярностью на сегодняшний день у школьников пользуются портативные многофункциональные устройства – смартфоны, планшеты, медиа плееры и т.д. подобными устройствами дается возможность в автономном режиме получать учебную информацию в различных мультимедиа форматах (звук, текст, видео) в любое время суток. Возникло такое явление как «подкастинг» – оно является новым медиа-носителем информации в сети интернет, где образовательный ресурс предоставляется в зрительно-звуковом или звуковом режиме. Термин «подкастинг» образовался путем соединения двух слов: слово broadcasting (англ. - радиовещание) и название портативного медиаплеера «iPod». Подкасты являются аудиофайлами или сериями аудиофайлов (подкаст-каналы – podcast channels), записанными при помощи диктофона или компьютера и опубликованные для их загрузки в сеть интернет [Канянина, Круподерова Е.П., Степанова С.Ю., 2017].

В видеоформате подкасты называют «водкастами» (vodcast) (Ю.А. Комарова). Технология по созданию, распространению и использованию «водкастов» и «подкастов» получила название – «подкастинг»

[Дугарцыренова, 2013, Комарова, 2008]. Серию подкастов (аудиоблогов, аудиофайлов) создают на платформе Веб 2.0 в режиме Вики-технологии (от англ. wiki – веб-сайт) [Сысоев, 2010].

Портативными средствами ИКТ оказывается существенная помощь в понимании иноязычной речи без ограничения временных рамок и без визуальной информации.

Таким образом, можно подбирать необходимые средства ИКТ в зависимости от поставленных на уроке учебно-образовательных задач. При помощи технических средств можно работать с информацией разного вида – звуками, текстами, фото и видео изображениями. Средства обучения, которые применяются комплексно, способствуют повышению уровня образования учеников и эффективной реализации педагогической деятельности учителя.

1.5 Особенности использования ИКТ на уроках иностранного языка

При обучении иностранным языкам в рамках школы процесс развития личности учащихся осуществляется наряду с формированием умений и навыков в его речевой деятельности. Принцип коммуникативного обучения находится в основе обучения иностранным языкам. При коммуникативно-деятельностном подходе система обучения неродным языкам опирается на теоретическую базу, которая была заложена в трудах знаменитых психологов – А. Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И. А. Зимней и т.д. Обучающиеся здесь выступают как субъекты учебной деятельности. Самой же системой обучения предполагается «максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося» [Азимова, 2009].

Известным психологом Б.А. Бенедиктовым при изучении психологии многоязычия, специфики овладения иностранными языками и устным переводом была определена проблема устно-речевого понимания у самых

разных людей. Одними людьми понимается речь практически одновременно с ее восприятием (это симультанное понимание), другими понимается речь через определенное время после ее восприятия (это последовательное понимание) [Ерчак, 2016].

Поэтому, в процессе подбора средств ИКТ для целей обучения иностранным языкам необходимо учитывать, как психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся, так и возможности для развития у них диалогического общения.

К.В. Александров подмечает, что в сегодняшних школах на уроках английского языка трудно вызвать интерес обучающихся простым мелом и доской. Происхождение Z с клиповым мышлением потребует обязательного преподавания через ИКТ, так как скорость операций, низкая концентрация интереса и компьютеризация считаются отличительными особенностями людей, родившихся в данное время [Александров, 2014].

ИКТ в воспитании это - особый комплект способов, конфигураций, способов, методов преподавания и средств обучения, системно применяемые в образовательном процессе на основе объявляемых психолого-педагогических конструкций, которые приводят к достижению ожидаемого образовательного итога [Иванищенко, Кель, Матвеева, 2018].

Г.О. Корзан устанавливает ИКТ-компетентность преподавателя английского языка - знание индивидуального компьютера, программного обеспечения, их функций и способностей. ИКТ-профессионализм педагога считается определением единым. Оно рассматривается как направленное и результативное использование познаний и умений в образовательной работе для решения профессиональных вопросов. Главной подход ИКТ-компетентности - присутствие довольно высочайшего уровня многофункциональной грамотности в области ИКТ [Корзан].

Таким образом, ИКТ-профессионализм педагога английского языка - это способность применять учебные Интернет-средства, общественные сервисы и прочие ИКТ с целью развития языковых способностей и

формирования речевых умений при обучении английскому языку. Совершающиеся перемены в сфере ИКТ вынуждают вносить изменения определенные факторы в компании информативного предоставления познавательной работы в исследовании английского языка.

Л.Х Аширова выделяет структурно ИКТ - профессионализм педагога английского языка, отмечая что он состоит из познаний следующего характера:

- знание способностей и отличительных черт ИКТ в ходе преподавания английскому языку;
- структуры и содержания ИКТ, сущности;
- норм применения на разных стадиях преподавания английскому языку;
- конкретных разновидностей учащих ИКТ - товаров, справочных Интернетресурсов и их введения в процесс преподавания английскому языку;
- специфики формирования личных Интернет-продуктов и их применения в процессе преподавания;
- основных и мультимедийных обучающих проектов и особенности их использования в обучении иностранному стилю [Аширова];

В структуру ИКТ - компетентности педагога английского языка, отмечает О.И. Иванищенко, А.А. Кель, Е.Ф. Матвеева, О.М. Корчажкина, кроме того, входят умения следующего характера:

- умение целесообразно использовать ИКТ на уроке английского языка и во внеаудиторной работе;
- самостоятельно формировать и использовать разные проекты с целью изготовления учащимися ИКТ - товаров [Иванищенко, Кель, Матвеева, 2018, Корчажкина, 2009].

Использование ИКТ на уроках считается эффективной технологией исследования иноязычной культуры и развития способностей коммуникации. Большая часть преподавателей английского языка

фиксируют, что использование ИКТ увеличивает скорость процесса преподавания, улучшает качество освоения материала, содействует увеличению интереса обучающихся к языку и дисциплине. Занятие английского языка с применением ИКТ отличается высоким интересом обучающихся к иностранному языку, многообразием также действенностью.

Новые учебно-методические сложные комплексы для обучения английского языка презентованы в основном аудиоматериалами, в то время как ресурсные способности образовательной сферы сети интернет дают возможность применять инновационные диалоговые проекты. Ученики не вкладывают вспомогательные вещественные ресурсы на их получение. Использование обучающими мобильных дополнений на уроках предоставляет собственный благоприятный результат.

Педагог английского языка обязан овладеть технологией применения средств ИКТ для свершения следующих целей: предприятие лично нацеленного образовательного процесса; быть управляющим образовательного креативного процесса.

В тренировочном процессе педагога английского языка зачастую применяют такие ресурсы ИКТ, как пособия и учебники в электронном варианте; электронные словари и переводчики; аудио- и видеотехника; тренажеры испытания; образовательные средства Сети Интернет; интерактивная доска; обучающие приложения в мобильных телефонах.

В ходе педагогической работы с успехом используются соответствующее средства ИКТ:

1. для поиска литературы в сети Internet используются браузеры Mozilla Firefox и Google, а кроме того разнообразные поисковые концепции и проекты для деятельности в режиме online (Yandex.ru, Mail.ru, Google.ru);

2. для формирования демонстрации применяется проект Microsoft Power Point, с которой демонстрации тренировочного использованного материала становятся наиболее увлекательными;

3. Microsoft Excel используется при вычислениях, анализах, визуализации сведений и труде с перечнями в таблицах;

4. с поддержкой Microsoft Office Publisher формируются буклеты, раздаточные материалы для уроков английского языка; значительная доля работы ведется с интернет ресурсами, где педагогу предлагаются разнообразные ИКТ-ассистенты [Сысоев, Евстигнеев, 2017].

Таким образом, важная часть профессионального роста и успешной работы современного учителя английского языка - это освоение ИКТ и грамотное внедрение их в образовательный процесс.

О.Н. Беляева акцентирует, что главными целями использования ИКТ на уроках английского языка считаются:

- увеличение мотивации к исследованию английского языка;
- формирование речевой компетенции;
- формирование способностей к независимому исследованию иностранных языков с поддержкой ИКТ;
- увеличение страноведческих познаний [Беляева].

Применение в занятии компьютера дает возможность осуществлять и применять неординарные методы преподавания: проектная работа, дискуссии, диалоговые обсуждения, круглые столы, которые формируют активную сделку и языковую компетенцию. В современных обстоятельствах информатизации сообщества очевидна потребность модернизации концепции образования с привлечением новейших справочно-коммуникативных технологий в соответствии с общественным заказом.

ИКТ стимулирует весь общеобразовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. ИКТ дают возможность преподавателю реализовать аргументированный подбор оптимального вида обучения с разумной тратой времени. ИКТ на уроках иностранного языка – единственный из значимых результатов инновационной деятельности в школе.

В последнее время все больше преподавателей понимают, что применение информативных технологий в учебном ходе существенно увеличивает результативность освоения подростками учебного материала. Главные методические новинки объединены с использованием действующих или интерактивных способов преподавания.

Само термин «интерактив» пришел к нам с английского языка interact (inter- взаимный, act- действовать). Это обозначает взаимодействовать, осуществлять разговор, интерактивное образование, в процессе которого осуществляется взаимодействие. Возможно совершить вывод, что интерактивное обучение заключается в такой компании учебного хода, при которой все ученики становятся, втянуты во процедуру познания, они имеют вероятность подразумевать и думать по поводу того, что они понимают и считают [1].

Диалоговая работа на уроках подразумевает систему и формирование диалогового общения, что ведет к взаимопониманию, к общему решению задач. Во процессе диалогового преподавания ученики обучаются скептически размышлять, регулировать сложные вопросы, контактировать с другими людьми.

Применение интерактивной доски существенно может помочь увеличить результативность преподавания, так как предполагает большие способности применения наглядности, подачи использованного материала, стремительного поиска добавочных данных, непосредственный вывод в сеть интернет. Деятельность с интерактивной доской стимулирует педагога к поиску новейших подходов в обучении, что содействует его креативному и профессиональному росту[2].

Невозможно скидывать со счетов и общепсихологический момент. Современному ребенку значительно увлекательнее принимать сведение с применением занимательно-образовательных форм, к примеру, Uchi.ru – это российская интернет-площадка, где учащиеся с абсолютно всех регионов Российской Федерации исследуют школьные объекты в интерактивной

форме, где сведения представляется не статичной неозвученной иллюстрацией, а активными видеоматериалом- и звукорядом. В качестве одной из конфигураций преподавания, стимулирующих к созидательной работе, можно представить создание группой учащихся мультимедийной презентации, сопутствующей изучению какой-либо проблемы.

Тут любой из обучающихся имеет шанс независимого выбора формы взглядов материала, компоновки и дизайна слайдов. Ребята имеют возможность применять все легкодоступные ресурсы мультимедиа, для того, чтобы сделать материал более живописным, впечатляющим. Наилучшие работы применяются в учебной работе.

Таким образом, можно выделить, что применение ИКТ на уроках дает возможность:

- увеличить количество исполняемой на занятии деятельности в 2 раза;
- улучшить контроль знаний;
- целесообразно устроить академический процесс, увеличить результативность урока;
- создавать умения подлинно-исследовательской работы и деятельности;
- гарантировать допуск ко разным справочным материалам, концепциям, электронным библиотекам;
- индивидуализировать учебный ход.

Одной из ключевых проблем ФГОС считается результат метапредметных результатов, к исследованию новейших технологий преподавания, которые затрагивают и формирования концепции работы с одаренным ребенком.

Бесспорно, применение ИКТ несет в себе большой мотивационный материал, что дает возможность использованияображивающего преподавания.

Подобным способом, применение компьютерных технологий показывает новейшие возможности для преподавания иностранному языку и дает возможность переключиться на высококачественно новейший уровень в преподавании.

Огромные возможности подбора источников данных имеется в сети. Из числа их базисная информация на серверах и в электронной почте, различные основы данных ведущих библиотек, академических центров, музеев и т.д.

Один из методов преподавания, который учителя школы применяют на уроках - осуществление упражнений электронных тренировочных пособий на CD.

В упражнениях, к примеру, применяют обучающие компьютерные проекты к УМК “Spotlight”/ «Английский в Фокусе» (ФГОС) – общий продукт российского издательства «Просвещение» и английского издательства “Express Publishing”, в котором нашли отражение классические комбинация и инновационные направленности российских и иностранных методик преподавания иностранному языку авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Данные проекты содержат во себе и грамматический путеводитель, лексические, грамматические, фонетические упражнения, коммуникативные знания и языковые игры различного уровня. Академический материал организуется таким образом, чтобы у учащегося сохранилось возможность выбора, вероятность выбора заданий. Тема дисков и их наполнение отвечает условиям к содержанию преподавания на результат планируемых результатов по ФГОС. Введение новейших информативных технологий дает возможность педагогу стимулировать учебный процесс, осуществить мысли развивающего обучения, увеличить скорость урока, повысить размер самостоятельной деятельности обучающихся.

Применение ИКТ на уроках английского языка дает возможность ученикам в красочной увлекательной форме овладевать главными

приемами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, фиксировать пройденный учебный материал в необыкновенной заманчивой форме, со применением картинок, диалоговых тестов, процедур, тренажеров, что содействует точному восприятию материала по проблеме. При обучении иностранному языку с применением ИКТ следует принимать во внимание также соответствующие нюансы:

1. Объединение ИКТ в процессе преподавания иностранному языку должна вестись в комплексе с опорой на единый педагогический процесс;

2. Следует отметить 2 ключевых подхода для введения ИКТ в ход преподавания иностранному языку:

1) интеграция ИКТ в классическую концепцию преподавания языку;

2) применение средств ИКТ в разных конфигурациях внешкольной деятельности.

Обучение иностранному языку с применением ИКТ можно представить в качестве концепции, которая содержит в себе ряд этапов, нацеленных на установление различной работы педагога и обучающихся по формированию и применению информационных, программных и мультимедийных образовательных продуктов, а кроме того внешкольной работы по иностранному языку.

1 стадия. Обнаружение учебного материала, требующего компьютерной поддержки.

- Учебный материал, по которому отсутствуют явные пособия.

- Учебный материал значительного размера, порождающий проблемы для изложения.

- Выбор тем, призывающих создания контролирующих модулей.

2 стадия. Выбор и формирование информативных продуктов.

- Формирование демонстраций и выбор готовых программных товаров по этой дисциплине.

- Комплект и печать текстов, обрабатывание числовой, графической и фонетической информации при поддержке определенных редакторов.

3 стадия. Использование созданных и выбранных информативных продуктов.

- Предприятие работы с электронным учебником. Осуществление медиауроков. Использование мультимедийных продуктов и организация работы с Интернет-ресурсами для поиска нужной информации напрямую на уроке.

- Внеаудиторная работа по дисциплине. Организация деятельности кружка.

- Организация и осуществление недели иностранного языка, олимпиад, конкурса проектов и т.д.

4 стадия. Исследование эффективности применения ИКТ.

- Исследование динамики успеваемости и свойства знаний. Рациональность использования средств ИКТ на занятии. Целесообразность использования ПК по сравнению с классическим уроком.

- Изучение настоящего рейтинга учащихся [Трофимова].

Выводы по 1 главе

1. Применение ИКТ в наше время считается необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса в школе, содействует модернизации общего образования, дает возможность реализовать деятельный аспект в обучении и благополучно создавать коммуникативную и информативную компетенции обучающихся.

2. Качество образования в информационном мире находится в зависимости не только лишь от степени настоящей подготовки и общепрофессиональных умений педагога, но и от степени его слог-компетентности, что предполагает собою умение и стремление преподавателя формировать свою профессионально-педагогическую работа с применением числовых технологий; реализовывать информативное взаимодействие между абсолютно всеми участниками образовательного процесса. Для формального повышения квалификации в сфере ИКТ существуют следующие возможности: специальные курсы повышения квалификации на базе учреждений повышения квалификации, разнообразные on-line курсы, подготовка в MOOK или повышение квалификации с поддержкой тьюторов на базе средних учебных заведений. Модификациями неформального повышения квалификации считаются разнообразные профессиональные организации учителей, обмен педагогическим навыком, самообучение.

3. С переходом на новый образовательный стандарт, основная задача осуществления образовательной программы является развитие у обучающихся учебных универсальных действий (УУД). Но в связи с тем, что в примерной общей образовательной программе перечислены только предполагаемые итоги и отсутствует общая структура формирования компетенции на уроках и во внеурочной работе – это формирует вопрос развития ИКТ-компетентности. В виду малой разработки понятийного аппарата, полноценно формировать ИКТ-компетентность подростков

сложно.

4. В учебном процессе учителя английского языка часто применяют такие ресурсы ИКТ, как пособия и учебники в электронном варианте; электронные словари и переводчики; аудио- и видеотехника; тренажеры тестирования; образовательные ресурсы Сети Интернет; интерактивная доска; обучающие приложения в мобильных телефонах. На уроках английского языка для поиска литературы в сети Internet используются браузеры Mozilla Firefox и Гугл, а кроме того разнообразные поисковые системы и проекты для работы в режиме online (Yandex.ru, Mail.ru, Google.ru), с целью создания презентации используется программа Microsoft Power Point, с которой презентации учебного материала становятся наиболее увлекательными. Microsoft Excel используется при вычислениях, анализах, визуализации сведений и работе с перечнями в таблицах. С помощью Microsoft Office Publisher формируются буклеты, раздаточные материалы для уроков английского языка, но значительная доля работы ведется с интернет ресурсами, где педагогу предлагаются разнообразные ИКТ-помощники.

5. Применение ИКТ на уроках английского языка дает возможность ученикам в красочной увлекательной форме овладеть ключевыми технологиями общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, фиксировать пройденный учебный материал в необычной заманчивой форме, с применением картинок, интерактивных исследований, процедур, тренажеров, что содействует точному восприятию материала по проблеме.

2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Проведение исследования уровня отношение обучающихся к использованию ИКТ в образовательном процессе в контрольной и экспериментальной группах

Анализ литературы по теме исследования позволил определить основные положения исследования – использование ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует формированию познавательной активности, повышению познавательного интереса учащихся. На первом этапе исследования нами проведен констатирующий срез, позволяющий определить качество обучения учащихся по предмету «Английский язык». В исследовании приняли участие обучающиеся 8-х классов экспериментальной группы (19 человек) и контрольной группы (20 человек).

На констатирующем этапе был проведен срез знаний, умений и навыков, стартовая диагностика. Определены уровни усвоения (структура учебной деятельности) учебного материала (табл.1) (Е.В. Костюк) [Костюк, 2013].

Таблица 1

Уровни усвоения учебного материала

№ уровня	Название уровня	Краткая характеристика
1.	Ученический, узнавание	Учащийся может узнавать предметы, процессы, объекты, свойства, если они представлены в натуральном виде или даны их описание, изображение, характеристика
2.	Алгоритмический, воспроизведение	Учащийся может воспроизвести информацию, действие, решить типовую задачу по памяти
3.	Эвристический, применение	Применение умений и навыков, когда деятельность выполняется с использованием типичных способов, а результаты заранее предсказаны
4.	Творческий	Деятельность выполняется неизвестным способом, а результаты непредсказуемы.

Таблица 2

Результаты констатирующего среза знаний у обучающихся, контрольная группа

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценки констатирующего среза	Уровень усвоения
1.	Эдуард А.	5	3
2.	Лена А.	5	3
3.	Аня А.	5	3
4.	Антон Б.	3	1
5.	Люда Б.	4	2
6.	Лена В.	3	1
7.	Денис В.	3	1
8.	Костя Г.	3	1
9.	Олег Д.	3	1
10.	Алексей К.	3	1
11.	Женя К.	3	1
12.	Андрей К.	5	3
13.	Катя К.	4	2
14.	Марат К.	4	2
15.	Женя И.	5	3
16.	Алексей П.	3	1
17.	Оля П.	3	1
18.	Лена Р.	4	2
19.	Юля Н.	4	2
20.	Лена С.	4	2

Таблица 3

Результаты констатирующего среза знаний у обучающихся, экспериментальная группа

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценки констатирующего среза	Уровень усвоения
1.	Ирина А.	3	1
2.	Оля А.	4	2
3.	Дина А.	5	3
4.	Лена А.	4	2
5.	Алена Б.	4	2
6.	Нина К.	5	3

7.	Андрей К.	5	3
8.	Дима К.	3	1
9.	Женя К.	5	3
10.	Юля Л.	4	2
11.	Алексей М.	3	1
12.	Юля Р.	4	2
13.	Андрей З.	4	2
14.	Андрей З.	5	3
15.	Оля П.	4	2
16.	Аркадий С.	4	2
17.	Алик С.	3	1
18.	Толя С.	3	1
19.	Гуля С.	3	1

Таблица 4

Сравнительная таблица оценивания знаний, умений и навыков у учащихся контрольной и экспериментальной групп

Группа	Результаты среза			Абсолютн. %	Качествен · %
	5	4	3		
КГ	5	6	9	100	55
ЭГ	5	8	6	100	68

Анализируя полученные данные, можно отметить, что качество обученности в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах приблизительно одинаков (55 % и 68 %). Преобладающий уровень усвоения материала в КГ и ЭГ - ученический, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся.

Для того чтобы выяснить отношение учащихся к различным способам использования информационных ресурсов в учебной деятельности, был проведен опрос. Опрос проводился посредством анкетирования. Перед

анкетированием уроки английского проводились как с использованием информационных ресурсов в традиционной форме, так и получаемых на современном электронном оборудовании.

В опросе приняли участие учащиеся 8-х классов, экспериментальной группы (19 человек) и контрольной группы (20 человек). Анкета для учащихся представлена в приложении 1.

По результатам анкетирования учащихся экспериментальной группы, в соответствии с рисунками 3 и 4, у всех есть компьютер, пользоваться им начали в среднем с 7 лет, дома компьютер используют первоначально для общения в интернете, на втором месте - для сбора дополнительного материала для подготовки к уроку, на третьем – для развлечения, и на последнем для обучения. На вопрос, «нужно ли использовать компьютер на уроках», 5 человек ответили, что не знают, трое против и только один считает, что нужно. Учащиеся, к сожалению, затруднились ответить на вопрос о повышении успеваемости по тем урокам, где учитель часто использует технические средства обучения. Учащиеся считают, что эффективнее изучать материал в электронном виде, а когда он не понятен, попытаться разобраться самим, а потом обратиться к учителю за помощью. Форма проверки знаний учащимся больше нравится устная.

По результатам анкетирования учащихся контрольной группы, в соответствии с рисунками 5 и 6, у всех дома есть компьютер, пользоваться им начали в среднем с 7 лет, дома компьютер используют первоначально для сбора дополнительного материала для подготовки к уроку, на втором месте - для общения в интернете, на третьем – для развлечения, и на последнем для обучения. Большинство опрошенных считают, что не нужно использовать компьютер на уроках. Половина учащихся отмечает, что у них повысилась успеваемость по тем урокам, где учитель часто использует технические средства обучения, 4 человека не знают, и 1 считает, что нет. Изучать материал эффективнее по «живым» учебникам, а когда материал не

понятен, предпочитают сразу обратиться к учителю. Форма проверки знаний учащимся одинаково нравится как устная, так и письменная.

Чаще всего, в обоих классах, используют информационные ресурсы с помощью технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор) на уроках информатики, биологии, истории и физики. Большинство опрошенных в обоих классах не хотят, чтобы уроки английского проводились с использованием компьютера, интерактивной доски, проектора, для них материал лучше усваивается, когда объясняет учитель и рисует мелом на доске. На вопрос «как хотелось бы, чтобы проводились уроки английского» большинство ответило, что хотели бы больше выполнять письменных работ.

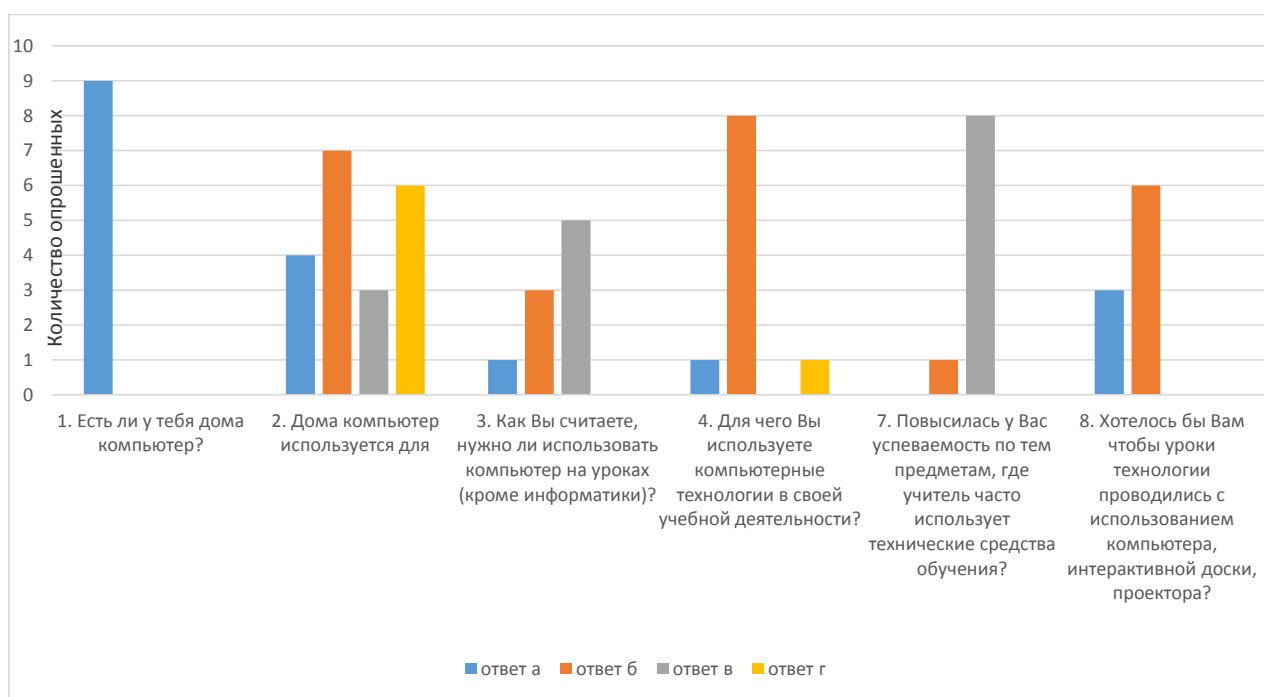


Рисунок 3 - Результаты анкетирования экспериментальной группы (1–8 вопрос)

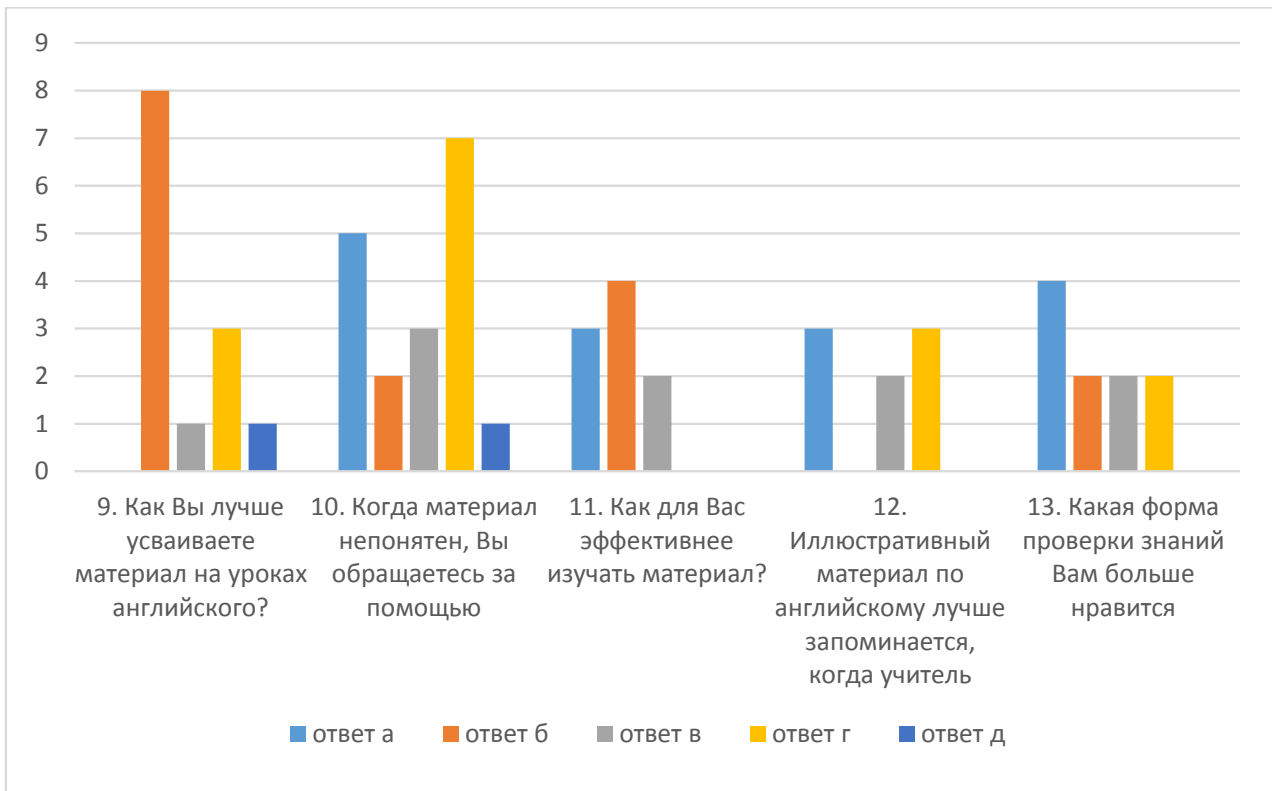


Рисунок 4 - Результаты анкетирования экспериментальной группы (9–13 вопрос)

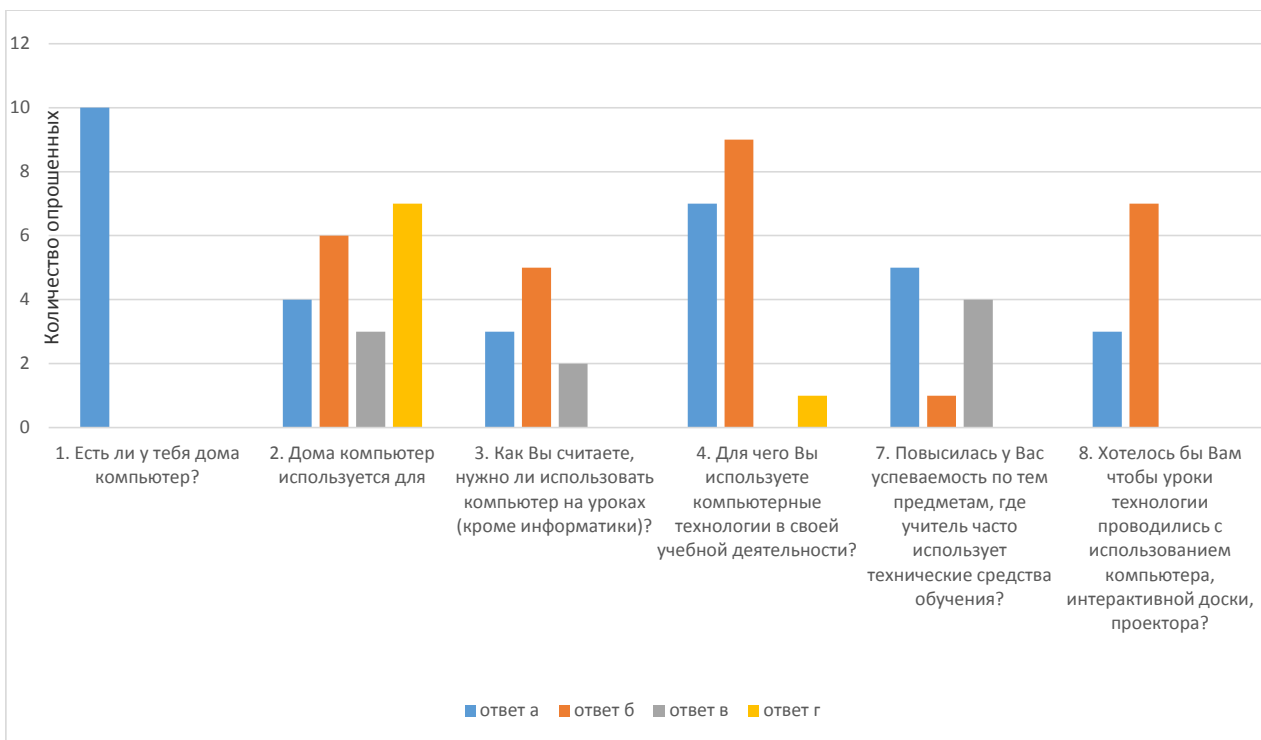


Рисунок 5 - Результаты анкетирования контрольной группы (1–8 вопрос)

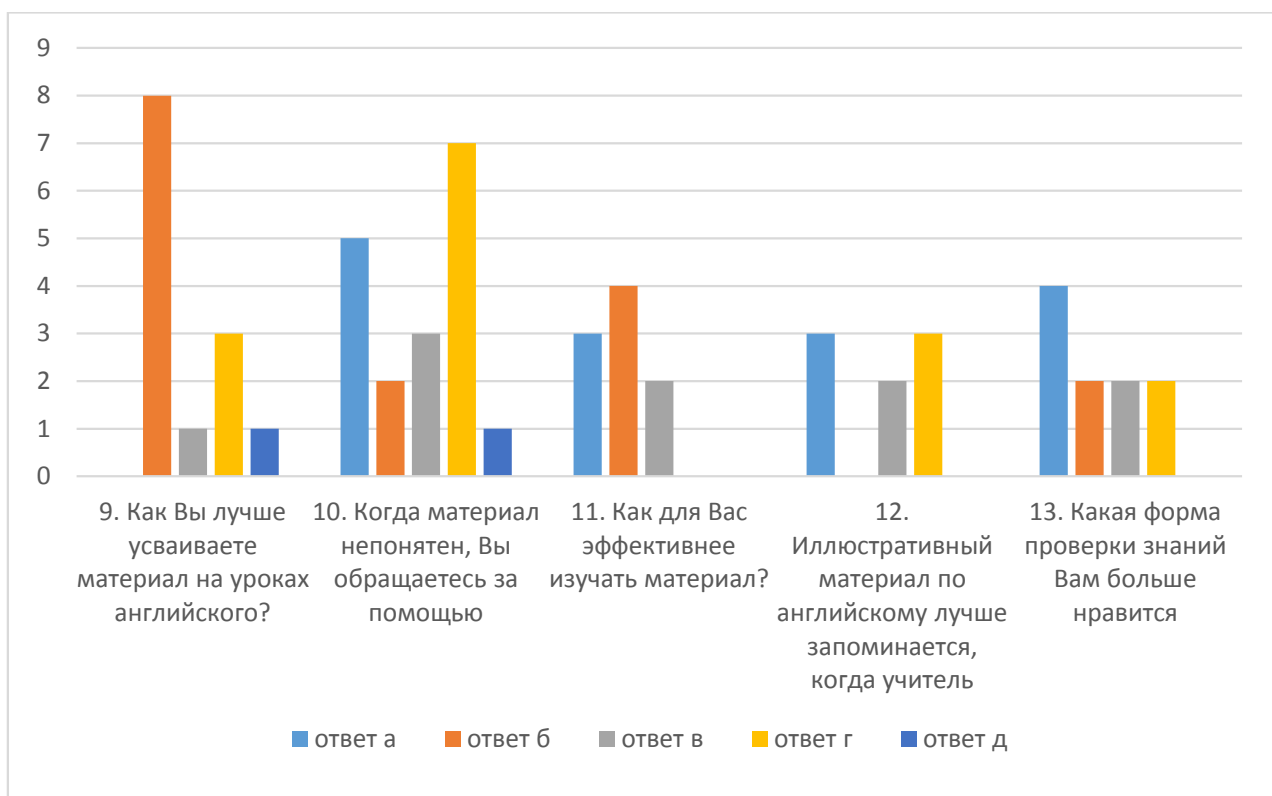


Рисунок 6 - Результаты анкетирования контрольной группы (9–13 вопрос)

Профессия учителя одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя. Поэтому особый интерес представляет рассмотрение вопроса о компетентности учителя в сфере компьютерных технологий, для того чтобы использовать информационные ресурсы, получаемые на современном электронном оборудовании. В связи с этим, был проведен опрос. Опрос проводился посредством анкетирования, участвовали 6 учителей.

Анкета «ИКТ-компетентность» для учителей составлена в приложении 2.

По результатам анкетирования опыт применения ИКТ на уроках у всех учителей более трех лет. Половина опрошенных всегда используют ИКТ на уроках, остальные применяют чаще 1 раза в месяц. Больше половины учителей обучались на курсах дистанционного обучения по Интернет и создавали собственный тематический Интернет–ресурс.

Из трудностей, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в школе учителя выделили следующие: недостаточно возможностей повышения квалификации для учителей и недостаток знаний и умений учителей использовать ИКТ в преподавании.

На основании всего вышесказанного можно констатировать: несмотря на то, что учителя активно внедряют, разрабатывают и используют информационные ресурсы, получаемые на современном электронном оборудовании, и учащиеся, отмечают повышение успеваемости по этим предметам, урок английского все же они предпочитают в традиционной форме и не хотят получать информацию с помощью технических средств обучения.

2.2 Анализ учебно-методического комплекса по английскому языку

Предметная линия учебников «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (ОАО «Издательство «Просвещение») в согласовании с регламентом, установленным Министерством образования и науки РФ, введена в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Академическим руководителем авторского коллектива считается академик Пассов Е.И, автор программы - концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

Законченная линия учебников для 2-11 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом условий Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Сущность учебников соотнесено также с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Программой развития универсальных учебных действий и иными основными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС. Сущность абсолютно всех учебников дает возможность достичь предполагаемых итогов преподавания, предусмотренных ФГОС: личностных, метапредметных и предметных [Кудрявцева, 2007].

В этом исследовании был проанализирован УМК для 8 класса, решающим фактором для выбора данного УМК считается присутствие абсолютного методического портфеля, что с одной края гарантирует преемственность между начальной, средней и старшей школой, а с иной стороны - освобождает педагога от обыденной работы и освобождает время для формирования на самом деле обдуманых творчески~~х~~ уроков. Создателями УМК сформированы рабочие программы, календарно-тематическое поурочное планирование. Помимо этого, сняты кинофильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования, основан веб-сайт УМК, на котором постоянно появляются все новшества УМК, можно отыскать исчерпывающие решения на все без исключения вопросы по работе со сложными элементами настоящей линии, получить консультацию по интересующим проблемам. Таким образом, интернет-поддержка дает не только учителям, но и ученикам возможность извлекать вспомогательные материалы и вспомогательные упражнения, рассчитанные на различные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, предоставляет возможность размещать собственные личные проекты, зачислять требуемые аудиокурсы в формате MP3.

В структуру УМК входит книга для обучающихся (Student's book).

Пособие создано в соответствии с базисным учебным планом: 3 часа в неделю для 8 класса. Материал в учебниках организован в циклы. Любой оборот в Учебниках имеет собственное наименование и знакомит отечественных подростков с конкретной областью жизни их ровесников из англоязычных государств. В основу освоения речевым материалом в абсолютно всех учебниках возложен принцип комплексности, предусматривающий взаимозависимое обучение абсолютно всем типам речевой работы.

Циклы имеют общую структуру, которая содержит в себе

- уроки развития лексических навыков,
- уроки развития грамматических навыков,
- уроки формирования умения читать,
- уроки улучшения речевых способностей в монологической и диалогической формах речи,
- уроки формирования умения самоконтроля и самооценки.

В Учебник введен ряд дополнений:

1. Грамматический справочник;
2. Лингвострановедческий справочник, предоставляющий короткие объяснения определенных фактов культуры стран исследуемого языка и Российской Федерации;
3. Англо-русский словарь;
4. Перечень имен собственных и географических наименований;
5. Таблица форм неправильных глаголов;
6. «Учись учиться», включающее инструкции для развития СУУ и УУД [Падукова, 2014].

Учебники тесно объединены с другими элементами УМК. В них присутствуют ссылки на Рабочую тетрадь и книгу для чтения.

При всех положительных качествах УМК есть некоторые отрицательные стороны. Прежде всего, это перегруженность некоторых тем лексическими единицами и грамматическими структурами и,

соответственно, требуют большего количества уроков (часов), отведенных на их отработку. Некоторые домашние задания требуют много времени для выполнения, отдельные уроки перенасыщены лексическим материалом, недостаточно упражнений для отработки и закрепления некоторых грамматических явлений; для высказываний учащихся по речевому образцу, например) требуются дополнительные опоры. Кроме того, сама форма некоторых упражнений затрудняет работу, так как пункты заданий не имеют нумерации, а выделены маркером-списком.

2.3 Разработка материалов для изучения темы «Спорт» в экспериментальной группе

Наиболее характерным примером использования ИКТ при обучении английскому языку, по всей видимости, будет являться тема «Спорт». Изучение современного английского языка на материале спортивной терминологии актуально по ряду причин. Во-первых, спортивная терминология изучается в средней школе недостаточно масштабно, в то время как спортивная лексика считается одной из перспективных областей исследования: Спорт является неотъемлемой частью общественной жизни, на английском языке проводятся все международные соревнования, общение между спортсменами по объективным причинам превращается в язык международного культурного диалога. Во-вторых, английский язык, став средством международного общения в эпоху глобализации, обусловил массовые заимствования в другие языки, в частности, в русский язык. Обилие англоязычных заимствований в русском языке диктует необходимость использования лингво-культурологических подходов к проблеме изучения терминологии.

Английские спортивные термины доступны и понятны для нашей культуры, поэтому представляется оправданным включить в учебные часы некоторые занятия о спорте и спортивной жизни изучаемой страны, так как

это очень важно для формирования познавательного интереса у учащихся, представления о культурной жизни страны изучаемого языка. Так же введение определенных устойчивых выражений и фраз спортивной терминологии, которая, несомненно, поможет человеку, изучающему английский в дальнейшем, развивать его кругозор, (при чтении специализированной литературы) самореализоваться и поддержать разговор с англичанином о «великом спорте». Это положительно влияет на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. При рассмотрении жанра спортивного комментария особое внимание необходимо уделить лексическим особенностям спортивного дискурса.

По теме «Спорт» во всем УМК «English 2-11» предусмотрено всего лишь 4 средства развития ИКТ компетенций обучающегося. Это презентация на тему, таблички для заполнения на интерактивной доске, и два видеоролика. Также весь учебный материал сопровождается подкреплением аудиоматериалами. Работая по УМК В.П. Кузовлева, считаем применение ИКТ-технологий при изучении английского языка целесообразным и эффективным средством в повышении мотивации учащихся, а также результативности учебного процесса, поэтому предусмотренного методическим комплексом материала по формированию ИКТ компетенций явно недостаточно, в связи с чем решаем разработать собственный комплекс материалов на тему «Highlights of sport».

К основным средствам интеграции ИКТ в образовательный процесс относятся: мультимедийный проектор; интерактивные доски; электронные учебники и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; CD-ROM, DVD-ROM, iTools; интерактивные конкурсы; мультипликация; слайд-шоу; презентации Power Point.

Применение ИКТ на уроках иностранного языка имеет целый ряд преимуществ: позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в

обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, повысить мотивацию к изучению английского языка, сделать образовательный процесс более наглядным и посильным.

Для экспериментальной группы была проведена серия уроков с применением ИКТ по изучению темы «Спорт». С этой целью был подготовлен и разработан в качестве обучающего ресурса специализированный сайт, где представлена авторская система интерактивных упражнений для работы над темой «Спорт». Сайт доступен в сети интернет по ссылке: <https://platonova-aa.wixsite.com/sport>, и может быть использован в качестве основного и дополнительного ресурса при работе в школе. Сайт содержит видеоматериалы по теме, мультфильмы, в игровой форме презентующие новые лексические единицы, интерактивные задания по работе с новой лексикой, кроссворды, игры и дополнительные задания.

В образовательном процессе ученики экспериментальной группы должны были не просто услышать и проговорить, а включить зрительную и ассоциативную память.

Новые лексические единицы должны быть не просто ими механически заучены, а усвоены таким образом, чтобы ученики могли использовать их в устной и письменной речи в зависимости от учебной ситуации и речевой задачи. Каждое тренировочное упражнение должно было иметь коммуникативную ценность, ребенок не должен просто повторять речевые структуры, перед ним должна быть поставлена конкретная задача. В разработке комплекса заданий по теме «Спорт» с использованием ИКТ учитывались следующие этапы речемыслительных навыков, выделенных Верещагиной: репродукция, подстановка, расширение, трансформация, комбинирование [Верещагина, 2015].

В начале урока производилось создание проблемной ситуации, демонстрировались мультфильмы, которые подталкивали учеников к пониманию тем урока, например:

- At this lesson we will speak about something interesting. Do you like

cartoons?

- ...

- Ok, let's watch a cartoon. After this, you should tell me the problem of our lesson. Are you ready?

- ...

(Фрагмент мультфильма)

- And what do you think? What is the problem of our lesson? Oh, you are right – «Sport. Are you fond of sport?».

Далее будут рассмотрены приемы работы с лексикой по теме «Спорт» на примере урока “Highlights of sport” учебника по английскому языку за 8 класс (авторский коллектив В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие), которые использовались в работе с экспериментальной группой [Ushiro Yuji. Reading, 2013].

Сначала учащиеся смотрели видеофрагменты, представляющие разные виды спорта: Football, Cricket, Tennis, Rugby, Golf, Hockey, Ice hockey и получали задание, определить, какой вид спорта представлен на каждом фрагменте.

Перед обучающимися карточки с определениями слов, к которым они должны подобрать игры, о которых идет речь в определениях

Таблица 5

Спортивные игры

Football	a game played by two teams of players with a ball shaped like an egg. Goals are scored by kicking the ball over a high bar, and points called tries are scored by putting the ball behind the goal line.
Cricket	a game in which two or four players use rackets to hit a small light ball across a net. A player scores a point when their opponent can't hit the ball back.
Tennis	game in which two teams of eleven players kick a round ball and try to score goals
Rugby	a game played by two teams of 11 players who get points by hitting a ball with a bat and running between two sets of sticks called stumps. Someone who plays this sport is called a cricketer
Golf	a game played on grass by two teams of 11 players who try to score goals by

	hitting a ball with a curved stick called a hockey stick
Hockey	a game played on ice by two teams of 6 players. The players use long sticks to try to hit a small round flat object called a puck into the opposite team's goal
Ice hockey	a game in which you use golf clubs to hit a small white ball into a hole in the ground.

Используя определения, учащиеся отвечали на вопросы о количестве членов команды, о правилах игры, месте, где проводится игра, какая экипировка необходима для игры.

- Ice hockey is played by two teams of 6 players.
- Ice hockey is played on a skating rink.
- The players use long sticks and a puck.
- They have to hit the puck into the opposite team's goal.

На этапе подстановки учащимся предлагалось следующее упражнение. Учащиеся должны были заменить слово «нравиться» другими словами.

People like football. (dislike, hate, enjoy, are good at, are bad at, are mad of, are crazy on, watch, play,). Данное упражнение можно провести индивидуально, когда каждый подбирает как можно больше комбинаций слов, или в форме соревнования между командами, чья команда составит больше предложений. Дальнейшее расширение происходит, когда ученики аргументируют свое мнение I like football, because it is exiting.

Отработав лексику на примере слова football, учащимся предлагалось выразить свое отношение к другим видам спорта и играм. Характер реакции учащегося определяется вопросом, а употребление лексики конструкцией отработанной в предыдущих упражнениях. На данном этапе происходит трансформация – учащиеся трансформируют материал, отработанный в предыдущих упражнениях в собственное высказывание.

Еще один вариант работы над лексикой по набору слов, по которым учащиеся должны были определить в каком виде спорта используются предметы, перечисленные в карточках. Например: rink, puck, stick, goal.

Учащиеся высказывают свои догадки.

Rink is used in ice hockey.

Players use puck and stick in hockey.

Players score goals in hockey.

Учитель может возражать и дополнять высказывания:

Rink is used in skating too.

Players score goals in football too.

Задача учащихся отстоять свою точку зрения:

But football players don't use stick and puck.

Вторая группа слов, это существительные, образованные с помощью суффикса -ing: to swim – swimming, to sail – sailing, to box – boxing, to ski – skiing, to skate – skating. При отработке лексики данной группы использовался прием расширяющейся синтагмы. Расширяя и трансформируя ее, можно создать естественное высказывание - блок синтагм, - в котором новое слово (слова) повторяется в каждой последующей фразе в новом окружении»

Surfing

Surfing is a water sport.

Surfing is a water sport in which people ride in ocean.

Surfing is a water sport in which people ride over waves on surfboards.

Surfing needs sense of coordination.

Можно составить 3, 4 или 5 подобных блоков с расширяющейся синтагмой, в каждом из которых дается одно новое слово. Но слова во всех блоках не случайны, в совокупности они являются ключевыми для понимания того текста, который предстоит читать после данного упражнения.

Учащимся предлагалось определить, какой частью речи являются слова и заполнить таблицу.

noun	verb	adjective	participle
2	3	1	4

My friend goes to a swimming pool.

I go swimming every evening.

Look. He is swimming.

I saw a boy swimming in the lake.

На заключительном этапе ученики слушали высказывания о различных видах спорта, угадывали о каком виде идет речь. И называли причины, по которым дети любят тот или иной вид спорта. Учеников просили высказать свое мнение об этих видах спорта и привести аргументы за занятия этими видами спорта и против.

Фонетическая отработка новой лексики происходила с помощью упражнения “Знакомство” в электронном приложении ABBYY Lingvo.

(To keep fit, to master, speed, patient, tough, an injury, to take place, to lose, a gym, strong, accurate, self-confident, competitive, coordination, balance, technique, disciplined).

Также с помощью данного приложения возможна и отработка лексических навыков.

a) You should match English words with the Russian words. (Выполнение упражнения “Мозаика”, в котором необходимо установить соответствия между словом и его переводом).

б) You should find the right translation. (Выполнение упражнения “Варианты” – выбор правильного перевода из предложенных ниже вариантов).

в) You should write down the right translation to the English word. (Выполнение упражнения “Написание слова”, наиболее сложного в уроке. Оно направлено не только на запоминание правильного перевода, но и на развитие письма).

Также при помощи проектора на экран выводились следующего рода упражнения по теме спорт: SOCCER. Complete the following sentences with the words or phrases from the list below. captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league

opponents referee score soccer.

1. What Europeans call "football", Americans call .
2. The instructor of the team is the .
3. When you play in a football team you are a .
4. The games take place on a .
5. The leader of the team is the .
6. The man in the is the goal-keeper .
7. The beginning of the match is the .
8. During the match each team tries to as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a .
10. The players of the other team are the .
11. The man who enforces the rules during the game is the .
12. Playing correctly is called play.
13. Unfair moves are called .
14. When a player breaks the rules the other team may get a .
15. A federation of football clubs is called a football .

В работе использовались видеоуроки и фрагменты видеоуроков по теме «Спорт», например:

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок%20англ%20яз%20по%20теме%20спорт&path=wizard&parent-reqid=1590220597695809-1663479657258794769600300-production-app-host-sas-web-yp-53&filmId=5793806169727064649>

<https://www.youtube.com/watch?v=gftaUSg3Q2I>

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок%20англ%20яз%20по%20теме%20спорт&path=wizard&parent-reqid=1590220597695809->

1663479657258794769600300-production-app-host-sas-web-yp-53&filmId=3472376080670523773

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок%20англ%20яз%20по%20теме%20спорт&path=wizard&parent-reqid=1590220597695809->

1663479657258794769600300-production-app-host-sas-web-yp-53&filmId=3393276830954771706

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок%20англ%20яз%20по%20теме%20спорт&path=wizard&parent-reqid=1590220597695809->

1663479657258794769600300-production-app-host-sas-web-yp-53&filmId=17891803068980273138

А также использовались кроссворды следующих видов.

Find the answer for the riddles by decrypting the symbols.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Riddle 1: Which is the most watched sport in the world?

Answer 1:

Riddle 2: Which sport has a ball with exactly 108 stitches?

Answer 2:

Рисунок 7 - Кроссворд по теме «спорт» для экспериментальной группы

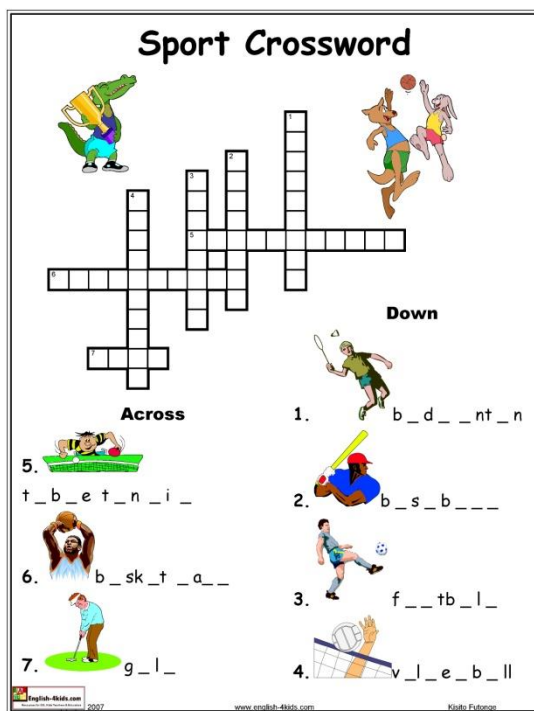


Рисунок 8 - Кроссворд по теме «спорт» для экспериментальной группы

В экспериментальной группе проводилась и игра-презентация по английскому языку на тему "Спорт", один из слайдов представлен на рисунке

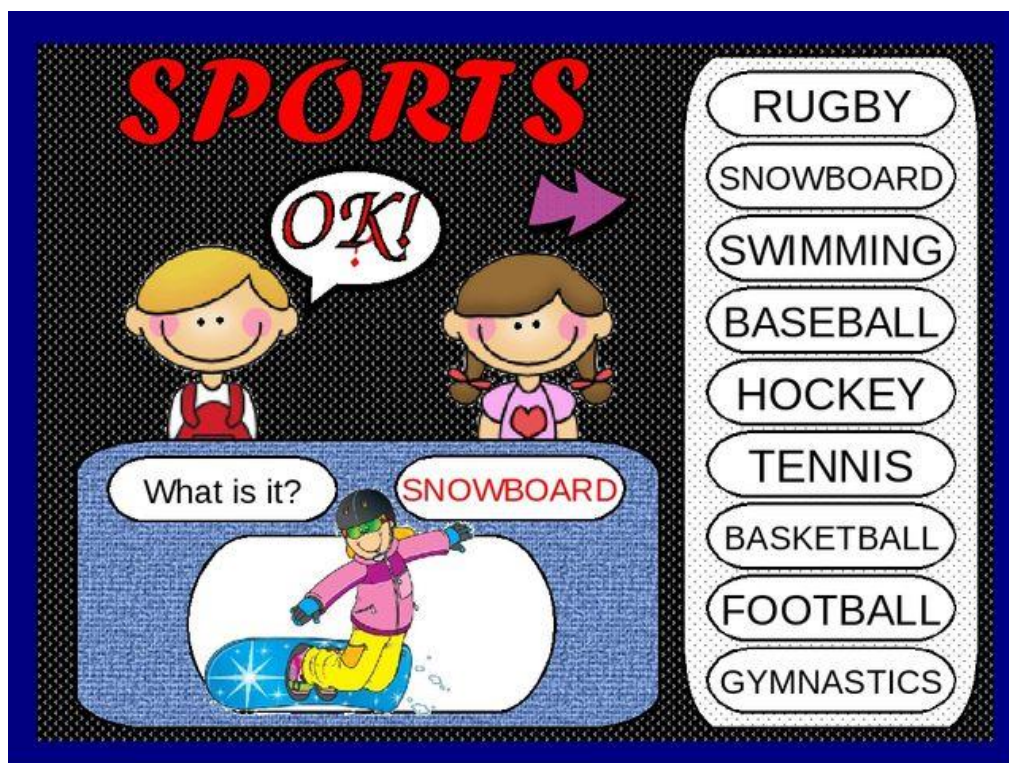


Рисунок 9 - Игра-презентация по теме «спорт» для экспериментальной группы

В следующем подразделе будут приведены методические рекомендации по организации урока английского языка с использованием ИКТ и проведен анализ результатов исследования.

2.4 Анализ результатов исследования и разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ на уроке английского языка

При планировании всех уроков учитывались возрастные особенности обучающихся. Цели и задачи уроков соответствовали актуальным проблемам методической науки.

Выбранная структура проведенной серии уроков является рациональной для решения поставленных задач, все части уроков были взаимосвязаны и логически вытекали одна из другой.

Открытие новых знаний по теме осуществлялось в совместной деятельности учителя и ученика. Для раскрытия материала уроков применялись словесные методы (психологический настрой учащихся, постановка целей и задач на урок, фронтальный опрос учащихся) совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах проведенных занятий. Также на уроках использовались прежде всего методы наглядные с использованием ИКТ, практические, в также проблемно-поисковый метод.

Для развития мотивации учащихся формировались навыки рефлексии и на промежуточных этапах, и в конце каждого урока.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась в тетрадях и на специально разработанных карточках.

В течение всех уроков осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Обучающимся была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке, а так же работу одноклассника в тетради.

Работоспособность учащихся в течение всех уроков была высокой. Этому способствовало достаточно хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками; соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале уроков.

Психологическая атмосфера на всех уроках была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся уходили с уроков удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Все уроки были подготовлены в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдалась предметная компетентность, прослеживались метапредметные связи, наглядно была продемонстрирована совместная деятельность педагога и учеников. В целом, считаем цели и задачи проведенных уроков достигнутыми. Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

Применяя информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку, можно выполнить такие задачи урока как: обучающая, воспитывающая и развивающая.

При проведении опытно-экспериментальной работы, разработанные нами задания использовались на каждом уроке в экспериментальной группе, и для более объективной оценки эффективности предложенной программы – на отдельных занятиях в контрольной группе.

Оценки, полученные учениками в процессе выполнения контрольной работы по теме «Спорт», представлены в виде **оценки**. Наверное, в виде

Таблица 6

Результаты контрольного среза знаний учащихся контрольной группы

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценки контрольного среза	Уровень усвоения
1.	Эдуард А.	4	2
2.	Лена А.	4	2
3.	Аня А.	3	1
4.	Антон Б.	3	1
5.	Люда Б.	4	2
6.	Лена В.	3	1
7.	Денис В.	5	3
8.	Костя Г.	3	1
9.	Олег Д.	4	2
10.	Алексей К.	5	3
11.	Женя К.	4	2
12.	Андрей К.	4	2
13.	Катя К.	3	1
14.	Марат К.	5	3
15.	Женя И.	3	1
16.	Алексей П.	3	1
17.	Оля П.	4	2
18.	Лена Р.	5	3
19.	Юля Н.	3	1
20.	Лена С.	3	1

Таблица 7

Результаты контрольного среза знаний учащихся экспериментальной группы

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценки контрольного среза	Уровень усвоения
1.	Ирина А.	4	2
2.	Оля А.	4	2
3.	Дина А.	5	3
4.	Лена А.	5	3
5.	Алена Б.	4	2
6.	Нина К.	4	2
7.	Андрей К.	4	2
8.	Дима К.	5	3
9.	Женя К.	3	1
10.	Юля Л.	3	1
11.	Алексей М.	5	3
12.	Юля Р.	4	2

13.	Андрей З.	5	3
14.	Андрей З.	5	3
15.	Оля П.	5	3
16.	Аркадий С.	4	2
17.	Алик С.	4	2
18.	Толя С.	5	3
19.	Гуля С.	3	1

Таблица 8

Сравнительная таблица оценивания знаний, умений и навыков у учащихся контрольной и экспериментальной групп (контрольный срез)

Группа	Результаты среза			Абсолютн. %	Качествен. %
	5	4	3		
КГ	4	7	9	100	55
ЭГ	8	8	3	100	84

Проанализировав полученные данные можно отметить, что в экспериментальной группе качественный показатель успешности обучения выше, чем в контрольной (84% и 55% соответственно). В экспериментальной группе увеличилось количество учащихся получивших отличные оценки (с 5 человек до 8), в контрольной группе этот показатель остался немного снизился. Таким образом, можно отметить, что внедрение в образовательный процесс ИКТ в процессе обучения английскому языку имеет положительный результат и эффективно влияет на повышение качества образования.

По окончании эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был проведен опрос, который состоял из 2 вопросов:

- Как вы считаете, помогают ли ИКТ в изучении английского языка?
- Как вы относитесь к применению ИКТ на уроках английского языка?

По итогам опроса, в экспериментальной группе 84% опрошенных полагают, что ИКТ помогают в изучении английского языка и 93% детей

относятся положительно к применению ИКТ на уроках английского языка.

В контрольной группе только 55% опрошенных полагают, что ИКТ помогают в изучении английского языка и 64% детей относятся положительно к применению ИКТ на уроках английского языка.

Таким образом, можно отметить в целом положительное отношение к применению ИКТ на уроках английского языка именно в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность проведенной с ними работы.

Таким образом, можно выделить следующие методические рекомендации по применению ИКТ на уроках английского языка:

1. При выборе учебного материала и организации учебного процесса необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также уровень владения языком.

2. Цели и задачи урока должны быть сформулированы в соответствии с учебной программой и требованиями ФГОС.

3. При выборе заданий, выполняющихся на компьютере, необходимо учесть уровень умения работы с компьютерными программами.

4. Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном техническими средствами, необходимыми для проведения урока с ИКТ. При этом должны соблюдаться гигиенические и здоровьесберегающие нормы работы за компьютером [Ариян, 2016].

5. Компьютерные программы должны являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

7. Планируя урок с применением ИКТ, учитель должен учесть такие дидактические требования, в соответствии с которыми:

- необходимо чётко определить педагогическую цель применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- важно уточнить, где и когда будут использоваться ИКТ на уроке при подаче учебного материала и конкретной учебной информации;
- учитывать специфику учебного материала по английскому языку.

При отборе Интернет-ресурсов для учебных целей:

1. Необходимо оценить насколько материал будет соответствовать языковому и общекультурному уровню конкретной группы учеников.

2. Рекомендуются, что бы материал был немного выше уровня учащихся в языковом и содержательном плане, что создаст условия для их обучения и развития.

3. Необходимо показать учащимся разные взгляды и мнения на одно и то же событие/явление и объяснить, чем каждое из них аргументировано. Именно такой материал создает условия для развития критического мышления учащихся.

4. Важным критерием является актуальность и новизна материала. Здесь Интернет-ресурсы имеют значительное преимущество перед бумажными носителями, так как дают возможность ознакомиться с самыми последними современными данными и мнениями экспертов [Сысоев, 2010].

При подготовке к уроку по английскому языку с использованием ИКТ учитель может следовать следующему алгоритму:

1. Изучить учебную программу и требования ФГОС, сформулировать цели и задачи урока.

2. Изучить материал учебника и дополнительных пособий.

3. Оценить технические возможности для использования ИКТ (наличие оборудования, расписание работы кабинета информатики и т.п.).

4. Подобрать ИКТ в соответствии с целями и задачами урока.

5. При необходимости самостоятельно разработать недостающие задания и электронные ресурсы, привлечь для этого специалистов или учащихся.

6. Перед проведением урока просмотреть и прослушать весь отобранный материал, сделать хронометраж и составить план и технологическую карту урока.

7. Учитель также должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего

времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом [Трофимова]. [Год добавьте в ссылке](#)

В Приложении представлен план-конспект урока английского языка в 8 экспериментальном классе по теме: «Are you fond of sport?»

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению.

Выводы по 2 главе

1. Анализ УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (ОАО «Издательство «Просвещение») показал недостаточное использование ИКТ в современном образовательном процессе, особенно при изучении темы «Спорт». Более того, проведенный опрос показал заинтересованность обучающихся в использовании икт и их желание использовать на уроках современные средства обучения. Входное тестирование продемонстрировало необходимость более глубокого изучения темы спорт. В связи с этим был разработан комплекс заданий для работы над темой «Спорт», который включал в себя такие-то задания с использованием ИКТ в процессе изучения темы. Итоговое тестирование подтвердило сформированность знаний, умений и навыков учащихся.

2. По результатам анкетирования учащихся у всех есть компьютер, пользоваться им начали в среднем с 7 лет, дома компьютер используют первоначально для общения в интернете, на втором месте - для сбора дополнительного материала для подготовки к уроку, на третьем – для развлечения, и на последнем для обучения

3. По результатам анкетирования опыт применения ИКТ на уроках у всех учителей более трех лет. Из трудностей, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в школе учителя выделили следующие: недостаточно возможностей повышения квалификации для

учителей и недостаток знаний и умений учителей использовать ИКТ в преподавании. На констатирующем этапе был проведен срез знаний, умений и навыков, стартовая диагностика. Качество обученности в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах на констатирующем этапе исследования приблизительно одинаков (55 % и 68 %). Преобладающий уровень усвоения материала в КГ и ЭГ - ученический, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся. Для экспериментальной группы была проведена серия уроков с применением ИКТ по изучению темы «Спорт» на базе специально созданного образовательного сайта. В образовательном процессе ученики экспериментальной группы должны были не просто услышать и проговорить, а включить зрительную и ассоциативную память. Новые лексические единицы должны быть не просто ими механически заучены, а усвоены таким образом, чтобы ученики могли использовать их в устной и письменной речи в зависимости от учебной ситуации и речевой задачи. При проведении опытно-экспериментальной работы, разработанные задания использовались на каждом уроке в экспериментальной группе, и для более объективной оценки эффективности предложенной программы – на отдельных занятиях в контрольной группе. Проанализировав полученные данные можно отметить, что в экспериментальной группе качественный показатель успешности обучения выше, чем в контрольной (84% и 55% соответственно). В экспериментальной группе увеличилось количество учащихся получивших отличные оценки (с 5 человек до 8), в контрольной группе этот показатель немного снизился. Таким образом, можно отметить, что внедрение в образовательный процесс ИКТ в процессе обучения английскому языку имеет положительный результат и эффективно влияет на повышение качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

Качество образования в информационном обществе зависит не только от уровня предметной подготовки и общепрофессиональных умений педагога, но и от уровня его ИКТ-компетентности, которая представляет собой способность и готовность педагога организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием цифровых технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Для формального повышения квалификации в области ИКТ имеются следующие возможности: специализированные курсы повышения квалификации на базе учреждений повышения квалификации, различные on-line курсы, обучение в MOOK или повышение квалификации с помощью тьюторов на базе школ. Моделями неформального повышения квалификации являются различные профессиональные объединения учителей, обмен педагогическим опытом, самообразование.

С переходом на новый образовательный стандарт, главная цель реализации образовательной программы является формирование у обучающихся учебных универсальных действий (УУД). Но в связи с тем, что в примерной общей образовательной программе перечислены лишь планируемые результаты и нет общей структуры развития компетенции на уроках и во внеурочной деятельности – это создает проблему формирования ИКТ-компетентности. В виду недостаточной разработки понятийного аппарата, полноценно формировать ИКТ-компетентность школьников затруднительно.

В учебном процессе учителя английского языка часто используют такие средства ИКТ, как пособия и учебники в электронном виде; электронные словари и переводчики; аудио- и видеотехника; тренажеры тестирования; образовательные ресурсы Интернета; интерактивная доска; обучающие приложения в мобильных телефонах. На уроках английского языка для поиска литературы в сети Internet применяются браузеры Mozilla Firefox и Google, а также различные поисковые системы и программы для работы в режиме online (Yandex.ru, Mail.ru, Google.ru), для создания презентации используется программа Microsoft Power Point, с которой демонстрации учебного материала становятся более интересными. Microsoft Excel применяется при вычислениях, анализах, визуализации данных и работе со списками в таблицах. С помощью Microsoft Office Publisher создаются буклеты, раздаточные материалы для уроков английского языка, но большая часть работы проводится с интернет ресурсами, где учителю предлагаются различные ИКТ-помощники.

Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся в яркой интересной форме овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, закреплять пройденный учебный материал в необычной привлекательной форме, с использованием иллюстраций, интерактивных тестов, упражнений, тренажеров, что способствует четкому восприятию материала по теме.

Анализ УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (ОАО «Издательство «Просвещение») показал недостаточное использование ИКТ в современном образовательном процессе, особенно при изучении темы «Спорт». Более того, проведенный опрос показал заинтересованность обучающихся в использовании икт и их желание использовать на уроках современные средства обучения. Входное тестирование продемонстрировало необходимость более глубокого изучения темы спорт. В связи с этим был разработан специализированный обучающий сайт, содержащий комплекс разнообразных интерактивных

заданий для работы над темой «Спорт», который включал в себя задания с использованием ИКТ в процессе изучения темы. Итоговое тестирование подтвердило сформированность знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, можно отметить в целом положительное отношение к применению ИКТ на уроках английского языка именно в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность проведенной с ними работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимова Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст]: (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Александров К.В. Технология разработки электронного контента для развития лексических и грамматических навыков [Текст] // Иностранные языки в школе. 2014. № 7. С. 20-30.
3. Ариян М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования [Текст] // Иностранные языки в школе. 2016. № 6. С. 14-20.
4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1. С. 12-15.
5. Аширова Л.Х. Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством применения информационно-коммуникативных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/povishenie-motivacii-k-izucheniyuinostrannogo-yazika-posredstvom-primeneniya-informacionnokommunikativnih-tehnologiy-1766849.html>.
6. Беляева О.Н. Особенности обучения английскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565990/>.
7. Богачева Т.Ю. Интернет-пространство: риски для школьников и пути их минимизации [Текст] // Воспитание школьников. 2014. № 7. С. 63-64.
8. Босова Л. Л. Метапредметная направленность одна из основных характеристик пропедевтического этапа школьного курса информатики и ИКТ // Вестник СВФУ. 2009. №4. С. 22-25.

9. Босова Л. Л. Школьная Информатика как точка роста информатизации образования // КПЖ. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-informatika-kak-tochka-rosta-informatizatsii-obrazovaniya>.
10. Брыксина О.Ф., Канянина Т.И., Круподерова Е.П. Программа тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов как новый образовательный продукт // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (6). С. 18.
11. Брыксина О.Ф., Круподерова К.Р. Сетевые социальные сервисы как инструмент реализации компетентностного подхода в педагогическом вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 4 (25). С. 6.
12. Дугарцыренова В.А. Подкастинг в обучении иностранным языкам: дидактические особенности, возможности и проблемы (на материале английского языка) [Текст] // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 9-16.
13. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения [Текст]: учеб. пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М. 2016. 335 с.
14. Иванищенко О.И., Кель А.А., Матвеева Е.Ф. Компетентность учителя иностранного языка // Научное сообщество студентов XXI столетия. Еуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. конф. №1(16). 2018. - URL: <http://sibac.info/archive/guman>.
15. Информационные технологии в образовании / Рос. гос. пед. ун-т им. Герцена А.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
16. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/ispol-zovaniiekomp-iutiernykh-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka>.
17. Калинкина Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе

повышения квалификации педагогов // Нижегородское образование. 2017. № 1. С. 131-138.

18. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс неформального повышения квалификации учителя в области ИКТ // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 131-137.

19. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Интернет-проект: от идеи до реализации. Методическое пособие. Нижний Новгород. НИРО. 2017. 211 с.

20. Комарова Ю.А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку в старшей школе [Текст] // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб: Изд-во КАРО, 2008. С. 188-203.

21. Корзан Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>.

22. Корчажкина О.М. Возможности создания интерактивных учебных материалов по иностранному языку [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. № 3. С. 200-207.

23. Костюк Е.В. Формирование информационной грамотности учащихся в процессе преподавания иностранных языков [Текст] // Английский язык в школе. 2013. № 3. С. 13-17.

24. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 319 с.

25. Круподерова Е.П. Повышение квалификации на основе изучения опыта педагогов. // Вестник Минского университета. 2014. № 2(6). С. 15.

26. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Интернет-сервисы для построения персональной цифровой среды современного учителя //

Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 176-179.

27. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Махалова Е.Ю. Построение индивидуальных маршрутов формирования профессиональной ИКТ-компетентности учителя. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59- 4. С. 27-31.

28. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере России и США) [Текст] // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. 2007. С. 49-53.

29. Кузнецов А. А., Бешенков С. А., Захарова Т. Б., Коротенков Ю. Г., Матвеева Н. В. Об информатике, ее подходах и предмете (философия информатики) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2005. №3. С. 28-31.

30. Кузьминов Я. И. Реформа образования: причины и цели //Отечественные записки. 2002. №. 1. С. 91-105.

31. Лавина Т. А. Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей в условиях прикладного педагогического бакалавриата // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2015. №3 (87). С. 17-21.

32. Меркиш Н.Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой [Текст] // Иностранные языки в школе. 2015. № 8. С. 9-16.

33. Орлов А.С., Павлов Д.И. Применение систем дистанционного обучения для поддержки очного образовательного процесса // Информатика и образование № 5(274). 2016. С. 13-19.

34. Павлов Д.И. Педагог и средства ИКТ - Альянс на долгие годы // Сборник материалов конференции "Практико-ориентированная подготовка специалистов в контексте современного педагогического образования" г. Москва 28-29 марта 2013. С. 25-33.

35. Падукова М.С. Внеурочная деятельность как средство создания языковой среды [Текст] // Иностранные языки в школе. 2014. № 8. С. 26-28.
36. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст]: справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винеvская; под общ. ред. И.А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 254 с.
37. Первухина М.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://урок.рф/blogs/tema_ispolzovanie_ikt_na_urokah_anglijskogo_yazika_181218.html.
38. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
39. Рахвалова Ю.А. Применение аудиовизуального метода обучения на уроках иностранного языка [Текст] // Актуальные вопросы экономики, управления и образования / М-во образования и науки РФ, Байкал. гос. ун-т экономики и права; [редкол. В.М. Лысков (отв. ред.) и др.]. – Иркутск. Вып. 3. 2013. С. 48-50.
40. Роберт И.В. Информатизация образования как новая область педагогического знания // Человек и образование. М.: 2012. №1(30). С. 14-18.
41. Садыкова О. В. Формирование и развитие компетенций у школьников в области информатики // Интернет-журнал Науковедение. 2015. №1 (26). С. 12-21.
42. Степанова С.Ю., Канянина Т.И., Кручинина Г.А. Проектная деятельность в контексте вызовов современности. В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. Сборник статей по материалам Международной научно-

практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижний Новгород. Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. 2015. С. 96-101.

43. Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 37-45.

44. Сысоев И.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2017. № 5. С. 16-21.

45. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий [Текст] // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 12-21.

46. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет технологий [Текст]: учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС; Ростов н/Дону: ФЕНИКС. 2010. 180 с.

47. Трофимова Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: it-n.ru/attachment.aspx?id=28755.

48. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://kremlin.ru/acts/news/57425>.

49. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

50. Insights from the Common European Framework. - Oxford: Oxford University Press, 200 s.

51. Nuttel C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Oxford: Macmillan Books for Teachers, 2005. - 282 p.

52. Ushiro Yuji. Reading // Routhledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / ed. M. Byram and A. Hu. London and New York: Taylor and Francis Group, 2013. -583 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Анкета для учащихся

1. Есть ли у тебя дома компьютер? Если да, сколько времени ты им уже пользуешься (с какого возраста)?

а) да;

б) нет.

2. Дома компьютер используется для (подчеркни):

а) развлечения (игры, просмотр видеофильмов и т.п.);

б) общения в интернете;

в) обучения (работа с учебными программами);

г) сбора дополнительного материала для подготовки к уроку;

д) другое _____.

3. Как Вы считаете, нужно ли использовать компьютер на уроках (кроме информатики)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

4. Для чего Вы используете компьютерные технологии в своей учебной деятельности?

а) для подготовки рефератов;

б) для создания презентаций;

в) для проведения лабораторных работ;

г) для выполнения коллективных проектов;

д) для проведения экспериментов;

е) для других учебных целей (напишите, каких)

_____;

ж) не использую компьютерные технологии в своей учебной деятельности.

5. Нравятся ли Вам уроки и мероприятия с использованием ИКТ?

Почему? _____.

6. Укажите, на каких предметах используются технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор) и как часто? (в неделю, _____ в _____ месяц)

7. Повысилась у Вас успеваемость по тем предметам, где учитель часто использует технические средства обучения?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

8. Хотелось бы Вам чтобы уроки английского проводились с использованием компьютера, интерактивной доски, проектора?

- а) да;
- б) нет.

9. Как Вы лучше усваиваете материал на уроках английского?

- а) когда самостоятельно читаете учебник;
- б) когда объясняет учитель;
- в) с помощью презентаций;
- г) с помощью наглядных пособий;
- д) другое _____.

10. Когда материал непонятен, Вы обращаетесь за помощью:

- а) к учителю;
- б) к родителям;
- в) к Интернету;
- г) пытаетесь разобраться сами;
- д) другое _____.

11. Как для Вас эффективнее изучать материал по английскому?

- а) по «живым» книгам;
- б) в электронном виде;
- в) другое _____.

12. Иллюстративный материал по технологии лучше запоминается, когда учитель:

- а) рисует мелом (маркером) на доске;
- б) показывает готовые плакаты;
- в) показывает в электронном виде;
- г) другое _____.

13. Какая форма проверки знаний Вам больше нравится?

- а) устная;
- б) письменная;
- в) на компьютере;
- г) другое _____.

14. Как Вы хотели бы, чтобы проводились уроки английского?

_____.

Анкета «ИКТ-компетентность» для учителей

1. Ваш опыт применения ИКТ на уроках.

- а) Не применяю.
- б) Менее 1 года.
- в) От 1 до 3 лет.
- г) Более 3 лет.

2. Как часто Вы проводите уроки с использованием ИКТ?

а) Не менее одного раза в месяц уроки проходят в компьютерном классе.

б) Не менее одного раза в месяц уроки проходят с мультимедийным проектором.

в) Не менее одного раза в месяц уроки проходят в предметном классе с компьютером.

г) Другое _____.

3. Что для вас является самым сложным при работе на компьютере?

- а) Работать в текстовом редакторе.
- б) Создавать электронные таблицы.
- в) Готовить мультимедийные презентации.
- г) Находить информацию в Интернете.

д) Другое _____.

4. Зачем в школе Интернет-сайт?

- а) Элемент престижа.
- б) Возможность поделиться педагогическим опытом.
- в) Для рекламы школы.
- г) Не нужен.

5. Выход в Интернет в вашей школе доступен для учащихся и учителей...

- а) Во время уроков.
- б) Во время уроков и после уроков (в течение до 2 часов).
- в) Во время уроков и после уроков (в течение более 2 часов).
- д) Другое _____.

6. Создавали ли Вы собственные образовательные продукты, перечисленные ниже:

- а) Электронный курс (учебник) _____.
- б) Тематический Интернет-ресурс _____.
- в) Авторская обучающая программа _____.
- г) Другое _____.

7. Я обучусь (обучался) на курсах дистанционного обучения по Интернет (перечислить каких):

- а) Да _____.
- б) Нет.
- в) Не имею представления, что это такое.

8. Укажите трудности, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в школе.

а) Недостаток знаний и умений учителей использовать ИКТ в преподавании.

б) Недостаточно возможностей повышения квалификации для учителей.

в) Учителя испытывают дискомфорт, ввиду того, что многие учащиеся больше них компетентны в области ИКТ.

г) Другое _____.

9. На каких уроках, по каким предметам в школе эффективнее всего использовать Интернет-технологии? Почему?

_____.

10. Назовите образовательные сервера, Интернет-порталы, которые Вы наиболее часто посещаете

_____.

План-конспект урока английского языка в 8 классе по теме: «Highlights of sport»

Предмет: английский язык

Класс: 8

Тема урока: «Highlights of sport»

Цель урока: систематизация и закрепление знаний, навыков и умений, необходимых для коммуникативных жизненных ситуаций, связанных с темой «Спорт».

Задачи урока:

Образовательные:

- развивать навыки монологической устной и письменной речи;
- активизировать ранее изученную лексику по теме «Спорт» в устной и письменной речи;
- развивать навыки аудирования, поискового чтения, закрепление грамматической конструкции: «If I were (had)... I would»

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности учащихся,
- формировать умение работать в информационном пространстве и выделять для себя главное, сравнивая и анализируя информацию, и на основе полученной информации делать выводы и выражать своё мнение.

Воспитательные:

- формировать уважение к партнеру, развить умение работать в паре;
- прививать интерес к спорту;
- повысить интерес к изучению английского языка.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- развитие умения вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Спорт».

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи

-развитие умения сотрудничать со сверстниками, работать в группе, а также работать самостоятельно;

Личностные:

- удержание и повышение учебной мотивации;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми.

Вид используемых на уроке средств ИКТ: компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику ABBYY Lingvo.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1. ЭТАП. Организационный момент

- Good morning, dear boys and girls. How are you?
- We are fine, thanks!
- Who is absent today?
- Who is on duty?
- Are you ready to start?

2. ЭТАП. Создание проблемной ситуации

- At this lesson we will speak about something interesting. Do you want to learn about what? Do you like cartoons?

- ...

- Ok, let's watch a cartoon. After this, you should tell me the problem of our lesson. Are you ready?

- ...

(Фрагмент мультфильма)

- And what do you think? What is the problem of our lesson? Oh, you are right – «Sport. Are you fond of sport?».

3. ЭТАП. Этап целеполагания.

Today we will speak about sport, about your favourite sport, the most popular sports in Great Britain and in Russia. Ok, let's start.

4 ЭТАП. Учебные действия по реализации плана.

Фонетическая зарядка

- At first let's practice some English sounds. Look at the screen.

Фонетическая отработка новой лексики происходит с помощью упражнения “Знакомство” в электронном приложении ABBYY Lingvo.

(To keep fit, to master, speed, patient, tough, an injury, to take place, to lose, a gym, strong, accurate, self-confident, competitive, coordination, balance, technique, disciplined)

The screenshot shows a window from the ABBYY Lingvo dictionary. At the top right, there are window control buttons and two links: "Не учить это слово" and "Пропустить упражнение". In the center, the word "judo" is displayed with its phonetic transcription ["dʒu:ˌdɔʊ] and the part of speech "noun". Below this, the Russian translation "дзюдо (япон. спорт.)" is shown. At the bottom left, there is a checked checkbox "Показывать перевод сразу" and a note: "Запомните слово и его перевод и нажмите на кнопку 'Следующее слово'". At the bottom right, there is a button with an owl icon and the text "Следующее слово". At the very bottom, the text reads: "Упражнение 'Знакомство': словарь English 8, Kuzovlev (En-Ru) \ Unit 4 \ Lesson 1".

Речевая зарядка

Ok. And now answer my questions please.

-Do you like sport? What kind of sport do you like?

-What sports are popular in Russia? What sports are the most popular in Great Britain?

Отработка лексических навыков. Выполнение упражнений на закрепление.

(с помощью электронного приложения ABBYY Lingvo)

а) You should match English words with the Russian words. (Выполнение упражнения "Мозаика", в котором необходимо установить соответствия между словом и его переводом).

Не учить это слово Пропустить упражнение


<p>скорость</p> <p>легкая атлетика</p> <p>сореvнующийся; конкурирующий</p> <p>равновесие; баланс</p> <p>координация</p> <p>сильный</p>	<p>competitive</p> <p>figure skating</p> <p>track and field athletics</p> <p>strong</p> <p>balance</p> <p>coordination</p> <p>speed</p>
--	---

скорость

Существительное

Выберите слово и его перевод. Соедините остальные слова и их переводы.

Упражнение "Мозаика": словарь English 8, Kuzovlev (En-Ru) \ Unit 4 \ Lesson 1




б) You should find the right translation. (Выполнение упражнения “Варианты” – выбор правильного перевода из предложенных ниже вариантов).

Не учить это слово Пропустить упражнение

<p>competitive</p> <p>[kəm'petətɪv]</p> <p>adjective</p>	<p>точный</p> <p>напряжённый</p> <p>сильный</p> <p>дисциплинированный</p> <p>конкурирующий</p> <p>уверенный в себе</p>
--	--

Выберите правильный перевод слова из предложенных вариантов.

Упражнение "Варианты": словарь English 8, Kuzovlev (En-Ru) \ Unit 4 \ Lesson 1



в) You should write down the right translation to the English word. (Выполнение упражнения “Написание слова”, наиболее сложного в уроке. Оно направлено не только на запоминание правильного перевода, но и на развитие письма).


Не учить это слово Пропустить упражнение

СИЛЬНЫЙ
Прилагательное

Введите перевод слова
и нажмите на кнопку "Проверить ответ"

[Подсказать букву](#)

Напишите перевод слова. Нажмите "Проверить ответ", чтобы узнать правильность. Если понадобится помощь, нажмите "Подсказать букву".


 Проверить ответ

Упражнение "Написание слова": словарь English 8, Kuzovlev (En-Ru) \ Unit 4 \ Lesson 1

Так как все упражнения выполнялись индивидуально, то “Самопроверка” позволила учащимся увидеть свои результаты.

Не учить это слово Пропустить упражнение

judo
['dʒu:dəʊ]
noun

 Показать перевод

Попробуйте вспомнить перевод самостоятельно. Нажмите на кнопку "Показать перевод", чтобы проверить себя. Укажите, правильно ли вы вспомнили.

Правильно Неправильно

Упражнение "Самопроверка": словарь English 8, Kuzovlev (En-Ru) \ Unit 4 \ Lesson 1

Физминутка

And let's have a rest.

Hands on the head,

(руки на голову)

Hands on the hips,

(руки на пояс)

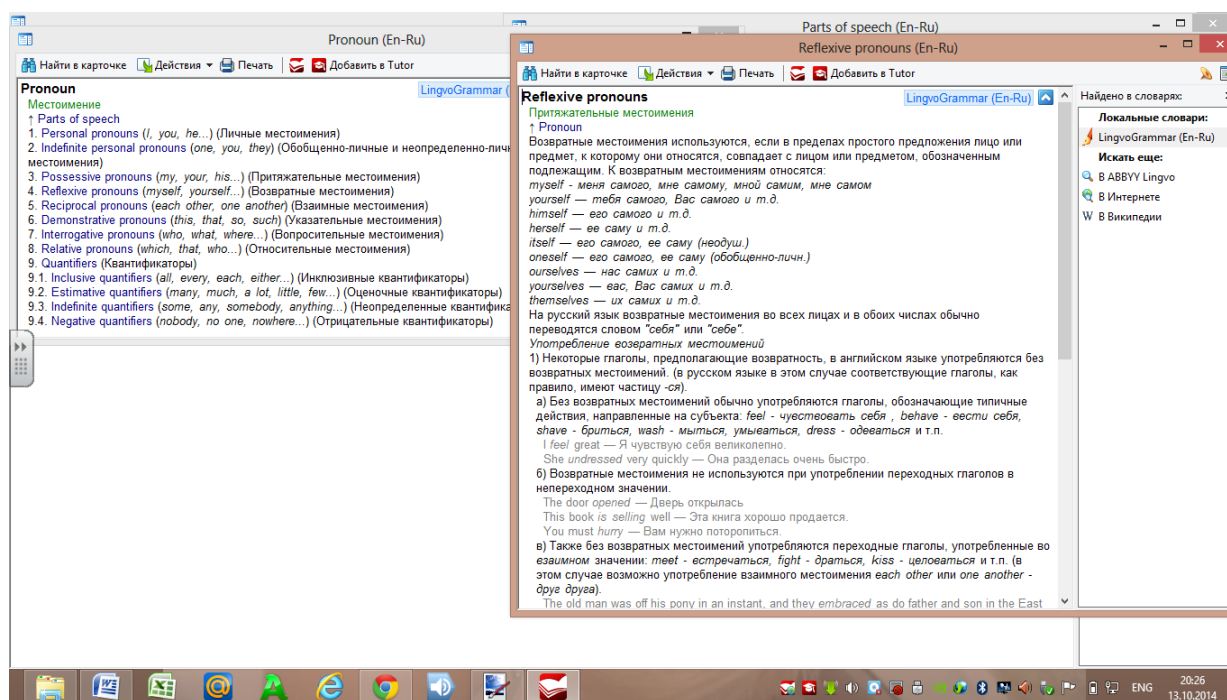
Hands on the table,

(руки на стол)

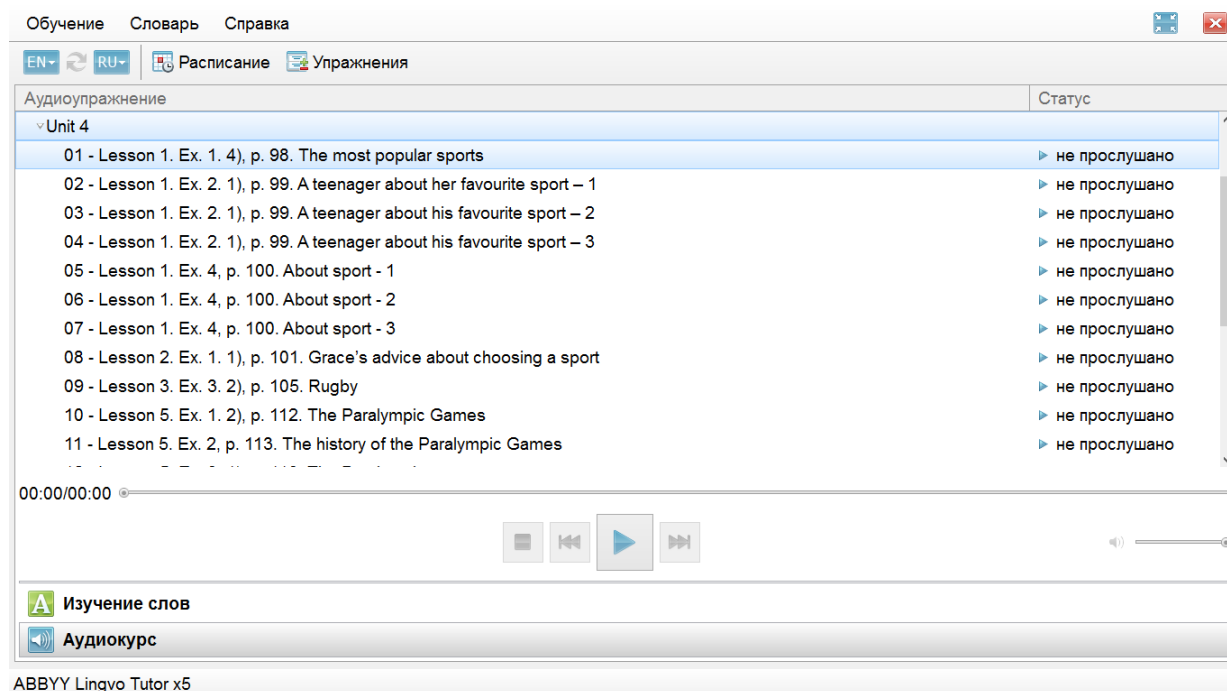
Hands like this.
(Любое движение.)
Hands on the shoulders,
(на плечи)
Hands up and down,
(руки наверх, вниз)
Hands behind the head
And sit down!
(салятся)

Повторение грамматического материала (с помощью электронного приложения ABBYY Lingvo)

And now grammar for revision. Reflexive pronouns.
(Чтение грамматического материала "Возвратные местоимения" в электронном приложении ABBYY Lingvo)



Закрепление грамматического материала при помощи аудирования
(Прослушивание текста в аудиокурсе электронного приложения ABBYY Lingvo)



And now listen to three texts and find the sentences with reflexive pronouns and translate them.

Answer the questions (Учащиеся отвечают на вопросы по текстам):

- What sport does each of teens talk about?
- Why does he or she love them?
- What character traits and skills does sport develop?
- What are downsides of the sports the teens are talking about?

5. ЭТАП. Рефлексия (итог урока).

Ok. And now tell me please. Did you like the lesson? What did you learn at this lesson? What do you remember? Look at the screen. You see balls on the table. And you see the plates. You should put this balls on these plates. But the red ball means that the lesson was excellent. The yellow ball means that the lesson was good. And the green ball means that the lesson was bad. Please, put these balls on the plates.

Now we can see the result of our lesson. We have so many red balls, that's why I can say we have spent our time usefully. Thank you for your work. ..., you know many words. ..., your work was excellent. ..., I'm pleased with your answers. Thank you for today's lesson.

6. ЭТАП. Домашнее задание.

You should tell about your favourite sport.

Приложение Г

Упражнения по теме

6. What kind of sport?



a) _____ is certainly a game for clear thinkers. Players must be fit, too.

b) _____ keeps you fit and helps you relax at the same time.

c) _____ players are big, fast and really strong.



d) People usually play _____ in pubs, but it is even on TV now.

e) You must be fit, fast and skilled if you want to be a _____. But you definitely need the best bike, too.



f) _____ is extremely popular in Britain and with thousands of miles of coast, rivers and canals, as well as many lakes, there is room for everyone.



g) _____ is a living theatre. It is competitive and entertaining enough for TV.



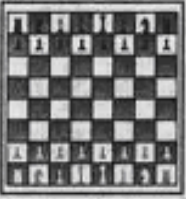





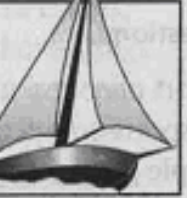

h) _____ is an indoor or an outdoor game, competition or activity following certain rules and needing bodily effort and skill.



7. Choose the right word to complete these opinions.

- a) I'm not very _____ in rugby. (interested/interesting)
- b) There is a really _____ football match on TV tonight. (interested/interesting)
- c) Do you find cycling _____? (exciting/excited)
- d) I went to a box once, and I was _____. (disgusting/disgusted)
- e) Figure skating is a _____ sport. (fascinating/fascinated)

8. Match the names of sports with the names of equipments.

				
1. a shuttlecock and a rackets	2. a stick and a puck	3. a chessboard and chessmen	4. a basketball and a ring	5. a racket and a ball
				
6. a club and a ball	7. skates	8. boxing gloves	9. a yacht [jɔ:t]	10. a boat

a) figure skating, b) golf, c) chess, d) tennis, e) badminton, f) rowing, g) boxing, h) basketball, i) ice hockey, j) sailing

9. Match the pictures to the names of sport

- a) sky diving
- b) bungee jumping
- c) pot holing
- d) rock climbing
- e) white-water rafting
- f) scuba diving





Fill in the information with the right forms of the verbs.

begin

happen

be

be

be; introduce

be

end

begin

be

start

begin

be

THE HISTORY OF THE OLYMPIC GAMES

The original Olympic Games _____ year 776 BC in Olympia in Ancient Greece. They _____ every four years. They _____ only for men, and only _____ for running. Then new sports like _____ wrestling and javelin throwing _____.

The games _____ good practice for athletes.

The ancient Olympic Games _____ in the fourth century BC.

The modern Olympic Games _____ in Athens in 1896. There _____ more sports than in the ancient games. _____ competing in 1912.

Winter Olympics _____ in 1924 in France. Now there _____ more _____ different sports in the Olympic Games.

Complete the questions to the facts about the Olympic Games.



- Where _____ the original _____ ?
- Who _____ in the ancient _____ ?
- What _____ the oldest sport _____ ?
- When _____ the modern _____ ?
- What _____ in 1912? _____ ?
- How many sports _____ ?

- Peter, Sue and Bob are football fans. They are talking about the World Cup. Complete their conversation by putting in the question tags.

S: Did you see Holland and Mexico on television last night?

B: Yes, it was a great game, _____? Holland was _____ marvellous.

S: They won't find it so easy against Poland, _____?

B: No, they won't. Poland have got a good team, _____?

P: Lobak looks good, _____? Actually, the Austrians couldn't stop him, _____?

B: It'll be an interesting game, _____?

S: England haven't been very good, _____?

B: Luck hasn't been on our side, _____?

S: But why is Bodger playing? He isn't very good, _____?

P: He didn't play very well against Peru, _____?

B: He doesn't play as well now as he used to, _____?

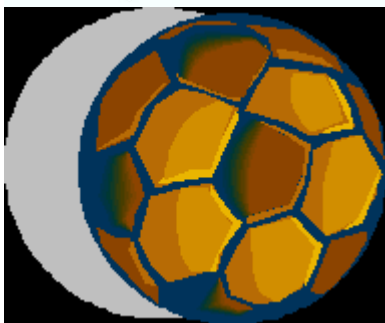
P: Well, we should beat Nigeria, _____?

S: I don't know. Anything could happen, _____?

B: The Germans are good, _____? I think, they don't take any risks, _____?

P: They're playing with Hungary tonight. You'll be watching, _____?

B: Yes, of course.



Make sentences complete using Past Simple or Present Perfect. Sometimes the verb is active, sometimes passive.

The Wimbledon championship (to hold) since 1877.

Women (to take part) in the Wimbledon championships since 1884.

The University boat-race (to start) in 1820 and (to row) on the Thames almost every spring since 1836.

4. The Cup Finals and other events (to take place) at Wembley since 1923.
5. Horse-racing (to begin) in the Arab countries many centuries ago.
6. Tom (to participate) in sports contests since 1999 and already (to set) a new school record in the 100 meter race.

13. Read the text and answer the questions.

A Fantastic New Idea.

Eighty years ago, Mr. Goode of Putney, South London, went to the chemist's to buy some aspirin. In the shop, he almost forgot about his tablets as he stood looking at the pimpled rubber mat on the counter. It has given him a fantastic new idea.

He paid for his aspirin and the rubber mat. Then he rushed home, cut the rubber mat to the right shape and size and stuck it to his wooden table tennis bat. The thin layer of rubber helped him put a very fast spin on the ball. When he became the English champion, everyone started copying him, putting rubber layer on their bats, and soon Mr. Goode's clever idea completely changed the style and speed of table tennis.

Table tennis was first invented in England in about 1880. At first the game had several strange names: Gossima, Whiff Whaff and Ping Pong. It wasn't until 1926 that the international Table Tennis Association was formed with international championship and rules. One of the rules was that the rubber lining of the bat (Mr. Goode's invention) couldn't be more than two millimeters thick in each side.

Questions:

1. Where did Mr. Goode live?
 2. Where did he see the pimpled rubber mat?
 3. What did he do with rubber layer?
 4. In what way did the thin layer of rubber help him?
 5. What changed the style and speed of the table tennis?
 6. When and where was table tennis first invented?
 7. How thick could the rubber lining of the bat be?
14. Highland games are not the only kind of sport in the Great Britain. Read this text to find out what other kinds of sport are popular and considered "national" in Great Britain. Do the exercises after the text.

SPORT IN GREAT BRITAIN

Many kinds of sport originated from England. The English have a proverb, "All work and no play makes Jack a dull boy". They do not think that play is more important than work; they think that Jack will do his work better if he plays as well, so he is encouraged to do both. Association football, or soccer is one of the most popular games in the British Isles played from late August until the beginning of May. In summer the English national sport is cricket. When the English say: "that's not cricket" it means "that's not fair", "to play the games" means "to be fair".

Golf is Scotland's chief contribution to British sport. It is worth nothing here an interesting feature of sporting life in Britain, namely, its frequently close connection with the social class of the players or spectators except where a game may be said to be a "national" sport. This is the case with cricket in England which is played and watched by all classes. This is true of golf, which is everywhere in the British Isles a middle-class activity. Rugby Union, the amateur variety of Rugby football, is the Welsh national sport played by all sections of society whereas, elsewhere, it too is a game for the middle classes. Association football is a working-class sport as are boxing, wrestling, snooker, darts and dog-racing. As far as fishing is concerned it is, apart from being the most popular British sport from the angle of the number of active participants, a sport where what is caught determines the class of a fisherman. If it is a salmon or trout it is upper-class, but if it is the sort of fish found in canals, ponds or the sea, then the angler is almost sure to be working-class.

Walking and swimming are the two most popular sporting activities, being almost equally undertaken by men and women. Snooker (billiards), pool and darts are next most popular sports among men. Aerobics (keep-fit exercises) and yoga, squash and cycling are among the sports where participation has been increasing in recent years. There are several places in Britain associated with a particular kind of sport. One of them is Wimbledon – a suburb to the south of London where the All-England Lawn

Tennis Championships are held in July (since 1877). The finals of the tournament are played on the Centre Court. The other one is Wembley – a stadium in north London where international football matches, the Cup Finals and other events have taken place since 1923. It can hold over 100000 spectators. The third one is Derby, the most famous flat race in the English racing calendar, which has been run at Epsom near London since 1780.

- I. Sequencing.
Put the points of the plan in the correct order.
 - a. Places in Great Britain associated with particular kinds of sport.
 - b. All work and no play makes Jack a dull boy.
 - c. Connection of sport life with social class of players and spectators.
 - d. Popular kinds of sport.
 - e. National kinds of sport.

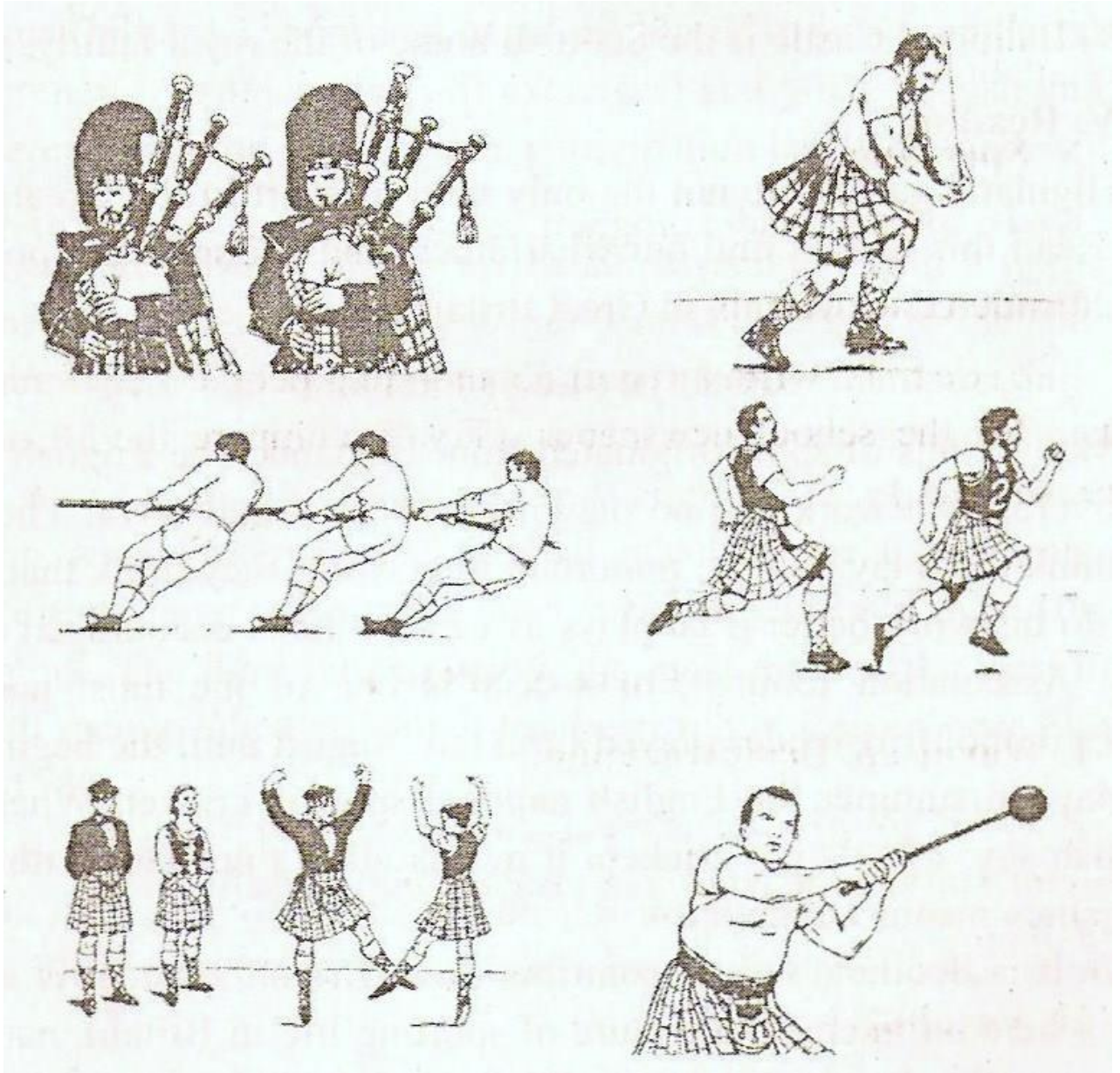
- II. Multiple choice.
Choose the correct variant.
 1. “all work and no play makes Jack a dull boy” means:
 - a. We must work but not play;
 - b. Play is more important than work;
 - c. We should do both: play and work.*Why do they think so?*
 2. The phrase “to play the game” means:
 - a. To be sly, pretend;
 - b. To be honest, fair;
 - c. To be active, energetic.

- III. Filling the gaps.
Put in the necessary words or phrases to complete the sentences.
 1. Association football is played from ... till
 2. Cricket is ... national sport.
 3. The Scotland’s chief contribution to British sport is
 4. Rugby Union, the amateur variety of rugby football is ... national game.
 5. Fishermen of upper-class catch ... , anglers of working class catch ordinary fish in

- IV. Matching.
Match the beginning of the phrase with the suitable ending.
 1. International football matches (like the Cup Final and others) take place in
 - a. Wembley (a stadium in North London);
 2. All-England Lawn Tennis Championship are held in July in
 - b. Derby at Epsom;
 3. The most famous flat race is
 - c. Wimbledon (a suburb to the South of London).

15. Match the pictures with the words given in the list:

- a. Tossing the caber;
- b. Throwing the hammer;
- c. Traditional music of pipes (pipers);
- d. Tug of war;
- e. Dancing competitions (Highland fling, sword dance);
- f. Athletes in kilts.



Answers

1.

sport
sportsman
equipment
activity
skills

swimming
athlete
ball
ride
fast
hockey
mountaineer
field
swim
artistic
chess
tennis player
track
play
patient
skiing
figure skater
parachute
do
energetic
gymnastics
footballer
net
go
courageous
golf
gymnast
box
jump
bold
figure skating
acrobat
bike

strong
cricket
parachutist
ring

windsurfing
runner
skate

horse-racing
pool

cycling
stadium
acrobatics
judo
badminton
basketball

2. Activity; sport; skiing; rugby; sportsman; match; swimming pool; judo; dangerous; competition; bodybuilding; fitness; medal.
3. outdoor games; extreme; gold medals; cycling; tennis; gymnastics; archery; cricket; discus; hockey; swimming; play; jump; football.
4. 1-swimming; 2-football; 3-jogging; 4-basketball; 5-mountain climbing; 6-boxing; 7-fishing; 8-golf; 9-table tennis / ping-pong; 10-tennis; 11-baseball; 12-soccer.
5. Across: 1. football; 2. judo; 3. badminton; 4. ice hockey; 5. skating; 6. gymnastics; 7. volleyball; 8. motor racing (horse racing)
Down: 1. rugby; 2. tennis; 3. athletics; 4. cricket; 5. skiing; 6. darts; 7. box; 8. swimming; 9. karate; 10. cycling; 11. polo.
6. a) chess; b) boating; c) hockey; d) darts; e) cycling; f) fishing; g) figure skating; h) tennis.
7. a) interested; b) interesting; c) exciting; d) disgusted; e) fascinating.
8. 1-e; 2-I; 3-c; 4-h; 5-d; 6-b; 7-a; 8-g; 9-j; 10-f.
9. a-C; b-F; c-E; d-A; e-B; f-D.
10. 1- began; happened; were; was; were introduced; were; ended; began; were; started; began; are.
2- a. Where did the original Olympic Games start?
b. Who competed in the ancient games?
c. What is the oldest sport in the Olympic games?
d. When did the modern games begin?
e. What happened in 1912?
f. How many sports are there in the modern Olympic Games?
11. wasn't it; will they; haven't they; doesn't they; could they; won't they; have they; has it; is he; did he; does he; shouldn't we; couldn't it; aren't they; do they; won't you.
12.
 1. The Wimbledon championship has been held since 1877.
 2. Women have taken part in the Wimbledon championships since 1884.
 3. The University boat-race started in 1820 and has been rowed on the Thames almost every spring since 1836.
 4. The Cup Finals and other events have taken place at Wembley since 1923.
 5. Horse-racing began in the Arab countries many centuries ago.
 6. Tom has participated in sports contests since 1999 and has already set a new school record in the 100 meter race.
13.
 1. He lived in South London.
 2. He saw the pimped rubber mat in the chemist's.
 3. He stuck the rubber mat to his wooden table tennis bat.

4. It helped him to put a fast spin on the ball.
 5. Mr. Goode's clever idea completely changed the style and speed of table tennis.
 6. Table tennis was first invented in England in about 1880.
 7. It couldn't be more than two millimeters thick on each side.
14. ...
- I. Sequencing: 1 – b; 2 – e; 3 – c; 4 – d; 5 – a.
 - II. Multiple choice: 1 – c; 2 – b.
 - III. Filling gaps: 1 - ...late August...beginning of May; 2 - ...summer...; 3 - ... golf; 4 - ... Welsh...; 5 – salmon, trout ... canals, ponds or the sea.
 - IV. Matching: 1 – a; 2 – e; 3 – b.
15. a) – d; b) – f; c) – a; d) – b; e) – c; f) – e.

Vocabulary

acrobat – акробат
 acrobatics – акробатика
 activity – деятельность
 aerobics – аэробика
 amateur – любитель, поклонник
 angler – рыбак
 archery – стрельба из лука
 artistic – артистичный
 aspirin – аспирин
 athlete – легкоатлет
 athletics – атлетика
 attack – атаковать
 badminton – бадминтон
 ball – мяч
 basketball - баскетбол
 bike – велосипед
 boat – лодка
 bodybuilding – бодибилдинг
 bold – отважный
 box – бокс
 boxing – бокс
 boxing gloves – боксерские перчатки
 canals – каналы
 championship – чемпионат
 chess – шахматы
 chessboard – шахматная доска
 chessmen – шахматная фигура
 club – дубинка
 coast – морское побережье
 competition – соревнование
 contribution – взнос, пожертвование

courageous – мужественный
cricket – крикет
cycling – езда на велосипеде
dangerous – опасный
darts - дротики
definitely – точно, определенно
determine – определять
discus – диск
do – делать
dog-racing – гонки собак
effort – усилие, попытка
encourage – ободрять
energetic – энергичный
entertaining – забавный
extreme – экстрим
fast – быстрый
fast spin – быстрое вращение
field – поле
figure skater – фигурист
figure skating – фигурное катание
fishing – рыбалка
fitness – фитнес
football – футбол
footballer – футболист
foreigners – иностранец
gentle form – знатный вид
go – идти
gold medals – золотые медали
golf – гольф
Greece – Греция
gymnast – гимнаст
gymnastics – гимнастика
hockey – хоккей
horseback – верхом
horse-racing – гонка лошадей
include – содержать
indoor – находящиеся в помещении
Javelin throwing – метание копьем
jogging – бег трусцой
judo – дзюдо
jump – прыгать
karate - каратэ
kilt – килт
lakes – озера
Marvelous – изумительный
match – матч
medal – медаль

motor racing – мотогонки
mountain climbing – скалолазание
mountaineer – альпинист
net – сетка
Olympic Games – Олимпийские игры
originate – создавать, порождать
outdoor games – игры на открытом воздухе
parachute – парашют
parachutist – парашютист
participation – участие
patient – терпеливый
pimpled rubber – прыщеватая резина
ping-pong – настольный теннис
pipe – трубка
play – играть
polo – поло
pool – лужа, прудок
proverb – пословица
pub – пивная
puck – шайба
racket – ракетка
recent – недавний
record – рекорд
ride – ездить верхом
ring – кольцо
rowing – гребля
rugby – регби
runner – бегун
sailing – мореплавание
scuba diving – ныряние аквалангом
self-defence – самозащита
shuttlecock – волан
skate – кататься на коньках
skates – коньки
skiing – катание на лыжах
skill – умение
sky diving – прыжки с высоты
bungee jumping – прыжки с веревкой
pot holing – спуск в пещеры
rock climbing - скалолазание
snooker – снукер
soccer – футбол
Soldiers – солдаты
spectators – наблюдатели
sportsman – спортсмен
squash – сжимать
stadium – стадион

stick – бита
strong – сильный
suburb – окраина
swim – плавать
swimming – плавание
swimming pool – бассейн
tennis – теннис
tennis player – игрок тенниса
thinker – мыслитель
throwing the hammer – бросание молота
tossing the caber – бросание прута
tournament – турнир
track – след
tug of war – перетягивание каната
wheels – колеса
white-water rafting – сплав
windsurfing – виндсерфинг
wooden – деревянный
working-class – рабочий класс
Wrestling – борьба
yacht – яхта
yoga – йога

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Платоновой Анастасии Александровны

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка в основной школе

Выпускная квалификационная работа Платоновой Анастасии Александровны, безусловно, носит актуальный характер, поскольку связана с одной из наиболее перспективных тем современной методики преподавания иностранных языков, многие вопросы которой и в настоящее время остаются чрезвычайно значимыми.

Несмотря на растущее количество работ, выполненных в направлении изучения использования информационно-коммуникативных технологий, всесторонний анализ использования ИКТ в обучении английскому языку на уровне основного общего образования остается востребованной областью исследования.

Данная исследовательская работа выполнена последовательно и самостоятельно. Автором проанализированы основные понятия информационно-коммуникационных технологий, исследованы его особенности в рамках образовательной системы.

Несомненной заслугой автора данного исследования можно считать разработку специализированного сайта, где представлена авторская система интерактивных упражнений для работы над темой «Спорт». Сайт содержит видеоматериалы по теме, мультфильмы, в игровой форме презентующие новые лексические единицы, интерактивные задания по работе с новой лексикой, кроссворды, игры и дополнительные задания. Сайт доступен в сети интернет по ссылке: <https://platonova-aa.wixsite.com/sport>, и может

быть использован в качестве основного и дополнительного ресурса при работе в школе.

Работа над исследованием осуществлялась в течение двух лет, апробирована на конференциях, по теме исследования опубликованы научные статьи. Изложение материала представлено грамотно, логично и убедительно.

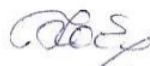
Выпускная квалификационная работа Платоновой Анастасии Александровны соответствует всем предъявляемым требованиям

Научный руководитель:

к. филол. н.,

доц. кафедры английского языка

КГПУ им. В.П. Астафьева



Колесова Н.В.

...разрешения
...обучающимся,
...образовательным программам
...КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласен
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Платонова Анастасия Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(дovодить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

на тему: Использование информационно-коммуникационной
технологии на уроках английского языка в средней и
(наименование работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

09.06.2020
дата

[Подпись]
подпись

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Платонова Анастасия Александровна
Подразделение	ФИЯ
Тип работы	Не указано
Название работы	диплом Платонова
Название файла	диплом Платонова.pdf
Процент заимствования	19.96 %
Процент самцитирования	0.00 %
Процент цитирования	10.06 %
Процент оригинальности	69.97 %
Дата проверки	19:19:43 16 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Колесова Наталья Васильевна ФИО проверяющего
Дата подписи	  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, являются ли обнаруженные заимствования корректными, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.