

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о современных проблемах науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины Б1.Б.01. Реализуется в 1, 2, 3 семестрах

Основные разделы содержания

Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Наука, ее функции и аспекты. Особенности научного знания. Его структура. Социокультурные основания науки и образования. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Актуальные философские проблемы конкретных наук. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: трансформации в сфере образования и воспитания человека.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Составители

Доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и социологии КГПУ им.В.П.Астафьева Е.Н. Викторук,

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра образования; специалистов для высшей школы, способных вести научно-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре на основе знания методологии психолого-педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины Б1.Б.02. Реализуется в 1, 2 семестрах

Основные разделы содержания

Раздел 1. Планирование и организация психолого-педагогического исследования в образовательных системах.

1. Понятие методологии и методологии науки. Характеристика структуры методологии науки.

2. Методы сбора фактического материала.

Раздел 2. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

1. Прикладная статистика как самостоятельная дисциплина. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения.

2. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака.

3. Меры различий.

4. Меры связи.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Составитель

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им.В.П.Астафьева С.Н.Орлова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Информационная культура образовательной организации

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование способности и готовности обучаемых к обоснованному и целенаправленному использованию информационно-коммуникационных технологий в организации целостного педагогического процесса, осуществляемого в различных образовательных организациях, а также в условиях дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины Б1.Б.03. Реализуется в 1, 2, 3 семестрах

Основные разделы содержания

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ. Современные представления об информационных технологиях и направлений их использования в образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Организация ресурсно-информационной базы образовательной деятельности. Политика информационной безопасности в образовательной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярны облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и систематизации продуктов образовательной деятельности с использованием информационных технологий.

Тема 1.2. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности при помощи средств ИКТ. Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные направления и тенденции развития e-learning: традиционные

подходы к организации электронного обучения, мобильное обучение (m-learning), повсеместное обучение (u-learning). Системы электронного обучения и цифровые образовательные ресурсы. LMS/LCMS/TMS. Применение технологий BYOD.

Тема 1.3. Использование ИТ при проведении учебных занятий. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Организация учебной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в образовательном процессе.

Тема 1.4. Проектирование и реализация целостного педагогического процесса с использованием средств ИКТ. Проектирование образовательных программ, подразумевающих применение различных моделей смешанного обучения (виды ротаций и возможности персонализации). Понятие smart-образования, обеспечение гибкости, вариативности, адаптивности и технологичности образовательного процесса. Способы реализации smart-образования: формальные, неформальные и информальные виды учебной деятельности. Перевернутый класс и flipped education. Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания.

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Формирование электронного портфолио по курсу.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и

профессиональную карьеру;

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Составитель

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры базовой кафедра информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П.Астафьева П.С.Ломаско

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – способствовать овладению обучающимися теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины Б1.Б.04. Реализуется в 1, 2, 3, 4 семестрах

Основные разделы содержания

Модуль 1. Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы. Номотетический и идеографический подход в исследовании. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психолого-педагогических исследованиях. Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках. Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегии.

Модуль 2. Тактики качественного исследования. Методы качественных исследований в психологии, педагогике и социальной работе. Метод анализа продуктов деятельности. Включенное наблюдение. Кейс-стади. Биографический метод. История семьи. Глубинное интервью. Фокус-группы.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Математическая статистика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – актуализация системы знаний в области математической статистики при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике, выявлении статистических закономерностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Реализуется в 3 семестре.

Основные разделы содержания

- Тема 1. Математическая статистика и психология
- Тема 2. Описание случайных величин
- Тема 3. Основные методы статистического анализа

Планируемые результаты освоения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Составитель

Доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева В.А.Ковалевский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – актуализация системы знаний в области обобщения числовых данных при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Реализуется в 3 семестре.

Основные разделы содержания

- Тема 1. Общая характеристика количественных методов анализа
- Тема 2. Первичный анализ эмпирических данных
- Тема 3. Сравнительный и корреляционный анализ
- Тема 4. Многомерные методы анализа

Планируемые результаты освоения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Составитель

Доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева В.А.Ковалевский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Организация образовательной деятельности ДОО

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель освоения модуля – овладение системой компетенций, позволяющих эффективно осуществлять организацию образовательной деятельности ДОО.

Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Индекс модуля Б1.В.01 Реализуется в 1, 2 семестрах.

Структура модуля

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО
Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО
Организация инклюзивного образования в ДОО / Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО

Планируемые результаты освоения

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева Н.А. Старосветская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева Т.А.Шкерина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева Т.И.Петрова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства КГПУ

им. В.П. Астафьева О.В. Козлова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Управление ДОО и ее развитием

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель освоения модуля – овладение системой компетенций, позволяющих эффективно осуществлять управление ДОО и ее развитием.

Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Индекс модуля Б1.В.02 Реализуется в 1, 2 семестрах.

Структура модуля

Теоретико методологические основы управления ОО

Правовые основы управления ДОО

Разработка программы развития ДОО / Организация сопровождения образовательных процессов и объектов

Планируемые результаты освоения

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-22 способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей и потенциала образовательной организации)

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Организация методической деятельности ДОО

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	7 з.е. / 252 час.

Цель освоения модуля – овладение системой компетенций, позволяющих эффективно осуществлять организацию методической деятельности ДОО.

Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Индекс модуля Б1.В.03 Реализуется во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Структура модуля

Дидактические основы методической работы

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО

Разработка образовательной программы ДОО / Мониторинг качества образовательной деятельности

Планируемые результаты освоения

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-22 способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей и потенциала образовательной организации)

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики КГПУ им.

В.П.Астафьева И.В.Василькевич

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Управление педагогическим коллективом ДОО

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	7 з.е. / 252 час.

Цель освоения модуля – овладение системой компетенций, позволяющих эффективно осуществлять управление педагогическим коллективом ДОО.

Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Индекс модуля Б1.В.04 Реализуется в 3, 4, 5 семестрах.

Структура модуля

Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО

Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО

Тренинг профессиональной успешности / Тренинг профессиональной коммуникации

Планируемые результаты освоения

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.П. Цвелюх

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им.В.П.Астафьева С.Н.Орлова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель освоения модуля – овладение системой компетенций, формирующих готовность к обеспечению процессов функционирования и развития ДОО.

Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана и включает 2 обязательные дисциплины и дисциплину по выбору. Индекс модуля Б1.В.05 Реализуется в 4, 5 семестрах.

Структура модуля

Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Организация финансово-хозяйственной деятельности

Организация маркетинговой деятельности ДОО / Государственно-общественное управление ДОО

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

Доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П.Астафьева О.В.Тихоненко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	24 з.е. /864 час.

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа включает самостоятельную работу по выполнению научного исследования в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская работа на протяжении всего срока обучения магистранта. Промежуточная аттестация в форме зачета предусмотрена во 2, 4 и 5 семестрах. Определение сроков сдачи отчетов по научно-исследовательской работе устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Обоснование исследовательской проблемы.

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по

основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста

РАЗДЕЛ 2. Разработка плана проверки гипотезы.

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в педагогике. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования. Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

РАЗДЕЛ 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала.

Реализация разработанной последовательности проведения эмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы соотнесения экспериментальных схем и способов обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы.

Обсуждение результатов исследования. Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	108 час /3 з.е.

Цель практики - формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В. 01.01 (П). Реализуется в 1 семестре.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Научно-педагогическая практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	9 з.е. /324 час.

Цель практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-педагогическая практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.01.03 (П). Реализуется во 2 семестре.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-22 способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей и потенциала образовательной организации)

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	15 з.е. /540 час.

Цель практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.01.04 (П). Реализуется в 3 семестре.

Планируемые результаты освоения

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач

развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	3 з.е. /108 час.

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и разделу практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Индекс практики Б2.В.01.05 (П). Реализуется в 5 семестре.

Планируемые результаты освоения

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
Профилактика экстремизма

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения модуля	2 з.е. /72 час.

Цель модуля - формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Профилактика экстремизма» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и является факультативом. Индекс модуля ФТД.В.01. Реализуется в 1 и 2 семестре.

Структура модуля

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В.Шик

Кандидат юридических наук, доцент кафедры политологии и права
Е.М.Головащук