

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Методология исследования в образовании»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час.

Цель модуля – освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4;	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6;	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее

	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
ПКО-1	(ПКО-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	(ПКО-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой

Место модуля в структуре образовательной программы:

Модуль «Методология исследования в образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и включает 3 обязательные дисциплины и учебную практику. Индекс модуля Б1.ОДП.01. Реализуется в 1, 2 семестрах

Основные разделы содержания

Современные проблемы науки и образования
Методология и методы научного педагогического исследования
Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Составители:

Доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и социологии КГПУ им.В.П.Астафьева Е.Н. Викторук,

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им.В.П.Астафьева С.Н.Орлова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.П. Цвелюх,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	21 з.е. / 756 час.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2;	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2;	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3;	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8;	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1;	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Педагогическое проектирование» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и включает 3 обязательные дисциплины и учебную практику. Индекс дисциплины Б1.ОДП.02. Реализуется в 1, 2, 3 семестрах

Основные разделы содержания

Теоретические основы педагогического проектирования

Проектирование образовательных программ

Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации

Учебная практика (проектно-технологическая)

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева Н.А. Старосветская,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
«Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	12 з.е. / 432 час.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4;	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5;	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1;	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-4;	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и

	<p>воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5;	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.</p>
ОПК-6;	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7;	<p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

ПКО-1;	(ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.
ПК-6	(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и включает 3 обязательные дисциплины. Индекс дисциплины Б1.О.01. Реализуется в 1, 2, 3 семестрах

Основные разделы содержания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Деловой иностранный язык

Мониторинг качества образовательной деятельности

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры базовой кафедра информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им.

В.П.Астафьева П.С.Ломаско,

Старший преподаватель кафедры иностранного языка КГПУ им.

В.П.Астафьева В.В.Марсова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля
**«Управление дошкольной образовательной организацией и ее
развитием»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1;	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7;	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-3;	ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации.
	(ПК-3.2) Умеет: осмысливать и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы
ПК-4;	(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

ПК-5;	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.
	(ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации
ПК-6	(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и включает 4 обязательные дисциплины. Индекс модуля Б1.В.1.01 Реализуется в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Структура модуля

Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией

Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации

Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко;

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева И.П. Цвелюх,

Доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П.Астафьева О.В.Тихоненко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе вариативного модуля
«Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3;	(ПК-3.2) Умеет: осмысливать и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4;	(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
	(ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5;	(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов

Место модуля в структуре образовательной программы

Вариативный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и включает 4 обязательные дисциплины. Индекс модуля Б1.В.1.ДВ.01.01. Реализуется в 3, 4, 5 семестрах.

Структура модуля

Дидактические основы методической работы
Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
Тренинг профессиональной коммуникации

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.Г.Каблукова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева М.А.Кухар,

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики КГПУ им.
В.П.Астафьева И.В. Василькевич,

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики
детства КГПУ им.В.П.Астафьева С.Н.Орлова,

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе вариативного модуля
**«Обеспечение процессов функционирования и развития
дошкольной образовательной организации»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15з.е. / 540час.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3;	(ПК-3.2) Умеет: осмысливать и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4;	(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
	(ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5;	(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов

Место модуля в структуре образовательной программы

Вариативный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и включает 4 обязательные дисциплины. Индекс модуля Б1.В.1.ДВ.01.02. Реализуется в 3, 4, 5 семестрах.

Структура модуля

Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Организация маркетинговой деятельности дошкольной образовательной организации

Разработка программ развития дошкольной образовательной организации

Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией

Составители

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

Доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П.Астафьева
О.В.Тихоненко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Учебная практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения модуля	6 з.е. /216 час.

Цель практики – формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле руководителя дошкольной образовательной организации, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем управленческого характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика: ознакомительная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Индекс практики Б2.01 (У). Реализуется во 2 семестре.

Планируемые результаты освоения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-7 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	6 з.е. /216 час.

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика: научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Индекс практики Б2.02.02 (П). Реализуется в 5 семестре.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Обоснование исследовательской проблемы.

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста
РАЗДЕЛ 2. Разработка плана проверки гипотезы.

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в педагогике. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования. Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

РАЗДЕЛ 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала.

Реализация разработанной последовательности проведения эмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы.

Обсуждение результатов исследования. Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	216 час /6 з.е.

Цель практики - формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Индекс практики Б2.02.01 (П). Реализуется в 4 семестре.

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации

ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной

деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-6 Способен осуществлять управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Педагогическая практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	12 з.е. /432 час.

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности; формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика: педагогическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Индекс практики Б2.02.03 (П). Реализуется во 2, 3, 4 семестрах.

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-7 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость практики	3 з.е. /108 час.

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика: преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Индекс практики Б2.02.03 (П). Реализуется во 5 семестре.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации

ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

ПК-5 Способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений

ПК-6 Способен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организацией с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования

ПК-7 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева И.А.Яценко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплин
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения модуля	1 з.е. /36 час.

Цель дисциплины - формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и является факультативом. Индекс модуля ФТД.В.01. Реализуется в 1 семестре.

Основные разделы содержания

Разделы дисциплины «Профилактика девиантного поведения», «Практикум по разработке программ профилактики нарушения поведения», «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

Планируемые результаты освоения

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В.Шик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплин
**Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в
молодежной среде**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Управление в системе дошкольного образования
Общая трудоемкость изучения модуля	1 з.е. /36 час.

Цель дисциплины - формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и является факультативом. Индекс модуля ФТД.В.02. Реализуется в 2 семестре.

Основные разделы содержания

Разделы дисциплины: «Правовое обеспечение профилактики девиантного поведения», «Правовые основы профилактики экстремизма в молодежной среде».

Планируемые результаты освоения

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Составитель:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры политологии и права
Е.М.Головащук