

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

Курамшина Ирина Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Метапредметный подход при изучении имени прилагательного в 5
классе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой к.филол.н.,



доцент Бебриш Н.Н.

(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Лукьянова О. В.



(дата, подпись)

Дата защиты

3 июля 2020г

Обучающийся Курамшина И. В

Оценка



Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты понятия «метапредметный подход» ...	5
1.1 Метапредметный подход как методическое понятие	5
1.2 Интегрирующая основа метапредметного подхода	12
1.3 Отличительные признаки метапредметного урока	14
Глава 2 Анализ возможностей метапредметного подхода при изучении имени прилагательного в 5 классе	22
2.1 Отражение метапредметного подхода в современных УМК	22
2.2 Описание экспериментального обучения.....	3
Заключение	46
Список литературы	48
Приложения.....	63

Введение

В контексте перехода на ФГОС отношение к организации занятий по русскому языку меняется. Сегодня он должен рассматриваться, прежде всего, не как форма обучения, а как форма учения.

Педагог становится уже не передатчиком знаний, а тьютором. Важной задачей учителя является организация самостоятельной исследовательской работы [16, с. 3-7].

Ведущая же роль должна принадлежать ученику. Ученик должен делать открытия, которые станут его самостоятельно приобретенными знаниями. Важнейшая задача учителя - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, управлять их познавательной активностью, способствовать овладению инструментарием для приобретения знаний и работы с ними.

Именно поэтому метапредметный подход выходит на первый план.

Актуальность работы заключается в том, что метапредметный подход в обучении русскому языку - это овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными — способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способствует повышению эффективности усвоения грамматических тем курса русского языка. Например, повышению эффективности изучения прилагательных в 5 классах способствует оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения, системный характер тренировочных упражнений (аналитических, конструктивных, творческих).

Метапредметный подход при изучении имени прилагательного в 5 классе содействует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Объект работы: учебная деятельность на уроках русского языка в 5 классе при изучении имени прилагательного.

Предмет работы: метапредметные результаты изучения имени прилагательного в 5 классе.

Цель работы: представить возможности метапредметного подхода при изучении имени прилагательного в 5 классе.

Задачи работы:

- исследовать методическую, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования;
- объяснить значение понятия «метапредметный подход»;
- изучить возможности метапредметного подхода при изучении имени прилагательного в 5 классе;
- разработать систему упражнений, отвечающих метапредметному подходу в обучении.
- проанализировать УМК на предмет реализации метапредметного подхода при изучении темы «Имя прилагательное».

В процессе работы использованы следующие методы исследования: изучение лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы, теоретическое осмысление передового опыта работы учителей; анализ УМК.

Практическая значимость исследования

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса студентами филологического факультета в рамках педагогической практики.

Глава 1. Теоретические аспекты понятия «метапредметный подход»

1.1 Метапредметный подход как методическое понятие

Сегодня в России происходят глубокие изменения во всех сферах жизни общества. На наших глазах общественное сознание меняется, система ценностей пересматривается. В этом случае проблемы образования являются одними из важных. В настоящее время школа продолжает концентрироваться на обучении, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, а теперь информационное общество ищет того, кто подготовлен, способен учиться самостоятельно и постоянно переучиваться в течение долгой жизни, готов действовать и принимать решения самостоятельно. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Чему же надо учить в современной школе? Прежде всего – социальным и метапредметным (надпредметным) компетентностям, позволяющим реализовать себя в любых обстоятельствах наилучшим образом.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения достаточно чётко и ясно определены основные направления и пути развития системы образования в современной школе [46, с. 25].

Особое внимание в ФГОС уделено метапредметному подходу, который дополняет «портрет» современного ученика общеобразовательной школы следующими важными качествами: способность организовать свою познавательную деятельность; умение согласованно выполнять совместную работу; умения планировать, прогнозировать, осуществлять контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию и т.д. Средством реализации метапредметных результатов выступает метапредметный подход [3, с. 256].

Метапредметный подход – это такая организация деятельности обучающихся, которая предусматривает показ им способов работы со

знанием. Метапредметный подход ориентирован на промышление (а не запоминание!) основных суждений учебного предмета, формирование и развитие у обучающихся предметных базовых способностей, применение способов переоткрывания знаний в рамках учебного материала (т.е. повторение научного открытия в процессе обучения), обязательное наличие рефлексивной деятельности[47, с. 50].

Технология метапредметного обучения разрабатывалась группой исследователей под руководством Ю.В. Громько с 1990 года. Ученый разработал инновационную образовательную форму, выстраивающуюся поверх установившихся учебных предметов, – метапредметы. Метапредметы — учебный предмет нового типа, основу которого составляют принцип рефлексивного отношения к основным организованностям мышления и мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Ю.В. Громько в качестве деятельностных единиц содержания выделяет следующие метапредметы: «знак», «знание», «задача», «проблема» [8, с. 23]. Обозначенное дает основание рассматривать метапредметы как одно из условий реализации метапредметного подхода. Следует отметить и то, что метапредмет как новая специфическая форма обучения требует применения инновационных методов и приемов[16, 3-7].

В рамках метапредмета «знание» формируется блок способностей, к числу которых целесообразно отнести способность работать с понятиями и с системами знаний. Оптимальный способ добиться желаемого – использовать кластер.

На этапе изучения нового материала особенно популярным приемом является «Фишбоун» (рыбий скелет). Содержание метода состоит в следующем: на доске дается краткая формулировка вопроса по той или иной теме, по которой будет идти разговор. Это будет голова «рыбы». Далее создается «скелет»: по просьбе учителя ученики фиксируют все, что им известно по этой теме. Затем в процессе взаимного обмена знаниями, сведениями обучающиеся под руководством учителя делают определенные

выводы о предмете речи и отвечают на ключевой вопрос. Ответ на вопрос и будет представлен в хвосте «рыбы». В результате образовывается схема основных понятий в форме рыбьего скелета[18, 56].

Данный приём наглядно показывает, что их применение в учебном процессе имеет следующие достоинства: позволяет охватить большой объем информации, вовлекает всех учеников класса в познавательный процесс, формирует умения устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения, переходить от частного к общему, понимать проблему в целом. Все это составляет основу универсальных учебных действий в рамках метапредмета «знание» [19, с. 169].

Метапредмет «проблема» также находит свое отражение при обучении русскому языку. Изучая метапредмет «проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых. На метапредмете «проблема» создаются особые условия осуществления работы с учебными проблемами, в результате этого у учащихся развиваются умения организовывать и вести диалог, вырабатывается способность проблематизации, целеполагания, самоопределения и др.

Среди разнообразных методов и приемов развития метапредметных способов деятельности в рамках метапредмета "проблема" занимают особое место учебные ситуации.

Учебная ситуация – это такая составляющая учебного процесса, в ходе которой ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего изучения, совершают разнообразные учебные действия для его исследования и преобразования[21, с. 156].

Таким образом, осознав необходимость глубокого усвоения учебного материала для достижения успехов при изучении других предметов, а также при участии в дебатах, спорах, выступлениях перед широкой аудиторией, для соблюдения стиля и норм речевого этикета, обучающийся не ограничится примитивным заучиванием урока. Организация метапредметного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые

приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками соответствующих методов обучения

Кроме того, важно научить обучающихся различать понятия «мнение» и «знание», для того, чтобы они понимали, чем обладают: поверхностным мнением или глубоким личностным знанием изучаемого вопроса.

Добиться такого ответственного и осознанного подхода от детей крайне важно, т.к. именно школьный возраст, хотя и особо чувствительный, и эмоциональный в психологическом плане, является периодом активного усвоения знаний, установления первых принципов развития личности, самоопределения и влияет на общую способность мотивации в будущем.

Применение метапредметного подхода предполагает тесную работу педагогов с психологом, которому следует освещать психологические и поведенческие особенности детей разного школьного возраста для того, чтобы метапредметное обучение было сообразно с умственными возможностями детей и имело успех.

Современная задача учителя – создать условия для осознанного понимания школьниками структуры обучения, взаимосвязей между разделами одного учебного предмета и между разными учебными предметами, а главное, понимания того, как пользоваться полученными знаниями в учебной и практической деятельности.

1.2 Интегрирующая основа метапредметного подхода

В работах М.Т. Баранова, И.Д. Зверева, В.В. Маткина, Е.И. Моносзон, М.М. Скаткина, А.В. Усова, В. М. Федорова исследуется метапредметный подход как педагогическая проблема, обосновывается педагогическая целесообразность взаимосвязей между учебными предметами для обеспечения системности знаний. При этом обязательным является учет общеобразовательных учебно-воспитательных задач: формирование

научного мировоззрения; идейно-политическое, нравственное, трудовое, патриотическое воспитание учащихся на основе сложившихся программных умений и навыков; политехническая подготовка учащихся; формирование общепредметных умений в видах деятельности, общих для разных дисциплин (познавательной, учебной, мыслительной, практической, речевой).

Значительную роль в реализации процесса обучения играет достаточный уровень развития способностей личности в ведущих видах деятельности, способностей их применения в проблемных ситуациях и сформированности соответствующих ключевых компетентностей, опыта деятельности и умений, которые составляют их основу и носят универсальный характер.

Именно поэтому одной из задач образования является создание условий для приобретения учащимися знаний, умений и опыта такой деятельности в обобщенной форме [16, с. 3-7].

Интегрирующая и обобщающая основа, которая позволяет создать целостную картину в восприятии, изучении и осознании понятия, явления, процесса, закона, комплекса, системы и прочее, несет в себе метапредметный подход.

Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования и другие базовые образовательные документы основываются на компетентностной стратегии.

Вопросы метапредметности в образовании исследовали Асмолов А. Г., Васьковская Г. О., Громыко Ю. В., Князькова И. В., Колесина К. Ю., Хуторской А.В, Журавлев В. И. и другие отечественные и зарубежные ученые.

Содержание обучения, которое проектируется с учетом метапредметного подхода должно базироваться на фундаментальном ядре содержания образования. Значительную роль в этом аспекте играют технологии исследовательского обучения. Для успешного осуществления

исследовательской деятельности нужны исследовательские способности, основу которых составляют общеучебные компетентности учащихся. Метапредметный подход - это метод или набор методов, используемых для преподавания с помощью разных дисциплин. Существует много разных типов или уровней метапредметного обучения.

Наиболее распространенным методом реализации интегрированных междисциплинарных инструкций является тематическая единица, в которой общая тема изучается более чем в одной области контента. Ученые, выступающие за интеграцию учебных программ, утверждают, что изучаемые темы должны исходить от учащихся и их учителей, а не от навязанных пакетов учебных программ. Часто тема используется для связи не связанных между собой предметов с небольшим уважением к предыдущим знаниям или интересам учащихся. Такое поверхностное освещение темы может дать школьникам неверное представление об обучении, возможно, в первую очередь, упускает идею интеграции учебного плана. Тематические блоки могут содержать бессмысленную работу и действия, созданные исключительно для создания ссылки на тему[37, с. 140].

Ученые выделяют десять моделей интеграции, которые делятся на три основные категории:

- 1) интеграция в рамках отдельных дисциплин;
- 2) интеграция в нескольких дисциплинах;
- 3) интеграция внутри и между учащимися.

А именно:

Интеграция представляет собой способ мышления, а не просто частичное совпадение учебной программы.

«Обучение» характеризуется способностью демонстрировать успеваемость в контексте, более или менее совпадающем с ситуацией в процессе обучения.

«Передача» происходит, когда школьник может применить полученные знания в различных ситуациях.

Чтобы использовать слово «метапредметный», нужно показать, что определенные дисциплины были освоены и соответствующим образом объединены.

Такой междисциплинарный синтез просто неосуществим для большинства детей или для большинства их учителей. Большинство так называемых междисциплинарных учебных программ можно рассматривать как дисциплинарную деятельность.

Интеграция не должна быть междисциплинарной. Первым шагом к интеграции является развитие интегрированного мышления в каждой дисциплине. На практике у учителей немало трудностей: как организовать познавательную деятельность учащихся, чтобы они умели устанавливать связи между различными учебными предметами; как вызвать у них интерес к мировоззренческим вопросам науки; каким образом объединить усилия учителей разных предметов в достижении воспитательного эффекта обучения.

Эффективность методики на уроках обеспечивается, во-первых, общим предметом учебной деятельности учащихся - усвоением основ наук; во-вторых, комплексной реализацией учебно-воспитательных задач и содержанием школьных дисциплин; в-третьих, системой активизации познавательной деятельности учащихся.

Метапредметный подход в интеграции между учебными предметами различается:

- 1) по контактам с другими дисциплинами (генетические, сопоставимые, функциональные);
- 2) по содержанию (фактические, понятийные, теоретические)
- 3) по цели использования (дополняющие и углубляя, сравнительные, вступительные, обобщающие)
- 4) по времени и формами реализации: на уроке (рассказ, беседа, самостоятельные задания, межпредметные уроки), дома (задачи и произведения межпредметных характера), во внеклассной работе

(межпредметные кружки, факультативы, олимпиады, комплексные экскурсии).

Учителя, способные извлекать информацию из других дисциплин, должны поощряться к тому, чтобы делать это в соответствующих случаях, но не за счет овладения своей собственной дисциплиной.

Метапредметная интеграция также может развиваться без метапредметной инструкции[19, с. 67]. Такая интеграция включает в себя процесс, определенный как интеграция внутри и между учащимися.

Примером этого процесса может быть проект, который призывает школьника использовать различные дисциплины, чтобы завершить работу.

Метапредметное обучение способствует приобретению основополагающих знаний, способствует интеграции идей из нескольких дисциплин и дает представление о том, как применять знания, которые улучшают понимание школьниками того, как учиться.

Кроме того, школьникам рекомендуется учитывать вклад дисциплин, которые подчеркивают роль социального взаимодействия при анализе проблем.

Таким образом, сама структура метапредметного обучения согласуется с основными чертами обучения, поэтому ожидается, что школьники будут лучше усваивать материал и найдут междисциплинарное образование привлекательным и, таким образом, эффективным способом продвижения своего понимания исследуемых тем.

Переход от дисциплинарно-ориентированной формы обучения к метапредметной форме не является чем-то абсолютно новым для учителя.

Во-первых, большинство преподавателей знакомы с методологиями и эмпирическими практиками смежных дисциплин, поэтому приобретение необходимых междисциплинарных знаний для того, чтобы стать междисциплинарным учителем, не будет чрезмерно стрессовым или трудоемким.

Во-вторых, большинство преподавателей знакомы с моделированием задач, учебной стратегией, которая способствует обучению посредством наблюдения, что является основополагающим для метапредметного обучения, поскольку большинство школьников не знакомы с междисциплинарными подходами к обучению, поэтому преподавателям не нужно изучать совершенно новую форму педагогики.

В-третьих, обобщение информации из разных дисциплин, наиболее требовательный элемент метапредметного обучения, - это деятельность, которой большинство преподавателей ранее занимались или могут научиться делать со скромными усилиями. Наконец, преподаватели могут определить долю курса, которая является междисциплинарной, поэтому они включают в свой курс уровень междисциплинарности, который является идеальным для них, учитывая их опыт работы с этой формой обучения и характер курса, который они ведут. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности [21, с. 156].

По мнению А. А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [19, с. 109].

Метапредметный подход обеспечивает возможность использовать межпредметные понятия в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество, владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Отличительные признаки метапредметного урока

Структурными элементами современного метапредметного урока являются:

1. Актуализация прежних знаний учащихся (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя);
2. Усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»);
3. Формирование умений и навыков (включающих и специальное повторение, и закрепление).

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Но по отношению к мыслительной деятельности учащихся, являясь выражением целей образования, она выступает как внешний показатель учения, то есть не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся и не может обеспечить управление этой деятельностью. Поскольку показателем метапредметности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры метапредметного урока [34, с. 107]:

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы С точки зрения внутренней специфики (логико-психологической) метапредметным следует считать урок, на котором учитель преднамеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся через самостоятельную постановку учебных проблем и их решение (высший уровень метапредметности) или сам ставит проблемы и решает их, показывая учащимся логику движения мысли в поисковой ситуации (низший уровень метапредметности);
2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
3. Доказательство гипотезы;

4. Проверка правильности решения проблемы.

Таким образом, структура метапредметного урока имеет элементы логики познавательного процесса (логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения. Структура метапредметного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика.

В рамках метапредметного обучения исследуются не только общепедагогические проблемы, но и проблемы обучения отдельным предметам.

Метапредметная технология позволяет добиться различных педагогических задач:

- Мотивировать – технология позволяет стимулировать творческую активность к изучению материала, поиску ответа.
- Формировать - позволяет отработать получение того или иного навыка.
- Контролировать и корректировать – технология позволяет построить систему так, что легко можно проверить уровень знаний не только в рамках заданного узкого вопроса, а также провести самоанализ, взаимопроверку.

Метапредметный подход в обучении используется для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу и передаче информации.

Использование элементов технологии возможно на разных этапах урока. Ниже приведем таблицу, как может проявляться работа в рамках технологии на уроке.

Применение технологии метапредметного обучения на разных этапах
урока

Этапы урока	Содержание педагогической деятельности	Цели педагогической деятельности	Условия достижения цепей
Организационный	Беседа	Подготовить учащихся к работе на уроке	Доброжелательный эмоциональный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм за счет активизации познавательного интереса; обеспечение полной готовности класса к работе за счет высокой мотивации
Проверка домашнего задания	Выполнение упражнений	Быстро выявить уровень знаний учащихся по предыдущей теме	Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса одновременно; своевременное устранение типичных ошибок; выявление «продвинутых» учащихся
Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся	Мотивирующие вопросы и задания, подводящие к осознанию необходимости изучения темы	Восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий	Формирование дидактической цели вместе с учащимися; использование приемов организации деятельности учащихся по принятию цели
Формирование новых понятий,	Самостоятельное получение	Предъявить новый учебный	Применение различных

способов деятельности	учащимися знаний на основании предыдущего опыта	материал	способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний
Применение знаний, формирование умений	Предложение ученикам вопросов и заданий, требующих мыслительной активности и творческого осмысления материала	Обучить способам мыслительной, учебно-познавательной деятельности по применению имеющихся знаний	Использование различных способов закрепления знаний; обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с просьбой дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами
Контрольно-оценочный	Предъявление ученикам заданий разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	Организация контроля и самоконтроля; воспитание способности к самооценке	использование различных способов контроля и самоконтроля; рецензирование работ учащихся

Использование проблемной технологии на протяжении всего занятия, с нашей точки зрения, является и физиологически, и методически неоправданным, однако использование и включение таких элементов в урок способно качественно улучшить и разнообразить занятия.

Дидактическим (внешним) показателем метапредметного урока является его комплексность, синтетичность. Сущность синтетичного урока заключается в том, что повторение пройденного, как правило, сливается с введением нового материала, происходит непрерывное повторение знаний, умений и навыков в новых связях и сочетаниях, что характерно как раз для метапредметного урока.

1.4 Методические подходы к изучению темы «Имя прилагательное» в УМК для 5 класса

Ведущие образовательные документы определяют метапредметный подход приоритетным в развитии современной отечественной системы образования. В связи с этим, исследование различных аспектов метапредметного подхода в формировании учебных компетентностей учащихся при изучении имени прилагательного является актуальным.

Прилагательные издавна считаются одной из специфических категорий русского языка. Они гораздо отчетливее, чем отдельные слова, распределяются в определенных структурно-функциональных стилях, проявляя свою принадлежность к каждому из них, а также в сфере устной или письменной речи, имеют яркую экспрессивную или эмоциональную окраску.

Наиболее яркое свое проявление прилагательные находят в живой речи народа как в устной, так и в письменной форме, ведь настоящая жизнь слова осуществляется только в речи. Большинство прилагательных выражают основные черты, присущие человеку, предмету, животному (красивый, умный, симпатичный, живой).

Имя прилагательное обладает большими выразительными и изобразительными средствами, делает речь образной и эмоциональной. Тема «Имя прилагательное» является очень интересной и оптимальной для развития речи учащихся.

Уроки русского языка должны дать ученикам определенное представление о прилагательных как форме отображения элементов духовной и материальной культуры народа, общечеловеческих нравственных ценностей как источника народоведческих сведений. Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение, так как с их помощью он выделяет и осознает в предметах, лицах, явлениях наиболее существенные для него качества в связи с его интересами и потребностями.

В 5 классе происходит работа на текстовом уровне, ученики используют выразительные и изобразительные возможности слов данной части речи. Однако исследования показывают, что учащиеся 5 классов недостаточно владеют словами этой части речи и не всегда могут определить их в тексте. Следует отметить, что знакомство с прилагательными и первичное речевое развитие у учащихся происходит до 5 класса [49, с.168].

В методике при изучении имени прилагательного с помощью метапредметного подхода используются общедидактические принципы (научности, наглядности, систематичности, сознательности, доступности, индивидуального подхода к каждому ученику, преемственности и последовательности, связи теории с практикой, связи обучения с жизнью) и частнометодические принципы, «вытекающие из особенностей изучаемых явлений имени прилагательного». Основными принципами при изучении имени прилагательного на уроках русского языка являются следующие:

- 1) экстралингвистический (сопоставление слова и реалии);
- 2) лексико-грамматический (сопоставление лексического и грамматического значений слова);
- 3) парадигматический (сопоставление единиц лексической парадигмы);

4) функционально-стилистический (сопоставление прилагательных со сферами их употребления);

5) исторический (сопоставление истории слова и истории реалии).

Главный аспект, задача, которые должны быть разрешены при обучении русскому языку в 5 классах, состоит в том, чтобы процессы усвоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладении основными нормами современного русского литературного языка, формировании умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей.

Связи родного языка с другими предметами выступают дидактической условием усвоения прилагательных.

Благодаря своим характерным чертам – целостности, неразложимости, устойчивости и воспроизводимости – прилагательные могут выступать в роли научных понятий. Они лучше запоминаются, скорее, воспроизводятся в памяти, становятся доступными.

Ниже в таблице приведен пример тематического планирования по теме «Имя прилагательное».

Тематическое планирование по теме «Имя прилагательное»(Программа под редакцией Т.А. Ладыженской).

Название раздела	Количество часов	Номер параграфа в учебнике
Имя прилагательное как часть речи.	1	§ 101
Имя прилагательное как часть речи.	1	§ 101
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	§ 102
Р/р. Контрольное сочинение-описание № 2 «Моё любимое животное»	2	
Р/р. Анализ контрольного сочинения.	1	
Прилагательные полные и краткие.	1	§ 104
Прилагательные полные и краткие.	1	§ 104
Р/р. Описание животного по картине А.	1	

Комарова «Наводнение» (упр. 598)		
Морфологический разбор имени прилагательного.	1	§ 105

Глава 2 АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

2.1 Отражение метапредметного подхода в современных УМК

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять главное внимание.

Личностные результаты можно структурировать в три блока:

1. Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
2. Мыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;
3. Морально- этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты обучения - это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые в обучении, на практике .

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Современное образование становится все более к личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; В узком значении этот термин означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Таким образом, универсальные учебные действия связаны с метапредметными результатами обучения.

Рассмотрим более подробно отражение метапредметного подхода в современных УМК. Учебник под редакцией Т.А. Ладыженской реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема введений культурологического характера. Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат учебника способствуют оптимизации учебного процесса. Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе русского языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Вместе с тем УМК решает и общепредметные задачи. Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В начале темы учащиеся подводятся к самостоятельному определению «имени прилагательного». Затем дается формулировка определения в учебнике.

В начале изучения раздела «Имя прилагательное» учащихся просят прочитать текст без слов, заключенных в скобках, потом – с этими словами.

Дятел

Живет у нас в лесу птица. Это (черная) птица с (белыми) пестринками, а на затылке у нее (яркие, красные) перышки. У птицы (сильный острый прямой) клюв.

Далее задаются вопросы: Какое описание отличается большей полнотой? Укажите слова, благодаря которым описание дятла стало более точным. К какой части речи они относятся? [30, с. 156]

На данном этапе учащиеся ведут диалог с учителем, формулируют и записывают тему урока, слушают учителя и товарищей, совершают учебные действия (читают, отвечают на вопросы, добывают информацию из текста).

В данном учебнике представлены дифференцированные задания. Рассмотрим два из них.

В упражнении 565 предлагается вставить в текст пропущенные слова (слова в «словах для справок»). Далее представлен ряд вопросов, с помощью которых ученики приходят к тому, что без вставленных слов невозможно узнать, какой описан гриб. При этом обязательно ученик должен доказать, почему этого сделать нельзя. Далее ученики должны поставить вопросы к вставленным словам, рассказать, как можно определить их род, число и падеж.

Шляпка гриба, покрытая --- --- кожиц..й, держит (?) ся на --- --- ножк.. . Снизу шляпка затянута --- --- пленкой. Когда ее уберешь, откроет (?) ся нижняя --- --- сторона шляпк.. .

Для справок: *темно-коричневый, крепкий, белый, желтоватый* [30, с. 157]

В упражнении 566 предлагается списать текст, обозначить падеж имен существительных и прилагательных, подчеркнуть прилагательные, отвечающие на вопросы *чей? чья? чье? чьи?*, и указать прилагательное, которое употреблено в переносном значении.

О птичьих голосах, на птичьих головках; с серой шерстью, серым утром, серым днем; соловьиная трель, у соловьиного гнезда; черным дымом, черную весть; в сорочьем гнезде, сорочий стрекот; по шелковым перышкам, по шелковой ткани [30, с. 158].

Использование технологии дифференцированного обучения способствует формированию социально значимых качеств личности учащихся, таких как самостоятельность, работоспособность, целеустремлённость, ответственность, способность к само- и взаимооценке. Развивается интеллектуальный потенциал ученика, его творческие способности, повышается уровень овладения стандартами образования. Таким образом, новая педагогическая технология обучения направлена на становление учеников как субъектов деятельности, способствует развитию потенциала каждого ребёнка, что обеспечивает успешность обучения учащихся.

УМК под редакцией В. В. Бабайцевой способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой. Пользоваться разными видами чтения. Показывает учащимся красоту русского слова и языка, воспитать у них патриотические чувства. Методический аппарат УМК направлен на развитие способности к диалогу (диалог с текстом, диалог друг с другом, диалог с учителем, диалог с самим собой как стремление к самопознанию). Задания для самостоятельной работы направлены на обучение способам действий с языковым материалом. Основой формирования УУД являются интегрированные задания. Приведем для примера фрагмент урока:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит расследовать дело об исчезновении. Уважаемые коллеги! Наше

агентство получило срочное секретное сообщение: в стране Морфологии случилось ужасное ЧП – пропала важная часть речи. Наша задача – отыскать и вернуть ее, иначе жизнь в стране станет серой и безрадостной.

Вот приметы пропавшей части речи:

*С существительным дружу
И нисколько не тужу.
Моя основная примета:
Обозначаю признак предмета.
Лед какой? Холодный, гладкий.
Чай какой? Горячий, сладкий.
Изменяюсь по родам,
Числам и падежам.
Люблю детей внимательных.
Кто я?*

Учащиеся приходят к выводу о том, что тема данного урока: «Имя прилагательное как часть речи».

На следующем этапе учитель задает вопросы: Какая орфограмма встретилась нам в названии части речи? Как вы понимаете смысл названия части речи?

- Как вы уже знаете, многие грамматические термины имеют корни из латинского языка. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод с греческого языка – эпитет. Мы с вами уже встречались с этим понятием на уроках литературы. Да и в латыни этот термин звучит, похоже, и перевод его – «нечто подкинутое, прибавленное, приложенное».

- Итак, ребята, мы нашли первые улики в деле о пропавшей особе – «Имени прилагательном». Для того чтобы дальше продолжить расследование, необходимо определить цель всей нашей деятельности. Для этого вспомним:

- Какой раздел науки о языке изучает прилагательное?

- О каких морфологических признаках этой части речи вы можете рассказать?

- Итак, юные сыщики, какая цель стоит сегодня перед нами?

Ученики дают устные ответы на поставленные учителем вопросы, отмечают, что прилагательное относится к разделу «Морфология», который изучает части речи, их морфологические признаки, строят лингвистический текст о морфологических признаках имени прилагательного, выражают свои мысли, аргументируют свое мнение, формулируют тему урока, цель, планируют учебное сотрудничество.

Задания и упражнения УМК направлены на развитие умения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией, речемыслительных способностей обучающихся, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, обеспечивают возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; личностной направленности в обучении: Прочитайте текст. Укажите слова, обозначающие признак предмета. Какой частью речи они являются? [34, с. 211]

Прощаться с теплым летом

Выхожу я за овин.

Запылали алым цветом

Кисти спелые рябин.

Всё молчит - земля и небо,

Тишина у всех дорог.

Вкусно пахнет свежим хлебом

На току соломы стог.

М. Исаковский

Работа по теме осуществляется преимущественно через тексты различной формы (проза и стихотворения). Есть также словесная игра и ряд

упражнений на заполнение пропусков, составление словосочетаний и предложений. Приведем пример:

- Обратимся к поэтическому тексту.

Береза.

*Люблю березку русскую,
То светлую, то грус_ную,
В беленом сарафан_чике,
С платочками в карман_чиках,
С красивыми засте_ками,
С зелеными сере_ками.
Люблю ее, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То яс_ную, кипучую,
То грус_ную, плакучую.*

(А. Прокофьев)

- Какую картину природы вы себе представляете?
- Какие прилагательные помогают поэту ярко, образно нарисовать березу?
- Как называются эти художественно – выразительные средства языка?
- Выпишите их вместе с существительными, от которых они зависят.
- Подберите синонимы и антонимы к слову *грустный*.
- Определите тему и основную мысль текста.
- Определите стиль текста и тип речи. Аргументируйте свой ответ [34, с. 215]

Приведем в пример разноуровневые задания.

Базовый уровень.

Запишите словосочетания, согласуя имена прилагательные с именами существительными, графически выделите окончания.

Свеж.. трава, мелк.. дождь, хмур.. небо, интересн.. книга, в голуб.. дали, надежн.. друг, пушист.. облака, верн.. подруги, в зимн.. пальто, спел.. помидор [34, с. 218].

Повышенный уровень.

Составьте и запишите словосочетания, в случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю.

Кофе (горячий), пюре (картофельный), эмаль (голубой), тюль (красивый), эскимо (сладкий), тушь (черный), шинель (солдатский), такси (свободный), мозоль (больной), (новый) кафе [34, с. 220].

Заданий для контроля по теме в учебнике не предусмотрено.

В учебнике под редакцией М.М. Разумовской реализуется деятельностный подход предъявления учебного материала. Учебник основан на алгоритмизации действий учителя и ученика. Избран новый способ предъявления теории: в виде схем, таблиц, логических размышлений. Ведущий принцип работы: синтез языкового и речевого развития. Рубрики курса учебника: «Учимся читать и понимать лингвистический текст», «Учимся читать и пересказывать лингвистический текст», «Учимся говорить на лингвистическую тему», «Рассуждаем на лингвистическую тему», «Готовим проектную работу на лингвистическую тему», «Учимся редактировать сочинение», «Учимся определять стиль по речевой ситуации», «Учимся подбирать средства с учетом речевой ситуации», «Учимся проводить смысловой анализ текста», «Учимся пересказывать текст, сохраняя особенности стиля речи», «Создаем текст определенного стиля речи» отражают направленность учебников на усвоение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

В данном УМК реализуется текстоцентрический подход, т.е. обучение языку и речи осуществляется на основе текста. Реализуются разные приемы осмысления текста: работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем;

конструирование вопросов; метод «вживания»; приемы редактирования текста; владение приемами свертывания и разворачивания содержания; владение приемами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности. Главным интегративным продуктом деятельности обучающихся призвано стать умение работать с текстом. Приведем пример:

1. Прочитайте текст сначала про себя, а затем выразительно вслух.

Вечерняя заря переливалась особенно яркими красками. Сначала она была бледная, потом стала изумрудно-зеленой, и по этому зеленому фону, как расходящиеся столбы, поднялись из-за горизонта два светло-желтых луча. Через несколько минут лучи пропали. Зеленый свет зари сделался оранжевым, а потом красным. Самое последнее явление заключалось в том, что багрово-красный горизонт стал тёмным, словно от дыма .

2. Спишите словосочетания «прил. + сущ.», задавая к прилагательным вопросы.

Образец записи: *вечеру (какому?) тихому.*

3. Подчеркните грамматические основы в первом и третьем предложениях [36, с. 189].

В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях; лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др.: Прочитай текст. Определи его тему. Подбери и запиши наиболее подходящий заголовок к данному тексту. Обоснуй свой выбор (устно).

Цветки липы - одно из самых популярных лечебных средств. Настой липового цвета помогает при различных простудных заболеваниях как хорошее *потогонное* средство. Настоем липового цвета *полощут* горло при ангине.

1. Выпиши словосочетания «прил. + сущ.», указывая вопрос, на который отвечает прилагательное.

2. Разберите по составу выделенные слова. Укажите какие чередования происходят в корнях этих слов [36, с. 190].

Методический аппарат УМК способствует формированию УУД, развитию умения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией, речемыслительных способностей обучающихся, формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, обеспечивает возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; личностной направленности в обучении.

Сравнительный анализ УМК по русскому языку для средней школы

Критерии	Линия УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.	Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой, Е.Н.Никитиной и др.(издательство «Дрофа», www.drofa.ru)	Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта (издательство «Дрофа», www.drofa.ru)
Этап обучения, на котором повторяется понятие «прилагательное»	5 кл.	5 кл.	5 кл.
Место темы «Прилагательное» в структуре УМК	Тема выделена в отдельный раздел	Тема выделена в отдельный раздел	Тема выделена в отдельный раздел
Структура раздела	Деление на подразделы. Наличие упражнений,	Наличие упражнений, определений, словарика.	Наличие упражнений, определений и правил.

	определений и правил, справочной информации, материалов для самоконтроля .		
Наличие подразделов	+	–	–
Подтемы	(выделены в подразделы) – Что такое имя прилагательное? – Единственное и множественное число прилагательных. – Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	(не выделены в подразделы) – Понятие имени прилагательного. – Виды текстов: текст-сообщение и текст-описание.	(не выделены в подразделы) – Понятие имени прилагательного. – Единственное и множественное число прилагательных. – Антонимы. – Синонимы.
Метод изложения нового материала	Индуктивный	Индуктивный	Индуктивный
Способ представления определений и правил	Выделение фоном другого цвета, жирным шрифтом, знаком «Обратите внимание!»	Выделение рамкой, жирным шрифтом, отметка картинкой-условным обозначением	Выделение цветной вертикальной чертой, жирным шрифтом.
Количество заданий в	23 + 5 (для самоконтроля)	18	12

разделе)		
Наличие контроля / самоконтроля	+	–	–

Таким образом, сравнительный анализ трех учебно-методических комплексов по русскому языку для 5 класса по теме «Прилагательное» позволяет сделать вывод, что наиболее полно и наглядно тема представлена в УМК под редакцией Т.А. Ладыженской. Очевидным преимуществом данного учебника является четкая структурированность, большое разнообразие упражнений по теме, наличие заданий для самоконтроля, различные виды наглядного представления материала. Метапредметная направленность УМК реализована и в рефлексивном компоненте. Система вопросов и заданий, формирующих навыки самооценки, самоанализа, способность к рефлексии, весьма разнообразна. Например: Какие люди вам особо нравятся? О каком из знакомых, товарищей, родных вы можете сказать: *справедливый, способный, заботливый, правдивый, талантливый?* [30, с. 160] Есть вопросы, цель которых – осознание задачи деятельности, значимости изучаемого материала. Например: Как определяется род, число, падеж имен прилагательных? Есть вопросы на осознание последовательности учебной деятельности, осознание изучаемых понятий, явлений языка и т.д.: В УМК по-новому представлен речевой аспект курса. Приведем пример: Расскажите об имени прилагательном по плану. Свой ответ иллюстрируйте примерами.

Значительное место в учебнике занимают тексты, обеспечивающие духовно - нравственное развитие и воспитание школьников, восприятие и принятие ими культуры русского народа, ее традиций и ценностей:

Я никогда не могу равнодушно видеть не только вырубленные рощи, но даже падения одного большого подрубленного дерева. В этом падении есть что-то невыносимо грустное. Сначала звонкие удары топора производят только лёгкое сотрясение в древесном стволе, оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого

листа. По мере того как топор прохватывает до середины, звуки становятся глуше и больнее... Ещё удар, последний: дерево оседает, надломится, затрещит, зашумит вершиной, а потом с нарастающей быстротой и шумом, подобным шуму сильного ветра, рухнет на землю! Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет, нередко от пустой прихоти человека [36, с. 191].

С. Аксаков.

Развитие личности школьника реализуется в системе заданий рефлексивного характера. В основе УМК - дифференцированный подход в предъявлении материала. Это означает, что теоретический и практический материал дифференцирован на основной, дополнительный и повышенного уровня сложности. Такой подход позволяет учитывать уровень подготовки всех учеников, формировать мотивы их учебной деятельности.

2.2. Описание экспериментального обучения

Непосредственному проведению эксперимента предшествовала подготовительная работа. Она включала: знакомство с учителем и учащимися; наблюдения за учащимися на уроках и переменах; знакомство с документацией учителя; составление психолого-педагогических характеристик учеников; разработку методики эксперимента и учебно-методических материалов к нему.

При подведении результатов тестирования были использованы критерии оценивания в соответствии с рекомендациями, содержащимися в «Методическом письме «Контроль и оценка результатов обучения»» [15. с 13].

Констатирующий этап эксперимента и его результаты

Сам эксперимент включал три этапа - констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен тест в экспериментальном 5 «А» классе и контрольном 5 «Б» классе, его цель – выявить уровень знаний и умений учащихся по теме «Имя прилагательное».

Учащиеся должны были вспомнить такие понятия, как *имя прилагательное, род, число, падеж, члены предложения, правописание падежных окончаний имен прилагательных.*

Тест по теме «Имя прилагательное».

1. С какой частью речи связано имя прилагательное?

а) с глаголом б) с числительным в) с именем существительным

2. Имена прилагательные в предложении бывают:

а) дополнениями, обстоятельствами

б) подлежащими и сказуемыми

в) определениями и сказуемыми

3. В каком падеже у прилагательных окончания – ому (-ему)?

а) в родительном б) в дательном в) в творительном г) в предложном

4. Укажи род имен прилагательных в словосочетаниях: *у глубокой проруби, без вишневой шали, с шоколадной конфетой, вкусной вермишелью.*

а) мужской б) женский в) средний

5. Найдите предложение, где допущена орфографическая ошибка .

а) Время от времени из воды выпрыгивали рыбки с блестящей чешуей.

б) Внутреннюю поверхность коробки оклеивают особой бумагой.

в) Снег на вершине горы казался розовом.

г) Во внутреннем кармане проездного билета не оказалось

6. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

а) внимательный к людям б) чудесный доктор

в) теплый хлеб

г) вересковый мед

7. Напишите, какую синтаксическую роль в данном предложении играет имя прилагательное.

Без окон, без дверей – полна горница людей.

а) сказуемое б) определение в) обстоятельство г) подлежащее.

Проверив работы учащихся, мы получили следующие результаты:

Сравниваемые параметры		Виды оценок				Средняя оценка
		5	4	3	2	
5 «А» (20 учеников)	Общее число оценок	5	7	6	2	3,75
	Процент	25	35	30	10	–
5 «Б» (20 учеников)	Общее число оценок	7	5	2	6	3,75
	Процент	35	25	30	10	–

Как видно из приведенной таблицы, в 5 «А» не у всех учащихся оценки за тесты оказались положительными. В 5 «Б» классе больше положительных отметок, но больше и неудовлетворительных оценок.

Из результатов теста мы видим, что больше всего ошибок учащиеся допустили в заданиях, где нужно было определить род, число и правильно написать падежное окончание имени прилагательного. Большинство детей не справились именно с этими заданиями. В связи с этим основное внимание на последующих этапах эксперимента мы уделили именно трем темам.

Тип задания	Количество детей выполнивших задание	Количество детей, не выполнивших задание
Определение имени прилагательного, признака.	18	2
Определить род	16	4
Определить число	17	3
Правописание	12	8

падежных окончаний		
Члены предложения	19	1

УУД школьника формируются, прежде всего, в процесс проблемного анализа, основой которого является исследование проблемных ситуаций. Именно проблемное обучение способствует активизации универсальных учебных действий учащихся.

Постановка проблемы и поиск путей ее разрешения приобретает особую значимость, если на уроке затрагивается тема глобального масштаба. Такова, к примеру, проблема сохранения окружающей среды, которая поднимается на интегрированных уроках в рамках экологического воспитания ребенка.

Формирующий этап эксперимента и его результаты

Для формирующего этапа эксперимента были разработаны и проведены в 5 «А» классе уроки по темам: «Родовые окончания имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

Цель этого этапа - закрепить знания о роде, числе имен прилагательных, а также сформировать навыки правописания падежных окончаний имен прилагательных.

Оценки учащихся класса 5 «А», полученные ими на уроках формирующего этапа эксперимента

Параметры		ОЦЕНКИ				
		5	4	3	2	Средний балл
Урок 1	Общее число оценок	5	11	4	–	4,05
	Процент	25	55	20	–	–
Урок 2	Общее число оценок	9	10	1	–	4,4
	Процент	40	50	10	–	–
Урок 3	Общее число оценок	12	8	–	–	4,6
	Процент	60	40	–	–	–

Материалы таблиц показывают, что от урока к уроку в классе улучшается успеваемость: исчезла оценка «неудовлетворительно», уменьшается количество оценок «удовлетворительно» количество оценок «хорошо» и «отлично». Это является показателем того, что в отличие от первых уроков учащиеся лучше адаптированы к учебному процессу. Показательно, что уже на втором уроке уменьшилось количество неудовлетворительных оценок. Возможно, это объясняется тем, что предлагаемый материал интересен учащимся и поэтому эффективен.

На этапе формирующего эксперимента было замечено повышенное внимание учеников класса 5«А» к предлагаемому материалу, активизация пассивных детей. Даже обычно невнимательные учащиеся, такие, как Диана М., Наталья Е., Александр И., были достаточно сконцентрированными и правильно отвечали на вопросы и задания. Они ответственно отнеслись к заданиям на уроках. Уже после первого экспериментального занятия было заметно повышение эмоционального фона у всех учащихся 5«А». Во время перемены учащиеся продолжали обсуждать, что на уроке они узнали нового, что не понимали раньше и что понимают теперь; делились позитивными впечатлениями, высказывали пожелание о подобных уроках в будущем.

Приведем примеры упражнений на данном этапе эксперимента.

1. Разбей текст на два абзаца. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните сказуемые, выраженные именами прилагательными. Передайте мысль первого предложения в виде прямой речи.

Подруги говорят о Наташ.. что она хорошая. Но так можно отозваться о многих людях. А вот что д..бавили о Наташ.. её мама, учитель, тренер. Мама рада что Наташа добрая, ласковая, о..зывчивая, чуткая, душевная. Учителя ув..жают девочку за то что она скромная, требовательная к себе, старательная. Тренер сч..тает что она трудолюбивая,

настойчивая. Говоря о человек., мало сказать, что он хороший или плохой. Нужно раскрыть значения этих слов.

2. Выделите в тексте три абзаца о Юрии Алексеевиче Гагарине - первом в мире космонавте – три абзаца. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Чем различаются по значению слова *простой* и *простоватый* (человек)? Устно ответьте на вопрос: какие качества характера отметил в советском друге космонавт А. Леонов?

О Гагарине написано немало. Для нас, знавших его близко, Юрий Гагарин прежде всего неутомимый труженик. Он любил повеселиться пошутить. Все помнят знаменитую гагаринскую улыбку. Но в работе он был предельно собран и серьезен. Юрий стремился к знаниям. Его тетрадки с лекциями, конспектами, аккуратными чертежами служили примером. Он настойчиво учился в Военно-воздушной академии имени Жуковского, в срок сдавал зачеты и экзамены, не требовал никаких поблажек. Гагарин получил диплом с отличием. Гагарин был простым, но отнюдь не простоватым, умным и душевно щедрым. Его отличал дар мгновенно оценить ситуацию и принять правильное решение.

На данном этапе эксперимента у учащихся сформированы УУД:
Личностные:

- формирование положительного настроения в обучении, воспитание чуткого отношения к родному языку и родной культуре, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовосприятия, развитие умения сотрудничать при выполнении упражнений;

Метапредметные:

1. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивание своих результатов;
2. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделение существенной информации из текстов разных видов; установление причинно – следственных связей;

3. Коммуникативные: развитие речевых способностей обучающихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участие в разнообразных формах организации учебной деятельности, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Предметные: пополнение практического опыта обучающихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить умение отграничивать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки имени прилагательного, умение логически рассуждать на грамматическую тему.

Контрольный этап эксперимента

На данном этапе была поставлена цель: проверить прочность усвоения УУД, которые формировались у школьников.

Для этого использовался разработанный обобщающий тест по теме «Имя прилагательное»:

A1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в син..м, в зимн..й ночи
- 2) зимн..м днем, глубок..м озером
- 3) клейк..й листок, о младш..м брате
- 4) у старш..го брата, со старш..м товарищем

A2. Укажите краткое прилагательное.

- 1) ясный
- 2) ясен
- 3) ясность
- 4) ясенький

A3. Укажите неверное суждение.

- 1) имена прилагательные изменяются по числам
- 2) имена прилагательные согласуются с существительными
- 3) имя прилагательное — самостоятельная часть речи
- 4) имя прилагательное в предложении не может быть сказуемым

А4. Укажите неверное суждение.

В предложении *Над моим окном свили гнездо проворные трясогузки.*

- 1) *проворные* — имя прилагательное
- 2) начальная форма прилагательного *проворные* — *проворный*
- 3) в предложении *проворные* являются определением
- 4) *проворные* — стоит в форме винительного падежа

А5. Укажите вариант ответа, в котором на месте пропуска в слове пишется О.

- А. В колюч..м кустарнике
- Б. На больш..м расстоянии
- В. В свеж..м салате
- Г. О свеж...м ветерке

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

(1)Ночь ясна. (2)Одна сторона реки лежит в тени. (3)При лунном свете тени черны. (4)Серебристые кусты низко склонились над водою, точно хотели скрыть что-то около своих берегов. (5)Кругом стоит тишина (6)Только река слабо шумела на каменных перекатах.

В1. Укажите номера предложений, в которых сказуемое выражено именем прилагательным.

В2. Выпишите из предложений 1-4 краткое(-ие) прилагательное.

В3. Укажите падеж прилагательного из предложения 6.

С1. Опишите цветущий луг. Можно ли обойтись без прилагательных?
Сделайте вывод о роли прилагательных в вашем описании.

Диагностическая работа содержала 9 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу (5 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня). Каждое задание проверяло сформированность метапредметных результатов.

В диагностической работе использовались следующие типы заданий:

- а) задания с выбором правильного ответа из предложенных;
- б) задания на дополнение (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- в) задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду предлагаемых элементов;
- г) задания на сортировку и классификацию.

**Результаты тестирования учащихся по завершении
контрольного этапа эксперимента**

Параметры		Оценки				
		5	4	3	2	Средний балл
5 «А» (20 учеников) экспериментальный	Общее число оценок	12	8	–	–	4,6
	Процент	60	40	–	–	–
5 «Б» (20 учеников)	Общее число оценок	7	5	2	6	3,75
	Процент	25	35	30	10	–

Как видно из таблицы, 5 «А» класс улучшил владение УУД и повысил качество обучения по изученным темам. 5 «Б» класс остался на том же уровне, что и в начале эксперимента.

И результаты тестирования, и результаты наблюдений позволяют сделать вывод о том, что в 5 «А» (экспериментальном) классе повысились метапредметные результаты по теме «Имя прилагательное».

Уроки русского языка будут только в том случае нацелены на результат, если в процессе их проведения будут применяться различные методики, которые помогут выявить степень сформированности УУД.

Результативность применения опытного обучения можно оценить с помощью положений педагогики развития, создающей для ученика особое образовательное пространство: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В основе предлагаемых критериев лежат теоретические положения, разработанные к. п. наук С. Зайцевым:

- - наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации;
- - наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;
- - переживание учеником субъективного открытия;
- - отношение к новому знанию как к личностной ценности.

Заключение

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения достаточно чётко и ясно определены основные направления и пути развития системы образования в современной школе.

Особое внимание в ФГОС уделено метапредметному подходу, который дополняет «портрет» современного ученика общеобразовательной школы следующими важными качествами: способностью организовать свою познавательную деятельность; умением согласованно выполнять совместную работу; умением планировать, прогнозировать, осуществлять контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию и т.д. Средством реализации метапредметных результатов выступает метапредметный подход.

Изучение частей речи требует использования методов, активизирующих внимание, воображение, мышление детей, их самостоятельную поисковую деятельность, т.е. методов, направленных на реализацию творческого подхода. Анализ нескольких учебно-методических комплексов показал, что не во всех обращается достаточное внимание к метапредметному подходу при изучении темы «Имя прилагательное» в 5 классе.

Выше сказанное подтвердилось проведенным экспериментом. У учащихся сформированы

регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты;

познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделение существенной информации из текстов разных видов; установление причинно – следственных связей;

коммуникативные УУД: развитие речевых способностей обучающихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участие в разнообразных формах организации учебной деятельности, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что больше всего учащиеся допускают ошибки при изучении таких тем как: «Родовые окончания имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

Проведенные уроки показывают тенденцию к улучшению результатов. Итогом является глубокое усвоение понятий и, как следствие, повышение успеваемости, что ярко видно из результатов контрольного теста.

И результаты тестирования, и результаты наблюдений позволяют сделать вывод о том, что в итоге в 5 «А» (экспериментальный) классе повысились метапредметные результаты по теме «Имя прилагательное».

Уроки русского языка будут только в том случае нацелены на результат, если в процессе их проведения будут применяться различные методики, которые помогут выявить степень сформированности УУД у учеников.

Таким образом, подтвердилась выдвинутая нами гипотеза, что изучение имени прилагательного как части речи будет более успешным при соблюдении ряда условий:

- 1) если уделять изучению наиболее сложных тем данной части речи достаточное количество времени;
- 2) если учитывать основные трудности, испытываемые школьниками при освоении темы «Имя прилагательное»;
- 3) если проводить целенаправленную работу по формированию необходимых УУД.

Список литературы

1. Алехина М.С. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(64). URL: [https://sibac.info/archive/guman/4\(64\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(64).pdf) (дата обращения: 19.05.2020)
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. –М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. 5-е изд., дораб. Москва., 2015. Ч. 1. 191 с. Ч. 2 175 с.
5. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
6. Бордюг Е. Н. Приемы использования проблемных и игровых технологий на уроках русского языка и литературы. Мастер-класс.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/problemnoe-obuchenie-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1447300.html> . [Дата обращения: 17марта 2018 года].
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. –М.: Вита-Пресс, 2013.– 112 с.
8. Громько Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс] <http://1314.ru/node/24> (дата обращения: 18.05.2020 г.).
9. Добротина И.Н. Дидактический материал учебника и развитие универсальных учебных действий школьника // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2013, №4, С 3-6.

10. Добротина И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2013, №8, С 27-31.
11. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997. – 208с.
12. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 292 с.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник по педагогической психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.
14. Избасарова Р.Ш. Повышение результативности современного урока // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2012. № 3. С. 20–24.
15. Коржева М.И. Технология метапредметного обучения на уроках русского языка и литературы как следствие развития мыслительных способностей учащихся.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://podolsoh.ucoz.ru/teacher/Korgeva/tekhnologija_problemnogo_obuchenija_na_urokakh_rus.pdf [Дата обращения: 19 апреля 2018 года].
16. Крайник О.М. Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2014, №5, С 3-7.
17. Крутецкий В. А. Психология. М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
18. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
19. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
20. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
21. Матюшкин А.М. метапредметные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 186с.

22. Миновская О.В. Деятельность учителя и ученика в проблемном обучении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/DocLib1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.aspx . [Дата обращения: 4 мая 2018 года].
23. Мишати́на, Наталья Львовна Методическая лингвоконцептология: ориентир – метапредметность : (На примере концепта "дом") / Н. Л. Мишати́на, М. Г. Вербицкая // Русский язык в школе. – 2019. – № 3. – С. 3–10. – ISSN 0131-6141.
24. Новейший психолого-педагогический словарь / под ред. А.П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
25. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. 2011. № 4. С.10-77. // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
26. Оконь В. Введение в общую дидактику: пер. с польского. М.: Высшая школа, 1990. — 381 с.
27. Оконь В. Основы метапредметного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208с.
28. Педагогический словарь / под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. М.: ИЦ«Академия», 2008. 352 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие. СПб., 2002. 5. Стандарты второго поколения. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
30. Русский язык 5 класс. Часть 1, ФГОС Ладыженская, Баранов /М. Изд-во «Просвещение»2016-233 с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

32. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях / под ред. Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2014. – 175с.
33. Русский язык 6 класс. Методические рекомендации/ под ред. Т.А. Ладыженской, Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.
34. Русский язык. Теория. 5-9кл. / под ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой. –М.: Дрофа, 2008. – 319с.
35. Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2014. – 318с.
36. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –М.: Дрофа, 2013. – 335с.
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. –256 с.
38. Селиванова О.Г., Спицина В.И. Русский язык: уроки инновационного типа. // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2014, №8, С 3-9.
39. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. – М.: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский гуманитарный университет», 2009, №1, С 148-157.
40. Смирнова Т.В. Инновации в образовании и Метапредметный подход как один из видов современных моделей обучения. // Вестник
41. Сысоева О.В. Технология метапредметного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/11/10/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya> . [Дата обращения: 2 апреля 2018 года].
42. Текучева И.В. Теория и методика преподавания русского языка. Практические занятия. Часть 1.– М.: МГПИ, 2006.– 189 с.

43. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования/Журнал «Русский язык в школе». 2013. № 6. С.3-7; 55.
44. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. –800 с.
45. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 10 томах / под редакцией В. Я. Струминского. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
47. Хилл Томас. Процедура решения проблем по Джону Дьюи.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://vikent.ru/enc/2073/>. [Дата обращения: 1 апреля 2018 года].
48. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / Хуторской А.В.– М., 2012. – 50 с.
49. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие. – Воронеж.: НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород.: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский гуманитарный университет», 2012, №2, С 243-246.
50. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Конспект урока №1

Тема: *«Имя прилагательное как часть речи».*

Цель урока: обобщение знаний обучающихся об имени прилагательном.

Задачи урока:

Обучающая: научить применять знания о прилагательном как части речи, выявлять орфограммы в прилагательных, отработать умение определять его синтаксическую роль.

Развивающая: развивать навыки использования прилагательных в речи с целью повышения её выразительности; развивать умения работы с изобразительно - выразительными средствами языка, в основе которых лежит использование прилагательных.

Воспитательная: поддержать интерес обучающихся к родному языку с целью совершенствования собственной речи.

Циклограмма урока (40мин):

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).
Актуализация и пробное учебное действие. – 3мин.
2. Актуализация знаний. – 5мин.
3. Этап закрепления и обобщения полученных знаний. – 10мин.
4. Физминутка.- 2мин.
5. Обобщение и закрепление полученных знаний (продолжение).-15 мин.
6. Рефлексия.-3мин.
7. Домашнее задание, оценки за урок. -2мин.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Форма урока: урок-путешествие.

Технологии: проектная, личностно – ориентированная, информационно – коммуникативная, проблемно – диалогическая, системно – деятельностьная, дифференцированное обучение.

Формы работы: коллективная, групповая, творческая, проектная, ролевая игра.

Межпредметные связи: литература (стихотворение А.Прокофьева «Береза»), история (рассказ о личности Ю.Гагарина), физкультура (использование стихотворений для проведения физминутки).

Внутрипредметные связи: лексика, работа с толковыми словарями, обучение компрессии текста, (по типу заданий ОГЭ), синтаксис (составление предложений, построение схем простых предложений с однородными членами), составление предложений по заданной схеме, текстоведение (определение темы, стиля, типа текста).

Виды деятельности учителя: организует, направляет, контролирует, диагностирует.

Виды деятельности обучающихся: составляют таблицы-схемы, разграничивают языковые явления, работают над созданием лингвистического текста, публицистического текста, редактируют тексты, создают тексты различных жанров, объясняют правописание разных орфограмм, исправляют орфографические ошибки.

Ресурсы:

- учебник «Русский язык» 5 класс под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. - М.: Просвещение, 2013 г.

- рабочая тетрадь к учебнику;

- **ИКТ** - компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку;

- электронное приложение к учебнику;

- толковый словарь С.И. Ожегова.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формировать положительный настрой в обучении, воспитывать чуткое отношение к родному языку и родной культуре, формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самовосприятие, развивать умение сотрудничать при выполнении упражнений, воспитывать активную жизненную позицию.

Метапредметные:

регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно – следственные связи.

коммуникативные: развивать речевые способности обучающихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Предметные: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить умение отграничивать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки имени прилагательного, умение логически рассуждать на грамматическую тему.

Дидактический анализ и содержание материала.

Задание 1: Стихотворение на постановку учебной задачи.

Формируются УУД:

Познавательные: решение проблемной ситуации.

Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.

Задание 2. Работа с художественным текстом, выявление эпитетов в тексте.

Формируются УУД:

Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные: управление поведением партнера, построение понятых для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, использование речи для регуляции своего действия.

Задание 3: Составление схемы-таблицы.

Формируются УУД

Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг - друга, строят понятные речевые высказывания.

Задание 4. Беседа по вопросам.

Формируются УУД

Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, адекватное восприятие оценки учителя, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: уважать мнение собеседника.

Личностные: самоопределение, самооценка личности, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

Задание 5. Исправление ошибок в тексте (работа в группах)

Формируются УУД

Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг - друга, строят понятные речевые высказывания.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Задание 6. Составление алгоритма по определению орфограммы.

Формируются УУД

Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий,

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг - друга, строят понятные речевые высказывания.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Задание 7. Рефлексия.

Формируются УУД

Коммуникативные: умение выражать свои мысли, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные: рефлексия, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование. **Личностные:** смыслообразование, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

Задание 8. Проверка и оценка знаний.

Формируются УУД

Личностные: высказывать свою точку зрения. **Регулятивные** – самооценка.

Условные обозначения УУД

Предметные – **Пр.**

Метапредметные *познавательные* – **П.**

Метапредметные *коммуникативные* – **К.**

Метапредметные *регулятивные* – **Р.**

Личностные – **Л.**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).

Цель:

Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;

осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.

Готов ли ты начать урок?

Все ли в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь.

Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.

Самоопределение, осуществление гражданской идентификации личности);

Смыслообразование (**Л**);

Целеполагание (**Р**, принятие учебной задачи);

Планирование учебного сотрудничества с учителем (**К**), общение и взаимодействие;

Построение речевого высказывания в устной форме (**П**)

2. Актуализация знаний

Цель:

актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;

актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;

зафиксировать затруднение при выполнении обучающимися пробного учебного действия

Слово учителя:

- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит расследовать дело об исчезновении. Уважаемые коллеги! Наше агентство получило срочное секретное сообщение: в стране Морфологии случилось ужасное ЧП – пропала важная часть речи. Наша задача – отыскать и вернуть ее, иначе жизнь в стране станет серой и безрадостной.

Вот приметы пропавшей части речи:

С существительным дружу

И нисколько не тужу.

Моя основная примета:

Обозначаю признак предмета.

Лед какой? Холодный, гладкий.

Чай какой? Горячий, сладкий.

Изменяюсь по родам,

Числам и надежам.

Люблю детей внимательных.

Кто я?..(имя прилагательное).

Запишите тему урока: «Имя прилагательное как часть речи»

Какая орфограмма встретилась вам в названии части речи?

Как вы понимаете смысл названия части речи?

Как вы уже знаете, многие грамматические термины имеют корни из латинского языка. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод с греческого языка – эпитет. Мы с вами уже встречались с этим понятием на уроках литературы. Да и в латыни этот термин звучит похоже, и перевод его – «нечто подкинутае, прибавленное, приложенное.»

Слово учителя:

Итак, ребята, мы нашли первые улики в деле о пропавшей особе – Имени Прилагательном. Для того чтобы дальше продолжить расследование, необходимо определить цель всей нашей деятельности. Для этого вспомним:

- Какой раздел науки о языке изучает прилагательное?

- О каких морфологических признаках этой части речи вы можете рассказать?

Итак, юные сыщики, какая цель стоит сегодня перед нами?

Обучающиеся читают загадку на слайде,

дают устные ответы на поставленные учителем вопросы, отмечают, что прилагательное относится к разделу «Морфология», который изучает части речи, их морфологические признаки.

Чередование гласных в корне слова.

Приложенное, добавленное к чему-то.

Обучающиеся строят **лингвистический текст** о морфологических признаках имени прилагательного.

Решение проблемной ситуации (**П**);

выражение своих мыслей, аргументация своего мнения (**К**);

Формулирование темы (**К**);

Планирование учебного сотрудничества (**К**);

Целеполагание (Р);

3. Этап закрепления и обобщения полученных знаний.

Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.

Слово учителя:

Шаг за шагом мы движемся к раскрытию необычайного происхождения. Чтобы не сбиться с верного пути, мы обратимся к **схеме – таблице**, которую составлять будем все вместе.

По количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3 место после существительных и глаголов, по частоте употребления – 5 место.

Когда же чаще всего мы используем прилагательные? (при описании картин природы, характера человека, его чувств, настроений, душевных переживаний, при названии морей и рек, цветов, в загадках).

Задания в группах: обучающиеся распределяются на 5 групп; каждая группа находит имена прилагательные, характеризующие:

1. описание природы,
2. состояние человека,
3. название морей и рек,
4. цветов,
5. в загадках.

Слово учителя:

Наше расследование продолжается. Где искать имя прилагательное? Обратимся к поэтическому тексту.

Береза.

Люблю березку русскую,

То светлую, то грус_ную,

В белом сарафан_чике,

С платочками в карман_чиках,

С красивыми засте_ками,

С зелеными сере_ками.

Люблю ее, нарядную,

Родную, ненаглядную,

То яс_ную, кипучую,

То грус_ную, плакучую.

(А. Прокофьев)

- Какую картину природы вы себе представляете?
- Какие прилагательные помогают поэту ярко, образно нарисовать березу?
- Как называются эти художественно – выразительные средства языка?
- Выпишите их вместе с существительными, от которых они зависят.
- Подберите синонимы и антонимы к слову *грустный*.
- Определите тему и основную мысль текста.
- Определите стиль текста и тип речи. Аргументируйте свой ответ.

Слово учителя:

Расследование продолжается. Обнаружены следы исчезнувшей части речи, но отпечатки, увы, оказались нечеткими. Ваша задача – восстановить улики.

Взаимопроверка

1 группа (базовый уровень)

Запишите словосочетания, согласуя прилагательные с существительными, графически выделите окончания.

Свеж.. трава, мелк.. дождь, хмур.. небо, интересн.. книга, в голуб.. дали, надежн.. друг, пушист.. облака, верн.. подруги, в зимн.. пальто, спел.. помидор.

2 группа (базовый уровень)

Запишите словосочетания, раскрывая скобки, составьте морфологический «портрет» данных прилагательных.

- Что значит составить морфологический «портрет»?

С (хороший) товарищем, о (ловкий) спортсмене, за (меткий) стрелком, о (младшая) сестре, об (опасный) наводнении, (хвойный) дерево, (длинный) веревка, со (строгий) учителем, (теплый) молоко, (морозный) ночью.

3 группа (повышенный уровень)

Составьте и запишите словосочетания, в случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю.

Кофе (горячий), пюре (картофельный), эмаль (голубой), тюль (красивый), эскимо (сладкий), тушь (черный), шинель (солдатский), такси (свободный), мозоль (больной), (новый) кафе.

- Что помогло вам справиться с заданием? Сделайте вывод о правописании падежных окончаний имен прилагательных.

Слово учителя.

Юные сыщики, вы с успехом расследуете это «странное» дело, составляя морфологический «портрет» прилагательного. Вот еще одно важное обстоятельство: один из свидетелей утверждает, что видел Прилагательное среди других жителей Морфологии. Их основа тоже оканчивается на шипящую, поэтому трудно отличить их друг от друга. Давайте поможем очевидцу.

Работа в парах.

- Составьте схему-таблицу, распределяя слова в разные колонки.

Линюч..., луч..., брош..., из-за туч..., мимо луж..., тягуч..., около дач..., дремуч..., испеч..., разжеч..., ландыш..., меч....

- По какому принципу классифицировали слова?

Слово учителя.

Другой свидетель утверждает, что видел Прилагательное в государстве Морфемики. Оно никак не могло выбрать, что ему больше подойдет: О или Ё. Помогите Прилагательному определиться с выбором.

- Работа с учебником (упр. 353)

- **Задания по группам.**

1 группа (базовый уровень)

- Перепишите пословицы, устно объяснив их смысл.

Прилагательное, данное в скобках, употребите в нужной форме.

2 группа (базовый уровень)

- Выпишите из пословиц, раскрыв скобки, словосочетания «прилаг + сущ», согласовав в роде, числе и падеже.

3 группа (повышенный уровень)

- Составьте текст о любимом животном, используя краткие прилагательные с основой на шипящую.

Взаимопроверка проделанной работы.

Выяснение, какие виды работ вызвали особые затруднения, почему.

Коллективная работа (оценка задания 3 группы)

Справились ли ребята с заданием?

Что помогло сделать текст образным, интересным, эмоциональным?

Дайте свою оценку.

Слово учителя.

Расследование продолжается, оно близко к завершению. Но вот еще один важный свидетель, который видел прилагательное по дороге в страну Синтаксиса. Нам нужно определить синтаксическую роль прилагательных в предложении.

Взаимопроверка

1 группа (базовый уровень)

Работа с карточками.

- Составьте предложения, заменяя, где это необходимо полное прилагательное краткими.

- Подчеркните главные члены предложения.

1 Зимний, воздух, чистый, свежий.

2 Беленький, заяц, пригожий.

3 Огромный, страшный, медведь, неуклюжий.

4 Забавный, ёж, колючий.

2 группа (базовый уровень)

- Составьте четыре предложения о животных из сказок (волки, зайцы, медведи и т.д.) с однородными сказуемыми, выраженными прилагательными.

- Подчеркните сказуемые, выраженные краткими прилагательными.

3 группа (повышенный уровень)

- Внесите необходимые исправления в предложения с однородными сказуемыми (упр. 596)

- Создайте алгоритм ответа по данной орфограмме.

4 группа (базовый уровень)

- выполните морфологический разбор прилагательных из предложения *Забавный ёж колюч.*

Обучающиеся коллективно составляют **схему-таблицу**

Обучающиеся создают группы по мере фактических знаний учебного материала для решения лингвистической задачи.

Работа с художественным текстом, выявление эпитетов в тексте.

Работа над синонимами и антонимами.

Работа по речеведению (определение темы, основной мысли, стиля текста, типа речи).

Работа обучающихся по взаимопроверке. Дифференцированный подход к выполнению данного задания.

Обучающиеся показывают усвоение материала по согласованию прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Работа с толковыми словарями.

Построение лингвистического текста (устно) о правописании падежных окончаний имен прилагательных.

Работа в парах по составлению схемы-таблицы, проверка знаний орфограммы «правописание кратких прилагательных с основой на шипящую», а также умение отличить его от других частей речи с основой на шипящую.

Обучающиеся работают над орфограммой «правописание окончаний имен прилагательных с основой на шипящую».

Обучающиеся делятся на группы в соответствии с фактическим знанием учебного материала.

Обучающиеся определяют смысл пословиц, выписывают словосочетания по схемам, согласовывая в роде, числе и падеже; строят художественный текст с привлечением кратких прилагательных с основой на шипящую.

Взаимопроверка.

Коллективная работа над текстом.

Взаимопроверка.

Деление обучающихся на группы.

Работа с карточками.

Составление предложений, выделение сказуемых, определение какой частью речи они выражены.

Работа над грамматическими синтаксическими ошибками в предложении.

Создание алгоритма ответа по данной орфограмме.

Контроль (Р), учет правила в планировании и контроле способа решения).

Оценка (Р), оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки).

Коррекция (Р), внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок).

Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (И), построение речевого высказывания в устной и письменной форме)

Управление поведением партнера (К), построение понятий для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, (К), использование речи для регуляции своего действия).

4 Физминутка.

Цель: сменить вид деятельности.

Работу проводит инструктор из числа обучающихся.

Мы шагаем, мы шагаем!
Выше ножки поднимаем!
Через камушки и кочки,
Через ямки и пенечки!

В прятки с зайкой поиграем,
Под кустом поприсядаем.
Ручки, солнышко, давай,
И как зайка присядай!

Сели – спрятались! Ку-ку!
Встали – снова наверху!
Сели – встали, сели – встали,
Вот как в прятки мы играли!

Упираем руки в бок,
И лягушкой скок да скок!
Мы подпрыгнем высоко,
Лес увидим далеко.

Мы шагаем, мы шагаем!
Выше ножки поднимаем!
Обучающиеся в занимательной форме при помощи инструктора проводят физминутку.

Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке (Л)

4. **Обобщение и закрепление полученных знаний (продолжение).**

Цель:

мотивировать обучающихся к деятельности;
координировать деятельность обучающихся;
контролировать
выполнения заданий

Слово учителя.

Мы продолжаем наше расследование, но уже в страну Лексикологию, потому что Имя Прилагательное очень сдружилось с синонимами и антонимами. Ему понравилось подбирать себе пару.

- Как вы думаете какое задание нам предстоит выполнить?

- Что такое синонимы и антонимы?

Работа обучающихся по вариантам.

1 вариант

Подбирает синонимы

Гигантский – огромный

Апатичный – равнодушный

Коллективный – общий

Бой – сражение

2 вариант

Подбирает антонимы

Соленый – пресный

Высокий – низкий

Торжественный – повседневный

Глупый- умный

Война - мир

- Какую роль играют синонимы и антонимы в речи?

Слово учителя:

- Стоп! Нам необходимо остановиться!

Очень важная информация. Попробуем, ребята, ее «выудить».

Коллективная работа с текстом (упр. 351)

- Прочитайте внимательно текст.

Определите тему и основную мысль текста.

О ком он?

Что вы знаете об этом человеке?

- Подчеркните в тексте имена прилагательные, характеризующее личность первого космонавта.

- Найдите слова, которые, на первый взгляд, имеют одно значение.

Эти слова называются паронимами.

- Используя толковый словарь, определите лексическое значение этих слов.

- Устно ответьте на вопрос: Какие качества характера отметил в своем друге космонавт А.Леонов?

Проведем эксперимент: предлагаю вашему вниманию словосочетания, в которых использованы одни и те же прилагательные, ваша задача - определить чем они отличаются.

Работа в парах по вариантам.

1 вариант

Высокий человек (рослый), высокий урожай (богатый), высокий голос (тонкий), высокая культура (развитая), высокий стиль (торжественный), высокие гости (почетные).

2 вариант

Свежий воздух (чистый), свежий ветер (прохладный), свежий хлеб (мягкий), свежая зелень (молодая), свежая мысль (новая), свежее лицо (бодрое).

Слово учителя

Итак, юные сыщики, оказывается, Прилагательное спряталось, так как обиделось на людей. Ему кажется, что они пренебрежительно относятся к нему в своей речи. Решило посмотреть, что будет без него...

- Ребята! Изменится ли что либо в нашей жизни без прилагательного? Обоснуйте свой ответ.

Слово учителя

Итак, ребята, наше расследование подходит к концу. Мы создали морфологический «портрет» прилагательного и отыскать среди других частей речи.

А теперь давайте все вместе поможем ему вернуться на свое место.

Игра (мозаика). Сказка

На планете... жили... человечки, у них были... глаза, ...волосы,...уши. Зато очень... характер.

Домики у человечков были..., с крышами. Возле каждого домика сидела... собачка. Собачки на этой планете были вместо кур, потому что... домики охраняли ...дракончики и ...страусы. Они сидели на ...верёвочках и рычали. На ...деревьях пели ...песни...мухи. В ...лесах водились ...слонята, ...цыплята, ...ёжики и ...ящерицы. А на... черепахах ...человечки ездили в гости.

Прилагательные для мозаики

клетчатый	шерстяной
умный	красивый
квадратный	оранжевый
фиолетовый	хвостатый
смешной	плоский
добрый	толстый
крылатый	худой
сердитый	зубастый
злой	щекастый
мохнатый	бледный
полосатый	зелёный
лысый	шумный
весёлый	звонкий
сердитый	ушастый
злой	летучий
мохнатый	кривой
огромный	жёлтый
пушистый	светлый
лохматый	чёрный
волшебный	красный
бескрайний	странный
лиловый	багровый
злой	серый
шёлковый	удивительный
прозрачный	бархатный
стеклянный	прелестный
бумажный	чудесный
медный	милый
синий	коричневый
глубокий	малюсенький
широкий	крупный
золотистый	громадный
серебристый	железный
носатый	колючий
железный	кирпичный

Мозаика – это разноцветные камешки или стёклышки, из которых можно сложить самые разные картины.

Слово учителя

А сейчас, ребята, мы снова вспомним, как выглядит имя прилагательное. Предлагаю поработать над тестом.

(ответы находятся на закрытой части доски)

1. Какое слово называет признак предмета? *Среди тишины слышался тихий говор.*

А) первое; Б) третье; В) четвертое.

2) Какая часть речи называет различные признаки предметов?

А) имя прилагательное; Б) имя существительное; В) глагол.

3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:

А) смысленный (ребенок); Б) о книжном (шкафе); В) отцовского (участка).

4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме?

А) сказуемое; Б) дополнение; В) определение.

5) Имя прилагательное не изменяется

А) по родам; Б) по числам; В) по спряжению.

6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?

А) весенний лес; Б) дружелюбный от природы.

7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?

А) имя существительное; Б) имя прилагательное; В) глагол.

Подобрать к словам синонимы и антонимы.

Обучающиеся дают определения синонимам и антонимам.

Обучающиеся работают с таблицей, определяют, какую роль синонимы и антонимы играют в речи.

Использование толковых словарей, для определения лексических значений некоторых слов.

Обучающиеся находят слова «простой», «простоватый».

Обучающиеся занимаются компрессией текста, строя устно свое высказывание.

Проводя исследовательскую работу, ученики повторяют понятия: прямое и переносное значения слова, синонимы. В результате эксперимента выясняют, что одни и те же прилагательные могут характеризовать различные понятия. Аргументируют свой ответ. Повторяют понятие - многозначные слова.

Обучающиеся строят устное высказывание.

Обучающиеся выполняют работу по тесту.

Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р), осуществление итогового и пошагового контроля по результату, (Р), адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив

в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок).

Самоопределение (Л), самооценка личности (Л), формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

Оценка знаний, коррекция (Р).

6 Рефлексия

Цель:

оценить результаты собственной деятельности

повторить способ нового знания

Рефлексия

- Как вы думаете, справились ли мы с поставленной на уроке задачей?

- Скажите, что нового вы узнали в ходе нашего расследования?

- Комфортно ли вы себя чувствовали?

- Выскажете свое впечатление об уроке, используя только прилагательные.

- Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Удачи всем. Спасибо!

Обучающиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок?

Умение выражать свои мысли (К),

понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной (К);

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

рефлексия (П);

структурирование знаний (П);

выдвижение гипотез и их обоснование;

смыслообразование (Л);

формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

7 Домашнее задание

Цель:

Определить, как обучающиеся усвоили материал урока.

Домашнее задание:

1 группа (базовый уровень)

Составьте и запишите словесный портрет любимого животного, используя прилагательные, характеризующие различные признаки.

2 группа (базовый уровень)

Составьте в виде схемы-таблицы морфологический портрет прилагательного, приведите свои примеры.

3 группа (повышенный уровень)

Напишите статью в научный журнал о роли прилагательных в речи.