

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

Подоляк Наталья Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Метапредметный подход при изучении имени существительного в 5
классе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой к.филол.н.,

доцент Бебриш Н.Н.



_____ (дата, подпись)

Руководитель к.пед.н., доцент Лукьянова О. В.



_____ (дата, подпись)

Дата защиты 04.06.2020г

Обучающийся Подоляк Н. В.



22.06.2020г

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2020

(прописью)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ	
1.1 Понятие «метаяпредметность».....	5
1.2 Универсальные учебные действия.....	7
1.3 Виды универсальных учебных действий.....	9
1.4 Способы реализации метаяпредметного подхода	13
ГЛАВА II. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПЯТОМ КЛАССЕ	
2.1 Анализ метаяпредметного подхода в учебнике русского языка под ред. Е.А. Быстровой.....	21
2.2 Система упражнений, направленных на формирование универсальных учебных действий.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
Приложение 1.....	39

Введение

Мир, с которым мы находимся в постоянном взаимодействии, предельно сложен, но не стоит отрицать его органичности и целостности. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. Причина этому – изучение в течение многих лет дисциплин, которые разрознены и на первый взгляд не связаны между собой. С введением в школе новых стандартов общего образования ситуация изменилась, ведь теперь требование к метапредметным результатам обучения – новый методологический подход, без которого освоение стандарта является невозможным.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [Приложение к ФГОС ООО, 2010]. В более узком, психологическом смысле универсальные учебные действия - это «совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [Приложение к ФГОС ООО, 2010].

Стоит отметить, что использование метапредметного подхода в преподавании традиционных учебных дисциплин позволяет формировать у учащихся практические и научные знания. Метапредметный подход позволяет осмысливать информацию, поступающую от учителя, в то время как раньше изучение предмета сводилось к заучиванию. Также метапредметный подход позволяет свободно мыслить, в то время как обычные уроки подразумевают лишь получение определенного объема знаний.

Другими словами, метапредметный подход является полным переосмыслением подходов в преподавании учебных предметов, следовательно, освоить данную технологию необходимо в первую очередь учителю, и это

требует основательной подготовки. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в школьных УМК по русскому языку отсутствуют в достаточном количестве упражнения, обеспечивающие возможность полноценного использования метапредметного подхода на уроках.

Цель ВКР - разработать систему упражнений, позволяющих осуществлять метапредметный подход при изучении темы «Имя существительное» в пятых классах.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

1. Определить значение понятия «метапредметность».
2. Проанализировать упражнения с точки зрения осуществления метапредметного подхода, представленные в учебнике под ред. Е.А. Быстровой.
3. Разработать систему упражнений, способствующую развитию универсальных учебных действий на уроках русского языка в пятом классе.

Объектом исследования в нашей работе является учебная деятельность по формированию метапредметных результатов.

Предметом исследования является система упражнений в рамках метапредметного подхода.

В ходе исследования был использован метод сравнения и описания.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы при проведении уроков русского языка в пятом классе.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Особенности методики реализации метапредметного подхода

1.1 Понятие «метапредметность»

История русского образования позволяет нам узнать, что необходимость метапредметного обучения объяснялась тем, что в постреволюционное время правительство пыталось уйти от классической системы образования, сложившейся в России, избавиться от того, что напоминало прежние порядки.

Таким образом, в начале XX века метапредметное обучение разделялось на некие ступени: первая ступень для детей младшего возраста предполагала под собой прогулки с учащимися, беседы, через которые в детские умы поступало целостное представление об окружающем мире, исключая предметное обучение. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры. Однако в 1932 году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное и межпредметное обучение.

Со времени введения в школе новых стандартов общего образования, где требование метапредметных результатов обучения является новым методологическим подходом, высока вероятность того, что ситуация с овладением знаниями существенно изменится: материал, изучаемый в школе, будет усвоен во взаимосвязи с другими предметами.

Обратившись к Федеральному государственному стандарту общего образования, мы можем убедиться, что цели и образовательные результаты обучения представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Группы предметных и личностных результатов вправе отнести к категории традиционных, более знакомых учителю. Что касается метапредметных результатов, то они обладают всё же большей инновационностью и, соответственно, требуют тщательного осмысления педагогами. Что же входит в понятие «метапредметные умения»? В педагогической литературе представлены различные синонимы словосочетания «метапредметные

умения»: «надпредметные», «универсальные», «интегрированные». Обращаясь к этимологии слов, можно выделить схожесть существенных признаков понятий. Так, приставка «над» в русском языке указывает на «положение выше предмета». Понятие «универсальный» - разносторонний, охватывающий многое, пригодный для многого, с разнообразными функциями. Латинская приставка *inter-* выступает в значении «между», «среди», «взаимно». Мета- (с греческого *meta-* - *между, после, через*), часть сложных слов, обозначающая промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение (например, метagalaktika, метацентр).

Таким образом, все определения можно считать правомерными, поскольку в каждом значительное место уделяется идее универсальности, указывается на интегративный характер умений, называемых метапредметными. Под термином «метапредметные умения» мы имеем в виду «определенные универсальные умения, которые позволяют обеспечить реализацию учащихся в творчестве как в различных родах учебной деятельности, так и при решении жизненно важных задач» [ФГОС, 2010].

Что касается метапредметных результатов изучения предмета «Русский язык», то в основной школе они проявляются в «умении понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выдвигать гипотезу, выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях, формулировать выводы; умении определять сферу своих интересов, самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её; умении работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности» [ФГОС, 2010]. Использование метапредметного подхода в преподавании открывает большое количество возможностей, в частности предоставляет учащимся возможность саморазвиваться, самосовершенствоваться путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Метапредметный подход позволяет переорганизовать предметное образование таким образом, чтобы появилась

возможность транслировать необходимое содержание как знания для осмысленного использования, а не ведения их для запоминания. Обычные уроки позволяют получить некий объём фактических знаний, в то время как на метапредметах ценится дело (действие), которое позволяет мыслить более свободно (индивидуально, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками). Неудивительно, на сегодняшний день всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Мы должны понимать, что главная особенность современного процесса обучения должна заключаться и заключается в его нацеленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Этот процесс, построенный на деятельностной основе, реализует четырёхкомпонентную модель компетентностно ориентированного образования, которая включает в себя как знания, умения, так и опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения. Таким образом, можно сделать вывод, что этот процесс не может быть обеспечен какой-то определённой технологией или одной, наиболее оптимальной для него, группой методов. Здесь необходима преемственность между различными методами обучения, их взаимодополнение и взаимоусиление. Многообразие методических форм и приёмов позволяет интенсифицировать работу на уроке.

1.2. Универсальные учебные действия

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у ученика регулятивных, познавательных и универсальных учебных действий (далее – УУД). Они являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является доказательством того, что у них развита способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД открывают широкий спектр возможностей для учащихся: они позволяют

самостоятельно усвоить новые знания, умения и компетентности, включая, в том числе, организацию усвоения, т. е. умения учиться. Это объясняется тем, что универсальные учебные действия являются обобщенным способом действий, позволяющие учащимся свободно ориентироваться в различных предметных областях.

Если говорить о лексическом значении слова, то термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [ФГОС ООО, 2010].

В более же узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [ФГОС ООО, 2010].

Функций у универсальных учебных действий множество: в частности, они включают в себя обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Несомненным является то, что универсальные учебные действия должны лежать в основе выбора и структурирования содержания образования, построения целостного учебно-воспитательного процесса, а также методов, приемов, форм обучения.

Следует учитывать, что овладение учащимися универсальными учебными

действиями осуществляется в контексте различных учебных предметов, а также приводит учащихся к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая в себя, в том числе, и самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, что также является немаловажным в процессе обучения. Любопытным является то, что такая способность гарантируется тем, что «универсальные учебные действия — это именно обобщенные способы действий, которые открывают учащимся возможность широко ориентироваться как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая также и осознание учащимися ее операциональных, ценностно-смысловых характеристик, а также целевой направленности» [Белгородцева, 3]. Таким образом, для достижения умения учиться необходимо полноценно освоить все компоненты учебной деятельности, включающие в себя: 1) учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия и операции*.

1.2.1 Виды универсальных учебных действий

Основные виды универсальных учебных действий, диктуемые ключевыми целями общего образования можно разделить на четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный. Такое четкое выделение данных видов учебных действий позволяет уделить им одно из приоритетных мест в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим указанные блоки УУД более подробнее. К личностным универсальным учебным действиям относится жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, которые реализуются на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (здесь идет речь о готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — это определение самим человеком места, которое он занимает в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «жизненного пути» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: это построение индивидуальных жизненных смыслов, а также построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Что касается учебной деятельности, то здесь следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, несомненно, действие смыслообразования, т. е. порядок установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом: иными словами, между результатом, которым является продукт учения, побуждающий деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Здесь речь идет о том, что каждый ученик должен не только задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? — но и отвечать на него. Также сюда относится действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. В блок регулятивных действий включены действия, которые обеспечивают организацию самими учащимися своей учебной деятельности: сюда относится целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от этого образца; коррекция — внесение необходимых изменений и дополнений в план и способ действия в случае расхождения образца, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к активизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности необходимо различать такие явления, как общеучебные действия постановки и решения проблем, которые включает в себя действия знаково-символические и логические. Также необходимо помнить, что к общеучебным действиям относятся поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, которые также включают в себя моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где также выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Наряду с общеучебными выделяются универсальные логические действия. К ним

относится анализ объектов, цель которого - выделение признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей или партнера по общению или деятельности, сюда же входит умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми, которое будет при этом продуктивным. Таким образом, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, куда относится определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, включающая в себя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, другими словами, выявление, обозначение проблемы, поиск и оценка всех возможных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение различными формами речи - монологической и диалогической в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

При работе с учащимися необходимо учитывать, что развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

1.3. Способы реализации метапредметного подхода.

Для успешного освоения учащимися метапредметных умений на уроках учителем необходимо использовать метапредметный подход.

Эффективных средств существует множество, одно из них, которое способствует познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке. А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [Матюшкин, 2015]. Преимуществом такого урока является то, что на нем реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок, на наш взгляд, нужен сегодняшнему ученику. А. А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [Леонтьев, 2015]. Для нас остается несомненно важным, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось мотивом для дальнейшего освоения содержания. В процессе именно такой систематической работы на уроке формируются

регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся приобретают навык фиксирования затруднения в собственной деятельности, выявляют причины затруднений, определяют цель дальнейшей работы, выбирают средства и способы достижения поставленной цели, осуществляют поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и в целом способствуют формированию различных компетенций.

Развивают умения воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.

Стоит обратить внимание на задания, которые повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать. Сюда относятся задания: «верные– неверные утверждения», «прогнозирование». Используя прием «верные-неверные утверждения», учитель предлагает ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают из предложенных вариантов верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии учитель возвращается к этому приему, таким образом выясняя, какие из утверждений были верными. Несомненным остается то, что важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения считается фундаментом всего образования: «полноценное чтение – это сложный и многогранный процесс, который предполагает для читателя решение различных познавательных и коммуникативных задач, таких, как понимание (общее, полное и критическое), самоконтроль, поиск конкретной информации, интерпретация,

восстановление широкого контекста, комментирование текста и многое другое» [Казарская, 19]. В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и др.

В педагогической практике выделяется несколько приемов работы с текстом. Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. В процессе этой работы целесообразно и правильно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?». Прием граф-схемы – это способ моделирования логической структуры текста. Здесь стоит уточнить, что выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Главное отличие граф-схемы от плана заключается в том, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

Прием тезирования является формулировкой основных тезисов, положений и выводов текста. Прием составления сводной таблицы позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию. Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

Прием логического запоминания учебной информации включает в себя несколько компонентов: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов – констатирующего и критического – с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.

Дискуссия – средство формирования универсальных учебных действий

школьников. Многие не учитывают тот факт, что диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме, а для становления способности к самообразованию очень важно развивать именно письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5-8 классы. В результате успешно проведенной дискуссии учащиеся смогут развить множество коммуникативных умений, в число которых входят следующие: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Несомненно то, что эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

В условиях постоянной модернизации образования учителя-предметники должны уходить от примитивных форм работы, таких как фронтальная работа и внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Группы могут создаваться как по желанию учащихся, так и самим учителем. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. «Именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). В общении со сверстниками зарождается необходимость и всегда есть возможность встать на точку зрения другого, координировать его действия со своими, а за счет этого понимать другого» [Цукерман, 2015]. Учащиеся в этом случае приобретают также навык поиска информации, сообщения ее другим, высказывания своей точки зрения, они учатся принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

На начальном этапе совместного выполнения задания группой действия членов группы согласовывает учитель, вовлекая учеников постепенно в осуществление некоторых, доступных для обучаемого действий, необходимых для достижения результата. При этом роль педагога - максимальное регулирование всего процесса выполнения задания.

На следующем этапе учитель предлагает ученикам попробовать найти путь решения задачи совместно, выдвигая свои варианты. На данном этапе учитель сам оценивает работу учеников, объясняет детям, что у них получилось правильно, а что не удалось.

По истечении определенного количества времени дети будут сами не только предлагать способы решения данной задачи, но проявлять инициативу в сфере контроля, оценки процесса и полученного результата. Участие педагога на этом, последнем, этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с учеником оценивает результаты его работы. Наконец, по мере овладения навыками самоорганизации совместной работы, дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками – к партнерским отношениям.

В условиях группового решения задач действие, выполняемое каждым участником, оценивается им уже не с учетом своей собственной позиции, а с учетом правильности соблюдения всей последовательности таких действий, другими словами, для каждого ученика становится важным не просто выполнить свое собственное действие, а проследить верность получения результата, сопоставить свой результат с результатом действий других участников. Такое обучение самоанализу результатов открывает множество возможностей, в частности, способствует развитию самоконтроля при выполнении задания, а также адекватному восприятию оценки учителя.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Реализовываться она может различными путями. Например, ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится

исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, тот становится контролером, а контролер – исполнителем. Используя данную форму контроля, представляется возможным решить одну важную задачу: учащиеся в процессе контроля друг друга постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это довольно легко - внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля.

Проектная и исследовательская деятельность – необходимое условие компетентного подхода и средство формирования универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД: коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), регулятивные (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат), познавательные (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями), личностные (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях). Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи. Особое место в формировании УУД на уроках русского языка хотелось бы отвести театрализации как одной из форм групповой деятельности учащихся. Например, урок-обобщение по теме «Глагол» проходит в «Школе волшебных поваров», на котором ребята в прямом смысле переодеваются, и занятие проходит

в необычном костюмированном виде. Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим универсальные учебные действия на стадии рефлексии, помогающим творчески интерпретировать информацию, относятся: написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции, стихотворение по алгоритму, синквейн.

Портфолио повышает саморефлексивность учащихся по отношению к процессам учения, которая рассматривается как предпосылка повышения самоответственности ученика по отношению к учению, самостоятельность в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения), участие в процессе оценивания качества результатов учения. Метод портфолио в школе может стать одним из важнейших направлений модернизации образования при условии обеспечения его надлежащим теоретико-методологическим анализом и связанными с ним дидактико-методическими материалами. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда, как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

Систематически на уроках русского языка и литературы в 5 классах целесообразно использовать такое средство формирования УУД, как создание учащимися сказок, рассказов, в том числе и лингвистических. Это способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, помогает ученику и учителю оценить качество образования, развивать рефлексивные способности учащихся. Это средство формирования универсальных учебных действий в практике можно тесно связать с проектной деятельностью и методом портфолио, что прекрасно иллюстрирует системно-деятельностный подход, на который опирается современное образование.

Использование средств, названных выше, позволит осуществлять

целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и, в конечном счете, повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Однако следует не забывать о том, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить - этот постулат неоспорим при любых формах работы на уроке. И, конечно, стоит учитывать, что целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме. Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Глава II Упражнения, реализующие метапредметный подход при изучении имени существительного в пятом классе

2.1 Анализ метапредметного подхода в учебнике русского языка под ред. Е.А. Быстровой.

Учебник русского языка для пятого класса под ред. Е. А. Быстровой располагает теоретической концепцией, базирующейся на принципах комфортности, формирования целостного образа мира, обучения деятельности минимакса, обеспечен комплект учебников и пособий.

Авторы новой линии учебников Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева большое внимание уделяют концептуальным положениям стандарта второго поколения - Примерной программе «Русский язык» основного общего образования. Опираясь на традиции в создании учебной литературы, они в то же время учли утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении методического аппарата учебника, содержания предмета для достижения новых целей обучения.

Учащиеся могут сами выделить важную информацию, представленную в учебнике, благодаря цветовому выделению главных мыслей и ключевых понятий в тексте. Следует обратить внимание на то, что в учебнике достаточно большое количество творческих заданий, направленных на приобретение учащимися навыка применения полученных знаний в жизни. Задания к иллюстрациям развивают наблюдательность, умение «вычитывать» информацию из иллюстрации.

Каждая тема завершается проверочной работой и тренинговым заданием. Они могут быть использованы по усмотрению учителя для диагностики знаний учащихся, устранения возможных пробелов в знаниях, индивидуальной работы, организации самостоятельной работы.

Качественное дидактическое и методическое обеспечение к каждому курсу позволяет учителю проектировать урок, не привлекая дополнительный материал.

Большое внимание авторами учебника уделяется универсальным учебным умениям, которые формируются благодаря заданиям, разработанным авторами учебника.

Данная учебная линия отличается также способом подачи теоретического материала, который часто вводится в форме связных текстов объяснительного характера, к которым даются задания, помогающие учащимся усвоить материал именно на основе собственных наблюдений, таблиц, схем, осмыслить лингвистическую терминологию. Стоит отметить, что материал представлен с учетом типологических трудностей русского языка, но при этом предлагается открытое сопоставление фактов русского языка с их эквивалентами в родном. На основе прогнозирования интерференции предлагаются специальные упражнения по её преодолению, однако число таких сопоставлений ограничено, так как учебник носит инвариантный характер.

Еще одна важная особенность учебника – практическая речевая направленность, которая является не только целью, но и средством обучения. Учебник создает условия для речевого общения и учит общению. Он призван вовлекать учащихся в активный познавательный процесс и в процесс овладения русским языком как средством общения.

Учебник представлен в двух частях и делится на семь разделов:

1. Речь.
2. Синтаксис и пунктуация (повторяем изученное в начальных классах).
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
4. Лексика.
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.
6. Морфология. Орфография.
7. Повторяем изученное

Раздел «Имя существительное» в учебнике для 5 класса под ред. Е.А. Быстровой включает в себя тринадцать глав: «Что обозначает имя существительное», «Правописание суффиксов –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)»,

«Правописание суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)», «Правописание не с именем существительным», «Имена существительные одушевленные и неодушевленные», «Имена существительные нарицательные и собственные», «Род имен существительных», «Имена существительные общего рода», «Род несклоняемых имен существительных», «Склонение имен существительных», «Число имен существительных», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», «Морфологический разбор имени существительного». Количество упражнений для всего раздела – 124, все они направлены на развитие у учащихся различных универсальных учебных действий, в том числе и метапредметных. Из них 41 упражнение направлено на формирование познавательных УУД, 52 упражнения направлены на формирование коммуникативных УУД, 60 упражнений направлено на формирование регулятивных универсальных учебных действий. В указанных параграфах упражнения распределились следующим образом:

1. Формирующие коммуникативные УУД. Упражнения данного раздела выражены в таких формулировках, как:

- *Докажите, что утверждение является верным;*
- *Как вы думаете;*
- *Опишите картину, выражая свое отношение к ней;*
- *Как вы понимаете высказывание;*
- *Как вы понимаете основную мысль текста;*
- *Составьте объявление;*
- *Объясните, почему;*
- *Обоснуйте свой ответ;*
- *Перескажите часть текста;*
- *Прочитайте, выделяя интонацией необходимые слова;*
- *Прочитайте выразительно стихотворения;*
- *Прочитайте диалог по ролям.*

Упражнение 113. 1. Отгадайте загадки. К какой части речи относятся слова-отгадки? Что обозначают эти слова? Каково их общее грамматическое значение?

2. Докажите, что общее грамматическое значение имен существительных надо понимать в широком смысле слова «предмет». Запишите отгадки в такой последовательности: а) живые существа и растения, б) предметы, в) вещества, г) явления природы. Какие еще значения могут передать слова этой части речи? Приведите примеры.

1) *Держит девочка в руке*

Облачко на стебельке.

2) *Я увидел свой портрет,*

Отошел – портрета нет.

3) *На квадратиках доски*

Короли свели полки.

4) *Белый камушек растаял,*

На доске следы оставил.

5) *Молчуна перемолчит,*

Крикуна перекричит.

6) *Пришла без красок и без кисти*

И перекрасила все листья.

7) *С ветки на ветку быстрый как мяч,*

Скачет по лесу рыжий циркач.

8) *Я и туча,*

И туман,

И ручей,

И океан,

И летаю,

И бегу

И стеклянной

Быть могу!

Данное упражнение развивает умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Упражнение 132. 1. Прочитайте предложения и объясните правописание не с существительными. 2. Найдите предложения, в которых есть противопоставления с союзом а. Объясните, почему наличие противопоставления не всегда ведет к раздельному написанию не с существительным.

1) *Нужно любой ценой остановить неприятеля.* 2) *Никакой он мне не приятель!* 3) *Это не приятель, а просто знакомый.* 4) *Надо стойко переносить невзгоды.* 5) *Что за невезение!* 6) *Не везение сопутствует успеху, а труд и упорство.* 7) *Птицы первыми чувствуют приближение ненастья.* 8) *Не доверие, а сомнение чувствовалось в его словах.* 9) *Твое недоверие обижает меня.* 10) *Грубый, невоспитанный человек – невежа, а малообразованный – невежда.* 11) *Недруг только и ждет, когда ты оступишься.* 12) *Так поступает не друг, а враг.* 13) *Недруг поддакивает, а друг спорит.*

Данное упражнение развивает умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Упражнение 137. Спишите пословицы, раскрывая скобки и объясняя выбор слитного или раздельного написания не с существительными. Как вы понимаете смысл этих пословиц? Предположите, в каких ситуациях уместно использовать каждую из них. Употребляете ли вы эти пословицы в своей речи?

1) *Не всё (не)настье – проглянет и красно солнышко.* 2) *(Не)хлебом единым жив человек.* 3) *(Не)величка капля, а камень долбит.* 4) *(Не)место красит человека, а человек место.* 5) *(Не)счастья бояться – счастья не видать.* 6) *(Не)знайка лежит, а знайка далеко бежит.* 7) *(Не)воля – самая тяжкая доля.* 8) *Крепка дружба (не)лестью, а правдой и честью.*

Данное упражнение развивает умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

2. Формирующие регулятивные УУД. Упражнения данного раздела выражены в таких формулировках, как:

- *Сформулируйте правило;*
- *Рассуждайте так;*
- *Используйте образец;*
- *Продолжите ряды слов;*
- *Найдите в тексте и выпишите;*
- *Сделайте вывод;*
- *Вставьте пропущенные буквы;*
- *Запишите в следующей последовательности;*
- *Проанализируйте примеры из словаря;*
- *Приведите примеры;*
- *Угадайте слова по их толкованию.*

Упражнение 115. Некоторые отвлеченные существительные имеют значение признака или действия. Выпишите сначала те слова, которые имеют значение признака, а затем те, которые имеют значение действия. Докажите, что слова *обеих* групп – существительные. Рассуждайте так: слово *ходьба* имеет значение действия, но отвечает на вопрос *что?* и имеет морфологические признаки существительного: род (женский), число (единственное), падеж (именительный), изменяется по падежам (*ходьбы, ходьбе* и т.д.). Следовательно, слово *ходьба* – существительное.

- 1) *Бег, беготня, бегство, бежать.*
- 2) *Синий, синева, синь.*
- 3) *Отвага, отважность, отважный.*
- 4) *Путешествовать, путешествие.*
- 5) *Смелый, смелость, смельчак, осмелеть.*

Данное упражнение развивает умение выполнить действие по образцу, правилу, алгоритму.

Упражнение 143. Проанализируйте примеры из «Словаря сочетаемости слов русского языка» (под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина) и сформулируйте

правило употребления слов имя, название. Дополните ряды слов своими примерами.

Название чего: книги, журнала, песни, танца, станции...

Имя кого (о человеке): отца, сына, друга, ученого ...

Слово ... употребляют, когда имеют в виду человека.

Слово ... употребляют, когда говорят о неодушевленных предметах.

Данное упражнение развивает умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Упражнение 172. 1. От слов *робкий, чистый, желтый, новый, добрый, влажный, вкусный* образуйте существительные женского рода. Какие суффиксы вы используете для этого? Выделите их. 2. От слов *богатый, хранить, сочетать, внушить, терпеть, единый* образуйте существительные среднего рода. Запишите их и выделите в них суффиксы. 3. Приведите примеры существительных со значением лица, предмета, в которых есть суффиксы *-ник-, -ик-, -тель-*.

Данное упражнение развивает умение ориентироваться в учебной ситуации.

3. Формирующие познавательные УУД. Упражнения данного раздела выражены в таких формулировках, как:

- *Составьте схему;*
- *Запишите слова в определенной форме;*
- *Найдите «лишнее»;*
- *Дополните схему;*
- *Выпишите слова в указанном порядке;*
- *Выпишите слова, распределяя их по группам;*
- *Проверьте себя по словарю;*
- *Найдите нужные слова и запишите их в таблицу;*
- *Образуйте слова;*
- *Объясните на примерах.*

Упражнение 151. 1. Прочитайте диалог по ролям. Чего не знал один из его участников? 2. Объясните на примерах, в каких случаях используются нарицательные существительные, а в каких – собственные.

- Как ты думаешь, зачем собаку называют дважды: один раз – собакой, а другой – Шариком? – любопытствовал как-то Незнайка.

- В этом случае нужно не думать, а знать, - отвечал Знайкин. – Если хочешь назвать любую из собак, чтобы отличить ее от других животных, например, от кошки, используешь нарицательное существительное собака; если тебе нужно назвать только одну собаку, чтобы выделить ее среди других, берешь имя собственное Шарик. Собственные имена выделяют и одного человека (Иван Иванович Иванов), и газету («Известия»), и корабль («Грозный»), и многое другое.

- Понятно, - проговорил Незнайкин, - я всегда так и делал, только не знал, почему я так поступаю.

Данное упражнение развивает умение извлекать информацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Упражнение 196. Выпишите существительные, распределяя их по группам: а) имеющие две формы числа; б) имеющие форму только единственного числа; в) имеющие форму только множественного числа. Объясните правописание и-ы после ц. Вставьте пропущенные буквы.

Полиц...я, демонстрац...я, ц...линдр, ножниц..., ц...нга, ц...нк, дисц...плина, ц...ркуль, панц...рь, акац...я, ц...почки, медиц...на, шипц..., плоскогубц..., ц...рк, администрац...я.

Данное упражнение развивает умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Упражнение 204. 1. Дополните схему. Расскажите, в каких падежах у существительных в форме единственного числа пишется окончание –и, в каких –е. Приведите примеры.

Данное упражнение развивает умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что УМК под ред. Е.А. Быстровой в большей степени следует требованиям нового стандарта. Однако в данном УМК задания, формирующие УУД, представлены в недостаточном количестве: отсутствуют задания, направленные на формирование умений работать в группе, паре (коммуникативные УУД), задания, направленные на формирование умений определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (регулятивные УУД), задания, направленные на формирование умений перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (познавательные УУД).

2.2 Система упражнений, направленных на формирование универсальных учебных действий

В ходе данного исследования нами были разработаны упражнения, направленные на формирование определенных УУД, которые недостаточно представлены в УМК под ред. Е.А. Быстровой.

1. Упражнения, направленные на формирование регулятивных УУД:

Тема урока: «Что обозначает имя существительное».
Как вы думаете, кому принадлежат следующие слова? О какой части речи здесь идет речь? Объясните, почему вы так считаете, запишите тему урока.

Я - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи — это я.
Я - наиболее самостоятельная часть речи. От меня образуются имена прилагательные.

Я - ведущая часть речи и в грамматике имею род, число, падеж, склонение.
Я – важнейшая часть речи. По наблюдению учёных, я появилась в речи в числе самых первых слов.

Данное упражнение направлено на формирование умения определять и формулировать цель деятельности.

Тема урока «Правописание суффиксов –ек-, -ик-».

Вставьте пропущенные буквы. Что вам поможет при выполнении данной работы? Запишите план своей работы, пользуясь правилом учебника.
Зонт...к, сыноч...к, глоточ...к, дом...к.

Данное упражнение направлено на формирование умения составлять план действий по решению проблемы.

Тема урока «Имена существительные одушевленные и неодушевленные».

Запишите существительные, распределяя их в две строчки – одушевленные и неодушевленные. Проверьте себя по карточке контроля, обсудив предварительно с соседом по парте критерии оценивания работы.

Гитара, шахматист, комбайнер, баскетбол, скрипка, скрипач, велосипед, мотоциклист.

Карточка контроля: *одушевленные имена существительные – шахматист, комбайнер, скрипач, мотоциклист; неодушевленные имена существительные – гитара, баскетбол, скрипка, велосипед.*

Данное упражнение направлено на формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Тема урока «Склонение имен существительных».

Перед вами пошаговая инструкция к определению склонения у имени существительного. Расположите данные указания в правильном порядке, лишнее уберите.

1. Определить склонение имени существительного.
2. Узнать верный ответ у учителя.
3. Обратиться к толковому словарю.

4. Поставить имя существительное в начальную форму – именительный падеж единственного числа.

5. Выделить корень и суффикс.

6. Определить, на какую букву оканчивается имя существительное в начальной форме.

Данное упражнение направлено на формирование умения составлять план действий по решению проблемы.

2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных УУД.

Тема урока: «Имена существительные собственные и нарицательные».

Работа в группах. Первая группа составляет схему «Имена существительные собственные и нарицательные», пользуясь правилом на стр. 102-104. Вторая группа составляет алгоритм работы с правилом при выполнении упражнений на заданную тему. Третья группа составляет упражнение для данного правила с разработанными критериями. Четвертая группа составляет вопросы, относящиеся к данному правилу. В группах роли распределены следующим образом: «спикер» - учащийся или учащиеся, представляющие итог работы группы; «секретарь» - тот, кто записывает задание и следит за тем, чтобы все задания были выполнены; «оценщик» - тот, кто оценивает работу группы по критериям, которые разработаны учителем; «хронометражист» - тот, кто следит за временем. Обязательное условие при выполнении задания – принимать участие в обсуждении задания должны все учащиеся, это один из критериев оценивания работы группы.

Данное упражнение направлено на формирование умения договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимать и принимать другие позиции.

Тема урока: «Правописание не с именами существительными».

Работа в парах. Распределите имена существительные на две колонки – те, которые не употребляются без « не» и остальные. Проверьте результаты работы по карточке контроля и выставите оценку своему напарнику, исходя из предложенных критериев.

Неграмотность, небрежность, неженка, неволя, недотрога, небылица, нездоровье, несмелость, незнакомка, неторопливость, невеста, нескромность, нелепость.

Карточка контроля: *имена существительные, которые не употребляются без не – небрежность, неженка, недотрога, небылица, незнакомка, невеста, нелепость; остальные имена существительные – неграмотность, неволя, нездоровье, несмелость, неторопливость, нескромность.*

Данное упражнение направлено на формирование умения договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимать и принимать другие позиции.

Тема урока «Род несклоняемых имен существительных».

Работа в парах. Прочитайте теоретический материал учебника на стр. 123-124. Распределите работу в паре таким образом, чтобы одни из вас составили вопросы по данному материалу, а другой – подготовил к ним ответы. Будьте готовы выступить перед классом.

Данное упражнение направлено на формирование умения доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

3. Упражнения, направленные на формирование познавательных УУД.

Тема урока: «Имена существительные общего рода».

Замените словосочетания и предложения именами существительными общего рода. Составьте три предложения с любыми из них.

Изнеженный человек. Тот, кто постоянно злится на других из-за своего плохого характера. Умный человек. Синоним слова сластена. Тот, кто много и часто плачет.

Данное упражнение направлено на формирование умения перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

С помощью таблицы объясните правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Па деж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	на -мя	на -ия	на -ий, -ие
Р.	и(ы)	--	и	и	и	--
Д.	е	--	и	и	и	--
П.	е	е	и	и	и	и

Данное упражнение направлено на формирование умения перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Тема урока: «Правописание суффиксов –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)».

Прочитайте правило на стр. 83 и составьте кластер, где будет отражено данное правило. Приведите примеры.

Данное упражнение направлено на формирование умения перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Таким образом, исходя из проведенного исследования мы можем сделать вывод, что УМК под ред. Е.А. Быстровой охватывает лишь часть УУД. Однако, для наиболее эффективного применения метапредметного подхода на уроках

русского языка в пятом классе при изучении темы «Имя существительное» необходимо использовать упражнения, направленные на формирование всех умений.

Заключение

Настоящая выпускная квалификационная работа представляет собой исследование упражнений по теме «Имя существительное», осуществляющих реализацию метапредметного подхода на уроках русского языка в пятом классе. Сегодня понятия «метапредметность» и «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

В ходе данного исследования было определено значение понятия «метапредметность», особенности метапредметного подхода, приемы формирования регулятивных, коммуникативных, универсальных учебных действий, разработана система упражнений, направленных на формирование метапредметных результатов обучения. Проанализированы упражнения, представленные в учебнике пятого класса под ред. Е.А. Быстровой. При анализе был сделан вывод, что в данном УМК задания, формирующие УУД, представлены в недостаточном количестве: отсутствуют задания, направленные на формирование умений работать в группе, паре (коммуникативные УУД), задания, направленные на формирование умений определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (регулятивные УУД), задания, направленные на формирование умений перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (познавательные УУД). Для полноценной реализации метапредметного подхода на уроках русского языка в пятом классе при изучении темы «Имя существительное» необходимо использовать упражнения, направленные на формирование всех УУД, а не некоторых из них.

Чтобы восполнить этот пробел была разработана система упражнений, способствующих формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в пятом классе при изучении темы «Имя существительное».

Список использованной литературы

1. Александрова О.М. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку // Учитель в школе. – 2009. - №4.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. - Москва: Просвещение, 2015.
3. Белгородцева Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции, у учащихся начальной и средней школы // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1.
4. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - Ростов-на-Дону, 2015.
5. Бершадский, М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий // Педагогические технологии. – 2006. - №1.
6. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – Москва: Педагогический поиск, 2018.
7. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – Москва: Вако, 2017.
8. Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. - Москва, 2018.
9. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - №5.
10. Витте И.Я., Смирнова И.Н. Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. - СПб: ГБОУ Лицей №214, 2016.
11. Волкова И.Н. Педагогические методы формирования регулятивного УУД – «Контроль» // Санкт-петербургский образовательный вестник. – 2016. – №

12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - Москва: Педагогика, 1991.
13. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне // Методист. - 2011. - №10.
14. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4.
15. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.
16. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак» / Учебное пособие для учащихся старших классов. – Москва: Пушкинский институт, 2001.
17. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – Москва, 2008.
18. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2009.
19. Казарская Г.Е. Формирование и развитие на уроке универсальных учебных действий // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3.
20. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – Москва, 2010.
21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — Москва: Просвещение, 2008.
22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000.

23. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение. 2008.
24. Краевский В. В Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. –№2.
25. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.
26. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность. – 2005. - №3.
27. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – Москва: Наука, 2015.
28. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов по специальности «Русский язык и литература». – Москва: Просвещение, 1988.
29. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва: Директ-Медиа, 2015.
30. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...». – Москва, 2011.
31. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. - № 2.
32. Мячина, Н.Г.Использование новых технологий на уроке русского языка / Н.Г. Мячина: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=312207
33. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Под ред. Е.А. Быстровой. — Москва: Дрофа, 2004.
34. Приложение к приказу от 17.12.2010 об Утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

35. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. // ООО «Русское слово – учебник». - Москва, 2015.
36. Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва, 2004.
37. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании // Наукоедение. – 2014. – № 1.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010.
39. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля в возрастной психологии» // Вопросы психологии. - 2015. - № 3.
40. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» // «Справочник заместителя директора школы». – 2012. - №10.

Приложение 1

Тема 1. Что обозначает имя существительное?

Формирование регулятивных УУД.

Выберите из предложений слова, которые отвечают на вопрос кто? что?
Маленькая девочка громко смеялась. Бурый медведь снова уснул. Птица летела стремительно.

Какая часть речи отвечает на эти вопросы? Что она обозначает?

Назовите тему урока, исходя из опорных слов: *имя существительное, значение.*

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Формирование коммуникативных УУД.

Прочтите теоретический материал на стр. 76-77 и подготовьте рассказ на тему «Что обозначает имя существительное».

Данное упражнение направлено на формирование умения вести монологическую речь, точно передавать изученную информацию.

Формирование познавательных УУД.

Преобразуйте данные глаголы в существительные. Запишите.

Смеяться, падать, лечить, забыть, полить, кричать.

Данное упражнение направлено на формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тема 2. Правописание суффиксов –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а).

Формирование регулятивных УУД.

На уроке сформулирована цель: «Писать без ошибок имена существительные с суффиксами –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)».

Составьте план достижения этой цели. Используйте предложенные действия, распределив их по порядку.

А) вспомнить правило и порядок действий при проверке написания суффиксов имен существительных –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а);

Б) осмотреть в учебнике правило написания суффиксов имен существительных –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а), чтобы проверить свою версию;

В) понаблюдать, как пишутся суффиксы имен существительных –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) в различных словах и постараться увидеть закономерность: в каком случае пишутся суффиксы –чик-, -чиц(а), -щик-, -щиц(а);

Г) на основе выявленной закономерности сформулировать правило и порядок действий для проверки написания.

Данное упражнение направлено на формирование умения составлять план решения проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

Найдите в местной газете рубрику «Объявление» и выясните, рабочие каких специальностей требуются на работу. Составьте свое объявление со списком этих профессий, выделите суффиксы со значением лица по роду занятий, профессий.

Данное упражнение направлено на формирование умения передавать информацию и отображать предметное содержание.

Формирование познавательных УУД.

Заполните таблицу своими примерами, выделите суффиксы.

Правописание суффиксов – чик-, -чиц(а).	Правописание суффиксов – щик-, -щиц(а).

Данное упражнение направлено на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Тема 3. Правописание суффиксов –ек-, -ик- (-чик-).

Формирование регулятивных УУД.

Прочтите в учебнике правило на стр. 86. Составьте алгоритм работы с правилом, используя в качестве примеров слова:

Стаканчик, кораблик, комочек.

Данное упражнение направлено на формирование умения составлять план решения проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

Сформулируйте развернутый ответ на вопрос с примерами:

В каких случаях пишутся суффиксы –ек-, -ик- (-чик-) в именах существительных?

Данное упражнение направлено на формирование умения передавать информацию и отображать предметное содержание.

Формирование познавательных УУД.

Прочтите в учебнике правило на стр. 86. Заполните таблицу, воспользовавшись материалом.

Написание суффиксов –ек-, -ик- (-чик-) имен существительных.	
Написание суффикса –ек-.	Написание суффикса –ик- (-чик-).

Данное упражнение направлено на формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тема 4. Правописание не с именем существительным.

Формирование регулятивных УУД.

Работа в парах. Один из учеников – ответчик, второй – контролер. Ответчик получает ряд вопросов и отвечает на них. Контролер, у которого содержатся ответы, проверяет своего одноклассника, по окончании работы выставляет ему оценку.

В каких случаях не пишется отдельно с именем существительным?

В каких случаях не пишется слитно с именем существительным?

Данное упражнение направлено на формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД.

Изучите в учебнике таблицу на стр. 89 и сформулируйте правило написания не с именами существительными, исходя из изученного материала.

Данное упражнение направлено на формирование умения доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Формирование познавательной деятельности.

Отметьте в каждом ряду слово, которое является «лишним» среди других. Объясните, почему оно является таковым?

- Бушевала непогода; не былица; не воля, а свобода.
- Невеста; нескромность украшает, а порядочность; тяжкая неволя.
- Не дотрога; сплошное невезение; это не правда, а ложь.

Данное упражнение направлено на формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (отрицания).

Тема 5. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Формирование регулятивных УУД.

Обрати внимание на картинку.



Перечислите живых существ и вещи, которые есть на картинке. Какие из этих слов отвечают на вопрос кто? Какие отвечают на вопрос что? Что общего между этими словами? Как называются существительные, отвечающий на вопрос

кто? Как называются существительные, отвечающие на вопрос что? Назовите тему урока, исходя из полученных выводов.

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Формирование коммуникативных УУД.

Обратите внимание на рисунок. Составьте по этому рисунку рекомендацию для различения одушевленных и неодушевленных имен существительных.



Данное упражнение направлено на формирование умения доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Формирование познавательных УУД.

Прочитайте приведенные ниже высказывания и найдите те, которые являются ошибочными.

- *Определить, одушевленным или неодушевленным является имя существительное, мы можем только с помощью вопросов кто? что?*

- *Для того чтобы определить, одушевленными или неодушевленным является имя существительное мы можем задать вопрос, а также просклонять это слово во мн.ч. в И.п., Р.п. и В.п.*

- *Неодушевленными являются все имена существительные, которые являются «неживыми».*

Данное упражнение направлено на формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (отрицания).

Тема 6. Имена существительные нарицательные и собственные.

Формирование регулятивных УУД.

Прочтите слова, которые вы видите на доске. Какие из них написаны верно, а какие нет? Почему вы исправили эти ошибки? Как называются существительные, которые перед вами? О чем, по-вашему, будет наш сегодняшний урок?

картофель, москва, Синоптик, Стамбул, Корова, нева, эверест.

Данное упражнение направлено на формирование умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Формирование коммуникативных УУД.

Составьте предложения, в которых будут присутствовать слова: *карамель, Петр I, реклама, Тургенев, Санкт-Петербург.* Какие из этих слов являются собственными, а какие являются нарицательными?

Данное упражнение направлено на формирование умения владеть письменной и устной речью, используя собственный словарный запас.

Формирование познавательных УУД.

Соотнесите слова – к каждому значению подберите свое имя собственное.

<i>Басня</i>	<i>«Ворона и Лисица»</i>
<i>Рассказ</i>	<i>Ледовое побоище</i>
<i>Стихотворение</i>	<i>«Серая шейка»</i>
<i>Журнал</i>	<i>«Труд»</i>
<i>Газета</i>	<i>«Приключения Петрова и</i>
<i>Картина</i>	<i>Васечкина»</i>
<i>Фильм</i>	<i>«Мурзилка»</i>
<i>Фабрика</i>	<i>«Утро в сосновом бору»</i>
<i>Автомобиль</i>	<i>«Жигули»</i>

	«Лакомка» «Зимнее утро».
--	-----------------------------

Данное упражнение направлено на формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тема 7. Род имен существительных.

Формирование регулятивных УУД.

Прослушайте фрагмент из письма, которое иностранец отправил своей подруге, живущей в России.

«Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твой далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пельменями. А твой умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости. Я люблю Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл».

Что вас рассмешило в этом письме? Прочитайте предложения правильно. Майкл допустил ошибки, потому что не знает род имен существительных. Именно роду имен существительных посвящен наш сегодняшний урок.

Данное упражнение направлено на формирование умения Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Формирование коммуникативных УУД.

Соберите части пословиц, чтобы получилось цельное предложение. Найдите в тексте данных пословиц имена существительные, противоположные по значению, определите их род. Объясните значение этих пословиц.

*Ученье свет,
Мир строит,
а не ученье – тьма.*

а война разрушает.

Данное упражнение направлено на формирование умения доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Формирование познавательных УУД.

Исправьте ошибки в употреблении существительных. Запишите исправленный вариант в тетрадь.

Маленький мышь, вкусный яблоко, трудное фамилия, мокрый полотенце, чистый простынь, железная рельса, ужасный насекомый, печеная картофель, огромная рояль, белый сирень, раскидистая тополь, горячее кофе.

Данное упражнение направлено на формирование умения перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Тема 8. Имена существительные общего рода.

Формирование регулятивных УУД.

Устно ответьте на вопрос: зачем нужно уметь определять род имен существительных? Другими словами, нам необходимо это умение? Каким образом это соотносится с целью нашего урока?

Данное упражнение направлено на формирование умения определять цель учебной деятельности.

Формирование коммуникативных УУД.

Напишите сочинение-миниатюру «Характер моего друга», употребляя имена существительные общего рода. Используйте в своей работе план.
Первое предложение – положительные черты характера.

Второе предложение – отрицательные черты характера.

Третье предложение – свое отношение.

Данное упражнение направлено на формирование умения владеть письменной и устной речью, используя собственный словарный запас.

Формирование познавательных УУД.

Определите род имен существительных, запишите слова, распределив их по колонкам: мужской род, женский род, общий род.

Носок, мозоль, забияка, вестибюль, тюль, растяпа, фамилия, рояль, мышь, непоседа, врач, стража, умник, умница.

Данное упражнение направлено на формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тема 9. Род несклоняемых имен существительных.

Формирование регулятивных УУД.

Прочтите приведенные ниже вопросы и выберите верный вариант.
Московский метро или московское метро?

Прыгающая кенгуру или прыгающий кенгуру?

Умное шимпанзе или умная шимпанзе?

Белая какаду или белый какаду

Интересный кино или интересное кино?

Почему вам трудно выполнить это задание? Как называются существительные, указанные в этих вопросах? Что нам нужно уметь определять для того, чтобы не совершить ошибок при письме и в речи при работе с такими словами?

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Формирование коммуникативных УУД.

Работа в парах. Представьте, что турист города Красноярск зашел в кафе «Сладкоежка», чтобы перекусить. Составьте для него вкусное меню и предоставьте гостю города. Определитесь с напарником, кто из вас будет выступать в роли туриста, а кто - в роли официанта.

Условия выполнения задания:

Выбирайте только те продукты и блюда, названия которых не изменяются.

Рекомендуя блюда, используйте прилагательные. Верно определите род несклоняемых существительных.

Используйте формулы речевого этикета: возьмите, пожалуйста, угощайтесь и т.д.

Слова для справок: чай, кофе, эскимо, желе, безе, крем.

Данное упражнение направлено на формирование умения договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Формирование познавательных УУД.

Найдите и исправьте грамматические ошибки в словосочетаниях:

желтое такси; гостеприимные Сочи; серый кенгуру; вкусная салями; шелковое кашне; разноцветное какаду; горячее какао; бразильское кофе.

Данное упражнение направлено на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Тема 10. Склонение имен существительных.

Формирование регулятивных УУД.

Найдите имена существительные в предложении: *Автобус едет по улице Кирова и по площади Свободы.*

Определите падеж имен существительных и выделите окончания в словах *по улице* и *по площади*.

Почему в этих словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже, употреблены с одним предлогом? На этот вопрос мы будем отвечать на сегодняшнем уроке.

Что поможет вам в выполнении этого задания?

Проверьте свой ответ по карточке контроля.

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, составлять план решения проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.

Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной.

Данное упражнение направлено на формирование умения передавать информацию и отображать предметное содержание.

Формирование познавательных УУД.

Прочитайте текст.

Ты интересуешься передачей «В мире животных»? Она готовит много встреч с не_вестными животными. Из передачи можно узнать об обитателях пустыни Сахары и горных круч Памира, о р_стительности и животном мире степи, о загадочной жизни в море на большой глубине.

Занимательным был сюжет о животных, которые спят днем и только в сумерки выбирают из своих жилищ. Заяц, еж и мышь _ – известные нам животные, но и зайцем и ежом тоже можно заинтересоваться. Любопытна и зимняя жизнь мыши.

В передаче ра_сказывают также о содержании домашних питомцев: о приручении лесных обитателей, об обучении собак, уходе за кошками. Ведь никому не захочется держать дома неряху Жучку или забияку Барсика!

Недавно прошел цикл передач об истории отношений человека и лошади. Ребята, смотрите позн_вательные програ__ы!

Выпишите существительные в три колонки: 1, 2 и 3 склонение.

Данное упражнение направлено на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Тема 11. Число имен существительных.

Формирование регулятивных УУД.

Выберите из предложенных целей ту, которая подходит для темы нашего урока. Почему вы выбрали именно ее?

Различать имена существительные, имеющие форму множественного и единственного числа с именами существительными, имеющими форму только единственного числа.

Определять число имен существительных.

Знать числа имен существительных.

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

Подберите для каждой группы примеры.

Вещественные имена существительные: тиски, сливки, ...

Отвлеченные имена существительные: каникулы, именины, ...

Парные предметы: очки, ножницы...

Имена собственные: Карпаты, Петушки...

Данное упражнение направлено на формирование умения передавать информацию и отображать предметное содержание.

Формирование познавательных УУД.

Выпишите имена существительные, называющие 1) овощи; 2) вещества, металлы; 3) признак, качество, действие, состояние. Определите число имен существительных.

Хрусталь, каучук, силос, щавель, укроп, лук, свёкла, картофель, морковь, редька, золото, серебро, медь, мука, белизна, зелень, краснота, грусть, здоровье.

Данное упражнение направлено на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Тема 12. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Формирование регулятивных УУД.

А. Какие ---- надежи?

Б. Как определить ----?

В. ---- бывают склонения?

Г. Как ---- надеж?

Д. Как пишутся ---- окончания существительных?

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, составлять план решения проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

Прочитайте выразительно текст. Устно вставьте пропущенные буквы.

О любопытств... сорок знает каждый. Человек же с его интересом к познанию жизн... более склонен к любознательност.... Первое уродливо. Второе заст...вляет бит..ся мысль, уча(?)ствует в формировани... личност....

Озаглавьте текст, определите его основную мысль.

Почему автор считает, что любопытство уродливо, а любознательность – это достоинство?

Данное упражнение направлено на формирование умения доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Формирование познавательных УУД.

Найдите в строчках «лишнее» слово.

а) О дорог..., о стран..., около речк..., о ноч...

б) На почт..., на остановк..., на крыши..., около дорог...

в) В санатори..., о восстани..., о заведени..., на опушк...

Данное упражнение направлено на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тема 13. Морфологический разбор имени существительного.

Формирование регулятивных УУД.

Ответьте на вопрос: как называется разбор, который характеризует слово как часть речи? Что он включает в себя?

О разборе какой части речи мы будем говорить на этом уроке?

Данное упражнение направлено на формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, составлять план решения проблемы.

Формирование коммуникативных УУД.

Работа в парах. Придумайте два существительных. Проведите их морфологический разбор. Расскажите классу, что у вас получилось.

Данное упражнение направлено на формирование умения договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Формирование познавательных УУД.

Отгадайте загадки:

- Вот еще одна загадка девочкам и мальчикам:

Кто рождается в кармане с маленьким карманчиком? (кенгуру)

- В январе на праздник важный

Дождь идет цветной, бумажный. (конфетти).

Проведите морфологический разбор этих слов.

Данное упражнение направлено на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.