

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2020

Рабочая программа Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А.Яценко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Место практики в структуре ОПОП

Программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

4) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

5) профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленный Минтрудом России 10.07.2018

б) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практикп: технологическая (проектно-технологическая) практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области проектирования различного рода образовательных продуктов, осуществляемого в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

## 1.2.Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях

Программа практики реализуется в 4 семестре; продолжительность – 4 недели, 216 часов, всего 6 з.е. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

**1.3.Цель практики:** содействие формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и реализации образовательных проектов в дошкольной образовательной организации.

### Задачи практики

1)Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией.

2)Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации.

3)Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

## 1.4.Содержание практики и перечень планируемых результатов

### Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы	Задания
1.	Входной раздел	1.Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; составить рабочий график практики. 2.Выполнить самодиагностику.
2.	Раздел «Научно-исследовательский»	1. Разработать и реализовать проект по теме диссертационного исследования. 2.Оформить акт о внедрении проекта. 3. Организовать и провести эмпирическое исследование. 2.Обработать полученные данные, выполнить качественный и статистический анализ результатов исследования. 3. Подготовить и опубликовать статью с результатами эмпирического исследования.
4.	Итоговый раздел	1.Составить доклад для выступления на итоговой конференции по практике. 2. Выполнить самодиагностику. 3.Заполнить рабочий график практики.

		4. Составить отчет по производственной практике. 5. Принять участие в итоговой конференции.
--	--	--

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика включает этапы:

-*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

-*содержательный* (разработка и реализация проекта по теме диссертационного исследования, проведение эмпирического исследования, подготовка и опубликование статьи с результатами эмпирического исследования);

-*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации;

ПК-4 Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;

ПК-5 Способность организовывать работу педагогического коллектива,

принимать управленческие решения в условиях различных мнений;

ПК-6 Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования.

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической	<b>ОПК-8</b>

	<p>деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества</p>	<b>ПК-3</b>
<p>Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации</p>	<p>(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет:</p>	<b>ПК-1</b>



	<p>разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	
	<p>(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4.3)</p>	<p><b>ПК-4</b></p>

	<p>Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>	
	<p>(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. (ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений</p>	<b>ПК-5</b>
<p>Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.</p>	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к</p>	<b>ОПК-2</b>

	<p>современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>ОПК-3</b></p>

	<p>потребностями. (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>(ПК-6.1) Знает: теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. (ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования</p>	<b>ПК-6</b>

	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	
--	---	--

**5.Контроль результатов.** После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель оценку по итогам прохождения практики, которая будет учтена при оценивании результатов освоения модуля 2 «Педагогическое проектирование».

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

- 1.Анализа выполнения заданий в процессе практики;
- 2.Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
- 3.Критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

- 1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.
- 2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.
- 3.Паспорт проекта по теме диссертационного исследования.
- 4.Акт о внедрении проекта.
- 5.Статью с результатами эмпирического исследования.
- 6.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7. Индивидуальное задание на практику.

8. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка за практику выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся».

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.Методические рекомендации по практике

#### Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1.Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2.Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню развития компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3.Подсчитайте количество баллов.

4.Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5.Завершает самоанализ качественная оценка-характеристика развития компетенций и определение направлений своего дальнейшего профессионального развития.

#### Методические рекомендации к выполнению задания «ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Разработайте и реализуйте проект по теме вашего диссертационного исследования. Представьте паспорт проекта и описание проекта. Результаты реализации проекта подтверждаются актом о внедрении, заполненным руководителем дошкольной образовательной организации.

Обратите внимание, что содержание проекта должно быть связано с реализацией управленческих функций руководителя ДОО.

#### Паспорт проекта « \_\_\_\_\_ »

Название проекта	
Образовательное учреждение, в котором реализуется проект	
Город	
Сведения о	

руководителе и исполнителе проекта (Ф.И.О., должность)	
Цель и задачи проекта	
Цель проекта	
Краткая аннотация проекта (актуальность и значимость проекта на уровне учебного заведения и социума)	
Ожидаемые результаты	
Предполагаемый продукт	
Длительность проекта	

### Описание проекта « \_\_\_\_\_ »

- 1.Актуальность проекта
- 2.Цель проекта
- 3.Объект исследования
- 4.Предмет исследования
- 5.Гипотеза
- 6.Задачи
- 7.Этапы работы
- 8.Сроки реализации
- 9.Ожидаемые результаты
- 10.Описание проектного продукта
- 11.Условия реализации
- 12.Возможные риски
- 13.Содержание деятельности в рамках проекта

### Методические рекомендации к выполнению задания «НАУЧНАЯ СТАТЬЯ»

Для написания статьи необходимо:

1. Подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного



исследования;

2. Провести диагностику;

3. Подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

**2.2.Рабочий график (план) проведения практики** (представлен в Приложении 3)

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1 «Научно-исследовательский»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 80%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Проект по теме диссертационного исследования	25	40
	Научная статья	25	40
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 15%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>15</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

#### УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  О.В.Груздева

#### ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А.Шкерина

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по производственной практике: технологической (проектно-технологической)  
практике

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: к.п.н., доцент И.А. Яценко

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации в ходе  
**производственной практики: технологической (проектно-технологической)**  
**практики**  
направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Управление в системе дошкольного образования**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Березовский детский сад №1  
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

-контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

-контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации;

ПК-4 Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;

ПК-5 Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений;

ПК-6 Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования.

### **3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1.Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2.Оценочные средства

3.2.1.Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации продвинутом уровне	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-



методических и учебно-методических материалов	научно-методических учебно-методических материалов продвинутом уровне	научно-методических учебно-методических материалов базовом уровне	научно-методических учебно-методических материалов пороговом уровне
ПК-3 Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации	Обучающийся способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации продвинутом уровне	Обучающийся способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации базовом уровне	Обучающийся способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации пороговом уровне
ПК-4 Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию	Обучающийся способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию	Обучающийся способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию	Обучающийся способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию

<p>профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>	<p>ю профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации на продвинутом уровне</p>	<p>ю профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации на базовом уровне</p>	<p>ю профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации на пороговом уровне</p>
<p>ПК-5 Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений</p>	<p>Обучающийся способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений на продвинутом уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений на базовом уровне</p>	<p>Обучающийся способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений на пороговом уровне</p>
<p>ПК-6 Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования</p>	<p>Обучающийся способен осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования на продвинутом уровне</p>	<p>Обучающийся способен осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования на базовом уровне</p>	<p>Обучающийся способен осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования на пороговом уровне</p>

	уровне		
--	--------	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочная компетентностная карта,

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию профессионального роста собственного	3
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект по теме диссертационного исследования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Взаимосвязь структурных элементов проекта	10
Степень проработанности структурных элементов проекта	10
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	10
Качество представления проектного продукта	10
Максимальный балл	40

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логическая и содержательность структура	12
Умение формулировать выводы	8

Наличие элементов научной новизны	8
Практическая ценность работы	8
Качество оформления	4
Максимальный балл	40

## **6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1.Задание 2. «Оценочная компетентностная карта»**

1.Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2.Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3.Подсчитайте количество баллов.

4.Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5.Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### **Задание 3. «Проект по теме диссертационного исследования»**

Разработайте и реализуйте проект по теме вашего диссертационного исследования. Представьте паспорт проекта и описание проекта (см. методические рекомендации к оформлению задания). Результаты реализации проекта подтверждаются актом о внедрении, заполненным руководителем дошкольной образовательной организации (приложение 5).

Обратите внимание, что содержание проекта должно быть связано с реализацией управленческих функций руководителя ДОО.

### **Задание 4. «Научная статья»**

По итогам реализации проекта выполните эмпирическое изучение его результативности. Описание проекта и результаты исследования отразите в

статье. Требования к оформлению статьи представлены в методических рекомендациях.

## **7.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3.Паспорт проекта по теме диссертационного исследования.

4.Акт о внедрении проекта.

5.Статью с результатами эмпирического исследования.

6.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7.Индивидуальное задание на практику.

8.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

### 3.2.1. Индивидуальное задание на практику

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику для

\_\_\_\_\_ ,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося II курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Цель прохождения практики:** содействие формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и реализации образовательных проектов в дошкольной образовательной организации.

**Задачи прохождения практики:** способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией; сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации; способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

#### **Индивидуальное задание в период прохождения практики:**

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

##### *Входной модуль*

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; согласовать с руководителем практики рабочий график практики, график консультаций, ознакомиться с видами отчетности и сроками их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

##### *Модуль «Научно-исследовательский»*

1. Разработать и реализовать проект по теме диссертационного исследования.
2. Оформить акт о внедрении проекта.
3. Организовать и провести эмпирическое исследование.
2. Обработать полученные данные, выполнить качественный и статистический анализ результатов исследования.
3. Подготовить и опубликовать статью с результатами эмпирического исследования.

##### *Итоговый модуль*

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.

2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

*По итогам практики магистрант должен предоставить отчет, включающий:*

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.
3. Паспорт проекта по теме диссертационного исследования.
4. Акт о внедрении проекта.
5. Статью с результатами эмпирического исследования.
6. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
7. Индивидуальное задание на практику.
8. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

**Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):**

- ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;
- ПК-3 Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации;
- ПК-4 Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- ПК-5 Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений;
- ПК-6 Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 3.3. Лист внесения изменений

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина



**4. Учебные ресурсы**  
**4.1.Карта литературного обеспечения**  
**рабочей программы производственной практики: технологической (проектно-технологической)**  
**практики**  
**(включая научно-исследовательские ресурсы)**  
 для обучающихся  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования  
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - 2-е изд. стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Университетская библиотека online	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта баз практики**  
**для магистрантов основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**  
**образовательной программы Управление в системе дошкольного образования,**  
**(по заочной форме обучения)**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

**Сроки прохождения практики**

---

**Место прохождения практики**  
*(указать название учреждения полностью)*

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2020

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявляется слабо <input type="checkbox"/>
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявляется слабо <input type="checkbox"/>

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявляется слабо <input type="checkbox"/>
Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1)	Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов проявляется слабо <input type="checkbox"/>
Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии	Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии	Способность организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии

образовательной организации (ПК-3)		образовательной организации проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	слабо <input type="checkbox"/>
(ПК-4) Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4)	Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации проявляется слабо <input type="checkbox"/>
Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (ПК-5)	Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений проявляется слабо <input type="checkbox"/>
Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации привлечением всех	Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации привлечением всех	Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации привлечением всех	Способность осуществить управление образовательными программами и проектами, реализуемыми в образовательной организации привлечением всех



субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования(ПК-6)	субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования проявляется ярко <input type="checkbox"/>	субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования проявляется слабо <input type="checkbox"/>
--	--	--	---

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Определите свой уровень овладения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ качественная оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования  
 Курс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разделы	Задания	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; составить рабочий график практики. 2. Выполнить самодиагностику.	
Научно-исследовательский	1. Разработать и реализовать проект по теме диссертационного исследования. 2. Оформить акт о внедрении проекта. 3. Организовать и провести эмпирическое исследование. 2. Обработать полученные данные, выполнить качественный и статистический анализ результатов исследования. 3. Подготовить и опубликовать статью с результатами эмпирического исследования.	
Итоговый	1. Составить доклад для выступления на итоговой конференции по практике. 2. Выполнить самодиагностику. 3. Заполнить рабочий график практики. 4. Составить отчет по производственной практике. 5. Принять участие в итоговой конференции.	

Дата  
 Курсовой (групповой) руководитель практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
 \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_

## Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Института психолого-педагогического образования \_ курса, \_\_\_ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

### Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

### Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

### Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

### Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

### Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

### Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

### Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

### Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

### Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

### Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

### Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

### Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Печать \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Руководитель учреждения (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
Название учреждения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Гербовая печать  
Дата

**А К Т**

**о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы**  
магистранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной  
работы по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ )  
использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности

\_\_\_\_\_ )  
(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Результаты внедрялись при выполнении технологической (проектно-технологической) практики магистранта.

Заведующий \_\_\_\_\_

(подпись с расшифровкой)