

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

Газиева Карина Вадимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование современных информационно – коммуникационных
технологий для развития социокультурной компетенции в средней
школе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (английский
язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кан. пед.н. доцент, Майер И.А.

« ____ » _____ 2020 г. _____

(подпись)

Руководитель канд.филол.наук, доцент,

Кофман Е.П.

Дата защиты « ____ » _____ 2020 г.

Обучающийся Газиева К.В.

« ____ » _____ 2020 г. _____

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Развитие социокультурной компетенции у учащихся на уроках английского языка с использованием коммуникационных технологий	7
§ 1.1 История развития информационно – коммуникационных технологий.....	7
§ 1.2 Информационно – коммуникационные технологии в современной школе.....	9
§ 1.3 Типы информационно – коммуникационных технологий применяемых в системе образования.....	13
§ 1.4 Формирование основных компетенций на уроках английского языка.....	17
Выводы по главе 1	23
Глава 2. Опытная работа по развитию социокультурной компетенции с использованием информационно – коммуникационных технологий	24
§ 2.1 Анализ УМК «New Millennium English» для 7 класса.....	24
§ 2.2 Анализ и рекомендации по использованию платформы Kahoot на уроках английского языка.....	30
§ 2.3 Анализ формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка.....	33
Выводы по главе 2	39
Заключение	40

Список использованных источников.....	43
Приложение А.....	47
Приложение Б.....	48
Приложение В.....	50
Приложение Г.....	53

Введение

В настоящее время английский язык является самым популярным языком для изучения. Он признан международным и, в случае, если вы окажетесь в другой стране, с вами могут разговаривать на этом языке, его должен знать каждый. Ведь на английском языке пишутся программы, инструкции, песни, фильмы, престижные церемонии и мероприятия проводятся на этом языке. Английский язык – это язык великих писателей и драматургов, которые привнесли огромный вклад в его развитие.

Английский язык рассматривается как средство знакомства с культурами других народов, стран, социальных систем и групп, способ понимания родного языка, коммуникативного развития личности, а также образовательная база для обучения нормам межкультурного общения.

Сейчас многие люди осознают необходимость владеть хотя бы одним иностранным языком. Для любого специалиста, если он хочет добиться успеха в своей области, знание иностранного языка является необходимым средством. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Однако трудности в освоении иностранного языка, особенно в массовой общеобразовательной школе, не уменьшились. Как и прежде, основными из них являются: отсутствие активной устной практики каждого ученика, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения, а так же отсутствие использования современных информационно – коммуникационных технологий.

Изучение иностранного языка в нашей школе включает в себя: урок и внеклассную работу. Внеклассная работа представлена и проводится английскими клубами, кружками и др. Урок же, в свою очередь, состоит из новой информации, проработки её в различных видах упражнений на формирование фонетических, лексических, грамматических навыков и умений в аудировании, чтении, письме, говорении, а так же контроль усвоения навыков и умений. Во время урока обучающиеся практикуют применение английского

языка, овладевают коммуникативной компетенцией, то есть предусматривается изучение не столько языковой системы, сколько практическое овладение иностранным языком.

Основной проблемой у школьников при изучении иностранных языков является низкий уровень мотивации, так как нет определенных способов вовлечения в предмет. Так, например, в некоторых школах использование современных информационных – коммуникационных технологий находится не на должном уровне, что препятствует формированию и развитию социокультурной компетенции, а так же для повышения мотивации обучающихся.

Актуальность данного исследования обусловлена основными задачами современной методики обучения и ее интересом к проблемам иноязычного образования. А так же проблема мотивации учеников, попытка создания англоязычной среды, вовлечения в предмет и формирование социокультурной компетенции посредством современных информационно – коммуникационных технологий.

Объектом данного исследования является процесс развития социокультурной компетенции на уроках английского языка средней школы с помощью современных информационно – коммуникационных технологий.

Предметом данного исследования является использование современных информационно – коммуникационных технологий, на уроках английского языка.

Целью данной работы является рассмотрение и анализ видов информационно – коммуникативных технологий, выработка методических рекомендаций, а также разработка урока на основе выбранного УМК, иллюстрирующего использование современных информационно – коммуникационных технологий. Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

1) Рассмотреть понятие «социокультурная компетенция», а также виды других компетенций и их влияние на развитие обучающегося;

2) Изучить роль современных информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку.

3) Проанализировать и классифицировать виды информационно – коммуникационных технологий и эффективность их использования в процессе формирования социокультурной компетенции.

4) На основе анализа УМК и с учетом существующих проблем разработать урок на основе учебника с использованием информационно – коммуникационных технологий

5) Опытным путем проверить эффективность использования информационно – коммуникационных технологий на уроках английского языка, как средство развития социокультурной компетенции и повышения мотивации у обучающихся

Методологическая база исследования представлена следующими методами: описательными методами, методом сплошной выборки, анализом педагогической и методической литературы. Выбор конкретных методик определяется специфическими задачами каждого раздела.

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих ученых по проблемам использования информационно – коммуникационных технологий в образовании (Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев); мотивации учения (В.К. Вилюнас, А.К. Маркова); использования новейших образовательных технологий и их влияния на оптимизацию процесса обучения (Н.Н. Кузьмина, О.В. Соломинцева)

1. Развитие социокультурной компетенции у учащихся на уроках английского языка с помощью информационно – коммуникационных технологий

1.1 История развития информационно – коммуникационных технологий

Когда появилась речь, возникла возможность накапливать информацию в памяти человека. Поэтому, этот период можно назвать первым этапом возникновения и дальнейшего развития информационных технологий.

Следующий этап взаимосвязан с возникновением письменности (V-VI тысяч лет до н.э.), который дал человечеству возможность накапливать и фиксировать информацию на материальных носителях. Появление письменности это некий этап переработки информации. Например, сбор, обработка, передача, хранение и доведение данной информации до определенного человека. Первые в истории символика информационного характера были представлены в каменном веке в виде рисунков на камнях. Благодаря развитию определенных видов ремесел, а также торговли, появилась числовая символика. В III-м тысячелетии до н.э. в Вавилоне была изобретена система исчисления, которая от положения знака меняла его смысл. Переняв у индусов искусство счета, арабы заимствовали у них и знаки для записи чисел, цифр, которые в VI-VIII веках до н.э. распространились на европейском континенте. [Рубан, 2016].

Следующим этапом стало создание линейного слогового письма на глиняных табличках. В X-IX вв. до н.э. создается финикийский алфавит, основой которого в VIII веке до н.э. был создан греческий алфавит – основы для всех западных письменных систем. В конце XVIII века техническая графика является основным инструментом изобретательской деятельности. С конца XIX века техническая графика становится основой проектирования машин, механизмов, строительных конструкций. С середины XX века широко внедряется трехмерная компьютерная графика, с введением цветовой гаммы.

Системы информационных коммуникаций прошли много фаз своего развития. Первая фаза связана с появлением человеческой речи, которая стала не материализованной формой содержащей информацию. В течение следующей фазы – добумажной – информационный взрыв определил переход к более совершенным носителям информации: запись на камне, запись на сырых глиняных плитках и деревянных дощечках (IV тысячелетие до н.э.), изобретение папируса (III тысячелетие до н.э.). Появление пергамента (III век до н.э.) завершает добумажную фазу новым информационным взрывом – появлением нового носителя – книги (IV век до н.э.). [Расулова, 2012].

Новый этап в развитии информационных технологий связан с созданием в конце XIX века международной почтовой связи, телеграфа (1832 г.), телефона (1876 г.), радио (1895 г.), кинематографа (1895 г.), беспроводной передачи изображений (1911 г.) и промышленного телевидения. Изобретение пишущей машинки, телефона, телеграфа, модернизация системы общественной почты – все это послужило определенным фундаментом для изменений в технологии обработки информации. 40-60 годы характеризуются появлением «электрической» технологии. Вторая половина 60 гг. характеризуется появлением «электронной» технологии. С развитием информационных коммуникаций наступил период создания общемировой системы хранения, обработки и быстродействующей передачи информации в наиболее удобной для пользователя форме. Это превратило информацию в движущую силу технического, экономического и социального прогресса, определило ее ведущую роль на этапе современной технологической революции, которая придает информационным технологиям форму интеллектуальной индустрии. Благодаря этому было разрешено назревшее историческое противоречие между накоплением гигантского объема информации в обществе и невозможностью ее эффективного использования с помощью традиционных немашинных методов.

1.2 Информационно – коммуникационные технологии в современной школе

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Это широкий спектр цифровых технологий: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, Интернет.

Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование информационно – коммуникационных технологий в образовании должно реализовывать такие задачи как:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании можно классифицировать по ряду параметров:

1. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы информацией в виде текста, то есть, учебники, различные пособия, тесты, словари, энциклопедии и тп.;
- электронные и информационные ресурсы информацией в виде картинки, то есть, фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, демонстрации опытов, схемы, диаграммы и др.;

- электронные и информационные ресурсы с информацией в виде аудио то есть, звукозаписи, речевой материал, музыкальные произведения, звуки живой и неживой природы и др.;

2. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, которые дают базовую подготовку, а именно электронные учебники, системы контроля знаний и др.;
- средства практической подготовки такие как, задачки, практикумы, тренажеры и др.;
- вспомогательные средства, например, энциклопедии, словари, развивающие компьютерные игры и др.;
- комплексные средства такие как, дистанционные учебные курсы.

3. По организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие – это электронные библиотеки, электронные книги, словари, справочники, обучающие компьютерные программы и тп.;
- интерактивные – это электронная почта, электронные конференции;
- поисковые – это каталоги, поисковые системы.

4. По формам применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Существуют:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с учениками:

- «offline» то есть, задаются задания до определенного времени, ни ученику ни учителю не обязательно быть онлайн;
- «online» то есть задания даются в данный момент и выполнять их нужно в режиме онлайн [Виштынецкий, Кривошеев, 2008].

Также можно выделить несколько аспектов использования образовательных средств информационно – коммуникационных технологий в самом образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Информационно – коммуникационные технологии способствуют увеличению интереса и повышению мотивации у обучающихся, так как создаются такие условия, как:

- максимальное предусмотрение индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учеников;
- широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- освоение школьниками современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. При использовании информационно – коммуникационных технологий открываются возможности для:

- построения различных интерактивных таблиц;
- создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы учеников.

3. Учебно-методический аспект. Информационно – коммуникационные технологии могут оказать огромную помощь учителю в образовательном процессе в качестве учебно – методического сопровождения. Преподаватель может применять различные образовательные средства информационно – коммуникационных технологий при подготовке к занятию, объяснении нового материала, его закреплению, для изучения дополнительного материала во внеурочное время, а так же для контроля закреплённых знаний и т.д.

4. Организационный аспект. Информационно – коммуникационные технологии могут быть использованы в организации обучения. Например, разработка индивидуальной программы на основе индивидуального плана при работе с

каждым учеником. А так же при фронтальной либо в групповых формах работы с детьми.

5. Контрольно-оценочный аспект. Самый распространенный вид контроля при использовании информационно – коммуникационных технологий являются тесты или тестовые задания. С помощью их можно применять такие виды контроля, как входной, промежуточный, итоговый. Тесты могут проводиться в режиме off – line. В таком случае задания даются на сутки или несколько дней, проверку осуществляет преподаватель, оставляет комментарии по поводу ошибок. Также тесты могут проводиться в режиме online. В этом случае задания выполняются в данный момент до определенного времени, а результат оценивается, не учителем, а автоматически системой, комментариями, работой над ошибками. [Нарышкина, 2007].

Таким образом, информационно – коммуникационные технологии повышают эффективность обучения, мотивацию у школьников, а так же помогает учителям совершенствовать свои уроки, что повышает заинтересованность с обеих сторон. При использовании информационно – коммуникационных технологий учителя опираются на комплексное обучение детей всем видам речевой деятельности:

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

При использовании различных коммуникативных технологий учитель должен предусмотреть и продумать, чтобы деятельность ученика полностью осуществлялась на уроках, например такие действия, как:

- ученик спрашивает;
- подтверждает мысль;

- побуждает к действию;
- высказывает сомнения и в ходе этого применяет грамматические нормы.

Основным способом овладения коммуникативной компетенцией являются разные виды деятельности, например, ученик должен осознавать необходимость общения, должна быть потребность использования речи, а так же должна формироваться речевое поведение. Деятельность, в которой реализуется коммуникативная технология, может быть учебной, игровой или же трудовой.

При использовании информационно – коммуникационных технологий выбор учебного материала должен отвечать потребностям ребенка. Должны отбираться определенные речевые конструкции, которые необходимы ребенку для общения, а так же актуальные темы для общения. Данное обучение должно приносить детям радость, должно сопровождаться положительными эмоциями, тем самым повышая мотивацию у ребенка. [Хасанова, 2017].

1.3 Типы информационно – коммуникационных технологий, применяемых в системе образования

Информационно – коммуникационные технологии, используемые в образовании, делятся на два типа: аппаратные и программные. Далее они будут рассмотрены подробнее.

В аппаратные средства входят:

- Компьютер – это универсальное устройство для обработки информации;
- Принтер. Данное устройство позволяет фиксировать на бумаге информацию, которую могли найти или же создать ученики или учитель;
- Проектор позволяет наглядно представить материал учителя или дает возможность визуализировать работы учеников;
- Устройства для ввода текстовой информации и производства манипуляций с экранными объектами — клавиатура и мышь;

- Устройства для ввода визуальной и звуковой информации, например, сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон и тп. Данные устройства помогают наглядно визуализировать информационные образы;
- Глобальная сеть, которая облегчает поиск определенной информации для учеников и учителя.

Программные средства включают:

- Источники информации — различные информационные сайты, поисковые системы Интернета, информационные издания в электронном виде и тп.;
- Различные тесты позволяют создавать определенные автоматизированные задания, где ученики полностью или частично получают различные испытания от компьютера, а также результат пройденных тестов полностью или же частично оценивается компьютером;
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) — то есть, электронные курсы, электронные ученики, в которых сочетаются различные программные средства, перечисленные выше, которые подстраиваются под учебный процесс;
- Экспертные системы — программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области. [Альбрехт, 2010].

Основной целью формирования ИКТ – компетентности учителя является его подготовка к методически грамотному использованию информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Учитель должен правильно применить информационно – коммуникационные технологии для повышения мотивации к учебному процессу у обучающихся. Он должен ставить перед собой цели и задачи применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе; продумать содержание образовательного процесса с использованием информационно – коммуникационных технологий с учетом интересов и возможностей учащихся;

освоить методику обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий; осуществлять контроль учебной деятельности с помощью информационно – коммуникационных технологий; проводить рефлексию, а также диагностику на основе информационно – коммуникационных технологий.

Использование современных информационно – коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения.

- компьютерные технологии позволяют тренировать различные виды речевой деятельности;
- помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности;
- создавать коммуникативные ситуации;
- компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Эффективность:

- Общекультурное развитие учащихся.
- Совершенствование навыков владения компьютером.
- Совершенствование языкового уровня
- Индивидуализация обучения (дифференцированные задания).

Но также, везде есть свои трудности, как и во внедрении информационно – коммуникационных технологий в обучение английскому языку. Учителя сталкиваются с некоторыми проблемами, используя информационно – коммуникационные технологии. Например, учитель должен владеть навыками педагогического дизайна, иметь базовые знания, как пользоваться те или иными программами, чтобы ученикам было интересно. С основной проблемой, с

которой сталкиваются учителя – это затрата огромного количества времени на поиск, отбор и адаптацию материалов при подготовке урока. [Никитина, 2004 – 2005].

Ниже перечислены основные средства информационно – коммуникационных технологий в обучении английскому языку:

1. Для поиска определенной литературы используется Интернет, где применяются различные типы браузеров такие, как GoogleChrome InternetExplorer, MozillaFirefox и др., а в них же различные поисковые системы такие, как Google, Yandex, Rambler, Mail.ru, Yahoo и т.д.;
2. Для работы с текстами, используется пакет базовых программ, как MicrosoftWord позволяет создавать и редактировать тексты; MicrosoftPowerPoint позволяет создавать презентации с различными слайдами, которые используются для более красочной демонстрации материала; MicrosoftExcel позволяет выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные, а также работать со списками в таблицах; MicrosoftOfficePublisher позволяет создавать буклеты, брошюры и т.д.
3. Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0);
4. Для хранения и накопления информации на таких носителях, как CD-, DVD-диски, Flash-диски и тп.;
5. Для общения используется основная сеть Интернет, а в ней можно пользоваться электронной почтой, Skype, Zoom, различными мессенджерами, Whatsap/ Viber/ Telegram, а также различными социальными сетями;
6. Для обработки и воспроизведения графики и звука используются проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, zplayer и др.

Следует отметить, что компьютер – это самый терпеливый учитель, потому что он способен повторять безграничное количество раз любые задания, добиваясь правильного ответа, повторять множество раз один и тот же материал и заставить ученика автоматизировать определенный навык у обучающегося, за счет постоянного повтора. У компьютера нет чувств, физических потребностей, он будет до последнего работать, пока не добьется идеального ответа от ученика!

1.4 Формирование основных компетенций на уроках английского языка

В соответствии с модернизацией федеральных государственных образовательных стандартов, решение проблем коммуникативного обучения иностранному языку имеют большое значение для учителей, так как коммуникативная компетенция ориентируется на получение практического результата в усвоении иностранного языка, на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Данные проблемы ставят перед учителями задачи для достижения хорошего результата в изучении иностранного языка. Например, развитие иноязычной коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательной компетенций. [Соловова, 2005]

Давайте кратко рассмотрим, каждую из этих компетенций:

речевая компетенция – развивает коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо;

языковая компетенция – с помощью ее ученик овладевает различными языковыми средствами такими как, фонетика, орфография, лексика и грамматика. Овладение данными средствами происходит в соответствии с темами и ситуациями общения, которые задает учитель. Усвоение данных знаний о языковых явлениях изучаемого языка происходит через различные способы выражения своей мысли, как на родном, так и на изучаемом языке; [Пассов, 1991].

социокультурная компетенция – приобщает школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках определенных тем и ситуаций общения, которые дал преподаватель, а также, которые отвечают опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах её развития. Формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения или же культуру другой страны; [Пахотина, 2014].

компенсаторная компетенция – развивает умения выходить из трудных положений, когда у детей не хватает определенных языковых средств при получении или же передаче какой – либо информации;

учебно-познавательная компетенция – развивает дальнейшее общие и специальные учебные умения. Данная компетенция дает ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков, а также иных культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. [Малькова, 2015]

Таким образом, мы выяснили, что компетенция — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях учащихся, которые были приобретены благодаря обучению. Цель компетентностей – помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире.

Данные компетенции могут быть усвоены учащимися при соблюдении определенных требований:

Дидактические требования: должны быть сформированы определенные образовательные задачи; определено содержание урока; спрогнозирован уровень усвоения знаний; должны быть подобраны методы, приёмы, средства обучения, стимулирования и контроля учеников; а также реализация всех дидактических принципов.

Психологические требования: должны быть определены содержание и структура урока; сформирована самоорганизация учителя; организована познавательная деятельность; организована деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;

должна быть сформирована организованность учащихся; а также должны быть учтены возрастные особенности. [Зимняя, 2014].

Требования к технике проведения урока: урок должен быть эмоциональным; темы и ритм урока должны быть оптимальными; должен быть сформирован полный контакт учителя и ученика; во время урока должна присутствовать атмосфера доброжелательности и активного творческого труда, а также смена видов деятельности.

А также, один из основных аспектов это **требования к гигиене урока.** В классе должны быть соблюдены такие требования, как: температурный режим, проветривание помещения после каждого занятия в целях профилактики различных инфекций и респираторных заболеваний, правильное освещение. Чтобы предупредить утомление у детей, должно быть чередование видов деятельности, а также физкультминутка. Должна быть предусмотрена правильная рабочая поза учащихся и соответствие роста школьной мебели. [Шишкова, 2016].

Урок иностранного языка – отличная возможность для формирования ценностно-смысловой компетенции. Мы используем язык, как определенное средство, с помощью которого изучаем окружающий мир во всей его красе. Ученики овладевают данной компетенцией, когда принимают участие в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков, когда анализируют тексты для чтения и аудирования. Если проанализировать темы в используемых УМК, то можно сделать вывод, что учащимся даются для обсуждения такие проблемы, как подростковый период, самовыражение, семейные ценности, выбор профессии, здоровый образ жизни и др. Возможно, в жизни у детей не было бы и возможности обсудить открыто эти темы с кем – то, но урок иностранного языка позволяет рассуждать на ту или иную проблемы.

Развитие общекультурной компетенции происходит за счёт изучения определенных особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно – нравственной основы жизни человека и человечества,

семейных, социальных, общественных явлений и традиций. Данная компетенция развивается, с помощью информационно – коммуникационных и проектно-исследовательских технологий, которые помогают получать и прорабатывать большой объем информации в процессе обучения.

Информационная компетенция формирует у учеников навык правильной работы с информацией, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире. Обучение иностранному языку дает множество возможностей для формирования этой компетенции. Практика показывает, что информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению познавательной активности и мотивации.

Здоровьесберегающие технологии – это система определенных методов, которая включает в себя взаимодействие всех факторов, способствующих сохранению здоровья ребенка без какого – либо ущерба на всех этапах его развития. Применение здоровьесберегающих технологий снижает утомляемость ученика на уроке, а также способствуют развитию компетенции личностного самосовершенствования. Использование ИКТ и применение здоровьесберегающих технологий позволяет сформировать здоровую и гармонично развитую личность. Так, например, рассказ классу о своей семье развивает ценностно-смысловую компетенцию. Таким образом, комплексное использование различных технологий делает процесс обучения целостным, интересным и продуктивным. Поскольку основной целью обучения иностранным языкам является достижение школьниками иноязычной коммуникативной компетенции, то для успешного овладения иностранным языком, учащиеся должны знать не только языковые формы, но также иметь представление о том, как их использовать в реальной коммуникации. [Там же]. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной и основополагающей задачей.

Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка является важным компонентом формирования и развития коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция — это определенная совокупность знаний, которые обучающиеся получают именно на уроках иностранного языка о реалиях страны изучаемого языка, знания о национальных особенностях и культуре определенной страны, а также особенности речевого поведения носителей языка. Это умение применять все эти знания на практике, то есть во время общения. Умение соблюдать нормы этикета, правила поведения и соблюдать специфические обычаи народа, изучаемого языка. [Сафонова, 2014].

Социокультурная компетенция включает следующие компоненты.

- социокультурные знания. Ребенок должен владеть информацией о стране/ народе изучаемого языка, знать о традициях, обычаях, культуре и менталитете;
- опыт общения. Ученики должны уметь правильно подбирать стиль общения, подстраиваться под ситуацию;
- обучающиеся должны быть эмоционально вовлечены в диалог, то есть должны уметь разрешить конфликты, которые возникли в ходе общения;

Формирование социокультурной компетенции происходит в результате:

- расширения знаний в области лингвистики и страноведения, с помощью новых тем и постановки проблемы.
- получения более объёмных знаний о стране или странах изучаемого языка, их науки, культуры, истории, известных личностей и т.р. Таким образом, происходит погружение в реалии другой страны
 - приобретения определенных навыков, которые помогают адекватно использовать языковые средства, а так же правила поведения в

соответствии с нормами определенной страны, изучаемого языка.
[Малькова, 2015].

В Приложении А наглядно представлено, какие именно компетенции входят в коммуникативную.

Выводы по главе 1

На основании теоретических материалов, проанализированных в этой главе можно сделать следующие выводы:

Информационно – коммуникационные технологии имеют большую историю своего развития. Именно в тот момент, когда появилась речь, возникла возможность накапливать информацию в памяти человека. Именно с этого момента началось развитие информационно – коммуникационных технологий. Первый этап развития информационно – коммуникационных технологий дал человечеству возможность накапливать и фиксировать информацию на материальных носителях. Вторым этапом стало создание алфавитов и технической графики. Далее информационно – коммуникационные технологии прошли более масштабные изменения, такие как создание телеграфа, радио, телефона, телевидения и др. Все эти масштабные изменения превратили информацию в движущую силу технического, экономического и социального прогресса, определило ее ведущую роль на этапе современной технологической революции, которая придает информационным технологиям форму интеллектуальной индустрии.

Было выявлено, что использование информационно – коммуникационных технологий в образовании должно реализовывать такие задачи как: поддержка и развитие системности мышления обучаемого и всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений, а также реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. При использовании информационно – коммуникационных технологий выбор учебного материала должен отвечать потребностям ребенка. Должны отбираться определенные речевые конструкции, которые необходимы ребенку для общения, а так же актуальные темы для общения. Данное обучение должно приносить детям радость, должно сопровождаться положительными эмоциями, тем самым повышая мотивацию ребенка к изучению иностранного языка.

Информационно – коммуникационные технологии, используемые в образовании, делятся на два типа: аппаратные и программные. Основной целью формирования ИКТ – компетентности учителя является его подготовка к методически грамотному использованию информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Информационно – коммуникационные технологии имеют огромный спектр возможностей и ресурсов: от различных встроенных компьютерных программ, до интернет – поисковиков и интерактивных игр.

На основе изучения теоретического материала были определены, компетенции, которые следует развивать у обучающихся, так как компетенции ориентируются на получение практического результата в усвоении, какого либо предмета, а в нашем случае иностранного языка, на образование, воспитание и развитие личности школьника. Учитель должен формировать речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, а также учебно-познавательную компетенции. Данные компетенции могут быть усвоены учащимися при соблюдении дидактических, психологических требований. А также требования к технологии проведения гигиене урока с соблюдением правил гигиены. Были выявлены условия формирования социокультурной компетенции. Это расширение знаний в области лингвистики и страноведения, с помощью новых тем и постановки проблемы, получение более объёмных знаний о стране или странах изучаемого языка, а также приобретения определенных навыков, которые помогают адекватно использовать языковые средства и правила поведения в соответствии с нормами определенной страны, изучаемого языка.

2. Опытная работа по развитию социокультурной компетенции с использованием информационно – коммуникационных технологий

2.1 Анализ УМК «New Millennium English» для 7 класса.

Последняя педагогическая практика была в Красноярской Мариинской женской гимназии – интернат. Мы работали с 7 классом по учебнику New Millennium English. Данный УМК разработан Н.Н. Деревянко в 2005 году и предназначен для 7 класса. УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради и аудио приложения. Данный комплекс построен на основе действующей программы по иностранным языкам. Авторы учитывают потребности современной школы. Основным компонентом УМК это учебник. Он состоит из юнитов. В каждом из юнитов в среднем по 6 уроков, а 7 урок является проверочным. В конце каждой главы есть творческое задание/ проект, в котором обучающиеся выполняют определенное задание, используя накопленные за всю главу знания. После всех юнитов есть грамматический справочник, в котором объясняются грамматические правила в той или иной главе. После грамматического справочника представлен список слов, а именно словарь всех новых слов, которые были приведены в учебнике. Обучающийся может открыть этот словарь и найти перевод непонятого для него слова из учебника. Содержание учебника ориентировано на учащихся среднего возраста. Это отражено в тематике, разнообразии видов текстов, отсутствии опоры на родной язык, а также в использовании аутентичных материалов. Присутствуют вопросы и задания проблемного характера, а также лингвострановедческие материалы, способствующие формированию социокультурной компетенции. Материалы учебника несут воспитательную и развивающую нагрузку.

Учебник New Millennium English для 7 класса состоит из 10 юнитов:

Unit 1. Keep in touch: В данной главе обучающиеся учатся выражать просьбы, согласия, благодарности, просьба повторить сказанное, изучают инструкции, вывески, предупреждающие знаки и тп.

Unit 2. Ready, steady, go!: Обучающиеся изучают виды спорта, занятия физической культурой, читают интервью с чемпионами, различные мнения об Олимпийских играх, выражают и обосновывают свое мнение.

Unit 3. Sounds cool: Высказывания подростков о роли музыки в их жизни, о различных музыкальных жанрах и тп. Изучают названия музыкальных инструментов, описание особенностей музыкального произведения. Пишут отзыв на музыкальное произведение.

Unit 4. Stars and Stripes: Ученики учатся интерпретировать карты. Изучают сведения о географии и достопримечательностях США, о традициях американского народа и тп. Сопоставляют российские и американские школы. Изучают историю возникновения джинсового стиля одежды. Читают описание последствий природных катаклизмов в Америке, а также описание праздников и традиционных занятий в США.

Unit 5. On screen: В данном разделе обучающиеся обмениваются мнениями о кинофильме, пишут на него отзыв. Обсуждают мультипликации как вида искусства. Обсуждают различия литературного и кинематографического вариантов произведения.

Unit 6. Me in the world: В данном разделе дети учатся описывать характер, знакомиться, рассказывать о своем лучшем друге, его описывать, а также учатся разрешать конфликтные ситуации.

Unit 7. Past, present, future: Обучающиеся описывают объект и его применение, описывают предметы и быт прошлого. Обсуждают правила поведения за столом. Представляют воспоминания о детстве, а также обсуждают исторические изменения в быту/ в школе.

Unit 8. The world of mystery: В данном разделе обучающиеся читают детективные истории, загадочные истории, интервью с археологом, отрывок из журнальной статьи.

Unit 9. The universe is calling: Ученики изучают названия планет солнечной системы, их описание и сравнение, описание космических исследований. Обучающиеся читают интервью с американским астронавтом, с начальником полетов NASA. Обсуждают особенности жизни в космосе, а также профессиональных качеств человека.

Unit 10. Welcome to Russia: В данном разделе обучающиеся создают рассказ о своей родине (город/ село/ деревня). Обсуждают биографии известных людей. Изучают описание региональных праздников и традиций, а также обсуждают популярные виды отдыха.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В приведенных выше разделах учебника, мы можем увидеть, что изучают обучающиеся в той или иной главе. На основе этого у нас уже имеется представления, какие компетенции будут развиваться у детей при изучении английского языка с помощью учебника «New Millennium English». На основе данных юнитов можно точно сказать, что на уроках английского языка у обучающихся развиваются коммуникативные, речевые, языковые, ценностно – смысловые, информативные и компенсаторные компетенции. При составлении системы упражнений авторы учли закономерности усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. В Приложении Б представлены упражнения из юнита «Stars and Stripes» учебника, которые развивают иностранную речь у ребенка, навык создания и презентации выступления, умение высказывать и отстаивать свое мнение, слушать и выбирать главное, а также сопоставлять факты по логике или правильному пониманию текста.

В учебнике «New Millennium English» нет жесткой градации по формированию определенного вида универсальных учебных действий в процессе изучения конкретной темы. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов универсальных учебных действий, в других на формирование других видов универсальных учебных действий. Но в целом, в учебнике «New Millennium English» предусмотрено формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Задания учебника «New Millennium English» прекрасно развивают личностные универсальные учебные действия, которые способствуют развитию личностных качеств и способностей обучающихся. В учебнике представлено множество заданий для работы в паре, на высказывание или отстаивания своего мнения, на представление себя, своей жизни, семьи, друзей, комнаты, мечты и др. С помощью таких упражнений, ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У обучающегося формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Обучающийся начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран, начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Мы применяли разные виды игр, чтобы у обучающихся менялся вид деятельности. Так, например, чтобы проверить насколько хорошо обучающиеся выучили лексику дома, мы

кидали мячик случайному ученику. Его задача была перевести слово либо с русского на английский или с английского на русский, либо на английском объяснить значение слова. Многие педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. Играя с обучающимися, важно при этом научить их регулировать свою игровую деятельность. В конце каждого юнита учебника «New Millennium English» есть мини – проекты, которые также могут быть представлены в виде игр. Обучающиеся должны представить свои проекты в виде презентаций, экранизации какой либо «сценки», игры и тп., завися от того, что требуется в задании. Я часто предлагаю ученикам создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизировать полученные знания и навыки, а также это хорошая возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Также на уроках английского языка необходимо развивать логические универсальные учебные действия. В учебнике «New Millennium English» есть множество заданий, которые развивают у обучающихся логическое мышление используя опоры. Например, тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др., с которыми должны работать ученики для выполнения того или иного задания. Также во время изучения нового грамматического материала, мы использовали различные схемы, рисовали их на досках, где наглядно можно проследить взаимосвязь грамматическими аспектами. Например: подлежащее – четырехугольник, сказуемое – заштрихованный треугольник, определение – ромб и т.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование. Обучающиеся учатся анализировать при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике. В УМК «New Millennium English» есть огромное количество заданий на логику и умение использовать полученные знания. Например, такие как

вставить недостающие слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, заполнить таблицу, догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д. Также в учебнике есть дискуссионные задания на постановку и решение проблем. Мы поднимаем какую – либо тему интересную для обучающихся, они делятся на две или более групп и начинают высказывать свое мнение, позицию. Тем самым происходит развитие коммуникативных универсальных учебных действий, которые способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся слушают собеседника, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем. Чтобы решение коммуникативных задач прошло успешно, учитель должен создать и поддерживать благоприятную психологическую обстановку для учащихся. У нас на практике происходили такие ситуации, что во время дискуссии обучающиеся переходили на личности, повышали голос, имели агрессивные высказывания. Чтобы поддерживать хорошую психологическую атмосферу, мы должны были контролировать поведение обучающихся, делать замечания и др.

Следует отметить, что одна из самых важных компетенций в изучении иностранного языка, социокультурная компетенция, входит в коммуникативную. Мы полагаем, чтобы максимально развить социокультурную компетенцию, одного учебника не достаточно, так как мы заметили пробелы в знаниях у обучающихся о странах изучаемого языка.

2.2 Анализ и рекомендации по использованию платформы Kahoot на уроках английского языка

«Kahoot» — это совершенно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов, опросов и тд. Обучающиеся могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов или смартфонов, то есть с любого устройства, который имеет доступ к Интернету.

Для начала работы с данной платформой учитель должен зарегистрироваться, нажав на кнопку «Sign up» и указать, кем он является, учителем или студентом. В регистрации необходимо указать название школы, имя, почту и пароль. После регистрации вы попадаете на главную страницу, где представлены популярные или новые тесты, игры, созданные другими пользователями. Можно использовать викторины, созданные другими пользователями, в целях расширения кругозора обучающихся. Для того чтобы создать свой тест, вы должны перейти в раздел «Create». Вам будет предложено выбрать, какой тест или игру вы хотите создать. В платной версии есть шесть вариантов – викторина (quiz), игра с перемешанными ответами (jumble), обсуждение (discussion), опрос (survey), обучение со слайдами (slides) и пазлы (puzzle). В бесплатной версии предоставлена только викторина. Для создания теста необходимо заполнить определенную форму, в которой вы называете тест, указываете краткое описание, а также на каком языке будут даваться задания. Далее вы переходите на страницу создания викторины. На платформе «Kahoot» учитель может включать различные фотографии и видео в задания. Также учитель сам выбирает темп выполнения заданий, это регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При проектировании викторины, учитель вводит вопрос и четыре варианта ответа на него. Учитель включает то или иное изображение в вопрос для наглядности или привлечения внимания обучающихся, если это требуется. Когда учитель закончил создание первого вопроса, он может приступить ко второму, нажав на кнопку «Add question», которая находится слева. После этого, действия учителя, при создании вопроса, аналогичны. Если не хватает времени или хочется разнообразить викторину, можно нажать на кнопку «Question bank», которая тоже находится слева, под кнопкой «Add question». При нажатии «Question bank», перед вами появляется окно с поисковиком. В нем вы можете ввести любой вопрос для своей викторины или одно слово, связанное с вашей темой. После того, как вы введете в поисковике то, что вам нужно, перед вами будет представлено множество готовых вопросов с вариантами ответов по вашей теме. Учитель

может создать неограниченное количество вопросов. После создания викторины, она хранится в вашем аккаунте и доступна для других пользователей. Таким образом, данная открытость дает возможность обмениваться викторинами, играми, заданиями с пользователями всего мира, что способствует расширению кругозора. При проектировании заданий учитель может выставлять баллы за ответы на поставленные вопросы. Критериями являются правильность и скорость. Чтобы начать работать с данной платформой, учитель должен открыть «Kahoot». На главной странице справа вы увидите «My Kahoots». В данной вкладке содержатся все викторины, игры и задания спроектированные вами. Вы выбираете то задание, которое вам требуется, и нажимаете на «Play». Перед вами появляется окно, на котором написано «For virtual classrooms» и «For self-paced learning». Учитель должен выбрать способ игры в «Kahoot», то есть данная игра либо для учеников в классе с использованием смартфонов или для учеников из любой точки мира с использованием смартфонов, планшетов, компьютеров и другой различной техникой. После того, как выбран подходящий способ работы, вы переходите на страницу настройки игры. Там можно внести цензуру на придуманные имена учеников для игры, чтобы в них не присутствовала ненормативная лексика и оскорбительные названия, также выбрать музыку во время игры и тд. Когда учитель начинает игру, ему дается определенный код, который он должен сказать обучающимся. Для участия в тестировании, учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который предоставляется учителем с его компьютера. Табло отображается на мониторе учительского компьютера или на интерактивной доске в классе, где представлен вопрос с вариантами ответов. У обучающихся в смартфонах видны только геометрические фигуры, соответствующие варианту ответа на табло учителя. По окончании игры, на интерактивной доске представлены результаты. В них распределены места обучающихся по количеству правильных ответов или баллов. Использование данного сервиса может быть одним из способов обратной связи. Важной особенностью «Kahoot» является возможность дублировать и редактировать

тесты, что позволяет учителю экономить время. А также, обучающиеся могут отработать те задания, в которых они совершили ошибку. Программа запоминает эти задания и после окончания игры предлагает пройти еще раз те задания, где была совершена ошибка. Программа будет повторять данные задания до тех пор, пока обучающийся не ответит правильно.

Использование приложения «Kahoot» на уроках английского языка значительно повышает уровень внутренней мотивации школьника за счет красочности и увлекательности игры. Ему нравится узнавать новое, у него усиливается интерес к изучению иностранного языка, за счет игровой формы обучения. А также лучше развивается социокультурная компетенция, так как учащиеся погружаются в иноязычную среду, узнают новые реалии изучаемого языка. Из – за того, что игра построена по принципу соревнования и соперничества, в виде выполнения заданий на время, у обучающихся появляется азарт и желание быть первым. Ученики наглядно видят свои успехи и неудачи, и знают над чем им стоит поработать. В Приложении Г представлены некоторые задания из спроектированной нами интерактивной игры «Kahoot», а также как выглядит данное приложение.

2.3 Анализ формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка

Впервые информация об интерактивной игре Kahoot была получена во время практики на 3 курсе. В школе на одном из уроков учитель английского языка включила «Kahoot». Реакция обучающихся была положительной, они активно включались в процесс. Преподаватель проводила игру с одной группой, а с другой нет, по неизвестной причине. Тогда было отмечено, что у обучающихся, которые используют данную игру, гораздо выше мотивация, погруженность и ориентированность в языке, чем у другой группы. На практике 5 курса мы решили провести свой эксперимент и выяснить, насколько хорошо игра «Kahoot» влияет на усвоение знаний, мотивацию, формирование социокультурной компетенции и успехи учеников.

В нашем эксперименте принимали участие два класса: 7А и 7Б. Контрольная группа– 7Б, экспериментальная группа– 7А. Нам важно было выявить уровень начальных знаний и сформированности социокультурной компетенции у обучающихся. Для этого, приступая к новому юниту в учебнике «New Millennium English» для 7 класса, который называется «Stars and Stripes», мы провели одинаковое тестирование в обеих группах, по итогам которого были выявлены низкие показатели начальных/ базовых знаний об истории, культуре США. Также был выявлен низкий сформированности уровень социокультурной компетенции у обучающихся, так как у них не было полного представления о культуре, обычаях и народе изучаемого языка. В представленном нами начальном тесте, были предложены базовые вопросы на такие темы, как исторические факты, сленг, обычаи, праздники, знаменитые люди США и тд. Чаще всего обучающиеся допускали ошибки в вопросах на темы истории. За данное тестирование мы оценки не выставлялись, так как оно было создано для проверки сформированности социокультурной компетенции у обучающихся 7 класса. Данное тестирование смотри в Приложении В.

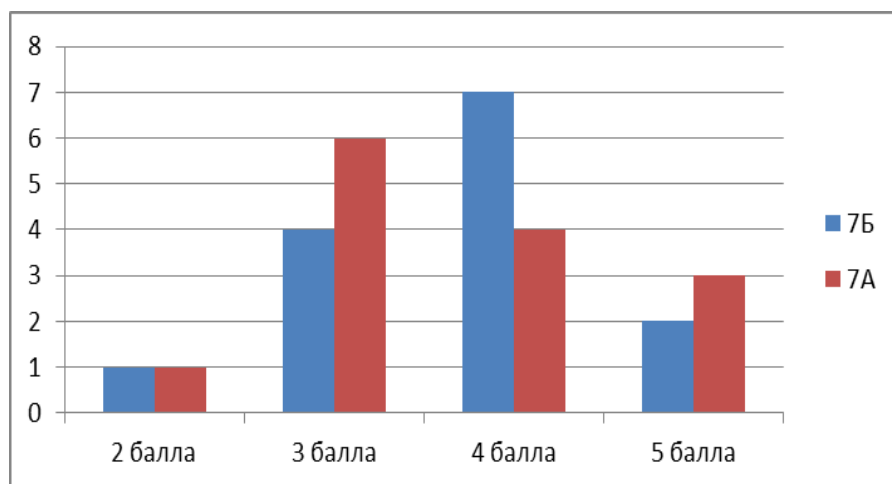


Рис.1

На данном графике, можно заметить, что у обеих групп достаточно плохо сформирована социокультурная компетенция, а также отсутствуют базовые знания и представления о США.

После проведенной проверки мы начали разбирать материал 4 юнита «New Millennium English» для 7 класса, который называется «Stars and Stripes». Во время учебного процесса мы определили 7А как экспериментальную группу, а 7Б как контрольную группу. С экспериментальной группой мы проходили новый материал учебника «New Millennium English» с использованием интерактивной игры «Kahoot» 1 раз в 2 урока. По материалам пройденного урока мы проектировали игру «Kahoot», создавали вопросы, опираясь на информацию, данную учебником по школьной программе. Таким образом, с помощью игры «Kahoot», мы закрепляли знания обучающихся по пройденному материалу. Ученики тренировали свою память, за счет частых повторений или отработки ошибок, развивали мышление, скорость и внимательность, за счет быстрого темпа выполнения задания и разнообразия вариантов ответов. Также мы составляли задания с новой неизвестной для обучающихся информацией на такие темы, как сленг, идиомы, реалии США, народ и др. Все задания в игре Kahoot были на английском языке. Данные вопросы затрагивали культуру, историю и даже географию США. Также были такие задания, где обучающиеся должны были определить, является ли слово американским или британским. С помощью данных заданий обучающиеся погружались в иноязычную среду, учились что можно, а что нельзя говорить в той или иной ситуации, как правильно себя вести, а так же различия между британским и американским английским, чтобы обучающиеся могли понять иностранца в той или иной ситуации. Таким образом, с помощью подобных заданий у детей формировалась социокультурная компетенция. По итогам таких экспериментальных заданий никто из обучающихся не отвечал правильно, на это и были нацелены данные вопросы. Так как обучающиеся имели задания с неправильными ответами, программа давала им те же самые вопросы, но уже в перемешанном порядке. Как только обучающиеся отвечали правильно, программа убирала этот вопрос. Данная особенность интерактивной игры «Kahoot» позволяет акцентировать внимание детей на их ошибки и отработать материал до совершенства. Эта система помогает быстрее усваивать новый материал. Например, с помощью

определённых заданий, постоянным тренировкам, обучающиеся могут определить является ли определенная лексика американской или британской. С помощью этих заданий, школьники будут правильно подбирать лексику для той или иной англоязычной страны, зная различия между американской и британской лексикой. Огромное достоинство использования различных технологий, интерактивных платформ и игр на уроках это то, что компьютер является самым терпеливым учителем, так как способен повторять безграничное количество раз любые задания, добиваясь правильного ответа. А также повторять множество раз один и тот же материал и заставить ученика автоматизировать определенный навык у обучающегося, за счет постоянного повтора.

С 7 классом «Б», который является контрольной группой, мы проходили тот же самый юнит «Stars and Stripes», что и с экспериментальной группой, строго по учебнику. После каждого пройденного урока, мы проводили мини-тесты, диктанты и др., чтобы проконтролировать насколько хорошо обучающиеся усваивают и понимают новый материал. Когда юнит подошел к концу, для обеих групп было организовано одинаковое тестирование, в котором были собраны вопросы из начального тестирования, а также вопросы на основе учебника «New Millennium English». Данный тест был проведен, во – первых, с целью проверки усвоения знаний по пройденной теме и сформированности социокультурной компетенции. Во – вторых, данное тестирование было создано для проведения анализа различий результатов контрольной и экспериментальной групп, в ходе использования разных подходов к изучению материала.

Итоги исследования:

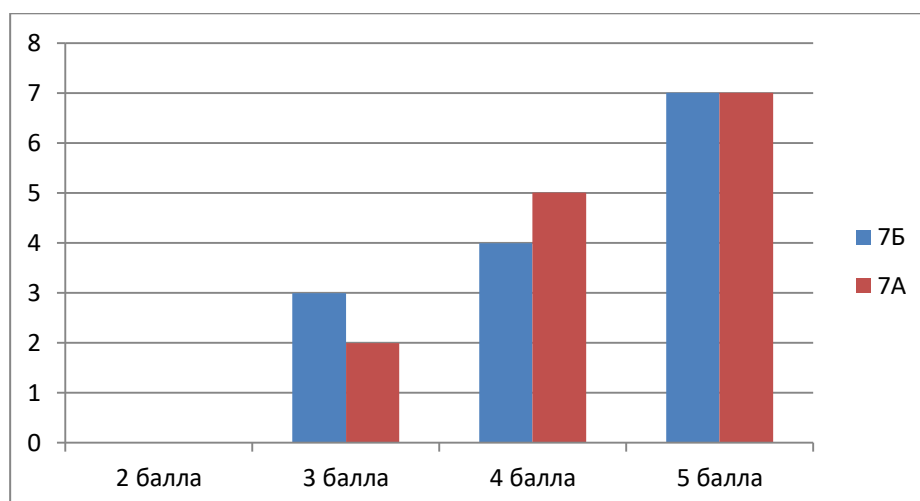


Рис. 2

По итогам исследования, можно видеть прогресс, положительные изменения у обеих групп на представленном выше графике. По сравнению с предыдущим графиком после начального теста, показатели контрольной группы 7Б изменились в лучшую сторону, что наглядно представлено во втором графике. Контрольная группа занималась только по учебнику «New Millennium English», который использовался по школьной программе. По сравнению с предыдущим графиком после начального теста, показатели экспериментальной группы 7А возросли. Стоит отметить главную особенность итогов исследования. Показатели экспериментальной группы возросли гораздо больше по сравнению с начальными результатами. Также изменившиеся показатели результатов экспериментальной группы являются более положительными, чем у контрольной. Таким образом, на графике можно наглядно увидеть положительное влияние интерактивной платформы «Kahoot» на усвоение новых знаний и формирование социокультурной компетенции у обучающихся. Следует отметить, что в итоговом тесте были вопросы, связанные с реалиями США, на которые обучающиеся контрольной группы дали неправильные ответы. Так как экспериментальная группа использовала интерактивную игру «Kahoot», которая давала возможность проектировать задания так, чтобы можно было добавлять

новую интересную информацию, не входящую в программу учебника и привлекать к ней внимание обучающихся, ученики, таким образом, лучше погружались в языковую среду, изучали языковые реалии. В «Kahoot» можно добавлять различные фотографии, видео или аудио фрагменты для наглядности представления материала, таким образом, повышая интерес у обучающихся. Так как экспериментальная группа в отличие от контрольной группы постоянно наглядно видели свои ошибки, обучающиеся знали над чем им надо работать. Так как многие проверочные задания у экспериментальной группы были в виде игры, почти каждому ребенку было важно видеть себя первым на табло и не отставать от других.

Выводы по главе 2

Опытно – экспериментальная работа с обучающимися 7 класса позволяет нам сделать следующие выводы.

По итогам проведенного экспериментального обучения, было определено значительное влияние интерактивной платформы «Kahoot». Во время учебного процесса нельзя не использовать учебник, так как это школьная программа и обучающиеся должны следовать ей. Учебник «New Millennium English» разработан с требованиями ФГОС и действующей программой по английскому языку. Авторы учитывают потребности современной школы. При составлении системы упражнений авторы учли закономерности усвоения знаний, формирования навыков и умений. У учебника «New Millennium English» есть очень хорошие упражнения, которые развивают иностранную речь у обучающегося, навык создания и презентации выступления, умение высказывать и отстаивать свое мнение, слушать и выбирать главное, а также сопоставлять факты по логике или правильному пониманию текста. Но для значимого повышения интереса, мотивации, мышления, памяти, а самое главное для формирования социокультурной компетенции и расширения кругозора, желательно использовать интерактивную игру «Kahoot» на уроках английского языка. Интерактивная платформа «Kahoot», в частности, способствуют более эффективному формированию социокультурной компетенции, помогает расширять знания в области лингвистики и страноведения. Благодаря познавательным вопросам обучающиеся получают более полную информацию о стране или странах изучаемого языка, их науке, культуре, истории, известных личностей и др., то есть происходит полное погружение в реалии другой страны, тем самым формируется социокультурная компетенция. С помощью игры «Kahoot» обучающиеся приобретают определенные навыки, которые помогают адекватно использовать языковые средства, а так же правила поведения в соответствии с нормами страны, изучаемого языка.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа была выполнена на тему «Использование современных информационно – коммуникационных технологий для развития социокультурной компетенции в средней школе».

Целью данной работы являлось рассмотрение и анализ видов информационно – коммуникативных технологий, выработка методических рекомендаций, а также разработка урока на основе выбранного УМК, иллюстрирующая использование современных информационно – коммуникационных технологий. Чтобы достичь поставленной цели, были определены задачи. Мы рассмотрели понятие «социокультурная компетенция», а также виды других компетенций и их влияние на развитие ученика. Мы изучили роль современных информационно – коммуникационных технологий по английскому языку. Проанализировали и классифицировали виды информационно – коммуникационных технологий и эффективность их использования в процессе формирования социокультурной компетенции. Также на основе анализа УМК и с учетом существующих проблем разработали урок на основе учебника с использованием информационно – коммуникационных технологий. Опытным путем проверили эффективность использования информационно – коммуникационных технологий на уроках английского языка, как средство развития социокультурной компетенции и повышения мотивации обучающихся.

Первая глава была посвящена теоретическим аспектам исследования. Мы обратились к истории, узнали как появились информационно – коммуникационные технологии, их дальнейшее развитие и как они изменили мир. Было рассмотрено понятие «информационно – коммуникационные технологии», а также определили их роль в современной школе. Мы выявили, что информационно – коммуникационные технологии классифицируются по определенному ряду параметров и что выделяются несколько аспектов использования образовательных средств данных технологий в самом

образовательном процессе. Мы ознакомились с определенными типами информационно – коммуникационных технологий, применяемых в системе образования. У учителя должна быть сформирована определенная ИКТ – компетентность, чтобы он мог грамотно использовать информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, продумав содержание уроков с учетом интересов и возможностей обучающихся, уметь осуществлять контроль учебной деятельности, проводить рефлексию, и все это с использованием информационно – коммуникационных технологий. А также освоить методику обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий. Мы убедились, что использование современных информационно – коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера, как средства обучения. Были приведены основные средства информационно – коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Мы рассмотрели такие понятия, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно – познавательная компетенции. Были изучены определенные требования, при соблюдении которых, приведенные выше компетенции могут быть сформированы. Также более подробно было рассмотрено понятие «социокультурная компетенция». Мы выявили какие компоненты включает в себя социокультурная компетенция, а также в результате чего происходит ее формирование.

- Во второй главе продемонстрировано практическое подтверждение эффективности использования информационно – коммуникационных технологий. Подробно был проведен анализ УМК «New Millennium English» для 7 класса. Мы рассмотрели что входит в данное УМК, а также как построен сам учебник, то есть главы, упражнения, проверочные задания и др. Мы описали каждую тему учебника, что обучающиеся будут изучать на том или ином уроке. Также были представлены анализ и инструкция по применению интерактивной игры «Kahoot», которая была использована на практике, как один из видов информационно – коммуникационных технологий. Было подробно описано как

пользоваться сайтом, регистрироваться и проектировать свою игру. В Приложениях, указанных в практической части, наглядно представлено как выглядит интерактивная игра «Kahoot» с готовыми заданиями, которые применялись на практике. Далее был проведен анализ проведенного нами исследования. Мы наглядно показали на примере графиков положительные изменения у контрольной и экспериментальной групп. Было выявлено, что запоминание нового материала и формирование социокультурной компетенции у экспериментальной группы с использованием информационно – коммуникационных технологий, оказалось гораздо успешнее, чем у контрольной группы, которая занималась только по учебнику. Тем самым мы подтвердили свою гипотезу, что информационно – коммуникационные технологии помогают лучше погрузить обучающихся в иноязычную среду с реалиями изучаемого языка, тем самым эффективнее формируя социокультурную компетенцию. Так как с помощью информационно – коммуникационных технологий обучающиеся получают более объёмные знания о стране или странах изучаемого языка, погружаясь в реалии другой страны, а также приобретают определенные навыки, которые помогают адекватно использовать языковые средства, а так же правила поведения в соответствии с нормами определенной страны, изучаемого языка.

Список использованных источников

1. «NEW MILLENNIUM ENGLISH-7»: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений под.ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2010.
2. Playlist.net Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы. Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте <https://psylist.net/praktikum/00347.htm> (дата обращения: 06.03.2020)
3. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал “Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании”. – 2010. Электронный ресурс. URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/> (дата обращения: 05.05.2020)
4. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3. – С. 3-4.
5. Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. // Информационные технологии. – 2008. - № 2. – с. 32 – 37
6. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004–2005. Электронный ресурс. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914/> (дата обращения: 01.05.2020)
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М.: Издательский центр «Академия», 2006. с. 28 – 51
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.
9. Интерактивная платформа «Kahoot». Электронный ресурс. URL.: <https://kahoot.com/schools-u/>
10. Информационно – коммуникационные технологии в обучении английскому

- языку. Учебное пособие. — Пермь, Пермский государственный университет, 2006. – с. 238 – 250
11. Инфоурок: формирование ключевых компетенций на уроках английского языка. Электронный ресурс. URL: <https://www.infourok.ru> (дата обращения: 01.01.2020)
 12. Инфоурок: формирование ключевых компетенций на уроках английского языка. Электронный ресурс. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-klyuchevih-kompetenciya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-2124050.html> (дата обращения: 09.03.2020)
 13. Использование ИКТ на уроках английского языка. Электронный ресурс. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 26.04.2020)
 14. Использование ИКТ на уроках английского языка. Электронный ресурс. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2017/06/05/ispolzovanie-ikt-na-urokah-angliyskogo> (дата обращения: 05.05.2020)
 15. Книга для учителя к учебнику «NEW MILLENNIUM ENGLISH-7» под.ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул, 2010.;
 16. Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург: Издательство АБМ, 2001. с. 89-95
 17. Лингвистер: социокультурная компетенция. Электронный ресурс. URL: <https://lingvister.ru/slovar/sotsiokulturnaya-kompetentsiya> (дата обращения: 25.04.2020)
 18. Малькова Е.В. Формирование межкультурной компетенции в процессе работы над текстами для чтения: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015.
 19. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2015.
 20. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2007 – 2008. Электронный ресурс. URL:

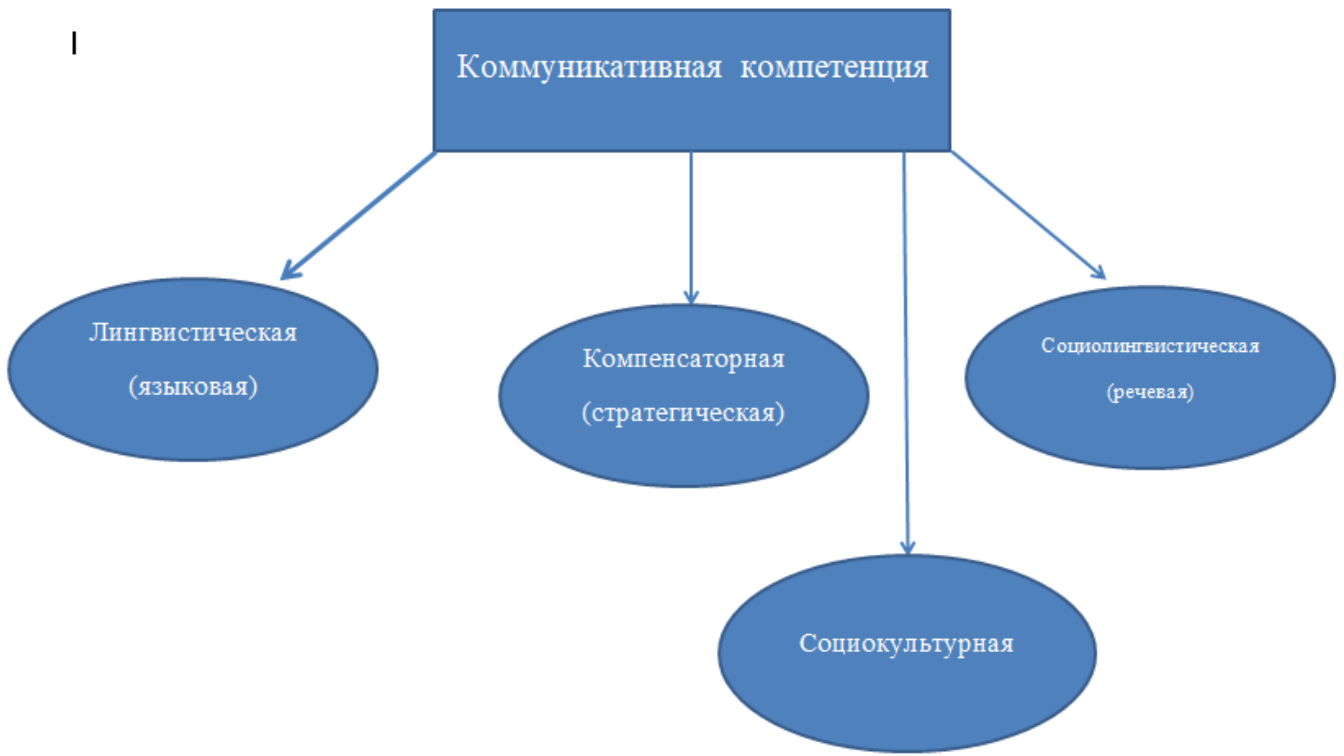
<http://festival.1september.ru/articles/503443/> (дата обращения: 24.04.2020)

21. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004 – 2005. Электронный ресурс. URL: <http://festival.1september.ru/articles/213950/> (дата обращения: 05.01.2020)
22. Открытый урок: формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка. Электронный ресурс. URL: <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809>, <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/kommtechno.htm> (дата обращения 24.04.2020)
23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991. с.154 – 178
24. Пахотина С. В. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции студентов факультета физической культуры педагогического вуза // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С.1060-1064.
25. Расулова, М. Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 91-92. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/> (дата обращения: 21.05.2020).
26. Рубан А.Г. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-4.; URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15212> (дата обращения: 04.05.2020).
27. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально – педагогические и методические положения//Иностранные языки в школе.- №11. - М: Просвещение, 2014 г. – с.2-13.
28. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., Просвещение, 2005. – с. 39 – 63
29. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. - М.: Глосса-пресс,

2014. – с. 252

30. Федеральный Государственный образовательный стандарт №1897, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.: IV ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, п. 26
31. Формирование компетенций на уроках английского языка в начальной школе. Электронный ресурс. URL: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc68a4c53a88521206c36_0.html (дата обращения: 02.05.2020)
32. Хасанова, К. М. Информационно-коммуникационные технологии в изучении английского языка / К. М. Хасанова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 305-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/151/42532/> (дата обращения: 23.04.2020).
33. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2016. 135 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Личностные УУД: не бояться высказывать свое мнение

1 Answer the questions.

- 1 Would you like to take part in a school exchange programme?
- 2 Do you think it's a good idea? Why / Why not?

1 Answer the questions.

- Do you get any pocket money?
- Where do you get your pocket money from?
- Would you like to have more pocket money?

Предметные УУД: знать лексику по теме и использовать Past Simple

3 Make one sentence out of two.

- 1 Jane cheated in the test. I saw her.
- 2 A car stopped at our house. I heard it.
- 3 Mike rode a horse. I watched him.

4c Put the verbs in the right form.

Example: Three states (hit) by a tornado in 1925.—
Three states were hit by a tornado in 1925.

- 1 It (call) the Three-State Tornado.
- 2 Six hundred and ninety-five people (kill) and thousands (injure).
- 3 The town of Plumfield (badly damage) by a tornado.
- 4 Cars (pick up) and (throw) a long way away.
- 5 The tops of cars (tear off).
- 6 A lot of houses (destroy).
- 7 A lot of trees (push over).

2b Say the past participle of the verbs and complete the sentences.

.....
 make (2) give call dye

- 1 At first work pants were ... of canvas.
- 2 The name "jeans" was ... to them after sailors from Genoa.
- 3 Jeans were ... overalls before the 1950s.
- 4 The first Levi's label was ... in 1886.
- 5 Jean material was ... dark blue.

Коммуникативные УУД: работа в парах, группах по обсуждению темы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи.

5 Work in groups and think of arguments for or against school students working.

6 Write an article to a newspaper like the one in Ex. 4a on the topic *Should schoolchildren work or not?*

- 1 Give reasons to support your view.
- 2 Begin with: I (don't) think schoolchildren should work because...


Познавательные УУД: понимание нового материала

Lesson 1 From CA to the NY Island

USA Fact File


Location: North America
 Population: 290 million
 Capital: Washington, D.C. (District of Columbia)
 Languages: No official language; hundreds of world languages; most common language: English
 Race: 81% white, 13% black, 4% Asian, 1% American Indian and Alaska Native

Devil's Tower, Wyoming



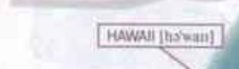
2

RUSSIA [rʌʃjə]




1

HAWAII [hə'waɪ]




2

Pacific Ocean [pə'sɪfɪk]




2

Chicago

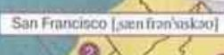


3

Sequoia National Park




San Francisco [sæn frən'sɪskəʊ]



2

G-M Ranch



ПРИЛОЖЕНИЕ В

1. Christopher Columbus landed in America in?

- A) 1620
- B) 1942
- C) 1492

2. Washington, D.C., is a?

- A) state
- B) country
- C) district

3. How many states are there in America?

- A) 50
- B) 52
- C) 25

4. In which month is Thanksgiving Day celebrated?

- A) December
- B) February
- C) November

5. The Statue of Liberty was a gift from?

- A) Italy
- B) England
- C) France

6. Who was the first President of the United States?

- A) Tomas Jefferson
- B) Abraham Lincoln
- C) George Washington

7. A popular American food is?

- A) barbecue ribs
- B) pelmeni
- C) fish and chips

8. How can you call people with black skin?

- A) niggas
- B) African Americans
- C) black

9. What is the center of the cinema production in the USA?

- A) New York
- B) Hollywood
- C) Washington

10. Who created the best animated cartoons in the USA?

- A) Norman Rockwell
- B) Charles Jones
- C) Walt Disney

11. What President was killed in Dallas?

- A) George Bush
- B) John Kennedy
- C) Abraham Lincoln

12. Who is the «King of rock – n – roll»?

- A) Lois Armstrong
- B) Elvis Presley
- C) Stephen Spielberg

13. Who was known as the «King of Jazz»?

- A) Elvis Presley
- B) Ansell Adams
- C) Lois Armstrong

Answers:

- 1. c
- 2. a
- 3. a
- 4. c
- 5. c
- 6. c
- 7. a
- 8. b
- 9. b
- 10. c
- 11. b
- 12. b
- 13. c

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

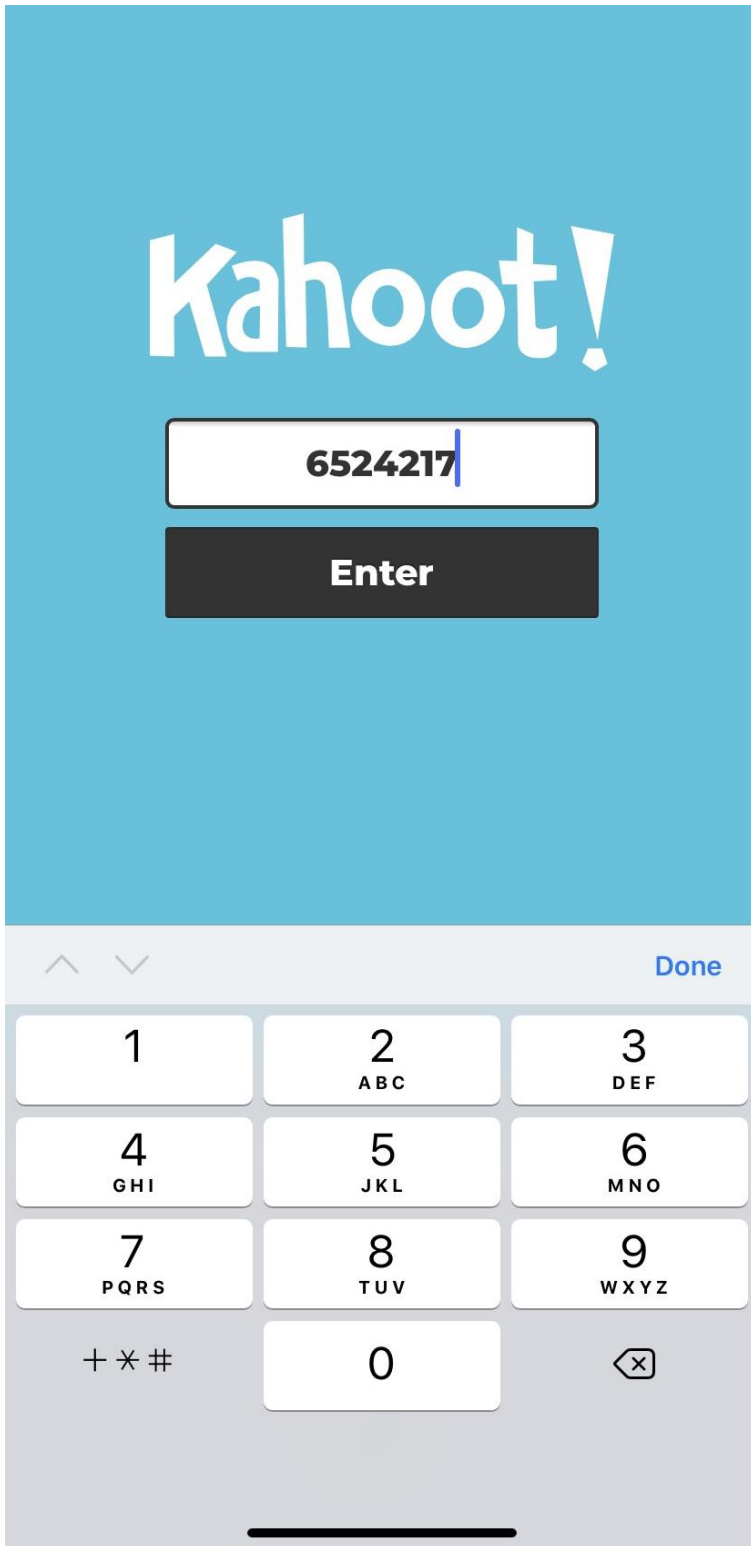
Проектирование «Kahoot»

The screenshot shows the Kahoot! quiz creation interface. On the left, there is a sidebar with a 'Quiz' section containing a 'Type your question' input field, a '20' timer icon, and an 'Add question' button. Below this is a 'Question bank' button and an 'Import spreadsheet' button. The main area is titled 'Click to start typing your question'. It features a 'Time limit' of '20 sec' and 'Points' set to '1000'. The 'Answer options' are set to 'Single select'. A dashed box contains an image upload icon and the text 'Drag and drop image from your computer', with buttons for 'Image library', 'Upload image', and 'YouTube link'. Below this are four answer input fields: 'Add answer 1' (red triangle), 'Add answer 2' (blue diamond), 'Add answer 3 (optional)' (yellow circle), and 'Add answer 4 (optional)' (green square).

Табло у учителя

The screenshot shows the Kahoot! game lobby. At the top, it says 'Join at www.kahoot.it or with the **Kahoot! app** with Game PIN: **6524217**'. On the right, there are three circular icons: a speaker, a music note, and a volume icon. At the bottom left, it says '0 Players'. In the center, the 'Kahoot!' logo is displayed. On the bottom right, there is a 'Start' button. At the very bottom, a blue banner says 'Waiting for players...' with an information icon on the left and a close icon on the right.

Табло у обучающегося



адания на компьютере учителя и интерактивной доске

What is the capital of the USA?



11



Skip

0
Answers

▲ London

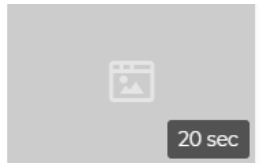
◆ New York

● Washington

■ Texas

kahoot.it Game PIN: 6524217

9 - True or False
sneakers (AmE)



◆ True ✓

▲ False ✗

How many states are in the USA?



4



Skip

0
Answers

▲ 49

◆ 50

● 51

■ 52

kahoot.it Game PIN: 6524217

3 - True or False
pyjamas (BrE)

20 sec

True ✓

False ✗

4 - True or False
you'd better (BrE)

20 sec


True ✓

False ✗

What two countries border USA?



17



Skip

0 Answers

▲ Canada and Mexico

◆ Antarctic and Iceland

● Australia and India

■ Dubai and Fiji

kahoot.it Game PIN: 6524217

How big is the USA?



✓ 1

Next

0

0

0

Show media

End game

▲ 9,370 mln km² ✓

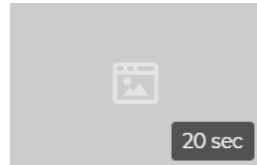
◆ 9,070 mln km² ✗

● 9,990 mln km² ✗

■ 10,120 mln km² ✗

kahoot.it Game PIN: 6524217

11 - True or False
pupil (AmE)




- True ✗
- False ✓

The national sport in the USA is...



17Skip



MAJOR LEAGUE BASEBALL

0
Answers

▲ Volleyball

◆ Football

● Cricket

■ Baseball

kahoot.it Game PIN: 6524217

Экран ученика

Quit⋮

PIN: 65242173 of 18

◆


▲

Karina830

Quit⋮

PIN: 65242172 of 18

Correct




Answer Streak 1

+ 830

You're on the podium!

Karina830

Quit⋮



1st place

Highest score!

Karina22056

Next

Complete your learning

17

out of 18 correct

Complete your learning by answering the questions you got wrong.

Complete Now

Study later

Работа над ошибками

